

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:
Врио ректора
Н.В. Дубив
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Общее языкознание» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата **44.03.01 Педагогическое образование** Направленность (профиль): Русский язык и литература, утвержденным для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол №1.

Рабочую программу составил:

д.филол.н., профессор кафедры РиЗФ



Е.Р. Ратушная

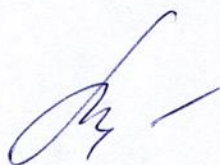
Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент



Жукова И.М.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности



Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
	у	7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	12	12
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	60	60
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	42	42
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Общее языкознание» относится к обязательной части блока Б 1. Дисциплина призвана на конечном этапе обучения систематизировать знания обучаемых о языке. Представляет собой вторую часть кругового курса языкознания, первая часть которого представлена курсом Введение языкознание (1курс). Дисциплина содержит философию языка, теорию языка, аспекты современных лингвистических исследований.

Требования к входным знаниям и компетенциям бакалавров:

Освоение обучающимися дисциплины «Общее языкознание» опирается на знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные студентами в результате освоения предшествующих дисциплин: «Фонетика и фонология»; «Введение в языкознание»; «Лексикология»; «Словообразование»; «Морфология»; «Синтаксис», «Историческая грамматика русского языка».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель изучения дисциплины «Общее языкознание» - завершение лингвистической подготовки студентов, расширение лингвистического кругозора, ознакомление с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов.

Задачи дисциплины «Общее языкознание» - изучить основные проблемы теории языка, вклад ведущих ученых в теоретическое языкознание, современное состояние языкознания.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и термины языкознания, основные положения и концепции в области теории языка, иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретического языкознания (УК-4);

Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (УК-4);

- **Владеть:** приемами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Учебно-тематический план
Заочная форма обучения**

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
		Лекции	Практические занятия
P1	Предмет, проблематика и состав общего языковедения. Сущность языка Классификация языковедных дисциплин	2	-
P2	Номенклатура языков. Происхождение языка как философская и научная проблема	2	-
P3	Язык и мышление. Система языка: язык как генерализация фактов речи	2	-
P 4	Сравнительное языковедение Сопоставительное языковедение Типологическое языковедение Сравнительно-историческое языковедение	2	1 1 1 1
Итого:		8	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет, проблематика и состав общего языковедения

Методология науки. Предмет и объект научного знания. Основные принципы и категории научного знания: гипотеза, теория, теоретическая система. Верификация и компрометация научных гипотез и теорий. Человек как предмет знания в гуманитарных (общественных) науках. Фундаментальные концепты науки: феномен и ноумен, реальность, предмет и объект, наблюдение и эксперимент, время, локализация, научный анализ и синтез, закон и закономерность, значимость в естественных и гуманитарных науках. Науки и научные дисциплины. Междисциплинарные исследования. Система фундаментальных гуманитарных наук: филология, история, география, правоведение, социология, психология, экономическая наука, искусствоведение, богословие. Философия и наука. Речевая деятельность как предметная область филологии в системе гуманитарной науки. Исследовательские, нормативные и прикладные задачи филологии. Языковедение как часть филологии. Общая и частная филология; общее и частное языковедение.

Сущность языка

Ограниченность научных абстракций и дихотомий язык /речь, синхрония / диахрония, означаемое/означающее, внешняя лингвистика / внутренняя лингвистика. Дихотомии Ф. де Соссюра как научные абстракции и как артефакты. Акт речи. Научное наблюдение акта речи. Строение акта речи: диалог и монолог, внутренняя и внешняя речь, воспроизводимость и членораздельность сегментов, обозначение. Знак как воспроизводимый устойчивый материальный сегмент коммуникации, способный замещать образы, представления и понятия.

Строение высказывания: предикативность, членораздельность, номинативность, конструктивность. Виды высказываний в диалоге: сообщения, вопросы, побуждения. Простые и сложные высказывания. Непрерывность речевой коммуникации. Отношения людей через высказывания и высказываний через людей. Речевой коллектив. Речевая деятельность.

Язык как исторически развивающаяся организованная совокупность речевых актов в пределах речевого коллектива. Фактура речи: естественная, письменная, печатная, массовая коммуникация. Проблема единства и общности актов коммуникации. Понятие культуры: культура и деятельность. Физическая, духовная и материальная культура. Культура общества, организации и личная культура. Язык как основа и главный инструмент культуры. Семиотические системы и классы знаков по функции: язык, счет, обряд, игра; прогностические искусства: приметы, гадания, знамения; мусические искусства: танец, музыка, рисунок; прикладные искусства: костюм, архитектура, бытовые предметы; искусства управления: сигналы, ориентиры, команды. Проблема отношения языка к другим семиотическим системам. Язык как генерализация фактов речи. Обобщенное понятие речи как вербальной деятельности коммуникативного коллектива. Проблемы генерализации фактов речи: членораздельность и рекурсивность, предикативность, назначение знаков языка и других семиотических систем, воспроизводимость, кумуляция знания, личное и коллективное знание, многофактурность речи и материальность знака.

Общественная сущность языка

Язык человека, коммуникативные системы животных, искусственные знаковые системы. Этологическая и культурная составляющие языка. Развитие языка. Строение системы словесности. Устная словесность: общий, информационный, диалектический, соревновательный, совещательный, управляющий диалог, молва, фольклорные правила ведения речи и организация речевых отношений в бесписьменных языках. Письменная речь: алфавит, графика, орфография, пунктуация, искусства письма. Надписи: эпиграфика, сфрагистика, нумизматика. Письменность: документы, послания, сочинения. Устно-письменная речь: оратория, гомилетика, сценическая речь. Искусства речи: организация речевых отношений в письменных обществах. Печатная речь: художественная литература, научная речь, публицистика. Науки о речи и нормы литературного языка и речи: организация речевых отношений в национальных культурах. Массовая коммуникация: массовая информация, информатика, реклама. Прикладные науки о языке и междисциплинарные дисциплины: психолингвистика, социоллингвистика, контент-анализ, риторическая критика, законы о речи и языковая политика.

Классификация языковедных дисциплин Понятие фундаментального, нормативного и прикладного исследования в языковедении. Дисциплины общего языковедения: философия языка, философская грамматика, общая филология, риторика, теория словесности, история языковедения, социоллингвистика, психолингвистика, лингвистическая география, типология, компаративистика, сопоставительное языковедение. Дисциплины частного языковедения: фонетика и фонология, лексикология, лексикография, историческая лексикология, историческая грамматика, диалектология, история языка, история литературного языка, история языка художественной литературы, стилистика.

Тема 2 Номенклатура языков

Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая непрерывность. Этнос и язык. Семьи и группы языков. Типологическая классификация языков. Строй языка. Формы членораздельности. Возможности выражения мысли. Группировки грамматических значений в грамматических категориях. Связи признаков в универсалиях. Историко-культурная классификация языков. Бесписьменные, письменные, младописьменные и литературные языки. Язык племени, народности, народа, нации, язык международного, межнационального общения, мировые языки. Письменно-культурные ареалы. Дидактическая классификация языков. Родные и неродные, живые и "мертвые" (неупотребительные в бытовом обиходе) языки. Иностранные, классические, дешифруемые и реконструируемые языки. Естественные и искусственные языки.

Происхождение языка как философская и научная проблема Традиционное значение проблемы происхождения языка. Общенаучный, философский и языковедный аспекты проблемы происхождения языка. Научные и квазинаучные проблемы в языковедении. Обзор теорий о происхождении языка. Основные подходы к проблеме происхождения языка: логосический, конвенционалистский, оноματοпозетический. Принципиальная невозможность научного решения проблемы происхождения языка. Языки мира и проблема единства языка человека.

Тема 3. Язык и мышление Назначение знаков и организация знаковых систем. Семантический треугольник. Предикация и виды высказываний. Импликации, суппозиции, интенции. Уровни обозначения. Категории времени, места, модальности и лица. Основные виды знаков по Ч. Пирсу: фанероны качество, факт и мысль; интерпретанта – типы знаков: икона, индекс, символ. Триаδικие отношения знаков и пропозиции по Пирсу. Семантика, синтактика, прагматика. Иллокутивные акты. Языковое мышление. Гипотеза о языковом мышлении в связи с типом строя языка. Форма и материя в языке. Внешняя и внутренняя форма слова. Поэзия и проза. Осознание и оценка языка. Виды языкового сознания: обыденное, индивидуально-авторское и научное. Языковая личность. Языковой коллектив. Языковое сознание и норма языка.

Язык в отношении к мысли. Риторическая, научно-философская (диалектическая), поэтическая формы мысли в речи. Мысль в риторической форме. Отношение ратора к цели и аудитории: этос, логос, пафос; отношение высказывания к речевой задаче и времени: совещательная, судительная, показательная; отношение высказывания к предмету речи: статус установления, статус определения, статус оценки; посылки и фоновое знание; топики и концепты культуры; отношение высказывания к норме: тропы и фигуры. Мысль в диалектической форме Полисемия, синонимия, антонимия; предикация и категории; субстанции и иерархия понятий; дефиниции; умозаключение; систематическая и диалектическая техника рассуждения. Классы терминов. Мысль в поэтической форме. Слово и образ. Внутренняя форма слова. Звукопись. Художественный вымысел и художественное обобщение. Эпос, лирика и драма как формы речи. Образ автора и стилистические категории речи. Соотношение диалектической, риторической и поэтической форм речемыслительной деятельности. Универсальность выражения форм мысли в языках различного строя. Проблема единства речемыслительной деятельности.

Система языка: язык как генерализация фактов речи Синтагматико-парадигматические отношения как методологическая основа систематизации единиц языка. Лингвистическое понимание языка. Экспрессивная, оценочная и коммуникативная функции высказывания и принципы лингвистической абстракции. Знак и единица языка. Субстанция (материя) и форма. План выражения и план содержания единицы. Значение и значимость. Релевантные и нерелевантные признаки единиц. Варианты и инварианты. Сегментные и несегментные единицы. Слово и предложение как основные единицы языка. Отношения дистрибуции: контрастная, дополнительная дистрибуция и свободное варьирование. Синтагматические и парадигматические классы. Синтагматико-парадигматические отношения как принцип лингвистической систематизации.

Тема 4. Сравнительное языковедение Способы, техника и единицы сравнения языков. Сравнение отдельных единиц языков. Сравнение фрагментов систем языков. Сравнение описаний языков.

Сопоставительное языковедение Задачи и методы сопоставительного языковедения. Контрастивное и конфронтативное сопоставление фактов языка. Перевод как метод сопоставительного языковедения. Проблема переводимости. Ограниченная переводимость поэтических произведений и отношение общего языка к языку индивидуальности. Переводимость прозаических произведений и степень развития языка. Экспериментальный перевод. Теория перевода.

Типологическое языковедение Принципы типологии. Морфологическая типология. Типологические идеи Э. Сепира. Эмпирическая база сравнения. Язык-эталон, виды языков-эталонов. Цели исследования и представительные языки. Универсалии и их виды. Верификация универсалий. Типологические классификации и типологический строй языка. Проблемы типологической теории языка. Возможное и невозможное в языке с типологической точки зрения. Современное состояние и проблемы типологии.

Сравнительно-историческое языковедение Основные принципы сравнительно-исторического метода по А. Мейе и Э. А. Макаеву. Эмпирическая база. Отбор материала и языков для сравнения. Представительные языки. Языковое родство: гипотезы и критерии доказательности. Соответствия. Построение реконструкций. Внутренняя реконструкция. Законы и исключения. Праязык и язык-основа. Степени языкового родства. Проблема типологической общности сравниваемых языков и их сходства с реконструируемым праязыком. Состояние сравнительно-исторических исследований различных языковых семей. Фундаментальные исследования в языковедении.

4.3. Содержание практических занятий

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия
Р4	<p>Сравнительное языковедение</p> <p>Сопоставительное языковедение</p> <p>Типологическое языковедение</p> <p>Сравнительно-историческое языковедение</p>	<p>Способы, техника и единицы сравнения языков. Сравнение отдельных единиц языков. Сравнение фрагментов систем языков. Сравнение описаний языков.</p> <p>Задачи и методы сопоставительного языковедения. Контрастивное и конфронтативное сопоставление фактов языка. Перевод как метод сопоставительного языковедения. Проблема переводимости. Экспериментальный перевод. Теория перевода.</p> <p>Принципы типологии. Морфологическая типология. Типологические идеи Э. Сепира. Типологические классификации и типологический строй языка. Проблемы типологической теории языка.</p> <p>Основные принципы сравнительно-исторического метода. Эмпирическая база. Отбор материала и языков для сравнения. Соответствия. Построение реконструкций. Внутренняя реконструкция. Законы и исключения. Праязык и язык-основа. Степени языкового родства. Проблема типологической общности сравниваемых языков и их сходства с</p>

	Динамика языка	<p>реконструируемым праязыком. Фундаментальные исследования в языковедении.</p> <p>Характер и причины языковых изменений. Теории субстрата, суперстрата и адстрата. Изменчивость языка и норма. Сознательное влияние общества на язык. Эволюция, развитие и совершенствование языка.</p> <p>Эволюционные процессы в языке. Фонетические процессы. Исчезновение и появление новых морфем. Исчезновение, слияние, дифференциация и возникновение грамматических категорий. Перечленение системы грамматических категорий. Изменения лексики, процессы развития лексического значения. Образование устойчивых словосочетаний, возникновение новых слов. Образование и исчезновение синтаксических конструкций. Процессы развития в языке. Развитие лексической системы языка. Развитие синтаксических отношений. Развитие фонетической системы языка. Совершенствование языка.</p>
--	----------------	---

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного изучения дисциплины необходимо посещать все аудиторные занятия. При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное и углубленное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Углубленное изучение тем, разделов дисциплины:	32
Сравнительное языковедение	5
Сопоставительное языковедение	5
Типологическое языковедение	5
Сравнительно-историческое языковедение	5
Классификация языковедных дисциплин	5
Динамика языка	7
Подготовка к практическим занятиям (по 5 ч. на занятие)	10
Подготовка к зачету	18
Всего:	60

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проходит в форме устного ответа на вопросы билетов. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет 45 мин.

Результаты текущего и рубежного контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку.

6.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Логосическая теория происхождения языка.
2. Природные, биологические и общественные предпосылки образования языка. Характер первобытного языка.
3. Язык как функция человеческого организма.
4. Понятие системы и структуры языка. Традиционное языкознание о системности языка. Концепция системности Ф. де Соссюра.
5. Конститутивные и неконститутивные единицы языка. Тождество языковых единиц. Дистрибуция.
6. Язык и сознание.
7. Парадигматические и синтагматические отношения единиц языка. Валентность.
8. Уровни языковой структуры, их конститутивные единицы.
9. Предмет и задачи семиотики. Общая и частные семиотики. Разделы общей семиотики. Виды частных семиотик.
10. Язык как знаковая система. Особенности языкового знака. Унилатеральная и билатеральная концепции знака.
11. Истоки изучения знаков. Знаковая теория Готтлоба Фреге: различие значения, смысла, понятия. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра.
12. Понятие знака. Типология знаков Чарльза Пирса, Августина, Питирима Сорокина. Функции знаков. Знаковая ситуация. Семиозис.
13. Языковая ситуация.
14. Предмет и задачи общего языкознания. История общего языкознания в работах В. фон Гумбольдта, Геймана Штейнталя, А.А.Потебни, Ф. де Соссюра, Эдварда Сепира, Жозефа Вандриеса, Антуана Мейе.
15. Научные определения языка. Язык как синтез звука и мысли.
16. Лингвогеография. Изоглоссы. Языковой союз. Билингвизм. Языковые контакты.
17. Понятия речевой деятельности, языка и речи в истории языкознания. Концепция языка, речи, речевой деятельности Ф. де Соссюра.
18. Психолингвистическое понимание языка и речи. Уровни порождения речи.
19. Уровневая и полевая модели структуры языка.
20. Речевой акт как коммуникативная модель. Кодирование информации. Код, виды кодов. Сообщение. Функции сообщения.

21. Происхождение языка в Доктрине общественного договора.
22. Ономатопозитическая теория происхождения языка Штейнталя-Потебни.
23. Трудовая теория происхождения языка.
24. Проблема изменения и развития языка в истории языкознания. Ф. де Соссюр о синхронии и диахронии. Теории стадильности развития языка и мышления.
25. Форма и источник изменения и развития языка.
26. Внутренние и внешние причины, внутренние и внешние законы изменения и развития языка.
27. Дискуссионные вопросы проблемы соотношения языка, мышления и сознания.
28. Формы чувственного и абстрактного мышления и их выражение в языке. Слово и понятие. Предложение и суждение.
29. Изменение, развитие и совершенствование языка. Темпы изменения языков. Субъективное влияние на язык и его развитие.
30. Лингвокультурология. Язык и культура. Языковая картина мира.
31. Язык и познание. Субъективное и объективное в языке. Антропоморфизм познания.
32. Язык как общественное явление. Отражение социальных изменений во внешней и внутренней структуре языка.
33. Характерные черты национального языка.
34. Государственная языковая политика. Кодификация языка. Языковая и литературная нормы.
35. Форма и содержание языка. Взаимоотношение формы и содержания.
36. Отражение в языке исторического развития общественных формаций.
37. Лингвистическая семантика. Ономазиология и семасиология, их предмет и задачи.
38. Вертикальная и горизонтальная структура языка. Парадигматика и синтагматика.
39. Семантическая структура слова.
40. Типы языковых значений.
41. Иерархическая структура языка. Дискуссионные точки зрения на выделение уровней (ярусов) языка.
42. Современное языкознание конца XX века – начала XXI века. Смена научных парадигм. Антропоцентризм, экспансионизм, неофункционализм, экспланатарность как основные принципы современного языкознания.
43. Когнитивная лингвистика. Основные понятия и проблемы.
44. Понятие концепта. Типы концептов и их вербализация.
45. Теория речевых актов. Виды речевых актов.
46. Коммуникативный синтаксис. Коммуникативные единицы речи. Пресуппозиции. Пропозиции.
47. Функциональное направление. Коммуникативный синтаксис. Функциональная грамматика. Прагмалингвистика.
48. Прикладное языкознание. Компьютерная лингвистика.
49. Психолингвистика, ее история и проблемы.
50. Социолингвистика, ее предмет и задачи.
51. Изоморфизм семантической структуры значимых единиц языка.
52. Сравнительно-исторический метод. Прием установления генетического тождества. Прием внутренней реконструкции. Прием реконструкции праформ. Установление

- абсолютной и относительной хронологии. Приемы культурно-исторической интерпретации. Диалектографический метод. Текстологические приемы.
53. Сопоставительный метод. Методика сопоставительной интерпретации. Типологический анализ.
54. Структурные методы исследования. Метод дистрибутивного анализа. Метод трансформационного анализа. Метод непосредственно составляющих. Метод компонентного анализа.
55. Лингвостатистический метод: закон Ципфа – Мандельброта; статистические параметры стилей и установление авторства; измерение текста.
56. Описательный метод. Методики категориального, дискретного, контекстного анализа. Приемы внешней интерпретации. Приемы межуровневой интерпретации. Приемы внутренней интерпретации.
57. Логико-математический метод. Методики аксиоматизации и формализации. Модели порождения. Синтаксические модели анализа текста. Инвариантный семантический анализ.
58. Инструментальные методы. Инструментально-фонетические приемы. Автоматизация лингвистических исследований.
59. Прикладное языкознание. Языковая семиотика. Фактура устной и письменной речи. Языковая дидактика.
60. Прикладное языкознание. Информационное обслуживание.

6.4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. *Кодухов В.И.* Общее языкознание: Учебник. - Изд. 2е. - М.: ЛКИ, 2008. [Электронный ресурс] https://dep_rya_i_mprya.pnzgu.ru/files/dep_rya_i_mprya.pnzgu.ru/koduhov_vvedenie_v_yazykoznanie.pdf (Дата обращения 20.09.2019 г.)
2. *Левцкий Ю.А.* Общее языкознание. – М.: КомКнига, 2005. [Электронный ресурс] <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3229/Levicki75.pdf> (Дата обращения 20.09.2019 г.)
3. *Мечковская Н.Б.* Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для вузов.- М.: Флинта, Наука, 2006. [Электронный ресурс] <https://uploads.philology.by/logo/mechkovskaya.pdf> (Дата обращения 20.09.2019 г.)

7.2. Дополнительная литература

1. *Алефиренко Н.Ф.* Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие.- М.: Флинта: Наука, 2005. [Электронный ресурс]<https://www.litres.ru/nikolay-alefirenko/sovremennye-problemy-nauki-o-yazyke-uchebnoe-posobie/>
(Дата обращения 20.09.2019 г.)
2. *Гречко В.А.* Теория языкознания: Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2003. [Электронный ресурс]<http://www.englishtesthelper.ru/1/49.pdf>
(Дата обращения 20.09.2019 г.)
3. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. –М: Флинта, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. –М: Флинта, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
5. Москвин В. П. Методы и приемы лингвистического анализа. –М: Флинта, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Методическая литература:

1. Иванова Е.Е. Общее языкознание. Методические указания к курсу для студентов очной формы обучения.- Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011.-27с.

Словари:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М., 1966
2. Вахек Й. Лингвистический словарь Пражской школы./ Под ред. А.А. Реформатского. - М., 1964.
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1976.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] / <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Образовательный портал Национального корпуса русского языка [Электронный ресурс] / <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
3. Русский филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] / <http://www.philology.ru/>
4. Сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов [Электронный ресурс] / <http://ralk.info/>
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] / <http://www.gramota.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Общее языкознание»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: **2 ЗЕ** (72 академических часа)

Семестр: 7

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Содержание дисциплины

Предмет, проблематика и состав общего языковедения. Сущность языка .
Общественная сущность языка. Номенклатура языков. Происхождение языка
как философская и научная проблема. Язык и мышление. Система языка:
язык как генерализация фактов речи. Ярусы системы языка. Сравнительное
языковедение. Сопоставительное языковедение. Типологическое
языковедение. Сравнительно-историческое языковедение. Классификация
языковедных дисциплин. Динамика языка. Нормирование языка. Принципы
и задачи прикладного языкознания