

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Географии, фундаментальной экологии и природопользования»



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

/Т.Р. Змызгова/

«1» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата 05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность: Управление экологическими системами

Форма обучения: очная, заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии формирования культуры экологической безопасности» составлена в соответствии учебными планами по программе бакалавриата «Экология и природопользование» Управление экологическими системами, утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года.
- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Географии, фундаментальной экологии и природопользования» «30» августа 2021 года, протокол № 1

Рабочую программу составил
Доцент кафедры «Географии, фундаментальной
экологии и природопользования», к.п.н.

Богданова Е.П.



Согласовано:

Заведующая кафедрой
«Географии, фундаментальной экологии
и природопользования»



/Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе
Учебно- методического отдела



/ Г.В. Казанкова

Начальник
Управления образовательной деятельности



/С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Вид учебной работы	Очная	Заочная
	3 сем	4 сем
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	32	8
Лекции	12	4
Практические занятия	20	4
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	76	100
Подготовка к экзамену		
Подготовка к зачету	18	18
Реферат		18
Другие виды самостоятельной работы	58	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные технологии формирования культуры экологической безопасности» относится к части формируемой участниками образовательных технологий учебного цикла - Б1.В.1.12

Требования к входным знаниям обучающихся

Обучающиеся должны знать основные понятия фундаментальной экологии и охраны окружающей среды.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Современные технологии формирования культуры экологической безопасности», являются необходимыми для освоения последующих дисциплин по направлению подготовки «Экология и природопользование» направленность: Управление экологическими системами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Современные технологии формирования культуры экологической безопасности» является: подготовка бакалавров, обладающих знаниями основных образовательных технологий по формированию культуры экологической безопасности у детей и взрослых, обладающие умениями разрабатывать дополнительные образовательные программы, учебно-методические материалы для их реализации при осуществлении педагогической деятельности по формированию культуры экологической безопасности.

Задачами освоения дисциплины «Современные технологии формирования культуры экологической безопасности» являются

- формирование умений грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития;

- формирование знаний и умений применять современные технологии при организации занятий в школе и во внеурочной деятельности со школьниками.

Изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО программы бакалавриата по направлению «Экология и природопользование» направлено на формирование следующих компетенций по освоению педагогического типа задач:

<p><i>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i></p>	<p>Б-ПК-2-п Способен осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>Б-ПК-2-п-1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере экологии соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>01.003 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>Современные технологии формирования культуры экологической безопасности</i></p>
		<p>Б-ПК-2-п-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образовательных программ</p>	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать

Индекс	Индекс	Образовательный результат
--------	--------	---------------------------

компетенции (ПК, Б-ПК)	образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	(указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-2-п	З-1	Знать основные педагогические технологии по формированию культуры экологической безопасности у детей и взрослых
	З-2	Знать особенности работы как с детьми, так и со взрослыми по экологическому образованию (просвещению)
	З-3	Знать методы диагностические технологии по оценке сформированности культуры экологической безопасности

2) Уметь:

Индекс компетенции (ПК, Б-ПК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-2-п	У-1	Уметь осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, образовательных модулей)
	У-2	Уметь осуществлять отбор педагогических и других технологий при разработке занятий и учебных модулей по формированию культуры экологической безопасности
	У-3	Уметь осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях, в том числе и учреждений дополнительного образования

		детей
--	--	-------

3) Владеть:

Индекс компетенции (ПК, Б-ПК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
Б-ПК-2-п	В-1	Владеть навыками разработки занятий с применением различных педагогических технологии
	В-2	Владеть навыками разработки дополнительных образовательных программ (курсов, учебных модулей)
	В-3	Владеть навыками учебно-методических рекомендации по формированию культуры экологической безопасности у детей и взрослых

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, часы		Трудоемкость, часы	
		Очная форма		Очно-заочная форма	
		лекции	практические работы	лекции	Практические работы
		3 семестр		4 семестр	
Р1.	Понятие культуры экологической безопасности	2	3	1	1
Р2.	Понятие педагогической технологии. Технологии традиционного обучения	2	3	1	
Р3.	Технологии интерактивного, личностно-ориентированного и развивающего обучения	2	2		1
Рубеж 1.			2		
Р4.	Технология конструктивного обучения	2	3	1	1
Р5.	Технология	2	3	1	

	проектного обучения				
Р6.	Технологии диалектического обучения	2	2		1
Рубе ж 2.			2		

4.2. Содержание лекций

Р1. Понятие культуры экологической безопасности. Исторический аспект и анализ понятий: культура, культура безопасности, экологическая культура, культура экологической безопасности и ее компонентов. Экологическое мышление, как часть научного мышления личности. Экологическое сознание и формирование представлений об окружающем мире. Экологически безопасное и бережное отношение к окружающей социо-природной среде, как основа ценностно-гуманного отношения к окружающей действительности и миру. Экологическая культура и культура экологической безопасности личности, как основа устойчивого развития общества и природы. Образование в интересах устойчивого развития (реализация принципа непрерывного экологического образования: цели и задачи). Критическое (риск-ориентированное) и диалектическое мышление личности, как основа экологически сообразного и безопасного поведения личности и в социуме, и в окружающей среде.

Р2. Понятие педагогической технологии. Технологии традиционного обучения. Зарубежный и российский подход к определению педагогических технологий. Признаки и критерий педагогических технологий. Цели, структура и функции педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Основные признаки традиционных технологий. Плюсы и минусы традиционных технологий. Классно-урочная

педагогическая технология (Я.А. Каменского). Технология полного усвоения знаний. Технология дифференцированного обучения. Технология модульного обучения. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина, как база модульного обучения.

Р3. Технологии интерактивного, личностно-ориентированного и развивающего обучения. Понятие и классификация игровых технологий (классификация дидактических, экологических игр). Методика организации дидактической и экологической игры. Классификация и характеристика личностно-ориентированных технологий. Классификация и характеристика технологий развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технологии. Дистанционные образовательные технологии. Гештальт-технологии в образовании и развитии детей. Технологии коррекционного обучения. Технология педагогических и рабочих мастерских. Технология брейнсторма (мозговой штурм, мозговая атака). Методика организации экологических дебат в образовательном процессе. Технологии на основе системно-деятельного подхода. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили (Кодекс учительского сердца).

Р4. Технология конструктивного обучения. Понятие конструктивного обучения согласно Н.П. Шаталовой. Технология самостоятельной конструктивной деятельности и ее алгоритм. Конструирование как этап проектирования. Методика разработки конструктивного занятия по формированию культуры экологической безопасности.

Р5. Технология проектного обучения. Понятие учебных проектов. Классификация учебных проектов. Метод проектов в учебно-воспитательной деятельности. Алгоритм деятельности по разработке учебного проекта. Основы научного исследования со школьниками.

Р6. Технологии диалектического обучения. Экология и диалектика Л.В. Тарасов. Модель общего образования «экология и диалектика». Технология

постановки диалектических вопросов при естественно-научном обучении детей. Методические особенности урока-диалога. Особенности методики «Диалог культур» авторы В.С. Библер, С.Ю. Курганов.

4.3. Практические занятия

Р1. Понятие культуры экологической безопасности. Семинар: Культура как основа поведения личности». Круглый стол: «От культуры до культуры экологической безопасности: что значит культура для каждого из нас?» Экологические дебаты: «Диалог двух культур» (экологическая культура и культура экологической безопасности).

Р2. Понятие педагогической технологии. Технологии традиционного обучения. Вебинар: «Технологии в экологическом образовании и обучении детей основам безопасности жизнедеятельности». Семинар: «Традиционные педагогические технологии: плюсы и минусы классно-урочной системы». Разработка образовательного модуля по учебному предмету «Окружающий мир», с применением технологии модульного обучения.

Р3. Технологии интерактивного, личностно-ориентированного и развивающего обучения. Разрабатываем дидактические и экологические игры. Практическое занятие: проведение экологической игры. Разработка кейс-занятий. Разработка занятия на основе холистического подхода к обучению. Проведение хакатона: «Искусственные экосистемы. Искусственная биосфера».

Р4. Технология конструктивного обучения. Осваиваем алгоритм построения занятия на основе конструктивного подхода. Разрабатываем занятие на основе конструктивного подхода. Проведение разработанных занятий. Технологии формирования и развития критического (риск-ориентированного) мышления. Решение кейс-задач.

Р5. Технология проектного обучения. Семинар: Проект как основа развития творческого потенциала личности. Вебинар: «Дизайн-мышление» как

важный компонент проектной деятельности. Алгоритм освоения «дизайн-мышления». Разработка проекта по теме: Экологическая безопасность городской среды.

Р6. Технологии диалектического обучения. Диалектика: что такое хорошо, что такое плохо? Особенности построения диалектических задач и проблемных вопросов. Семинар: «Экология и диалектика». Практическое занятие: Технология укрупнения дидактических единиц (ТУДЕ, автор П.М. Эрдниев).

4.4. Реферат (для заочной формы обучения)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат - это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему.

Реферат - это не списанные куски текста с первоисточника. Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены, и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, цели, задачи, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации.

Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника.

Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы.

Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы.

Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта.

Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы. Рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Приветствуется групповой метод выполнения работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах

обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для очной формы обучения), выполнение реферата (для заочной формы обучения), к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость, часы Очная форма	Трудоемкость, часы Заочная форма
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	14	30
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс: Нормативно-правовые аспекты культуры экологической безопасности. .Культура и деятельность человека. Устойчивое развитие общества и природы: принцип безопасной жизнедеятельности и формирование культуры экологической безопасности.	24	30
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	16	4
Подготовка к рубежным контролям (2 часа на рубеж)	4	
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)	18	18
Реферат		18
Всего	76	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и заочной формы)
2. Отчеты обучающихся по практическим работам
3. Банк заданий к рубежным контролям № 1, 2 (для очной формы обучения)
4. Банк заданий к зачету
5. Примерные темы рефератов (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы, обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 3 семестр					
		Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Рубежный контроль №1, 2	Зачет
		Балльная оценка:	3 балл	1...3 балла (в зависимости от активности)		28 (по 14 баллов каждый рубеж)	30
		Примечания:	6*3б= 18 баллов	8занятий по 2 часа. Максимум 24 балла			
60 и менее баллов –не зачтено; 61 и более баллов –зачтено;							
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачете	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающийся должен набрать по итогам текущего контроля не менее 50 баллов и выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» обучающемуся необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета автоматом.</p> <p>По согласованию с преподавателем обучающемуся, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры</p>					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации,	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных</p>					

<p>возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита отчетов по пропущенным занятиям (1...3 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
--	---

Заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	<p>Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)</p>	Распределение баллов за 4 семестр					
		Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Реферат	Рубежный контроль №1, 2	Зачет
		Балльная оценка:	5 баллов	15 баллов	30 баллов		30 баллов
		Примечания:	2*5б= 10 баллов	2 занятия по 2 часа. Максимум 30 баллов			
		60 и менее баллов – не зачтено; 61 и более баллов – зачтено;					
2	<p>Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачете</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающийся должен набрать по итогам текущего контроля не менее 50 баллов и выполнить все практические работы, выполнить реферат. Для получения экзаменационной оценки «автоматически» обучающемуся у необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета автоматом. По согласованию с преподавателем обучающемуся, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры</p>					
3	<p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ, выполнить контрольную работу. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита отчетов по пропущенным занятиям (1...3 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль проводится в форме тестирования.

Перед проведением рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основную материал соответствующих разделам дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты рубежных вопросов № 1 и 2 состоят из тестового задания по 10 вопросов каждый.

На рубежный контроль обучающемуся отводится время 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты ответа каждого обучающегося, по количеству правильных ответов (за каждый правильный ответ начисляется от 1 до 3 баллов) и заносится в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в виде устного собеседования обучающемуся отводится на подготовку время не менее 30 минут. Для подготовки к зачету предложено 30 вопросов. Обучающемуся задается три вопроса, каждый вопрос оценивается максимально в 10 баллов. Количество баллов соответствует результатам ответа обучающегося.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета заносятся преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день сдачи зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля, зачета

Примерный список вопросов для рубежных контролей

Рубежный контроль №1

Выбрать правильный вариант ответа (может быть несколько вариантов ответа).

1. Педагоги, не поддерживающие идею технологизации педагогического процесса:

а. И.Г. Песталоцци

б. Я.А. Коменский

в. Л.Н. Толстой

г. К.А. Вентцель

д. А.С. Макаренко

2. Важнейшие элементы педагогической технологии А.С. Макаренко:

а. тон и стиль обращения

б. указание

в. приказ

- г. традиции
- д. просьба
- 3. Организатор трудовой колонии "Бодрая жизнь":
 - а. А.С. Макаренко
 - б. С.Т. Шацкий
 - в. Ф.А. Фрадкин
 - г. Л.Н. Толстой
- 4. Идея, с которой первоначально соотносилось понятие "педагогическая технология" в зарубежной педагогической литературе:
 - а. гуманизация
 - б. интенсификация
 - в. технизация
 - г. активизация
- 5. Автор слов "Дари себя детям!":
 - а. Р. Штайнер
 - б. Л.Н. Толстой
 - в. Ш.А. Амонашвили
 - г. В.А. Сухомлинский
- 6. Методологические требования к современным педагогическим технологиям:
 - а. цикличность
 - б. гибкость
 - в. альтернативность
 - г. системность
 - д. воспроизводимость
- 7. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века.
 - а. 40-х
 - б. 50-х
 - в. 70-х 4. 80-х
- 8. Учёный, внёсший значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий:
 - а. В.П. Беспалько
 - б. Д. Дьюи
 - в. П.И. Пидкасистый
 - г. Б.Т. Лихачёв
- 9. Технологии, в которых педагог является единоличным субъектом педагогического процесса, отличаются подавлением инициативы учащихся:
 - а. дидактоцентрические
 - б. авторитарные

в. антропоцентрические

г. компьютерные

10. Учёный, назвавший отметки "костылями хромой педагогики":

а. Ш.А. Амонашвили

б. В.П. Беспалько

в. К.Д. Ушинский

г. Р. Штайнер

Рубежный контроль №2

По каждому пункту отмечайте тот вариант ответа, который считаете верным.

Правильных ответов может оказаться несколько.

1. Проблемный урок отличается от традиционного:

а) образовательной целью

б) учебной деятельностью школьников

в) конечными результатами

2. Проблемный урок обеспечивает:

а) творческое усвоение знаний

б) творческое формирование умений

в) творческое формирование навыков

3. Технология проблемного урока включает:

а) проблемные методы введения знаний

б) задачи и упражнения на закрепление

в) продуктивные задания на воспроизведение знаний

4. Поставить учебную проблему - значит:

а) назвать тему урока

б) задать классу вопрос

в) помочь ученикам сформулировать тему урока или вопрос для исследования

5. Постановка учебной проблемы обеспечивает:

а) мотивацию к усвоению нового материала

б) открытие знания

6. Поиск решения организуется методами:

а) побуждающий к гипотезам диалог

б) сообщение темы с мотивирующим приемом

в) подводный от или без проблемы диалог

г) сообщение готового знания

7. Побуждающий диалог представляет собой:

а) отдельные вопросы, стимулирующие мысль ученика

- б) систему посильных ученику заданий, ведущих к мысли
8. Побуждающий диалог характеризуется признаками:
- а) жесткий пошаговый ход
 - б) переживание участниками чувства риска
 - в) высокая вероятность неожиданных ответов учеников
9. Подводящий диалог развивает:
- а) творческие способности и эффективен для сильных детей
 - б) логическое мышление и эффективен для слабых учащихся
10. Продуктивные задания на воспроизведение:
- а) позволяют пройти все звенья творчества
 - б) обеспечивают выражение знания в разной форме
 - в) углубляют понимание нового материала

Примерный список вопросов для сдачи зачета

1. Компоненты экологической культуры: экологическое сознание, мышление, мировоззрение.
2. Как соотносятся между собой «культура безопасности» и «экологическая культура».
3. Понятие культуры экологической безопасности и её компонентов.
4. Понятие педагогической технологии. Классификация традиционных педагогических технологий.
5. Интерактивные педагогические технологии.
6. Проектные технологии в экологическом образовании: метод проектов.
7. Конструктивный подход к формированию культуры экологической безопасности: алгоритм самостоятельной конструктивной деятельности.
8. Педагогическая мастерская и рабочая мастерская («воркшоп») как формы организации учебного процесса.
9. Плюсы и минусы дистанционного обучения.
10. Игровые технологии в экологическом образовании.
11. Роль интерактивных средств обучения в экологическом образовании и воспитании. Глобальная информационная сеть «Интернет», его влияние на воспитание и развитие подрастающего поколения.
12. Семейное воспитание, его суть и роль в экологическом образовании и воспитании.
13. Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства.
14. Технология создания ситуации успеха.
15. Технологии организации самостоятельной работы обучающихся.

16. Педагогические задачи, их назначение. Технология решение педагогических задач.
17. Диалектическая задача: суть, особенности постановки и формулирования.
18. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
19. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
20. Технологии личностно-ориентированного обучения.
21. Активные методы обучения. Технологии, основанные на системно-деятельном подходе к обучению.
22. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-диалогического обучения.
23. Метод кейсов.
24. Технология модульного обучения.
25. Технология развития критического мышления.
26. Технология проектного обучения.
27. Технология гуманно-личностного обучения Ш.А. Амонашвили.
28. Особенности методики «Диалог культур» авторы В.С. Библер, С.Ю. Курганов.
29. Проект, виды учебных проектов.
30. Технология индивидуализации и дифференциации обучения.

Примерные темы рефератов (для заочной формы обучения)

1. Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)
2. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)
3. Мыследеятельностная педагогика Громыко Ю.В.
4. Методика построения логико-смысловых моделей Г. Валькова
5. Технология развития парадоксально-рефлексивного мышления Д.С. Лихачев
6. Технология формирования ключевых компетенций Г.Б. Голуб
7. Технологии тьютерства, ментерства
8. Технология событийности Ю.Л. Троицкий
9. Технология развития критического мышления
10. Конструктивные образовательные технологии
11. Технология имитационных игр
12. Технология деловых игр
13. Вальдорфская педагогика

14. Технология успеха и личностных достижений (технология «портфолио»)
15. Кейс-технологии (методика разбора ситуационных задач)
16. Технология эвристического обучения А.В. Хуторской
17. Технология педагогических мастерских
18. Технология организации и проведения экологических дебатов и диспутов
19. Технология брейнсторма
20. Технология интеллект-карт Т. Бьюзен

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Даутова, е.В. Еваньшины, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.-176 с. -Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»
2. Несговорова Н. П. Экологическое образование. Введение в предмет: учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2004. – 163 с.
3. Рыжков В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: Учебн. пособие / В.Н. Рыжков. – Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 318 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»
4. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 377 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Рындак В.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко[и др.]; под общей ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М. 2021. – 421 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»
2. Хуторской А.В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2018. – 720 с. – Доступ из ЭБС «<https://znanium.com>»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Богданова Е.П. Теория и методика формирования культуры экологической безопасности. Методические указания к практическим работам для студентов направлений 05.03.06, 05.04.06 «Экология и природопользование». – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. - 36 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Концепция общественной безопасности Р.Ф. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154602/
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/
3. Современные подходы к определению понятия «экологическая культура». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-ekologicheskaya-kultura/viewer>
4. Методические основы формирования экологической культуры школьников. Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10911/2/10Melnikova.pdf>
5. Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы. Режим доступа: <https://infourok.ru/lekcija-tema-ekologicheskaya-kultura-kak-uslovie-dostizheniya-ustojchivogo-sbalansirovannogo-razvitiya-obshestva-i-prirody-5278835.html>
6. Теория и методика экологического образования. Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_i_metodika_ekologicheskogo_obrazovaniya/
7. Несговорова Н.П. Методика экологического образования. Режим доступа: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4904/Несговорова-НП_2004_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8. Культура безопасности. Режим доступа: https://www.rogwu.ru/content/bl_files_docs/КБ%2004.04.19%20на%2014.40%20окончат.pdf
9. Культура безопасности и методика ее формирования. Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13252/2/2020semkova.pdf>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, FoxitReaderPro версия 1.3. Проектор – BENQ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

При использовании электронного обучения дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1, распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Современные технологии в формировании культуры экологической
безопасности»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

05.03.06 – «Экология и природопользование»

Направленность: Управление экологическими системами

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 3 (очная форма обучения), 4 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины:

Понятие культуры экологической безопасности. Понятие педагогической технологии. Технологии традиционного обучения. Технологии интерактивного, личностно-ориентированного и развивающего обучения. Технология конструктивного обучения. Технология проектного обучения. Технологии диалектического обучения.