

Министерство науки и высшего образования
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:



Первый проректор

/С.Н.Щербич/

«11» октября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

История социальной педагогики

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Социальная педагогика»

Формы обучения: очная очно-заочная заочная

Рабочая программа дисциплины «История социальной педагогики» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование («Психология и педагогика дополнительного образования»), утвержденным:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «10» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил

Доцент кафедры «Педагогика и методика
обучения гуманитарным дисциплинам»



Е.Б. Бабошина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»



В. Л. Савиных

Специалист по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	112	112
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	85	85
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

очно-заочная форма обучения

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	112	112
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	85	85
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	136	136
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	91	91
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ
В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Дисциплина «История социальной педагогики» входит в блок Б1.В.03 _____ (Очная и очно-заочная форма обучения) и Б1.В.02 (заочная форма обучения) : Обязательный блок, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Вариативная дисциплина _____ (Очная и очно-заочная форма обучения)

2. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Студент должен знать:

- 1) основные закономерности социального и культурного развития общества;
- 2) основные категории педагогики, социальной педагогики;
- 3) ведущие закономерности социального и культурного развития;
- 4) иметь общекультурные представления по истории европейского и отечественного общества.

студент должен уметь:

- 1) актуализировать и применять знания о педагогических категориях и понятиях;
- 2) обнаруживать в социально-культурной среде проявления общих закономерностей развития личности и общества;
- 3) выбирать адекватные методы освоения социально-педагогического знания;
- 4) давать социально-педагогическую оценку общекультурным явлениям в истории обществ.

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины, на результатах обучения которым базируется изучение данной дисциплины:

«История», «Философия», «История России», «теория обучения и воспитания», «Основы социальной работы», «Семейная педагогика и психология», «Основы социальной работы».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Педагогика», «Педагогическая антропология», «Методика и технологии работы социального педагога».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

1. Цели и задачи дисциплины:

а) цель – сформировать у бакалавров социальной педагогики знания в области истории социально-педагогических идей, концепций и социально-педагогического опыта;

предмет - основные категории и понятия социальной педагогики в процессе их становления и развития, основные периоды и эпохи развития социально-педагогической мысли в отечественной и зарубежной педагогике;

б) задачи:

- сформировать у студентов грамотные представления о социально-педагогических явлениях и процессах в истории педагогики и культуры обществ в мире;

- сформировать ведущие представления о мировых тенденциях развития социальной педагогики;

- сформировать знания в области ведущих социально-педагогических концепций и теорий и практики их воплощения;

- сформировать профессиональный и устойчивый интерес к индивидуальному опыту отдельных педагогов и личностей, внесших значительный вклад в развитие социально-педагогического процесс в стране и в мире.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	УК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	Знать методы восприятия и оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	Уметь применять методы и подходы к восприятию и поддержанию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

3) Владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	Владеть методами восприятия и оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная и очно-заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		3 семестр	
		Лекции	Практические занятия
1.	Предмет истории социальной педагогики. Развитие социальной педагогики с Древней Руси до становления государственности (VI-XVII вв.). Развитие социальной помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах. Благотворительность в Древнерусском государстве (X-XIII вв.) как менталитетная основа развития социально-педагогических идей. Развитие социально-педагогических воззрений и деятельности в России в период становления государственности (XV-XVII вв.).	4	2
2.	Развитие социально-педагогических воззрений и благотворительной деятельности в XVIII-XVIII вв. Деятельность Петра I в области призрения и благотворительности. Развитие социально-педагогических воззрений и благотворительной деятельности в период Просвещения и Новое время в России II половины XVIII – начала XX веков (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой). Социальная педагогика К.Д. Ушинского.	4	4
3.	Развитие социально-педагогических идей и деятельности в советский период (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	3	4
	Рубежный контроль 1	1	
4.	История социальной педагогики в мире: Обзор западных подходов (от первобытных концепций до учения Я.А. Коменского). Основы социально-педагогической практики в первобытном обществе. Социальное воспитание в античном мире. Философский характер античного воспитания. Средневековое образование и воспитание. Деятели эпохи расцвета и позднего Средневековья о воспитании (М. Монгень, Т. Мор, Т. Кампанелла, Э. Роттердамский, Ф. Рабле). Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения и период Реформации. Социально-педагогические идеи в учении Я.А. Коменского.	2	4
5.	Развитие социальной педагогики в Европе с эпохи Нового времени по современный период (обзорный подход). История социальной педагогики в эпоху Нового времени. Концепция Ж.Ж. Руссо об естественном воспитании личности. Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка. Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталотци. Значение реформаторской педагогики в развитии социальной педагогики (Г. Кершенштейнер, Э. Мейман, В.А. Лай, Д. Дьюи). Прагматическая педагогика Дж. Дьюи, его философские и социальные взгляды на воспитание. Развитие социальной педагогики в современном мире (Германия, Англия, США, Швеция).	4	3
	Рубежный контроль 2		1
	Всего	16	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		3 семестр	
		Лекции	Практические занятия
1.	Предмет истории социальной педагогики. Развитие социальной педагогики с Древней Руси до становления государственности (VI-XVII вв.). Развитие социальной помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.	2	

	Благотворительность в Древнерусском государстве (X-XIII вв.) как менталитетная основа развития социально-педагогических идей. Развитие социально-педагогических воззрений и деятельности в России в период становления государственности (XV-XVII вв.).		
2.	Развитие социально-педагогических воззрений и благотворительной деятельности в XVII-XVIII вв. Деятельность Петра I в области призрения и благотворительности. Развитие социально-педагогических воззрений и благотворительной деятельности в период Просвещения и Новое время в России II половины XVIII – начала XX веков (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой). Социальная педагогика К.Д. Ушинского.		1
3.	Развитие социально-педагогических идей и деятельности в советский период (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	1	1
4.	История социальной педагогики в мире: Обзор западных подходов (от первобытных концепций до учения Я.А. Коменского). Основы социально-педагогической практики в первобытном обществе. Социальное воспитание в античном мире. Философский характер античного воспитания. Средневековое образование и воспитание. Деятели эпохи расцвета и позднего Средневековья о воспитании (М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла, Э. Роттердамский, Ф. Рабле). Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения и период Реформации. Социально-педагогические идеи в учении Я.А. Коменского.	1	1
5.	Развитие социальной педагогики в Европе с эпохи Нового времени по современный период (обзорный подход). История социальной педагогики в эпоху Нового времени. Концепция Ж.Ж. Руссо об естественном воспитании личности. Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка. Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Значение реформаторской педагогики в развитии социальной педагогики (Г. Кершенштейнер, Э. Мейман, В.А. Лай, Д. Дьюи). Прагматическая педагогика Дж. Дьюи, его философские и социальные взгляды на воспитание. Развитие социальной педагогики в современном мире (Германия, Англия, США, Швеция).		1
Всего		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий (очная и очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет истории социальной педагогики. Развитие социальной педагогики с Древней Руси до становления государственности (VI-XVII вв.). Развитие социальной помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах. Благотворительность в Древнерусском государстве (X-XIII вв.) как менталитетная основа развития социально-педагогических идей. Развитие социально-педагогических воззрений и деятельности в России в период становления государственности (XV-XVII вв.). (очная форма обучения – 4 ч, очно-заочная форма обучения – 2 часа)	<p>Концептуальные основы истории социальной педагогики. Понятие социального воспитания. Объект социальной педагогики. Предмет социальной педагогики. Культурологический подход к оценке социально-педагогических явлений. Основные истоки социальной педагогики. Практика социального воспитания как основной источник. Документальная основа социально-педагогической сферы.</p> <p>2. Особенности жизни и быта древних славян и их влияние на формирование славянского характера. В.О. Ключевский о происхождении славян. Родовые союзы славян, их влияние на быт и традиции. Мировоззрение славян. Мифология. Культ предков. Начальные формы брака древних славян. Формы социальной помощи древних славян. Культурные формы помощи, общественно-родовые, хозяйственные. Отношение к нищим. Верб. Приимачество. «Общественные родители». «Вывочань», «годовань». «Наряды миром». «Толоки».</p> <p>Понятия: община, мифология, городище, Перун, Чур, умьчка, культ, вервь, приимачество, «вывочань», «годовань».</p> <p>Филантропическая деятельность русских князей. Становление попечительства на Руси. Разрушение родовых отношений на Руси в X веке. Два этапа становления попечительства. I. Распространение христианства. Вторая половина XII-XIII века – слияние благотворительных функций князя с монастырско-церковными формами призрения. Менталитетная основа нищелюбия. Социальная помощь как вспомогательное средство общественного благоустройства. Трепетное отношение богатых к милостыне. Влияние политики Владимира – «опла для бедных» - на развитие нищелюбия. Начало церковной благотворительности. Устав Владимира об общественном призрении и надзоре духовенства. Помощь нищим как обязанность русских князей. Понятия: нищелюбие, аскеза, аскетизм, благочестие, «прошаю».</p> <p>Общественно-просветительская и благотворительная деятельность церкви и русских князей в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. Въживание как основная задача «Призрения», «милование», «милостыня», «милосердие» - новые понятия времени. Св. Тихон Задонский о милостыне. Историческая справка. Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-земледельческая. Два направления общественного призрения: традиции Владимира и других князей, усиление организующего государственного начала. Размах благотворительности. Влияние подвижничества на развитие социальных и педагогических взглядов в эпоху смутного времени и укрепления единой державы. Трагическая роль Ивана IV</p>

		<p>(Грозного). Формирование единого государства. Первый Земский собор. Идея «нового Иерусалима». Реализация идеи государственной системы общественного призрения. Концентрация призрения в государственных учреждениях (начало эпохи Романовых (1613 год)). Аптекарский Приказ. Приказ строения богаделен. Подвижники и церковные деятели XV-XVI столетий: Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Нил Столбенский, Максим Грек, Василий Блаженный, Иоанн Большой Колпак и другие. Собрание русской святости. Установление церковных праздников.</p> <p>Идея развития милосердия в связи с ролью России в мире. Необходимость покаяния в мировоззрении русских. Социальные реформы в период правления Федора Алексеевича. Церковный собор 1681 года. Воспитательная деятельность Симеона Полоцкого. Создание славяно-греко-латинской академии.</p> <p>Первые классификации нищих «по нуждам». Развитие государственных форм призрения. Осознание благотворительной деятельности в русле Божественной миссии и всеобщего покаяния.</p>
2.	<p>Развитие социально-педагогических воззрений и благотворительной деятельности в XVII-XVIII вв.</p> <p>Деятельность Петра I в области призрения и благотворительности.</p> <p>Развитие социально-педагогических воззрений и благотворительной деятельности в период Просвещения и Новое время в России II половины XVIII – начала XX веков (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой).</p> <p>Социальная педагогика К.Д. Ушинского.</p> <p>(очная форма и очно-заочная форма обучения - 4 ч.)</p>	<p>Усиление государственного влияния на благотворительность и разные формы призрения в стране. Дальнейшее сосредоточение дел в области призрения в государственных учреждениях.</p> <p>Царь Петр Великий (1672-1725). Продолжение деятельности по классификации нищенствующих. Указ от 30 ноября 1691 года «О забирании нищих, припоряющихся увечными, и о наказании их». Система штрафов нищелюбов.</p> <p>Просветительская деятельность Петра I. Формирование единой русской нации. 1701 год – школа математических и навигацких наук в Москве. Цифрные школы. Значение реформ Петра для жизни народа. Переориентация целей просвещения и воспитания.</p> <p>Понятия: «заворный», «закрытое учреждение».</p> <p>Наступление века Просвещения в России. Расширение материальной базы культуры. Общая характеристика правления и личности Екатерины II. Стремление императрицы сделать Россию великой державой. Начальное образование. Домашнее воспитание как форма воспитания. Система гувернерства. «Очисти честное зерцало» как посвящение молодым отрокам.</p> <p>Соперничество православия духовности и светского мировоззрения – главное духовное противоречие XVIII века в русской жизни. Абсолютизм как обобщение классовой воли. Позиция просветителей, сформировавшая понятие «просвещенный абсолютизм».</p> <p>«Светлые умы» периода. И.Т. Посошков (1652-1726) – «судецкий человек». Испания ученого и самобытного деятеля. «Зерцало, сиречь изъяснение очевидное и известное на суемудрия расколника» (1708 г.); «Завещание отеческое к сыну своему», «Книга о скудости и богатстве» (1724 г.). Вера в силу ума и духа русского народа. Домостроевские и православные традиции в его взглядах и трудах.</p> <p>В.Н. Татищев – идеолог дворянской абсолютной монархии. Проблемы социального переустройства как основа его деятельности.</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765). Вклад в развитие отечественного просвещения и науки. Этапы просветительской и социально-педагогической деятельности М.В. Ломоносова. 1. Преподавательская деятельность. 2. Методическая работа ученого. 3. Работа над серией документов о высшем и среднем образовании. Ломоносовская программа развития образования в России. 4. Период руководства академической гимназией и университетом, завершение работы над программой развития среднего и высшего образования в России. Деятельность в области реформ высшей школы. Основание Московского университета. Формирование черт общественно-педагогического движения.</p> <p>Борьба с «шумахерщиной» (Шумахер – деятель Академии наук того времени). Патриотические устремления Ломоносова. Заслуги Ломоносова в области просвещения и педагогики. Демократизм в просвещении.</p> <p>Развитие государственной системы образования в XIX веке. Основные образовательные реформы века. Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века за новое воспитание и образование. Значение идей Н.И. Пирогова для развития ОПД, К.Д. Ушинской – основатель педагогической науки в России.</p>
3.	<p>Развитие социально-педагогических идей и деятельности в советский период (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).</p> <p>(очная форма и очно-заочная форма обучения - 4 ч.)</p>	<p>Культурные мероприятия советского правительства по развитию народного образования и социально-педагогическая деятельность в государстве. Декреты Советской власти об образовании просвещении в стране. Успехи социальной педагогики в 20-е годы стране. Работа над новыми образовательными программами. Социальный характер программ ГУСа. Деятельность периода.</p> <p>Педагогические деятели начального этапа и расцвета советской эпохи. Социально-педагогическая деятельность С.Т. Шацкого (1878-1934). Краткий биографический очерк. Дореволюционная деятельность С.Т. Шацкого. Первая опытная станция. «Селлемент». Организация колонии «Бодрая жизнь». Принципы работы и жизни в колонии. Воспитание социального характера у детей. Место трудовой подготовки в социальной педагогике. Роль искусства в воспитании личности. Изучение среды жизнедеятельности ребенка. Детское сообщество как организующая и воспитывающая личность. Значение педагогики С.Т. Шацкого для развития социальной педагогики.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность П.П. Блонского (1884-1941). Краткий биографический очерк. Комплексное изучение ребенка как задача. Рождение педологии. Академия социального воспитания (1919 год). Отношение к педологии как науке со стороны Советской власти. «Задачи и методы новой народной школы».</p>
4.	<p>История социальной педагогики в мире: Обзор западных подходов (от первоначальных концепций до учения Я.А. Коменского).</p> <p>Основы социально-педагогической практики в первобытном обществе.</p> <p>Социальное воспитание в античном мире. Философский характер</p>	<p>Социально-исторический характер воспитания. Фазы развития культуры в мире. Первобытное общество как докультурный период развития человечества. Образ жизни в первобытном обществе. Источники и свидетельства характерных особенностей быта древних людей.</p> <p>Спартагская и афинская системы воспитания. Жесткий характер системы спартагского воспитания. Система воспитания в Спарте. Три этапа в системе образования личности. Система закалывания организма ребенка и приучения его к трудностям и лишениям. Совпадение воспитания и социализации. Военно-патриотическое воспитание граждан. Детубийство как мера законной расправы в Карфагене. Понятие законнорожденных и незаконнорожденных детей. Гуманистический характер воспитания в Афинах. Зарождение научных знаний о воспитании детей. Демокрит о воспитании. Социальные и педагогические взгляды Сократа. Сократ как основоположник учения о доброй воле человека. Социально-педагогические идеи Платона.</p>

	<p>античного воспитания.</p> <p>Средневековое образование и воспитание. Деятели эпохи расцвета и позднего Средневековья о воспитании (М. Монпель, Т. Мор, Т. Кампанелла, Э. Роттердамский, Ф. Рабле).</p> <p>Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения и период Реформации.</p> <p>Социально-педагогические идеи в учении Я.А. Коменского.</p> <p>(очная форма обучения – 4 ч. и очно-заочная форма обучения - 2 ч.)</p>	<p>Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья. Религиозный, сословный и схоластичный характер воспитания в эпоху «мрачного тысячелетия». Воспитание рыцарей и дам как основа светского воспитания и социальной педагогики. Общая характеристика эпохи Средневековья. Хронологические рамки периода К. Маркс о данной эпохе. Основные черты мировоззрения Средневековья. Религиозный и аскетический характер воспитания в период раннего и зрелого Средневековья. Воспитание рыцарей и дам как основа светского воспитания и социальной педагогики. Система рыцарского воспитания. Понятие посвящения в рыцари. Кодекс рыцарской чести. Семь рыцарских добродетелей или семь свободных искусств как основа содержания воспитания личности. Цели воспитания рыцарей. Понятие инициации. Отношение рыцаря к представителям прекрасного пола. Воспитание девушек. Истоки светского воспитания.</p> <p>Общая характеристика эпохи, ее мировоззрения. Развитие культуры в этот период. Хронологическая и содержательная неоднородность («возрожденчество») тенденций в странах Западной Европы. Особенности развития искусства. Леонардо да Винчи как символ эпохи. Гуманизм эпохи. Гуманисты о мире, человеке и религии. Кризис церковной философии. Идеи двоемирия. Учение Кальвина о «двойном предопределении».</p> <p>Развитие идей социальной педагогики в эпоху Возрождения: итальянский гуманизм (Л. да Винчи, Л. Альберти, В. де Фелitre, Т. Кампанелла); французский гуманизм Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтескье, М. Монтель, В. Шекспир, ЖЖК Руссо); германский, английский и нидерландский гуманизм (Э. Роттердамский, Т. Мор).</p> <p>Философия эпохи Возрождения о человеке и его воспитании (Ф. Пепарка, Лоренцо Вала, Николай Кузанский, Марсилио Фичино, Джованни Пико дела Мирандола, Джордано Бруно). Социально-педагогические идеи в учении Я.А. Коменского.</p>
5.	<p>Развитие социальной педагогики в Европе с эпохи Нового времени по современный период (обзорный подход).</p> <p>История социальной педагогики в эпоху Нового времени. Концепция ЖЖК Руссо об естественном воспитании личности. Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка. Социально-педагогическая деятельность ИГ. Песталоцци.</p> <p>Значение реформаторской педагогики в развитии социальной педагогики (Г. Кершенштейнер, Э. Мейман, В.А. Лай, Д. Дьюи). Прагматическая педагогика Дж. Дьюи, его философские и социальные взгляды на воспитание.</p> <p>Развитие социальной педагогики в современном мире (Германия, Англия, США, Швеция).</p> <p>(очная форма и очно-заочная форма обучения - 4 ч.)</p>	<p>Идеи социальной педагогики в эпоху Нового времени. Философские и социально-политические взгляды ЖЖК Руссо. Его социально-педагогические воззрения. Роман «Эмил, или о Воспитании». Основные принципы педагогической концепции Руссо. Противоречия социально-педагогических взглядов ЖЖК Руссо. Значение его идей для развития мировой культуры. Социально-педагогическая направленность воспитательной концепции Д. Локка. Социально-педагогическая деятельность ИГ. Песталоцци. Биография ИГ. Песталоцци. Первые социально-педагогические опыты. Неудачный опыт. «Королевское» поручение. Новый период социально-педагогической деятельности швейцарского педагога.</p> <p>Учение Г. Кершенштейнера о гражданском и трудовом воспитании. Взгляды Г. Кершенштейнера на воспитание и образование личности. Идея гражданского воспитания. Идея «трудовой школы». Обучению минимуму теоретических знаний и максимуму практических умений. Значение педагогики Кершенштейнера для Германии.</p> <p>Экспериментальная педагогика как исток развития личностного подхода. Главная задача экспериментальной педагогики - изучение личности ребенка. Альтернатива организации учебно-воспитательного процесса. Определение эффективных средств воздействия на внутренний мир ребенка. Типичные проблемы экспериментальной педагогики. Основные представители (Э. Мейман (Германия), Э. Торндайк (США)). Экспериментальная педагогика в оценке С.И. Гессена. Значение экспериментальной педагогики для мировой социально-педагогической теории и практики.</p> <p>Становление и развитие социальной педагогики в США. Биографическая справка Дж. Дьюи. Философские и социальные взгляды ученого, их преломление в учении о воспитании.</p> <p>Развитие социальной педагогики в постсоветский период в России. Основные проблемы и трудности. Проблема реформирования и инноваций в социально-педагогической сфере. Адаптивная школа Ямбурга. Социальная педагогика и проблема социализации личности в трудах А.В. Мудрика. Роль психологии личности в развитии социально-педагогических идей.</p>

4.3. Практические занятия (очная и очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<p>Предмет истории социальной педагогики. Развитие социальной педагогики с Древней Руси до становления государственности (VI-XVII вв.).</p> <p>Развитие социальной помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах. Благотворительность в Древнерусском государстве (X-XIII вв.) как менталитетная основа развития социально-педагогических идей.</p> <p>Развитие социально-педагогических воззрений и деятельности в России в период становления государственности (XV-XVII вв.).</p>	<p>Место дисциплины в ряду других гуманитарных и педагогических дисциплин. Взаимосвязь общей и социальной педагогики. Понятие социального воспитания. Объект социальной педагогики. Предмет социальной педагогики.</p> <p>2. Особенности жизни и быта древних славян и их влияние на формирование славянского характера. Нравственность древних славян. Уравновешенность, незлобивость, миролюбие, гостеприимство славян. Духовность славянского населения. Кодекс народной мудрости. Формы социальной помощи древних славян. Культовые формы помощи, общественно-родовые, хозяйственные. Отношение к нищим. Понятия: община, мифология, городище, Перун, Чур, умычка, культ, вервь, приймачество, «выхованцы», «годованцы».</p> <p>Филантропическая деятельность русских князей. Становление попечительства на Руси. Социальная деятельность Владимира Мономаха. Его «Поучение». Развитие русской педагогики Владимиром Святым и Ярославом Мудрым. Учреждение первых училищ. Благочестие и смирение как основа церковной морали. Аскетизм как принцип. Византийский оттенок отечественного воспитания. Проблемы в области благотворительности. Распутство, тунеядство, «прошачество».</p> <p>Понятия: нищелюбие, аскеза, аскетизм, благочестие, «прошаю». Общественно-просветительская и благотворительная деятельность церкви и русских князей в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. Социально-политическая и попечительская деятельность Ярослава Мудрого. «Русская Правда» - первый свод законов. Деятельность других удельных князей в области благотворительности (Андрей Боголюбский, Александр Ярославович Невский, Михаил</p>

		<p>Ярославович, князь Иван I Калита).</p> <p>Понятия: «призрение», «милование», «милостыня», «милосердие», «братские могилы» - скудельницы.</p> <p>Историческая справка. Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-земледельческая.</p> <p>Два направления общественного призрения: традиции Владимира и других князей, усиление организующего государственного начала. Размах благотворительности. Влияние подвижничества на развитие социальных и педагогических взглядов в эпоху смутного времени и укрепления единой державы. Трагическая роль Ивана IV (Грозного). Формирование единой державы. Первый Земский собор. Идея «нового Иерусалима». Реализация идеи государственной системы общественного призрения. Концентрация призрения в государственных учреждениях (начало эпохи Романовых (1613 год)). Аптекарский Приказ. Приказ строения богаделен.</p> <p>Подвижники и церковные деятели XV-XVI столетий: Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Нил Столобенский, Максим Грек, Василий Блаженный, Иоанн Большой Колпак и другие. Собрание русской святости. Установление церковных праздников.</p> <p>Идея развития милосердия в связи с ролью России в мире. Необходимость покаяния в мировоззрении русских.</p> <p>Социальные реформы в период правления Федора Алексеевича. Церковный собор 1681 года. Воспитательная деятельность Симеона Полоцкого. Создание славяно-греко-латинской академии. Первые классификации нищих («по нуждам»). Развитие государственных форм призрения. Осознание благотворительной деятельности в русле Божественной миссии и всеобщего покаяния.</p>
2.	<p>Развитие социально-педагогических воззрений и благотворительной деятельности в XVIII-XVIII вв.</p> <p>Деятельность Петра I в области призрения и благотворительности. Развитие социально-педагогических воззрений и благотворительной деятельности в период Просвещения и Новое время в России II половины XVIII – начала XX веков (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой). Социальная педагогика К.Д. Ушинского.</p>	<p>Усиление государственного влияния на благотворительность и разные формы призрения в стране. Дальнейшее сосредоточение дел в области призрения в государственных учреждениях.</p> <p>Царь Петр Великий (1672-1725). Продолжение деятельности по классификации нищенствующих. Указ от 30 ноября 1691 года «О забираии нищих, притворяющихся увечными, и о наказании их». Система штрафов нищелюбов.</p> <p>Просветительская деятельность Петра I. Формирование единой русской нации. 1701 год – школа математических и навигационных наук в Москве. Цифрные школы. Значение реформ Петра для жизни народа. Переориентация целей просвещения и воспитания.</p> <p>Понятия: «заворный», «закрытое учреждение».</p> <p>Наступление века Просвещения в России. Расширение материальной базы культуры. Общая характеристика правления и личности Екатерины II. Стремление императрицы сделать Россию великой державой. Начальное образование. Домашнее воспитание как форма воспитания. Система гувернерства. «Оности честное зерцало» как посвящение молодым отрокам.</p> <p>Соперничество православной духовности и светского мирозерцания – главное духовное противоречие XVIII века в русской жизни. Абсолютизм как обобщение классовой воли. Позиция просветителей, сформировавшая понятие «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Иван Иванович Бецкой (1704-1795). Личность И.И. Бецкого. Благотворительность и воспитательные учреждения – основные направления деятельности. Деятельность Бецкого в области эстетизации столицы, построении памятников (памятник Петру великому на Сенатской площади, решетка летнего сада, Дом Академии художеств). Идея воспитания «новой породы людей». «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» (1764г.), утвержденное Екатериной II. Работа в области создания закрытых («воспитательных учреждений»).</p> <p>17 марта 1765 года – должность главного директора кадетского корпуса. «Устав Императорского шляхетского сухопутного кадетского корпуса, учрежденного в С.-Петербурге для обучения благородного российского юношества». Педагогическая и просветительская деятельность Бецкого в Смольном институте благородных девиц. Три направления развития просвещения в России конца XVIII века: церковно-просветительская система, домашнее воспитание под руководством гувернанток и система обучения в государственных воспитательных учреждениях.</p> <p>Л.Н. Толстой (1828-1910) – великий русский писатель, мыслитель, публицист, философ, педагог. Биографическая справка.</p> <p>Три периода педагогической деятельности Л.Н. Толстого. 1. «Период трехлетнего страстного увлечения». Воспитание и образование – разные понятия. Изучение образования в западных странах. 2. Работа над учебниками. Создание «Азбуки». 3. Работа в Яснополянской школе. «Беседы с детьми по нравственным вопросам». Идея свободного воспитания в педагогике Толстого. Значение идеи непротравления злу насильем. Мысли о семейной педагогике и роли хорошего воспитания в формировании личности.</p> <p>Деятельность в области призрения незаконнорожденных детей как продолжение традиций деятельности Екатерины Великой. «Приказы общественного призрения» (1775г.).</p> <p>Развитие благотворительных обществ и общественных союзов после Екатерины II. Борьба Императрицы Марии Федоровны с детской смертностью. Открытие образовательных и благотворительных учреждений. Сиротские институты – венец деятельности Николая Первого.</p> <p>Благотворительные общества в этот период (Императорское человеколюбивое общество,</p>

		<p>«Благотворительное Общество, «Синий крест», Общество защиты детей от жестокого обращения и др.) Рост общественной и частной инициативы в сфере российского милосердия. Развитие женского образования.</p> <p>Распространение форм школьного самоуправления. Просветительская деятельность Московской городской думы, Комитета грамотности и т.д. Образование Всероссийского попечительства по охране материнства и младенчества (1913 год). Защита материнства и детства в годы войны.</p> <p>Развитие государственной системы образования в XIX веке. Основные образовательные реформы века. Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века за новое воспитание и образование. Значение идей Н.И. Пирогова для развития ОПД. К.Д. Ушинский – основатель педагогической науки в России.</p>
3.	<p>Развитие социально-педагогических идей и деятельности в советский период (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).</p>	<p>Культурные мероприятия советского правительства по развитию народного образования и социально-педагогическая деятельность в государстве.</p> <p>П.Ф.Кашенко (1870-1943) и его «исключительные дети». Краткий биографический очерк. Работа в школе-санатории. «Исключительные» дети В.П. Кашенко. Типология отклонений в развитии характера у детей. Способы коррекционной педагогики по В.П. Кашенко. «Недостатки характера у детей и подростков».</p> <p>Социально-педагогический опыт и труды А.С. Макаренко (1888-1939). Краткий биографический очерк. Взгляды Макаренко на воспитание. Организация колонии им. А.М. Горького в Полтаве. Система методов воспитания в колонии. Организация жизни и трудовой деятельности. Деятельность педагога в коммуне им. Ф. Э. Дзержинского. Идея трудового воспитания личности как основополагающая в педагогике Макаренко. Проблема воспитания ответственности. Методы воспитания, открытие Макаренко. Метод «взрыва». Воспитание доверием. Воспитание личности в коллективе. Принципы организации жизни в детском коллективе. Идея разновозрастного детского коллектива и ее воплощение. Стадии развития коллектива. Родительская педагогика А.С. Макаренко. Значение педагогики Макаренко в мире. Оценка его деятельности в советской и постсоветской школе. Макаренковеды о Макаренко и его педагогике.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность В.Сухомлинского (1918-1970). Краткий биографический очерк. Взгляды педагога на воспитание. Деятельность В.А. Сухомлинского в павлышской средней школе. Идея всестороннего гармоничного развития личности и ее воплощение в практике деятельности школы. Гражданское воспитание личности. Родительская педагогика Сухомлинского. Воспитание учителя. Труды В.А. Сухомлинского: «Рождение гражданина», «Сердце отдаю детям», «Павлышская средняя школа», «Разговор с молодым директором школы», «Книга для родителей». Значение педагогики В.А. Сухомлинского в современной оценке.</p>
4.	<p>История социальной педагогики в мире: Обзор западных подходов (от первобытных концепций до учения Я.А. Коменского).</p> <p>Основы социально-педагогической практики в первобытном обществе.</p> <p>Социальное воспитание в античном мире. Философский характер античного воспитания.</p> <p>Средневековое образование и воспитание. Деятели эпохи расцвета и позднего Средневековья о воспитании (М. Монтень, Т.Мор, Т. Кампанелла, Э. Роттердамский, Ф. Рабле).</p> <p>Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения и период Реформации.</p> <p>Социально-педагогические идеи в учении Я.А. Коменского.</p>	<p>Социально-исторический характер воспитания. Фазы развития культуры в мире. Воспитание как часть преемственного образа жизни. Его слитный и нераздельный характер. Два вида воспитания: жесткое воспитание и мягкое. Понятие инициации. Виды инициации в разных племенах и у разных народов. Поздние формы первобытной общины. Месопотамия. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Первобытные особенности социализации личности как источник современных воспитательных и культурных традиций. Понятия: инициация, культура, традиция. Спартанская и афинская системы воспитания. Зарождение научных знаний о воспитании детей. Демокрит о воспитании. Социальные и педагогические взгляды Сократа. Сократ как основоположник учения о доброй воле человека. Социально-педагогические идеи Платона.</p> <p>Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья. Деятели эпохи о воспитании. М. Монтень в «Опытах» о воспитании и о достоинстве человека. Социальные взгляды философа. Э. Роттердамский как представитель гуманистических кружков позднего Средневековья. Его «Похвала глупости». Ф. Рабле как свобододобивая личность и представитель натурализма. Произведения «Гаргантюа и Пантагрюэль» - символ конца эпохи «мрачного тысячелетия». Социально-педагогические взгляды и идеи писателя.</p> <p>Общая характеристика эпохи, ее мировоззрения. Развитие культуры в этот период. Хронологическая и содержательная неоднородность («возрожденчески») тенденций в странах Западной Европы. Гуманизм эпохи. Социально-педагогические идеи в учении Я.А. Коменского. Биография педагога и мыслителя. Религиозные и гражданские взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Цель воспитания. Природосообразный характер педагогики ученого. Возрастная периодизация Я.А. Коменского и содержание образования. Материнская школа. Латинская школа. Высшее образование. Классно-урочная система Коменского. Его «Законы хорошо организованной школы». «Великая дидактика» ученого как основа науки «обучать всех всему». Социальный характер принципов обучения. «Пансофия» как труд всей жизни.</p>
5.	<p>Развитие социальной педагогики в Европе с эпохи Нового времени по современный период (обзорный подход).</p>	<p>Идеи социальной педагогики в эпоху Нового времени. Философские и социально-политические взгляды Ж.Ж. Руссо. Социально-педагогическая направленность воспитательной концепции Д. Локка. Личность Дж. Локка. Социальные и политические взгляды ученого. «Мысли о воспитании» как основной труд философа. Теория воспитания джентельмена в книге Локка. Представления</p>

<p>История социальной педагогики в эпоху Нового времени. Концепция ЖЖК Руссо об естественном воспитании личности. Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка. Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.</p> <p>Значение реформаторской педагогики в развитии социальной педагогики (Г. Кершенштейнер, Э. Мейман, В.А. Лай, Д. Дьюи). Прагматическая педагогика Дж. Дьюи, его философские и социальные взгляды на воспитание.</p> <p>Развитие социальной педагогики в современном мире (Германия, Англия, США, Швеция, др.).</p>	<p>мыслителя о воспитании людей из разных сословий. Проект «рабочих школ». Общее значение философии Дж. Локка для мировоззрения Англии и Западной Европы.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Биография И.Г. Песталоцци. Первые социально-педагогические опыты. Обобщение взглядов на воспитание и образование личности в трудах. «Лингард и Гертруда» - теория элементарного образования. «Лебединая песнь» - печальное обобщение педагогического опыта.</p> <p>Учение Г. Кершенштейнера о гражданском и трудовом воспитании. Взгляды Г. Кершенштейнера на воспитание и образование личности. Идея гражданского воспитания. Идея «трудовой школы». Обучению минимуму теоретических знаний и максимуму практических умений. Значение педагогики Кершенштейнера для Германии.</p> <p>В.А. Лай о творческом развитии личности. Взгляды В.А. Лая на воспитание. Развитие личности ребенка как основная проблема воспитания. «Школа действия». Биологизаторский характер теории и деятельности Лая. Становление и развитие социальной педагогики в США. Биографическая справка Дж. Дьюи. Философские и социальные взгляды ученого, их преломление в учении о воспитании. Прагматический и утилитаристский характер педагогики Дж. Дьюи. Ребенок – в центре внимания. Педоцентризм как главная черта школы будущего. «Школа и общество» как социально-педагогическое учение об эффективной социализации личности. Значение педагогики Дж. Дьюи для мировой педагогики.</p> <p>Воспитание и общество в понимании П. Наторга. Социально-педагогический аспект движения «Новые школы». Становление и развитие социальной педагогики в США. Современная социальная педагогика Западной Европы. Основные проблемы развития социальной педагогики в Германии. Подготовка специалистов социальной сферы в Канаде, Швеции.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Содержание лекционных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<p>Предмет истории социальной педагогики. Развитие социальной педагогики с Древней Руси до становления государственности (VI-XVII вв.).</p> <p>Развитие социальной помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.</p> <p>Благотворительность в Древнерусском государстве (X-XIII вв.) как ментальная основа развития социально-педагогических идей.</p> <p>Развитие социально-педагогических воззрений и деятельности в России в период становления государственности (XV-XVII вв.).</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Концептуальные основы истории социальной педагогики. Понятие социального воспитания. Объект социальной педагогики. Предмет социальной педагогики. Культурологический подход к оценке социально-педагогических явлений. Основные истоки социальной педагогики. Практика социального воспитания как основной источник. Документальная основа социально-педагогической сферы.</p> <p>2. Особенности жизни и быта древних славян и их влияние на формирование славянского характера. В.О. Ключевский о происхождении славян. Родовые союзы славян, их влияние на быт и традиции. Мировоззрение славян. Мифология. Культ предков. Начальные формы брака древних славян. Формы социальной помощи древних славян. Культурные формы помощи, общественно-родовые, хозяйственные. Отношение к нищим. Верб. Приймачество. «Общественные родители». «Выхovanць», «Годованць». «Наряды миром». «Толокн».</p> <p>Понятия: община, мифология, городище, Перуть, Чур, умышка, культ, вервь, приймачество, «выхovanць», «Годованць».</p> <p>Филантропическая деятельность русских князей. Становление попечительства на Руси. Разрушение родовых отношений на Руси в X веке. Два этапа становления попечительства. 1. Распространение христианства. Вторая половина XII-XIII века – слияние благотворительных функций князя с монастырско-церковными формами призрения. Ментальная основа нищелюбия. Социальная помощь как вспомогательное средство общественного благоустройства. Трепетное отношение богатых к милостыне.</p> <p>Влияние политики Владимира – «отца для бедных» - на развитие нищелюбия. Начало церковной благотворительности. Устав Владимира об общественном призрении и надзоре духовенства. Помощь нищим как обязанность русских князей.</p> <p>Понятия: нищелюбие, аскеза, аскетизм, благочестие, «прошак».</p> <p>Общественно-просветительская и благотворительная деятельность церкви и русских князей в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.</p> <p>Выживание как основная задача. «Призрение», «милование», «милостыня», «милосердие» - новые понятия времени. Св. Тихон Задонский о милостыне.</p> <p>Историческая справка. Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-земледельческая.</p> <p>Два направления общественного призрения: традиции Владимира и других князей, усиление организующего государственного начала. Размах благотворительности. Влияние подвизничества на развитие социальных и педагогических взглядов в эпоху смутного времени и укрепления единой державы. Трагическая роль Ивана IV (Грозного). Формирование единой державы. Первый Земский собор. Идея «нового Иерусалима». Реализация идеи государственной системы общественного призрения. Сосредоточение призрения в государственных учреждениях (начало эпохи Романовых (1613 год)). Аптекарский Приказ. Приказ строения богаделен.</p> <p>Подвижники и церковные деятели XV-XVI столетий: Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Нил Столбенский, Максим Грек, Василий Блаженный, Иоанн Большой Колпак и другие. Собрание русской святости. Установление церковных праздников.</p> <p>Идея развития милосердия в связи с ролью России в мире. Необходимость покаяния в мировоззрении русских. Социальные реформы в период правления Федора Алексеевича. Церковный собор 1681 года. Воспитательная деятельность Симеона Полоцкого. Создание славяно-греко-латинской академии.</p> <p>Первые классификации нищих «по нуждам». Развитие государственных форм призрения. Осознание благотворительной деятельности в русле Божественной миссии и всеобщего покаяния.</p>

3.	<p>Развитие социально-педагогических идей и деятельности в советский период (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). (1 ч.)</p>	<p>Культурные мероприятия советского правительства по развитию народного образования и социально-педагогической деятельности в государстве. Декреты Советской власти об образовании просвещения в стране. Успехи социальной педагогики в 20-е годы страны. Работа над новыми образовательными программами. Социальный характер программ ГУСа, Деятели периода.</p> <p>Педагогические деятели начального этапа и расцвета советской эпохи. Социально-педагогическая деятельность С.Т. Шацкого (1878-1934). Краткий биографический очерк. Дореволюционная деятельность С.Т. Шацкого. Первая опытная станция «Селлемент». Организация колонии «Бодрая жизнь». Принципы работы и жизни в колонии. Воспитание социального характера у детей. Место трудовой подготовки в социальной педагогике. Роль искусства в воспитании личности. Изучение среды жизнедеятельности ребенка. Детское сообщество как организующая и воспитывающая личность. Значение педагогики С.Т. Шацкого для развития социальной педагогики.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность П.П. Блонского (1884-1941). Краткий биографический очерк. Комплексное изучение ребенка как задача. Рождение педологии. Академия социального воспитания (1919 год). Отношение к педологии как науке со стороны Советской власти. «Задачи и методы новой народной школы».</p>
4.	<p>История социальной педагогики в мире: Обзор западных подходов (от первобытных концепций до учения Я.А. Коменского).</p> <p>Основы социально-педагогической практики в первобытном обществе.</p> <p>Социальное воспитание в античном мире. Философский характер античного воспитания.</p> <p>Средневековое образование и воспитание. Деятели эпохи расцвета и позднего Средневековья о воспитании (М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла, Э. Роттердамский, Ф. Рабле).</p> <p>Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения и период Реформации.</p> <p>Социально-педагогические идеи в учении Я.А. Коменского. (1 ч.)</p>	<p>Социально-исторический характер воспитания. Фазы развития культуры в мире. Первобытное общество как докультурный период развития человечества. Образ жизни в первобытном обществе. Источники и свидетельства характерных особенностей быта древних народов.</p> <p>Спартанская и афинская системы воспитания. Жесткий характер системы спартанского воспитания. Система воспитания в Спарте. Три этапа в системе образования личности. Система закалывания организма ребенка и приучения его к трудностям и лишениям. Совпадение воспитания и социализации. Военно-патриотическое воспитание граждан. Детубийство как мера законной расправы в Карфагене. Понятие законнорожденных и незаконнорожденных детей. Гуманистический характер воспитания в Афинах. Зарождение научных знаний о воспитании детей. Демокрит о воспитании. Социальные и педагогические взгляды Сократа. Сократ как основоположник учения о доброй воле человека. Социально-педагогические идеи Платона.</p> <p>Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья. Религиозный, сословный и схоластичный характер воспитания в эпоху «мрачного тысячелетия». Воспитание рыцарей и дам как основа светского воспитания и социальной педагогики. Общая характеристика эпохи Средневековья. Хронологические рамки периода. К. Маркс о данной эпохе. Основные черты мировоззрения Средневековья. Религиозный и аскетический характер воспитания в период раннего и зрелого Средневековья. Воспитание рыцарей и дам как основа светского воспитания и социальной педагогики. Система рыцарского воспитания. Понятие посвящения в рыцари. Кодекс рыцарской чести. Семь рыцарских добродетелей или семь свободных искусств как основа содержания воспитания личности. Цели воспитания рыцарей. Понятие инициации. Отношение рыцаря к представителям прекрасного пола. Воспитание девушек. Истоки светского воспитания.</p> <p>Общая характеристика эпохи, ее мировоззрения. Развитие культуры в этот период. Хронологическая и содержательная неоднородность «возрожденческих» тенденций в странах Западной Европы. Особенности развития искусства. Леонардо да Винчи как символ эпохи. Гуманизм эпохи. Гуманисты о мире, человеке и религии. Кризис церковной философии. Идеи двоемирия. Учение Кальвина о «двойном предопределении».</p> <p>Развитие идей социальной педагогики в эпоху Возрождения: итальянский гуманизм (Л. да Винчи, Л. Альберти, В. де Фельтре, Т. Кампанелла); французский гуманизм Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтескье, М. Монтень, В. Шекспир, Ж.Ж. Руссо); германский, английский и нидерландский гуманизм (Э. Роттердамский, Т. Мор).</p> <p>Философия эпохи Возрождения о человеке и его воспитании (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Николай Кузанский, Марсилио Фичино, Джованни Пико дела Мирандола, Джордано Бруно). Социально-педагогические идеи в учении Я.А. Коменского.</p>

4.3. Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2.	<p>Развитие социально-педагогических воззрений и благотворительной деятельности в XVII-XVIII вв.</p> <p>Деятельность Петра I в области призрения и благотворительности. Развитие социально-педагогических воззрений и благотворительной деятельности в период Просвещения и Новое время в России II половина XVIII – начала XX веков (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой). Социальная педагогика К.Д. Ушинского. (1 ч.)</p>	<p>Усиление государственного влияния на благотворительность и разные формы призрения в стране. Дальнейшее сосредоточение дел в области призрения в государственных учреждениях.</p> <p>Царь Петр Великий (1672-1725). Продолжение деятельности по классификации нищенствующих. Указ от 30 ноября 1691 года «О забирании нищих, притворяющихся увечными, и о наказании их». Система штрафов нищелюбов.</p> <p>Просветительская деятельность Петра I. Формирование единой русской нации. 1701 год – школа математических и навигационных наук в Москве. Цифирные школы. Значение реформ Петра для жизни народа. Переориентация целей просвещения и воспитания.</p> <p>Понятия: «сзорный», «закрытое учреждение».</p> <p>Наступление века Просвещения в России. Расширение материальной базы культуры. Общая характеристика правления и личности Екатерины II. Стремление императрицы сделать Россию великой державой. Начальное образование. Домашнее воспитание как форма воспитания. Система губернерства. «Юности честное зерцало» как посвящение молодым отрокам.</p> <p>Соперничество православной духовности и светского миросоздания – главное духовное противоречие XVIII века в русской жизни. Абсолютизм как обобщение классовой воли. Позиция просветителей, сформировавшая понятие «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Иван Иванович Бецкой (1704-1795). Личность И.И. Бецкого. Благотворительность и воспитательные учреждения – основные направления деятельности. Деятельность Бецкого в области</p>

		<p>эстетизации столицы, построении памятников (памятник Петру великому на Сенатской площади, решетка летнего сада, Дом Академии художеств). Идея воспитания «новой породы людей». «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» (1764г.), утвержденное Екатериной II. Работа в области создания закрытых «воспитательных учреждений».</p> <p>17 марта 1765 года – должность главного директора кадетского корпуса. «Устав Императорского шляхетского сухопутного кадетского корпуса, учрежденного в С.-Петербурге для обучения благородного российского юношества». Педагогическая и просветительская деятельность Бецкого в Смольном институте благородных девиц. Три направления развития просвещения в России конца XVIII века: церковно-просветительская система, домашнее воспитание под руководством гувернанток и система обучения в государственных воспитательных учреждениях.</p> <p>Л.Н. Толстой (1828-1910) – великий русский писатель, мыслитель, публицист, философ, педагог. Биографическая справка.</p> <p>Три периода педагогической деятельности Л.Н. Толстого. 1. «Период трехлетнего страстного увлечения». Воспитание и образование – разные понятия. Изучение образования в западных странах. 2. Работа над учебниками. Создание «Азбук». 3. Работа в Яснополянской школе. «Беседы с детьми по нравственным вопросам». Идея свободного воспитания в педагогике Толстого. Значение идеи непротивления злу насилием. Мысли о семейной педагогике и роли хорошего воспитания в формировании личности.</p> <p>Деятельность в области призрения незаконнорожденных детей как продолжение традиций деятельности Екатерины Великой. «Приказы общественного призрения» (1775г.).</p> <p>Развитие благотворительных обществ и общественных союзов после Екатерины II. Борьба Императрицы Марии Федоровны с детской смертностью. Открытие образовательных и благотворительных учреждений. Сиротские институты – венец деятельности Николая Первого.</p> <p>Благотворительные общества в этот период (Императорское человеколюбивое общество, «Благодетельное Общество, «Синий крест», Общество защиты детей от жестокого обращения и др.). Рост общественной и частной инициативы в сфере российского милосердия. Развитие женского образования.</p> <p>Распространение форм школьного самоуправления. Просветительская деятельность Московской городской думы, Комитета грамотности и т.д. Образование Всероссийского попечительства по охране материнства и младенчества (1913 год). Защита материнства и детства в годы войны.</p> <p>Развитие государственной системы образования в XIX веке. Основные образовательные реформы века. Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века за новое воспитание и образование. Значение идей Н.И. Пирогова для развития ОПД, КД, Ушинский – основатель педагогической науки в России.</p>
3.	<p>Развитие социально-педагогических идей и деятельности в советский период (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). (1ч)</p>	<p>Культурные мероприятия советского правительства по развитию народного образования и социально-педагогическая деятельность в государстве.</p> <p>П.Ф.Кашенко (1870-1943) и его «исключительные дети». Краткий биографический очерк. Работа в школе-санатории. «Исключительные» дети В.П. Кашенко. Типология отклонений в развитии характера у детей. Способы коррекционной педагогики по В.П. Кашенко. «Недостатки характера у детей и подростков».</p> <p>Социально-педагогический опыт и труды А.С. Макаренко (1888-1939). Краткий биографический очерк. Взгляды Макаренко на воспитание. Организация колонии им. А.М. Горького в Полтаве. Система методов воспитания в колонии. Организация жизни и трудовой деятельности. Деятельность педагога в коммуне им. Ф. Э. Дзержинского. Идея трудового воспитания личности как основополагающая в педагогике Макаренко. Проблема воспитания ответственности. Методы воспитания, открытые Макаренко. Метод «взрыва». Воспитание доверием. Воспитание личности в коллективе. Принципы организации жизни в детском коллективе. Идея разновозрастного детского коллектива и ее воплощение. Стадии развития коллектива. Родительская педагогика А.С. Макаренко. Значение педагогики Макаренко в мире. Оценка его деятельности в советской и постсоветской школе. Макаренковеды о Макаренко и его педагогике.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность В.Сухомлинского (1918-1970). Краткий биографический очерк. Взгляды педагога на воспитание. Деятельность В.А. Сухомлинского в павлышской средней школе. Идея всестороннего гармоничного развития личности и ее воплощение в практике деятельности школы. Гражданское воспитание личности. Родительская педагогика Сухомлинского. Воспитание учителя. Труды В.А. Сухомлинского: «Рождение гражданина», «Сердце отдаю детям», «Павлышская средняя школа», «Разговор с молодым директором школы», «Книга для родителей». Значение педагогики В.А. Сухомлинского в современной оценке.</p>
4.	<p>История социальной педагогики в мире: Обзор западных подходов (от первобытных концепций до учения Я.А. Коменского).</p>	<p>Социально-исторический характер воспитания. Фазы развития культуры в мире. Воспитание как часть преемственного образа жизни. Его слитный и нераздельный характер. Два вида воспитания: жесткое воспитание и мягкое. Понятие инициации. Виды инициации в разных племенах и у разных народов. Поздние формы первобытной общины. Месопотамия. Древний Египет. Древняя Индия.</p>

	<p>Основы социально-педагогической практики в первобытном обществе.</p> <p>Социальное воспитание в античном мире. Философский характер античного воспитания.</p> <p>Средневековое образование и воспитание. Девтели эпохи расцвета и позднего Средневековья о воспитании (М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла, Э. Роттердамский, Ф. Рабле).</p> <p>Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения и период Реформации.</p> <p>Социально-педагогические идеи в учении Я.А. Коменского. (1ч)</p>	<p>Древний Китай. Первобытные особенности социализации личности как источник современных воспитательных и культурных традиций. Понятия: инициация, культура, традиция. Спартанская и афинская системы воспитания. Зарождение научных знаний о воспитании детей. Демокрит о воспитании. Социальные и педагогические взгляды Сократа. Сократ как основоположник учения о доброй воле человека. Социально-педагогические идеи Платона.</p> <p>Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья. Девтели эпохи о воспитании. М. Монтень в «Опытах» о воспитании и о достоинстве человека. Социальные взгляды философа. Э. Роттердамский как представитель гуманистических кругов позднего Средневековья. Его «Похвала глупости». Ф. Рабле как свободолубивая личность и представитель натурализма. Произведения «Гаргантюа и Пантагрюэль» - символ конца эпохи «мрачного тысячелетия». Социально-педагогические взгляды и идеи писателя.</p> <p>Общая характеристика эпохи, ее мировоззрения. Развитие культуры в этот период. Хронологическая и содержательная неоднородность «возрожденческих» тенденций в странах Западной Европы. Гуманизм эпохи. Социально-педагогические идеи в учении Я.А. Коменского. Биография педагога и мыслителя. Религиозные и гражданские взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Цель воспитания. Природосообразный характер педагогики ученого. Возрастная периодизация Я.А. Коменского и содержание образования. Материнская школа. Латинская школа. Высшее образование. Классно-урочная система Коменского. Его «Законы хорошо организованной школы». «Великая дидактика» ученого как основа науки «обучать всех всему». Социальный характер принципов обучения. «Пансофия» как труд всей жизни.</p>
5.	<p>Развитие социальной педагогики в Европе с эпохи Нового времени по современный период (обзорный подход).</p> <p>История социальной педагогики в эпоху Нового времени. Концепция ЖЖ. Руссо об естественном воспитании личности.</p> <p>Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка. Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.</p> <p>Значение реформаторской педагогики в развитии социальной педагогики (Г. Кершенштейнер, Э. Мейман, В.А. Лай, Д. Дьюи). Прагматическая педагогика Дж. Дьюи, его философские и социальные взгляды на воспитание.</p> <p>Развитие социальной педагогики в современном мире (Германия, Англия, США, Швеция, др.). (1ч)</p>	<p>Идеи социальной педагогики в эпоху Нового времени. Философские и социально-политические взгляды ЖЖ. Руссо. Социально-педагогическая направленность воспитательной концепции Д. Локка. Личность Дж. Локка. Социальные и политические взгляды ученого. «Мысли о воспитании» как основной труд философа. Теория воспитания джентельмена в книге Локка. Представления мыслителя о воспитании людей из разных сословий. Проект «рабочих школ». Общее значение философии Дж. Локка для мировоззрения Англии и Западной Европы.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Биография И.Г. Песталоцци. Первые социально-педагогические опыты. Обобщение взглядов на воспитание и образование личности в трудах. «Лингард и Гертруда» - теория элементарного образования. «Лебединая песнь» - печальное обобщение педагогического опыта.</p> <p>Учение Г. Кершенштейнера о гражданском и трудовом воспитании. Взгляды Г. Кершенштейнера на воспитание и образование личности. Идея гражданского воспитания. Идея «трудовой школы». Обучению минимуму теоретических знаний и максимуму практических умений. Значение педагогики Кершенштейнера для Германии.</p> <p>В.А. Лай о творческом развитии личности. Взгляды В.А. Лая на воспитание. Развитие личности ребенка как основная проблема воспитания. «Школа действия». Биологизаторский характер теории и деятельности Лая. Становление и развитие социальной педагогики в США. Биографическая справка Дж. Дьюи. Философские и социальные взгляды ученого, их преломление в учении о воспитании. Прагматический и утилитаристский характер педагогики Дж. Дьюи. Ребенок – в центре внимания. Педоцентризм как главная черта школы будущего. «Школа и общество» как социально-педагогическое учение об эффективной социализации личности. Значение педагогики Дж. Дьюи для мировой педагогики.</p> <p>Воспитание и общество в понимании П. Наторга. Социально-педагогический аспект движения «Новые школы». Становление и развитие социальной педагогики в США. Современная социальная педагогика Западной Европы. Основные проблемы развития социальной педагогики в Германии. Подготовка специалистов социальной сферы в Канаде, Швеции.</p>

Содержание практических занятий также раскрыто в УМК.

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Пример:

Контрольная работа посвящена анализу истории социальной педагогики в разные периоды развития общества и педагогики.

Содержание раскрывается в соответствии с рекомендуемыми нормами выполнения контрольных работ по данной дисциплине, согласно общим методическим рекомендациям, разработанным отдельно в УМК.

Объем контрольной работы примерно должен составлять от 17 до 25 печатных листов формата А4. Первый лист – титульный не входит в общее количество. Второй лист содержит план работы: введение, пункты и разделы работы (не менее 3-х), заключение, список использованных источников (не менее 4, не более 12).

Оформление источников должно быть в соответствии с последними принятыми ГОСТами (последний, либо предпоследний). Во введении указываются актуальность работы, ее цель и главные задачи и, позиция и мнение автора контрольной работы.

В заключении подводятся основные выводы по раскрытию тем, выражается собственное отношение, формулируется решение задач и достижение цели.

Требования к контрольной работе

Цель: закрепление знаний об истории социально-педагогических процессов и теории социальной педагогики в ее развитии с древнейших времен до современности; проверить и закрепить, расширить представления, знания студентов по трудам видных педагогов и психологов в сфере развития социальной педагогики и педагогики.

Задачи:

- развитие теоретических и методических представлений и знаний по истории социальной педагогики, ее концепциях и опыте в истории развития;
- расширение представлений о педагогах и их концептуальных подходах в отечественной и мировой социальной педагогике;
- углубление знаний по источникам социально-педагогического знания.

- 1 Печатный вид (формат А4, кегль 14, интервал 1,5, поля не менее 2см. в каждом случае).
- 2 Общий объем (от 0,9 до 1,3 пл. (от 14 до 25 стр.)).
- 3 Титульный лист (по образцу к/р).
- 4 План должен включать не менее 3 разделов, не включая введение и заключение.
- 5 Введение должно раскрывать: актуальность темы, компетентность студента в исследованиях по ней, формулировать цель и задачи контрольной работы.
- 6 В каждом подразделе должны быть выводы-обобщения.
- 7 Заключение должно объединять ведущие идеи материала, показывать качество раскрытия темы и достижения цели.
- 8 Список литературы должен быть составлен в соответствии с последним ГОСТом (не менее 3 источников, но не более 12).
- 9 Сроки сдачи: не ранее 1-2 недель до начала сессии и не позднее первой недели сессии.

Примерная тематика контрольных работ

1. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских обществах.
2. Благотворительность в Древней Руси (X-XIII вв.). Филантропическая деятельность церкви и русских князей.
3. Социально-педагогические воззрения в период становления государственности России (XV-XVII вв.).
4. Деятельность Петра I в области призрения и благотворительности, его вклад в развитие социально-педагогической мысли.
5. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II, ее влияние на развитие взглядов в области воспитания.
6. Культурно-просветительская деятельность в России в XVIII веке.
7. Вклад М.В. Ломоносова в развитие социально-педагогических идей в России.
8. Социально-педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.
9. Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века за новое воспитание и образование. Значение идей Н.И. Пирогова.
10. Идеи и деятельность К.Д. Ушинского как основателя отечественной педагогики.
11. Свободная педагогика Л.Н. Толстого как вклад в развитие философии социальной педагогики.
12. Значение социально-педагогических идей и деятельности С.Т. Шацкого.
14. Развитие социальной педагогики в теории и практике В.П. Кащенко.
15. Теория развития детского коллектива и личности в коллективе по А.С. Макаренку.
16. А.С. Макаренко о роли родителей в воспитании детей.
17. Идея всестороннего и гармоничного развития личности в деятельности и трудах В.А. Сухомлинского.
18. Античные философы о природе человека и социальной сущности воспитания.
19. Развитие идеи гармоничного развития человека и общества в трудах социалистов-утопистов (Т. Кампанелла, Т. Мор).
20. Роль первых университетов в развитии науки и культуры средневекового общества.
21. Схоластика как исток гуманизма (Абеляр П., Ниский Г., Мирандола П. и др.).
22. Гуманистические взгляды и деятельность и труды Э. Роттердамского.

23. Оптимизм и сатира в социально-педагогическом творчестве Ф. Рабле.
24. М. Монтень в «Опытах» о природе человека и его воспитании.
25. Социально-педагогические взгляды Я.А. Коменского и их воплощение в его педагогике.
27. Методы воспитания личности по Я.А. Коменскому. 28. «Законы хорошо организованной школы» Я.А. Коменского как шаг в развитии социально-педагогических идей.
29. Теория воспитания джентельмена Дж. Локка как модель социальной педагогики.
30. Просветительские идеи Ж.Ж. Руссо, их культурно-историческое значение.
31. Гуманистический характер социально-педагогических взглядов и деятельности И.Г. Песталоцци.
32. Реформаторская педагогика XIX - начала XX веков. Ее значение для развития социальной педагогики в Европе XX века.
33. Развитие теории и практики социальной педагогики в современном мире.

Контрольная работа оценивается:

«Отлично» - содержание работы соответствует теме, оформлена в соответствии с изложенными в программе и методических рекомендациях требованиями, соответствует требованиям оформления и изложения материала. Содержание отвечает плану, логике изложения и раскрытия темы, включает теоретический и практический (ссылка на исторические источники и труды педагогов) анализ проблемы. Имеются выводы и текущие обобщения и умозаключения по основному вопросу. Используются источники учебного и учебно-методического характера, научная и научно-популярная литература, в том числе электронные ресурсы, ссылки на сайты, другое. При этом важным требованием является грамотное оформление списка литературы, а также важно использование источников (не менее 2-х), помимо иных, не позднее срока пяти лет с момента опубликования.

«Хорошо» - содержание работы в целом отвечает теме. Работа оформлена в соответствии с изложенными в программе и методических рекомендациях требованиями, соответствует требованиям оформления и изложения материала, хотя имеются отдельные недочеты, упущения. Содержание имеет план, но логика не полностью отражает раскрытие темы. В изложении не все главные проблемы освещены достаточно полно. Есть недостатки в обобщении материала, хотя общий анализ отражает достаточно ясное понимание вопроса и хорошие знания.

«Удовлетворительно» - содержание работы только на общем уровне отвечает теме. Работа оформлена не в соответствии с изложенными в программе и методических рекомендациях требованиями, имеются значительные отклонения от них. Содержание может не включать план, нет должных выводов, есть только поверхностные обобщения и общие рассуждения. Недостаточно компетентно подобран список используемой литературы и иных источников. Вопрос освещен односторонне, не полно.

«Неудовлетворительно» - содержание работы не отвечает ведущим требованиям к изложению материала и его оформлению. Материал не отвечает особенностям раскрытия темы, нет выводов, самостоятельных обобщений, есть общее непонимание темы, незнание.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (для обучающихся очно-заочной, заочной формы обучения)

При прослушивании лекции следует обращать внимание на важные моменты и стремиться их законспектировать в рабочих тетрадях. Особое внимание уделяется при этом определениям понятий, перечню функций, классификаций различного рода, фактов, методов и форм социальной педагогики, знания периодов и содержания ее развития. В процессе лекции преподаватель обращается к аудитории для анализа проблемных вопросов, ситуаций, задач. Предлагается совместно двигаться в освоении темы, привлекая общую и специальную эрудицию, логику. Время, потраченное на это, считается важным аспектом обучения и не следует в течение периода отвлекаться и заниматься иными делами.

Залогом качественного выполнения практических занятий работ является тщательная подготовка к ним. При подготовке важно обращаться к учебникам, а также к дополнительным источникам по проблеме, методическим материалам по теме. В частности, это могут быть статьи, учебные пособия, специальные задания, официальные сайты с важной информацией, примеры художественно-эстетической деятельности дошкольников, т.д. Полезно конспектировать самую важную информацию в тетрадях, что является дополнительным баллом в общем учебном рейтинге.

Залогом успешного обучения служит самостоятельная добросовестная подготовка по теме. В большинстве случаев следует делать конспекты при прочтении и подготовке темы, можно также осуществлять ксерокс важных материалов, выделяя ведущие места раскрытия вопроса, при этом их можно аккуратно вклеивать в общую рабочую тетрадь. Преподаватель учитывает степень подготовки к занятию студента с учетом имеющихся материалов, конспектов, других источников. При этом письменный конспект в большинстве случаев рассматривается как более трудоемкая деятельность и оценивается большим количеством баллов.

Для текущего контроля успеваемости важна активность в подготовке и обсуждении тем занятия. Лекции и практические работы предполагают и применение современных компьютерных технологий для создания и использования

презентаций, обращения к Интернет-ресурсам, другое. В процессе самостоятельной работы студенты могут готовить, в том числе по рекомендации преподавателя, сообщения по узким и дополнительным вопросам осваиваемых тем, что оценивается дополнительно. Дополнительно оценивается работа с методическим материалом к отдельным темам и по всему курсу (разработка презентаций, докладов по истории социальной педагогики, письменных отчетов-конспектов по темам, устных ответов-сообщений).

На практических занятиях приветствуются устные грамотные по речи и содержанию ответы, выявляющие уверенность и студента в понимании темы и свободное владение ее содержанием. Допускается в ответе опора на источники, однако студенту все же важно продемонстрировать достаточный уровень понимания излагаемого материала. Непосещение студентом занятий, а также отсутствие подготовки к ним отрицательно влияют на рейтинг успеваемости, из которого при этом вычитается (может вычитаться) определенное количество баллов.

Отдельным видом самостоятельной работы студента является подготовка рефератов по социально-политическим проблемам в сфере воспитания гражданина и в целом по курсу, структура реферата в документальном оформлении предполагает: титульный лист (указание направления, профиля, группы, ФИО студента, ФИО и кафедра преподавателя, год подготовки, тема доклада); введение (актуальность темы и формулировка темы и проблемы, цель, задачи анализа материала); содержание реферата (план (не менее трех разделов и не более 4-х); содержание анализа по вопросам реферата с опорой на источники и ссылкой на них, подведение итогов по анализу каждого подпункта и свои выводы; обобщение в конце (заключение); список использованных источников (в соответствии с библиографическим ГОСТом).

Отдельным видом самостоятельной подготовки к занятиям и сдаче экзамена является конспектирование источников трудов педагогов. Список источников приведен в программе, а также в УМК. Конспекты должны представлять собой дословное цитирование трудов педагогов, название источника, автора, год выхода работы. Объем должен быть пропорционален объему источника. В общем не менее 2-х страниц и не более 8-и.

Требования к презентации приведены ниже. Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, конспектирование учебных и других образовательных источников, конспектирование лекций, выполнение контрольной работы (см. методические указания ниже), подготовку реферата (примерные темы даны ниже), конспекты источников, подготовку к экзамену (вопросы к экзамену даны ниже). В образовательной деятельности прохождения предусмотрена также дистанционная форма обучения, требования к которой изложены в дополнительном разделе программы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной, заочной формы обучения).
2. Посещение и конспектирование лекций (для очной, заочной и очно-заочной формы обучения).
3. Устные и письменные отчеты студентов по практическим занятиям, конспекты по темам (очная, очно-заочная, заочная форма обучения).
4. Разработка и защита реферата. Требования к подготовке реферата приведены выше, а темы сформулированы ниже, в материалах УМК (очная, очно-заочная, заочная форма обучения).
5. Презентация для студентов заочной формы обучения (требования ниже в программе и примеры в УМК) (очная, очно-заочная, заочная форма обучения).
6. Конспектирование источников и трудов педагогов (самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы курса) (очная, очно-заочная, заочная форма обучения).
7. Подготовка контрольной работы (заочная форма обучения).
8. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения)
9. Вопросы к экзамену (очная, очно-заочная, заочная форма обучения).

6. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине Очная и очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание								
		Очная и очно-заочная форма обучения								
		Распределение баллов по семестрам								
1.	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов)	Распределение баллов за семестр для очной и очно-заочной формы обучения (3 семестр)								
		Вид УР:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическому занятию	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	Презентация	Реферат	Конспекты источников	Экзамен

	первом учебном занятии)	Балльная оценка	До 4	До 16	До 10	До 10	До 10	До 10 баллов в	До 10 баллов в	До 30	
		Примечания	За прослушанную лекцию до 0,5 Балла. $8 \cdot 0,5 = 4$	До 2-х баллов за двухчасовую лабораторную работу. $8 \text{ лр} \cdot 2 \text{ б.} = 16$	На 6-й лекции (на 11-м занятии по счету)	На 8-м практическом занятии (16-м занятии по счету)	От 5 до 10 баллов				
Распределение баллов за семестр 3 для очной и очно-заочной формы обучения											
2.	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	Семестр 3: 60 и менее баллов – неудовлетворительно (неуд.) 61-73 – удовлетворительно (удовл.) 74-90 – хорошо 91-100 – отлично К экзамену допускается студент набравший минимум 61 балл. Для получения «автоматом» экзамена необходимо набрать 68 баллов и выше. Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов (3 семестр) и должен выполнить все практические занятия, подготовить реферат, конспекты источников, презентацию (для очной и очно-заочной формы обучения). По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».									
3.	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов (3 семестр), студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий, конспекты источников и реферат, презентацию. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - выполнение реферата (для очной формы обучения) (от 3 до 10 баллов); - прохождение рубежного контроля (до 10 баллов); - конспекты источников (до 10 баллов). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится выполнением дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.									
4.	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится выполнением дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.									

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

1. Посещение и конспектирование лекций:

для заочной формы обучения:

Посещение лекций студентами заочной формы обучения рассматривается как возможность набрать дополнительные баллы. Учитывается факт посещения (до 2-х баллов), отдельно учитывается наличие конспекта (до 3-х баллов), изучение дополнительного материала к лекции (до 5-и баллов). С учетом количества лекций максимальное число баллов может составить $10 \cdot 2 = 20$ баллов.

2. Устные и письменные отчеты студентов готовятся по темам практических занятий, а также могут и должны включать содержание и вопросов из самостоятельной работы. Устный отчет представляет собой сообщение, дополнение, высказывание, ответ на вопрос по теме, интерпретацию учебного материала, доклад, сообщение по заранее подготовленному реферату, рецензирование источников, другое.

Ответ должен быть компетентным, содержать знание определений и терминов дисциплины. В процессе ответа может производиться ссылка на заранее подготовленный источник, часть материала для точного донесения информации зачитываться. При этом проверяется осознанность студента в анализируемом материале, уровень им владения и понимания темы по истории социальной педагогики, знание ведущих биографических моментов в жизни педагога, деятеля, основные идеи и содержание его трудов, в зависимости от уровня и объема прохождения темы. Обращается внимание на логику изложения, речевые характеристики, умение использовать знания в ответе на проблемные вопросы. Другое. Устный ответ имеет также характер взаимного обучения, если он осуществляется в групповой и фронтальной работе.

Письменный отчет по подготовке к занятию может быть представлен в разной форме. Это может быть конспект студента по заранее данным вопросам темы. Ссылка на источники, в более редких случаях засчитывается часть материала в форме

отсканованного и с подчеркнутым текстом в главных местах (в случае, если до этого студент давал положительные ответы по теме усного характера, чем доказал понимание материала). Часть материала может быть представлена в формате А4 несколько скрепленных листов либо электронного документа с титульным листом по образцу контрольной работы, но с указанием номера практического занятия и темы. Общий объем может быть до 7-8 страниц А4 (12 кель, 1,5 интервал). В содержание и отчета входит перечень вопросов и ответы к ним, выбранные из источников с формулированием собственных мнений и выводов по ним и по теме в целом.

За работу на практических занятиях студент может набрать до 20 баллов. А именно: за ответы на занятия, при максимуме полноты и содержательности раскрытия вопроса – до 3 баллов, за письменную подготовку – до 2 баллов; либо за письменный отчет по теме занятия и подготовке к ней (до 5 баллов). С учетом количества занятий студент образов набирает: **10 баллов+2 занятия = 20 баллов.**

3. К концу третьего семестра проходит подготовка и защита содержания реферата (см. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины).

Реферат (для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения)

Реферат - структура:

- 1) титульный лист (указание направления, профиля, группы, ФИО студента, ФИО и кафедры преподавателя, год подготовки, тема реферата);
- 2) содержание-план (не менее трех разделов в основном содержании, помимо введения и заключения);
- 3) введение (актуальность, перечень использованных источников реферативной деятельности и их авторов, цель, задачи);
- 4) основное содержание реферата (изложение – косвенное и прямое цитирование анализируемых источников по теме, обобщение и выражение отношения к изучаемому материалу в форме умозаключений и выводов);
- 5) заключение (краткое выражение сути раскрытой и проанализированной темы и постановки проблемы темы в компетентных источниках) (1,5–2 листа (страницы));
- 6) приложение (возможно как дополнение к анализу основных источников, содержание иллюстративного материала, цитирование важных мыслей к теме из других источников, другое);
- 7) список использованных источников (не менее 5 и не более 10 с оформлением по требованиям библиографии (ГОСТ)).

Цель и задачи работы с рефератом: Подготовка и защита реферата направлена:

- 1) на углубление и закрепление знаний в социально-политической сфере и их применению в области профессиональной, социально-педагогической деятельности;
- 2) для развития умений и навыков студента самостоятельного творческого поиска актуального социально-политического материала в решении образовательных проблем и постановке профессиональных задач;
- 3) на развитие углубленного интереса к предметной области, на творческое и личностное самовыражение студента.

Данный вид деятельности способствует расширению мировоззренческого и профессионально-педагогического и мировоззренческого кругозора личности обучающегося.

Примерный перечень тем реферата

1. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских обществах.
2. Благотворительность в Древней Руси (X–XIII вв.). Филантропическая деятельность церкви и русских князей.
3. Социально-педагогические воззрения в период становления государственности России (XV–XVII вв.).
4. Деятельность Петра I в области призрения и благотворительности, его вклад в развитие социально-педагогической мысли.
5. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II и ее влияние на взгляды на воспитание.
6. Культурно-просветительская деятельность в России в XVIII веке.
7. Вклад М.В. Ломоносова в развитие социально-педагогических идей в России.
8. Социально-педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.
9. Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века за новое воспитание и образование. Значение идей Н.И. Пирогова.
10. Идеи и деятельность К.Д. Ушинского как основателя отечественной педагогики.
11. Свободная педагогика Л.Н. Толстого как вклад в развитие философии социальной педагогики.
12. Значение социально-педагогических идей и деятельности С.Т. Шашкова.
14. Социальная педагогика в теории и практике В.П. Кашенко.
15. Теория развития детского коллектива и личности в коллективе по А.С. Макаренко.
16. А.С. Макаренко о роли родителей в воспитании детей.
17. Идея всестороннего и гармоничного развития личности в деятельности и трудах В.А. Сухомлинского.
18. Античные философы о природе человека и социальной сущности воспитания.
19. Развитие идеи гармоничного развития человека и общества в трудах социалистов-утопистов (Т. Кампанелла, Т. Мор).
20. Роль первых университетов в развитии науки и культуры средневекового общества.
21. Схоластика как исток гуманизма (Абеляр П., Ниский Г., Мирандола П. и др.).
22. Гуманистические взгляды и деятельность и труды Э. Роттердамского.
23. Оптимизм и сатира в социально-педагогическом творчестве Ф. Рабле.
24. М. Монтень в «Опытах» о природе человека и его воспитании.
25. Социально-педагогические взгляды Я.А. Коменского и их воплощение в его педагогике.
27. Методы воспитания личности по Я.А. Коменскому.
29. Теория воспитания джентельмена Дж. Локка как модель социальной педагогики.
30. Просветительские идеи Ж.Ж. Руссо, их культурно-историческое значение.
31. Гуманизм социально-педагогических взглядов и деятельности И.Г. Песталоцци.
32. Реформаторская педагогика XIX - начала XX веков в Европе начала XX-го века.
33. Развитие теории и практики социальной педагогики в современном мире.

Студенты могут корректировать и уточнять темы, а также включать свои, соответствующие содержанию дисциплины.

Требования к общему оформлению:

Печатный вид (формат А4, кегль 14, интервал 1,5, поля не менее 2см. в каждом случае). Общий объем (от 1,0 до 1,5 пл. (от 16 до 24 стр.)). Титульный лист (по образцу к/р). Реферат может включать приложение.

Требования по срокам и качеству выполнения и защите:

Сроки сдачи: не позднее недели до даты защиты, согласованной преподавателем со студентами (конец 5 семестра);

Требование к содержанию материала: материал должен соответствовать установленным выше требованиям.

Защита реферата включает:

- 1) сдачу реферата в полном объеме в установленный срок и оформленный по требованиям;
- 2) устную презентацию-выступление студента (сообщение-изложение по основным положениям содержания реферата (до 5 минут основное выступление, с вопросами до 8 минут).

Критерии оценки реферата:

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость и знание вопроса.
5. Уровень навыков самостоятельной работы с литературой.
6. Соблюдение требований к оформлению.
7. Творческий подход и самостоятельность в подборе материалов.
8. Владение знанием материала при защите и умение отвечать на вопросы.

Реферат не может быть оценен положительно, если в нем поверхностно раскрыты вопросы, нет соответствия содержанию темы; если фактически не соблюдены все основные требования к ее содержанию и оформлению; если студент не проявил самостоятельность в подборе материала и оформлении. А также: если при устной защите студент не проявил достаточного знания теории вопроса, не ответил на вопросы по теме, а также не оценивается реферат положительно при отсутствии основных разделов работы (см выше «Структура реферата»). В случае неудовлетворительной оценки реферат не засчитывается как вид самостоятельной работы студента в баллах. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию.

Оценка реферата в баллах для очной и очно-заочной формы обучения:

1. 0-5 – реферат соответствует основным требованиям к его содержанию и оформлению, студент демонстрирует общее знание темы, основных источников по вопросу, однако не хватает глубины, самостоятельности в оценке вопросов. Студент не защитил реферат устно.
2. 6-7 баллов - реферат соответствует всем основным требованиям к его содержанию и оформлению, студент демонстрирует хорошее знание темы, основных источников по вопросу, но есть отдельные недостатки в раскрытии вопросов, нет устной защиты.
3. 8-10 баллов - реферат соответствует всем требованиям к его содержанию и оформлению, студент демонстрирует высокий уровень анализа темы, знание не только основных источников по вопросу, но и других, проявлено творческое отношение, студент готов устно к защите работы и отвечает на поставленные по проблеме вопросы. **Максимум – 10 баллов.**

Способы оценивания реферата для заочной формы обучения:

1. 0-5 балла – реферат по социально-политической проблеме подготовлен с большим количеством недочетов, информационной погрешности (например, нет ясного понимания актуальности проблемы во введении, недостаточный объем содержания анализа отдельных пунктов плана, тема раскрыта в целом, но нет или не хватает примеров, иллюстративного, важного информативного содержания; имеются орфографические, грамматические и иные недочеты и ошибки). В целом проявлен недостаточный уровень самостоятельности в работе. Студент проявляет неуверенность и компетентность при защите реферата. показывает недостаток знаний в раскрытии важных моментов темы по истории социальной педагогики.

2. 5-12 баллов – реферат подготовлен с небольшим количеством недочетов и погрешностей в оформлении и в содержании (например, незначительные отступления от темы, допущены некоторые грамматические и пунктуационные недочеты). В реферате хорошо представлен объем проблемы, ее важные стороны анализа. Присутствует иллюстративный материал, есть примеры. Проявлен хороший уровень самостоятельности. Студент проявляет достаточную образовательную уверенность и компетентность при защите.

3. 13-20 баллов – реферат подготовлен в соответствии со всеми требованиями к структуре, содержанию, объему, примерам. Отсутствуют орфографические, грамматические и пунктуационные недочеты и ошибки. В реферате хорошо представлен не только объем содержания проблемы темы, но и показаны перспективы решений. Присутствует иллюстративный материал, примеры. Проявлен высокий уровень самостоятельности, проанализированы компетентные источники (не менее 4). Студент проявляет высокий уровень образовательной уверенности и компетентность в выступлении. **Максимум за работу с рефератом может составить 10 баллов (а также до 10 баллов за подготовку контрольной работы (при оценке «отлично»)).**

4. Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. *praesentio* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории важную информацию об изучаемом материале в доступной и яркой форме. К презентации можно отнести комплект электронных документов (слайды, текстовый формат материала, список рекомендуемой и другой литературы, таблицы, схемы, другое). К материалам могут относиться элементы личного портфолио. Важно, чтобы презентация в целом представляла системный, достаточно логично организованный и содержательный в плане обучения и развития материал. В случае с электронным документом рекомендуется применение гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Важная задача и особенность —

интерактивная направленность образовательного взаимодействия, управляемость и гибкость применения. В основном презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент ___ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п.). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студенты самостоятельно определяют количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции, сообщения, раскрытия проблемы).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

10 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

9 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 12 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

7 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6 БАЛЛОВ – презентация включает менее 12 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Максимум за презентацию составляет 10 баллов.

5. Конспектирование источников (самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы курса)

Работа с источниками, самостоятельное конспектирование тем курса, предложенных в таблице самостоятельной работы студентов является необходимой и важной частью подготовки к экзамену. При полном отсутствии конспектов при выходе на сессию или их недостаточном количестве и качестве студент не может получить экзамен автоматом и обязательно направляется для его сдачи.

Требования к конспектированию и форме предоставления конспектов по курсу.

1 Конспектирование как форма учебной деятельности предполагает письменное (от руки) написание текста, с опорой на учебные материалы, источники и научные, а также методические статьи).

2 Конспект должен включать ссылку на автора либо точный сайт, где предоставлен данный материал к изучению (сайт должен быть современным, содержать компетентные источники информации, не следует ссылаться на электронные ресурсы, которые сами не указывают точного авторства, места и года издания или публикации).

3. Конспект по отдельно взятому вопросу не может быть менее 3-х страниц тетрадного листа, но не более 8-и.

4. Все конспекты должны быть пронумерованы к вопросам, по которым они подобраны в качестве ответов.

5. Конспекты должны быть написаны аккуратно, разборчивым, почерком, близким к каллиграфическому.

В зависимости от полноты содержания конспектов, количества освещенных таким образом вопросов, а также в зависимости от меры и качества соблюдения выше перечисленных требований, студент может получить за данный вид деятельности максимум 10 баллов на очной и очно-заочной форме обучения и 30 баллов на заочной форме обучения.

По результатам общего прохождения дисциплины, с учетом выполнения качества и количества предусмотренных видов учебной деятельности студента, студент заочной формы обучения может получить экзамен автоматом, путем количественного подсчета баллов (см. выше по отдельному виду деятельности):

1. Посещение и конспектирование лекций (заочная форма обучения) (20 баллов).
2. Устные и письменные отчеты студентов по практическим занятиям, конспекты по темам (заочная форма обучения) (20 баллов) до 10 баллов за подготовку и работу на отдельном практическом занятии: до 3х баллов выступление по теме, до 2 баллов письменная подготовка к теме занятия, до 5 баллов самостоятельная подготовка дополнительного материала по теме занятия, углубленная подготовка.
3. Разработка и защита реферата. Требования к разработке и критерии оценивания приведены в УМК (для заочной формы обучения (20 баллов) и 10 баллов для очной и очно-заочной формы обучения).
4. Презентация для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения (требования ниже в программе и примеры в УМК) (10 баллов).
5. Конспектирование источников (самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы курса) (Заочная форма обучения) (30 баллов).

Итого (для заочной формы обучения): максимум в текущей учебной деятельности в семестре может быть равен 100 баллам, что равняется автомату «отлично»». При этом «отлично» ставится и при 91 балле и выше до максимума. При наборе баллов менее 91 студент получает возможность ответить на вопросы экзамена и не может получить оценку по системе автоматом, готовится по вопросам, число которых может быть уменьшено, в зависимости от набранных баллов и с учетом качеств и содержания подготовленных тем. Максимум баллов за экзамен равен 30.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины для очной и очно-заочной формы обучения

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 включают по 3 вопроса. На выполнение каждого задания при рубежном контроле студенту отводится время не менее 20 минут.

Вопросы даются для письменного ответа на них, после чего преподаватель проверяет ответ на каждый вопрос. Рубежные контроль № 1 (способы оценивания ответов): в зависимости от качества ответов студент может получать за ответ на вопросы №1 и 2 до 5 баллов в совокупности. Максимальный балл – 10 за каждый рубежный контроль.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен студенты сдают по билетам. Экзамен проводится в устной форме по заранее подготовленным билетам, ответы по которым студенты продумывают в течение 20 минут после того, как выпянули билет. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Отдельной возможностью сдачи экзамена либо набора недостающих баллов является выполнение тестовых заданий, которые ниже приведены в программе. Общее число заданий в одном тесте равняется 15-и, каждый правильный ответ на отдельное тестовое задание оценивается максимально в 2 балла. Максимум ответов может составить 30 баллов.

Способы оценивания тестовых заданий по баллам и оценкам:

0-5 верных ответов (менее 10 баллов включительно) оценивается оценкой неудовлетворительно.

от 5 до 8 верных ответов (от 11 до 16 баллов включительно) оценивается оценкой «удовлетворительно», а также учитывается рейтинг баллов в семестре (не менее 61 балла) при выставлении оценки за экзамен, однако оценка в этом случае не может быть выше «хорошо».

от 9 до 13 верных ответов (от 17 до 26 баллов включительно) оценивается оценкой «хорошо» и с учетом рейтинга (не менее 65) в семестре общая оценка за экзамен может быть до уровня «отлично».

от 13 до 15 верных ответов (от 27 баллов до 30 включительно) оценивается оценкой «отлично» и с учетом рейтинга в семестре (не менее 61 балла) общая оценка за экзамен может равняться «отлично».

Результаты текущего контроля успеваемости, экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в деканат факультета в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля №1 включает 1 вопрос на раскрытие содержания предлагаемой темы, а также два вопроса тестового характера, где предлагается не только выбрать верный ответ, но и кратко пояснить свой выбор. Ответ на 1 вопрос оценивается в пределах от 0 до 5 баллов, в зависимости от полноты и содержательности ответа (0-1 – студент фактически не раскрыл вопрос, затрудняется в изложении его сути; 1-3 баллов – студент ответил на общем уровне, раскрыл основные стороны, но неглубоко; 3-5 баллов – студент целостно и довольно глубоко раскрыл содержание вопроса, сделал объективные выводы, выразил знание и понимание темы.

Вопросы тестового характера оцениваются каждый от 0 до 2,5 баллов. Выбор правильного ответа без пояснения оценивается в 1 балл, пояснение и глубина его оцениваются дополнительно от 0,5 до 1,5 баллов. В совокупности студент может получить за рубежный контроль №1 максимум 10 баллов.

Рубежный контроль №2 включает четыре задания-вопроса. Первые три вопроса оцениваются в пределах от 0 до 2 баллов каждый, в большей мере предполагают правильный выбор из данных вариантов и краткое его пояснение. Четвертый вопрос предполагает более полное раскрытие и оценивается от 0 до 4 баллов. Максимум, таким образом, по рубежному контролю №2 – 10 баллов. **Первые два варианта.**

Варианты 3 и 4 рубежного контроля 2 оцениваются следующим образом: 1 вопрос : от 0 до 4 баллов в зависимости от полноты ответа. Вопросы 2, 3, и 4 оцениваются от 0 до 1 балла, где 1 балл включает не только правильный выбор, но и пояснение по вопросу. Вопрос 5 является на вопросом на творческое восприятие и осмысление изученного материала, поэтому оценивается от 0 до 3 баллов, в то же время является дополнительным (не обязательным). Таким образом, максимум баллов за рубежный контроль №4 составляет 10 баллов.

Кроме того, по желанию студента может быть предложено задание тестового характера, в двух вариантах, которые приведены ниже. Каждый верный ответ составляет 1 балл. Максимум 10 баллов.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в деканат факультета в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Экзамен проводится в устной форме по заранее подготовленным билетам, ответы по которым студенты продумывают в течение 20 минут после того, как вынули билет. Экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час. Результаты текущего контроля успеваемости, зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в деканат факультета в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Рубежный контроль 1

Вариант 1

1. Раскройте основные социально-нравственные черты жизни славян, особенности их быта и социальных отношений.
2. Определите предмет истории социальной педагогики, раскройте подробнее свое видение:
 - а) воспитание личности;
 - б) развитие личности в истории образования;
 - в) развитие социально-педагогических идей, теории и практики в истории образования.
3. Укажите особенности жизни и быта древних славян, поясните более подробно ответ:
 - а) родовые союзы;
 - б) общинный характер;
 - в) кастовое деление.

Вариант 2

1. Раскройте содержание народных игр, черты воспитания древних славян. Сделайте вывод о воспитании и педагогике в этот период.
2. Дайте определение форм помощи древних славян, одну из форм раскройте более подробно:
 - а) наряды миром -;
 - б) толоки -;
 - в) приймачество -;
 - г) брать на постой -.
3. Определите понятия, раскройте более подробно одно из них:
 - а) нищелобие -;
 - б) аскетизм -;
 - в) аскеза -.

Вариант 3.

1. Выделите два направления в развитии благотворительности в Древнерусском государстве, охарактеризуйте их.
2. Укажите особенности жизни и быта древних славян, поясните более подробно ответ:
 - а) родовые союзы;
 - б) общинный характер;
 - в) кастовое деление.
3. Определите понятия, раскройте более подробно одно из них:
 - а) нищелюбие - ;
 - б) аскетизм - ;
 - в) аскеза - .

Вариант 4

1. Перечислите главные реформы Петра Великого в области Просвещения.
2. И. Бецкой желал воспитать (выберите правильный ответ и поясните его):
 - а) новую породу людей;
 - б) новых представителей общества;
 - в) новое поколение родителей.
3. Охарактеризуйте социальную педагогику В.А. Сухомлинского, назовите основные заслуги педагога в этой области. Перечислите главные работы В.А. Сухомлинского (не менее трех работ).

Вариант 5

1. Выберите верные ответы о Л.Н. Толстом как педагоге, поясните свою позицию и идеи педагогики Л.Н. Толстого:
 - а) педагогика свободного воспитания;
 - б) педагогика любви;
 - в) педагогика свободы и ненасилия;
 - г) педагогика демократии;
2. Определите, кому принадлежит мысль: «Ребенок рождается совершенным, но воспитание его портит», поясните взгляды других педагогов на воспитание и социальный его характер:
 - а) К.Д. Ушинский;
 - б) Л.Н. Толстой;
 - в) Н.И. Пирогов.
3. Дополните стадии развития коллектива по А.С. Макаренку:
 - а) «предъявление требований педагога коллективу»;
 - б)
 - в) формирование общественного мнения в коллективе;
 - г)
 Дайте характеристику каждой стадии.

Вариант 6

1. Перечислите основные заслуги М.В. Ломоносова в области развития науки и Просвещения.
2. Выделите особенности педагогики С.Т. Шацкого (уберите лишнее):
 - а) изучение среды жизнедеятельности ребенка;
 - б) создание трудовых детских лагерей;
 - в) эстетическое воспитание как основа жизни детского сообщества;
 - г) авторитарная педагогика – важное условие воспитания воли.
 Охарактеризуйте значение социально-педагогической деятельности С.Т. Шацкого.
3. Исключите лишнее: «К.Д. Ушинский – автор работ»:
 - а) «Груд в его психическом и воспитательном значении»;
 - б) «Человек как предмет воспитания»;
 - в) «Вопросы жизни»;
 - г) «Родное слово»;
 - д) «О пользе педагогической литературы».
 Раскройте вклад К.Д. Ушинского в социальную педагогику.
3. А.С. Макаренко написал (исключите лишнее):
 - а) «педагогическую поэму»;

- б) «Книгу для родителей»;
 - в) «Павлышскую среднюю школу»;
 - г) «Флаги на башнях»;
 - д) «Мысли о воспитании».
- Поясните более подробно, о чем выбранная книга.

Рубежный контроль 2

Вариант 1.

1. Кто из философов-педагогов сформулировал идею о Мировой Душе:
 - а) Платон; б) Аристотель; в) Демокрит.
2. Кто из данных педагогов развивал ораторское искусство:
 - а) Сократ; б) Квинтилиан; в) Аристотель.
3. Создателем первой в мире Академии является:
 - а) Платон; б) Аристотель; в) Сократ.
4. Перечислите основные характеристики средневекового образования. Напишите основные типы школ периода Средневековья. Назовите первые университеты Западной Европы. Напишите, какие факультеты включали в себя первые университеты Европы. Перечислите ведущие культурные характеристики эпохи Возрождения, повлиявшие на развитие педагогики и образования.

Вариант 2.

1. Напишите, что представляет собой идея «чистой доски» и кто ее высказал.
2. Теорию воспитания джентельмена разработал:
 - а) Дж. Локк; б) М. Монтень; в) Я.А. Коменский; г) Ф. Рабле.
3. Ответьте, кто является автором работы «Лингард и Гертруда»:
 - а) В.А. Лай; б) И.Г. Песталоцци; в) Ж.Ж. Руссо.
4. Напишите, какую систему основал Я.А. Коменский. Перечислите 5-7 основных принципов дидактики по Я.А. Коменскому и раскройте основные черты его педагогики.

Вариант 3.

1. Перечислите основные течения «реформаторской педагогики».
2. Ответьте, кто из данных педагогов является представителем экспериментальной педагогики: а) В.А. Лай; б) Э. Торндайс; в) А. Ферьер; г) Г. Кершенштейнер.
3. Напишите, кто является основателем педагогики «гражданского воспитания» и какие основные цели в ней преследовались.
4. Кратко определите основные черты педагогики Дж. Дьюи (от 3 до 5). Выразите свое отношение к данной модели социальной педагогики и педагогике в целом.
5. **Задание на творческое мышление:** охарактеризуйте образовательную модель культурного человека эпохи Реформации.

Вариант 4.

1. Напишите, какие особенности характеризуют мировоззрение эпохи развития буржуазных отношений в начальный период Новой истории.
2. Надпись на надгробии этого педагога гласит: «Все для других, ничего для себя!» Кому были предназначены эти слова?
3. Напишите, кто из педагогов является официальным основателем социальной педагогики, в чем его вклад.
4. Идею естественного воспитания разрабатывал:
 - а) Ф. Рабле; б) Ж.Ж. Руссо; в) Т. Мор.
5. **Задание на творческое мышление:** Охарактеризуйте образовательную модель культурного человека эпохи Возрождения.

Тестовое занятие по рубежному контролю 2

(каждый верный ответ оценивается 1 баллом, максимум составляет 10 баллов)

Вариант 1

1. Напишите, кто из данных философов-педагогов сформулировал идею о Мировой Душе:
 - А) ПЛАТОН;
 - Б) АРИСТОТЕЛЬ;
 - В) ДЕМОКРИТ.
2. Создателем первой в мире Академии является:
 - А) ПЛАТОН;
 - Б) АРИСТОТЕЛЬ;
 - В) СОКРАТ.
3. Перечислите основные характеристики средневекового образования.
4. Перечислите ведущие культурные характеристики эпохи Возрождения, повлиявшие на развитие социальной педагогики и образования.

5. Напишите, основателем какой системы обучения является Я.А. Коменский.
6. Что представляет собой идея «чистой доски» и кто ее высказал.
7. Теорию воспитания джентельмена разработал:
 - А) Дж. Локк;
 - Б) Ж.Ж. Руссо;
 - В) Я.А. Коменский;
 - Г) Г. Кершенштейнер.
8. Кто является автором работы «Школа и общество»:
 - а) В.А. Лай;
 - б) И.Г. Песталоцци;
 - в) Д. Дьюи;
 - г) П. Наторп.
9. Кто из перечисленных педагогов сформулировал принцип «Жизнь образует»:
 - А) В.А. Дистервег;
 - Б) И.Г. Песталоцци;
 - В) Я.А. Коменский;
 - Г) В.А. Лай.
10. Ответьте, кто из данных педагогов является представителем экспериментальной педагогики:
 - А) В.А. Лай;
 - Б) Э. Торндайк;
 - В) А. Ферьер;
 - Г) Г. Кершенштейнер.

Вариант 2

1. Напишите, какими двумя принципами В.А. Дистервег дополнил принцип природосообразности.
2. Надгробная надпись этого педагога гласит: «Все для других, ничего для себя!» Кто это?
3. Идея естественного воспитания разрабатывал:
 - А) Ф. Рабле;
 - Б) Ж.Ж. Руссо;
 - В) Т. Мор.
4. Напишите, кто из данных философов-педагогов сформулировал идею о Мировой Душе:
 - А) Платон;
 - Б) Аристотель;
 - В) Демокрит.
5. Создателем первой в мире Академии является:
 - А) Платон;
 - Б) Аристотель;
 - В) Сократ.
6. Напишите, кто является основателем педагогики «гражданского воспитания».
7. Кто официальным основателем социальной педагогики?
8. Ответьте, кто из данных педагогов является представителем экспериментальной педагогики:
 - А) В.А. Лай;
 - Б) Э. Торндайк;
 - В) А. Ферьер;
 - Г) Г. Кершенштейнер.
9. Что представляет собой идея «чистой доски» и кто ее высказал.
10. Кто является автором работы «Школа и общество»:
 - а) В.А. Лай;
 - б) И.Г. Песталоцци;
 - в) Д. Дьюи;
 - г) П. Наторп.

6.4. Вопросы к экзамену

Количество баллов по результатам экзамена соответствует качеству и количеству правильных ответов, данных на экзамене, а также с учетом деятельности в семестре. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 1 астрономический час. В случае дистанционной формы обучения требования к сдаче экзамена и другим формам учебной деятельности представлены ниже в программе отдельным приложением.

Вопросы к экзамену для студентов очной, очно-заочной формы обучения

1. Развитие социальной помощи и взаимопомощи в древнейших славянских обществах.
2. Благотворительность в древнерусском государстве (X-XIII вв.). Филантропическая деятельность церкви и русских князей.
3. Развитие социально-педагогических воззрений в период становления государственности России (XV-XVII вв.).

4. Деятельность Петра I в области призрения и благотворительности. Влияние его деятельности на развитие социально-педагогической мысли.
5. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II, ее влияние на развитие взглядов в области воспитания.
6. Культурно-просветительская деятельность в XVIII веке.
7. Научная, социальная и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
8. Социально-педагогическая деятельность по воспитанию «новой породы людей» И.И. Бецкого.
9. Становление государственной формы призрения и попечительства в России (вторая половина XVIII – XIX вв.).
10. Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века за новое воспитание и образование. Значение идей Н.И. Пирогова.
11. К.Д. Ушинский – основатель педагогики как науки в России.
12. Идеи свободного воспитания в педагогике Л.Н. Толстого.
13. Первые Декреты советской власти в области воспитания и образования.
14. Государственная политика, деятельность Наркомпроса в области просвещения и образования в стране в первые десятилетия советской власти.
15. Развитие социальной педагогики в первые десятилетия советской власти. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Опытные станции Наркомпроса.
16. Система воспитания личности А.С. Макаренко, ее воплощение в колонии им. М. Горького и коммуне им. Ф.Э. Дзержинского. Стадии развития коллектива.
17. Виды родительского авторитета по А.С. Макаренко. «Книга для родителей».
18. Павлышская средняя школа как феномен социальной педагогики. Идея всестороннего и гармонического воспитания личности в концепции В.А. Сухомлинского.
19. Труды В.А. Сухомлинского в области гражданского и патриотического воспитания. Значение социально-педагогического наследия Сухомлинского.
20. Развитие социально-педагогических идей в современной России.
21. Социально-историческая сущность образования. Коллективный характер воспитания в эпоху первобытнообщинного строя. Его особенности, содержание и функции.
22. Истоки социально-педагогической мысли и практики. Древневосточная цивилизация – прародина образования.
23. Значение философии античности для развития социально-педагогических идей (Платон, Аристотель, Демокрит, Сократ). Античные философы о природе человека и социальной сущности воспитания.
24. Зарождение социально-педагогических идей о всестороннем развитии человека. Идеи Платона, Аристотеля, Демокрита о формировании совершенного человека.
25. Социалисты-утописты о социальной роли образования и воспитания (Т. Кампанелла, Т. Мор). Развитие идеи гармоничного развития человека и общества.
26. Социально-педагогические особенности развития образования в Средневековье. Развитие светской культуры. Социально-педагогическая и просветительская роль первых университетов.
27. Гуманизм эпохи средневековья. Понятие схоластики. Идеи схоластов по поводу развития человека и общества. Схоластика как исток гуманизма (Абелия П., Нисский Г., Мирандола П. и др.).
28. Гуманистические взгляды и деятельность Э. Роттердамского. «Похвала Глупости» как сатирический манифест в пользу разумной педагогики.
29. Общая культурная характеристика эпохи Возрождения. Антропоцентрический и социальный характер эпохи. Новая модель человека в мире.
30. Оптимистический и натуралистический характер педагогических взглядов Ф. Рабле. Критика Рабле догматизма и схоластики в воспитании личности. Гуманизм писателя.
31. Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики. Идея природосообразности воспитания как предпосылка идеи народности. Возрастная периодизация. Понятие материнской школы. «Законы хорошо организованной школы». Значение педагогики Я.А. Коменского на развитие социальных взглядов.
32. Теория воспитания джентельмена по Дж. Локку. Ведущие педагогические идеи Дж. Локка: «идея чистой доски», идеи в области общего образования и воспитания («проект рабочих школ»), идея домашнего воспитания.
33. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо, ее социально-педагогическое значение. Идея естественного воспитания. Отражение в воспитательной концепции социально-политических и философских взглядов Ж.Ж. Руссо.
34. Социально-педагогические и философские взгляды и деятельность И.Г. Песталоцци.
35. Социально-педагогические взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна. Значение опытов Р. Оуэна.
36. Реформаторская педагогика XIX-нач. XX веков. Общий обзор направлений. Понятия классического и реального образования.
37. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудоу школы». Дополнительные школы Г. Кершенштейнера, его требования в области образования.
38. «Школа действия» В.А. Лая. Биологизаторское начало его идей. Социально-педагогическое значение взглядов и педагогики В.А. Лая.
39. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. Социально-педагогический характер педагогики Дж. Дьюи, ее значение в развитии современного образования США.

40. Развитие социальной педагогики в высокоразвитых странах Западной Европы и США после Второй мировой войны.
41. Социальная педагогика П. Наторпа. Связь общей и социальной педагогики. Школа – главное звено социального воспитания. П. Наторп о социальном педагоге.
42. Развитие социальной педагогики в современном мире (на примере высокоразвитых стран).

Список источников для изучения и конспектирования к зачету и экзамену для студентов очного, очно-заочного отделения (полуэкзамен обязательные, другие по выбору)

1. Аристотель. Политика.
 2. Платон. Протагор. Законы. Государство.
 3. Квинтилиан М. О воспитании оратора.
 4. Конфуций. Беседы и суждения.
 5. Абельяр Пьер. Фрагменты сочинений.
 6. Нисский Григорий. Об устройении человека или Августин Аврелий. Об истинной религии.
 7. Коменский Я.А. Великая дидактика.
 8. Коменский Я.А. Законы хорошо организованной школы.
 9. Коменский Я.А. Правила поведения, собранные для юношества в 1653 году.
 10. Коменский Я.А. Материнская школа, или о заботливом воспитании юношества.
 11. Мирандола Джованни Пико делла. Речь о достоинстве человека.
 12. Роттердамский Э. Похвала Глупости.
 13. Монтень М. Опыты.
 14. Мор Т. Утопия.
 15. Локк Дж. Мысли о воспитании.
 16. Руссо ЖЖ. Эмиль, или О воспитании.
 17. Гельвеций К. О человеке, его умственных способностях и воспитании.
 18. Песталоцци И.Г. Лингард и Гертруда.
 19. Песталоцци И.Г. Письмо другу о пребывании в Станце.
 20. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей.
 21. Оуэн Р. Новый взгляд на общество.
 22. Спенсер Р. Воспитание умственное, физическое и нравственное».
 23. Наторп Пауль. Социальная педагогика.
 24. Кершенштейнер Г. Школа будущего – школа работы.
 25. Дьюи Д. Школа и общество.
 26. Лай В. Школа действия.
 27. Характеристика таблицы «Эволюция образовательных моделей культурного человека в истории европейского общества».
- *****
1. Бецкой И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества.
 2. Геннадий архиепископ. Послание.
 3. Епифаний Славинский. Гражданство обычаев детских.
 4. Карион Истомина. Полис, си есть.
 5. Ломоносов М.В. Проект регламента московских гимназий.
 6. Макаренко А.С. Педагогическая поэма.
 7. Макаренко А.С. Флаги на башнях.
 8. Макаренко А.С. Лескии о воспитании детей.
 9. Макаренко А.С. Книга для родителей.
 10. Максим Грек. Послание к некоему иноку в сане игумена о немецкой лжки, именуемой фортуной, и о колесе ее.
 11. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.
 12. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина.
 13. Сухомлинский В.А. Книга для родителей.
 15. Сухомлинский В.А. Я твердо верю в силу воспитания.
 16. Толстой Л.Н. Дневник Яснополянской школы (отрывки).
 17. Толстой Л.Н. О народном образовании.
 18. Указ Петра 1 от 4 ноября 1714 года «Об устройстве при церквях гошпиталей для незаконнорожденных детей».
 19. Указ Петра 1 от 4 февраля 1719 года «О защите вдов, сирот и бедных людей».
 20. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы.
 21. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании.
 22. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении.
 23. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания.
 24. Симеон Полоцкий. Обед душевный и Вечеря душевная.
 25. Сильвестр. Домострой.
 26. Шацкий С.Т. Бодрая жизнь (отрывки на выбор).
 27. Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы.
 28. Анализ 2-3 современных работ по социальной педагогике.

Вопросы к экзамену для студентов заочной формы обучения

1. Развитие социальной помощи и взаимопомощи в древнейших славянских обществах.
2. Благотворительность в древнерусском государстве (X–XIII вв.). Филантропическая деятельность церкви и русских князей.
3. Деятельность Петра I в области призрения и благотворительности. Влияние его деятельности на развитие социально-педагогической мысли.
4. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II, ее влияние на развитие взглядов в области воспитания.
5. Культурно-просветительская деятельность в XVIII веке. Научная, социальная и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
6. Социально-педагогическая деятельность по воспитанию «новой породы людей» И.И. Бещего.
7. Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века за новое воспитание и образование. Значение идей Н.И. Пирогова.
8. К.Д. Ушинский – основатель педагогики как науки в России.
9. Идеи свободного воспитания в педагогике Л.Н. Толстого.
10. Развитие социальной педагогики в первые десятилетия советской власти. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Опытные станции Наркомпроса.
11. Теория воспитания личности в коллективе по А.С. Макаренку. Система Ее воплощение в колонии им. М. Горького и коммуне им. Ф.Э. Дзержинского.
12. Виды родительского авторитета по А.С. Макаренку. «Книга для родителей».
13. Павловская средняя школа как феномен социальной педагогики. Идея всестороннего и гармонического воспитания личности в концепции В.А. Сухомлинского.
14. Развитие социально-педагогических идей в современной России.
15. Социально-историческая сущность образования. Воспитание в эпоху первобытнообщинного строя. Понятие инициации.
16. Истоки социально-педагогической мысли и практики. Древневосточная цивилизация – прародина образования.
17. Значение философии античности для развития социально-педагогических идей (Платон, Аристотель, Демокрит, Сократ). Античные философы о природе человека и социальной сущности воспитания.
18. Зарождение и развитие социально-педагогических идей в античный период. Идеи Платона, Аристотеля, Демокрита о формировании совершенного человека.
19. Социалисты-утописты о социальной роли образования и воспитания (Т. Кампанелла, Т. Мор). Развитие идеи гармоничного развития человека и общества.
20. Социально-педагогические особенности развития образования в эпоху Средневековья. 21. Гуманистические взгляды и деятельность Э. Роттердамского. «Похвала Глупости» как сатирический манифест в пользу разумной педагогики.
22. Общая культурная характеристика эпохи Возрождения. Новая модель человека в мире. Оптимистический и натуралистический характер педагогических взглядов Ф. Рабле.
23. Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики. Возрастная периодизация Я.А. Коменского. Понятие материнской школы. Принципы и методы воспитания по Я.А. Коменскому. Влияние Я.А. Коменского на развитие социальных взглядов в педагогике.
24. Теория воспитания джентельмена по Дж. Локку. Ведущие педагогические идеи Дж. Локка в области общего образования и воспитания.
25. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо, ее социально-педагогическое значение. Идея естественного воспитания.
26. Социально-педагогические и философские взгляды и деятельность И.Г. Песталотти.
27. Социально-педагогические взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна: «Новый институт для образования характера», «Новая гармония». Значение опытов Р. Оуэна.
28. Реформаторская педагогика XIX-нач. XX веков. Общий обзор направлений. Понятия классического и реального образования. 29. Дополнительные школы Г. Кершенштейнера, его требования в области образования.
30. Экспериментальная педагогика как направление в развитии образования и социальной педагогики. Основные деятели. Развитие идей экспериментальной педагогики в современном мире.
31. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. Социально-педагогический характер педагогики Дж. Дьюи, ее значение в развитии современного образования США.
32. Социальная педагогика П. Натюрпа. Связь общей и социальной педагогики. Школа – главное звено социального воспитания. П. Натюрпа о социальном педагоге.
33. Развитие социальной педагогики в высокоразвитых странах Западной Европы и США после Второй мировой войны.
34. Развитие социальной педагогики в современном мире (на примере высокоразвитых стран).

Список подготовки конспектов по источникам для студентов заочной формы обучения к экзамену (полужиром – обязательные, иные – по выбору)

1. **Аристотель. Политика или Платон. Протагор. Законы. Государство.**
3. Квинтилиан М. О воспитании оратора.
4. **Конфуций. Беседы и суждения.**
5. **Коменский Я.А. Великая дидактика.**
6. Абельяр Пьер. Фрагменты сочинений.
7. **Нисский Григорий. Об устройении человека или Августин Аврелий Об истинной религии.**
8. **Коменский Я.А. Законы хорошо организованной школы или Коменский Я.А. Правила поведения, собранные для юношества в 1653 году.**
10. Коменский Я.А. Материнская школа, или о заботливом воспитании юношества.

11. Мирандола Джованни Пико делла. Речь о достоинстве человека.
12. Роттердамский Э. Похвала Глупости или Монтень М. Опыт.
14. Мор Т. Утопия.
15. Локк Дж. Мысли о воспитании.
16. Руссо ЖЖ. Эмиль, или О воспитании.
17. Гельвеций К. О человеке, его умственных способностях и воспитании.
18. Песталоцци И.Г. Лингард и Гертруда или Песталоцци И.Г. Письмо другу о пребывании в Станце.
20. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей.
21. Оуэн Р. Новый взгляд на общество.
22. Спенсер Р. Воспитание умственное, физическое и нравственное.
23. Наторп Пауль. Социальная педагогика.
24. Кершенштейнер Г. Школа будущего – школа работы.
25. Дьюи Д. Школа и общество.
26. Лай В. Школа действия.
27. Макаренко А.С. Педагогическая поэма.
28. Макаренко А.С. Флаги на башнях.
29. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей или Макаренко А.С. Книга для родителей.
31. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.
32. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина или Сухомлинский В.А. Родительская педагогика.
34. Толстой Л.Н. Дневник Яснополянской школы.
35. Шашкин С.Т. Бодрая жизнь.

63. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы
для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	очная, очно-заочная форма обучения
		3 семестр
С1.	Подготовка реферата.	8
С2.	<p>Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса.</p> <p>Р1. Предмет истории социальной педагогики. Развитие социальной педагогики с Древней Руси до становления государственности (VI-XVII вв.).</p> <p>Развитие социальной помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах. Благотворительность в Древнерусском государстве (X-XIII вв.) как менталитетная основа развития социально-педагогических идей. Развитие социально-педагогических воззрений и деятельности в России в период становления государственности (XV-XVII вв.).</p> <p>Углубленное изучение тем, не вошедших в полный лекционный курс (конспектирование источников, подготовка сообщений):</p> <p>Конспектирование источников, подготовка сообщений.</p> <p>Углубленное изучение тем, не вошедших в полный лекционный курс:</p> <p>Подраздел из Раздела 1:</p> <p>Филантропическая деятельность русских князей. Становление попечительства на Руси. Разрушение родовых отношений на Руси в X веке. Два этапа становления попечительства. 1. Распространение христианства. Вторая половина XII-XIII века – слияние благотворительных функций князя с монастырско-церковными формами призрения. Менталитетная основа нищенства.</p> <p>Два направления общественного призрения: традиции Владимира и других князей, усиление организующего государственного начала. Размах благотворительности. Влияние подвига ищущих на развитие социальных и педагогических взглядов в эпоху смутного времени и укрепления единой державы. Трагическая роль Ивана IV (Грозного). Формирование единой державы. Первый Земский собор. Идея «нового Иерусалима». Реализация идеи государственной системы общественного призрения. Сосредоточение призрения в государственных учреждениях (начало эпохи Романовых (1613 год)). Аптекарский Приказ. Приказ строения богаделен.</p> <p>Подвижники и церковные деятели XV-XVI столетий: Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Нил Столобенский, Максим Грек, Василий Блаженный, Иосиф Большой Колпак и другие. Собрание русской святости. Установление церковных праздников.</p>	14
	<p>Раздел 2.</p> <p>Просветительская деятельность Петра I. Формирование единой русской нации. 1701 год – школа математических и навигацких наук в Москве. Цифирные школы. Значение реформ Петра для жизни народа. Переориентация целей просвещения и воспитания.</p> <p>Понятия: «сворный», «сакральное учреждение».</p> <p>Наступление века Просвещения в России. Расширение материальной базы культуры. Общая характеристика правления и личности Екатерины II. Стремление императрицы сделать Россию великой державой. Начальное образование. Домашнее воспитание как форма воспитания. Система гувернерства. «Юности честное зерцало» как посвящение молодым отрокам.</p> <p>Соперничество православной духовности и светского мирозерцания – главное духовное противоречие XVIII века в русской</p>	20

	<p>жизни. Абсолютизм как обобщение классовой воли. Позиция просветителей, сформировавшая понятие «просвещенный абсолютизм». «Светлые умы» периода И.Т. Посошков (1652-1726) – «успешный человек». Исания ученого и самобытного деятеля. «Зеркало, сиречь изъяснение очевидное и известное на суетудрия раскольника» (1708 г.); «Завещание отеческое к сыну своему», «Книга о сродности и богатстве» (1724г.). Вера в силу ума и духа русского народа. Домостроевские и православные традиции в его взглядах и трудах.</p> <p>В.Н. Татищев - идеолог дворянской абсолютистской монархии. Проблемы социального переустройства как основа его деятельности.</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765). Вклад в развитие отечественного просвещения и науки. Этапы просветительской и социально-педагогической деятельности М.В. Ломоносова. 1. Преподавательская деятельность. 2. Методическая работа ученого. 3. Работа над серией документов о высшем и среднем образовании. Ломоносовская программа развития образования в России. 4. Период руководства академической гимназией и университетом, завершение работы над программой развития среднего и высшего образования в России. Деятельность в области реформ высшей школы. Основание Московского университета. Формирование черт общественно-педагогического движения.</p> <p>Развитие государственной системы образования в XIX веке. Основные образовательные реформы века. Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века за новое воспитание и образование. Значение идей Н.И. Пирогова для развития ОПД. К.Д. Ушинский – основатель педагогической науки в России.</p> <p>Иван Иванович Бецкой (1704-1795). Личность И.И. Бецкого. Благотворительность и воспитательные учреждения – основные направления деятельности. Деятельность Бецкого в области эстетизации столицы, построении памятников (памятник Петру великому на Сенатской площади, решетки летнего сада, Дом Академии художеств). Идеи воспитания «новой породы людей». «Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества» (1764г.), утвержденное Екатериной II. Работа в области создания закрытых «воспитательных учреждений».</p> <p>17 марта 1765 года – должность главного директора кадетского корпуса «Устав Императорского шляхетского сухопутного кадетского корпуса, учрежденного в С.-Петербурге для обучения благородного российского юношества». Педагогическая и просветительская деятельность Бецкого в Смольном институте благородных девиц. Три направления развития просвещения в России конца XVIII века: церковно-просветительская система, домашнее воспитание под руководством гувернанток и система обучения в государственных воспитательных учреждениях.</p> <p>Л.Н. Толстой (1828-1910) – великий русский писатель, мыслитель, публицист, философ, педагог. Биографическая справка.</p> <p>Три периода педагогической деятельности Л.Н. Толстого. 1. «Период трехлетнего страстного увлечения». Воспитание и образование – разные понятия. Изучение образования в западных странах. 2. Работа над учебниками. Создание «Азбуки». 3. Работа в Яснополянской школе. «Беседы с детьми по нравственным вопросам». Идея свободного воспитания в педагогике Толстого. Значение идеи непротивления злу насилием. Мысли о семейной педагогике и роли хорошего воспитания в формировании личности.</p>	
	<p>Раздел 3.</p> <p>Социально-педагогический опыт и труды А.С. Макаренко (1888-1939). Краткий биографический очерк. Взгляды Макаренко на воспитание. Организация колонии им. А.М. Горького в Полтаве. Система методов воспитания в колонии. Организация жизни и трудовой деятельности. Деятельность педагога в коммуне им. Ф. Э. Дзержинского. Идея трудового воспитания личности как основополагающая в педагогике Макаренко. Проблема воспитания ответственности. Методы воспитания, открытые Макаренко. Метод «взрыва». Воспитание доверием. Воспитание личности в коллективе. Принципы организации жизни в детском коллективе. Идея разновозрастного детского коллектива и ее воплощение. Стадии развития коллектива. Родительская педагогика А.С. Макаренко. Значение педагогики Макаренко в мире. Оценка его деятельности в советской и постсоветской школе. Макаренковеды о Макаренко и его педагогике.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность В.Сухомлинского (1918-1970). Краткий биографический очерк. Взгляды педагога на воспитание. Деятельность В.А. Сухомлинского в павлышской средней школе. Идея всестороннего гармоничного развития личности и ее воплощение в практике деятельности школы. Гражданское воспитание личности. Родительская педагогика Сухомлинского. Воспитание учителя. Труды В.А. Сухомлинского: «Рождение гражданина», «Сердце отдаю детям», «Павлышская средняя школа», «Разговор с молодым директором школы», «Книга для родителей». Значение педагогики В.А. Сухомлинского в современной оценке.</p>	18
	<p>Раздел 4.</p> <p>Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья. Деятели эпохи о воспитании. М. Монтень в «Опытах» о воспитании и о достоинстве человека. Социальные взгляды философа Э. Роттердамский как представитель гуманистических кругов позднего Средневековья. Его «Похвала глупости». Ф. Рабле как свобододобивая личность и представитель натурализма. Произведения «Гаргантюа и Пантагрюэль» - символ конца эпохи «мрачного тысячелетия». Социально-педагогические взгляды и идеи писателя.</p> <p>Общая характеристика эпохи, ее мировоззрения. Развитие культуры в этот период. Хронологическая и содержательная неоднородность «возрожденческих» тенденций в странах Западной Европы. Гуманизм эпохи. Социально-педагогические идеи в учении Я.А. Коменского. Биография педагога и мыслителя. Религиозные и гражданские взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Цель воспитания. Природосообразный характер педагогики ученого. Возрастная периодизация Я.А. Коменского и содержание образования. Материнская школа. Латинская школа. Высшее образование. Классно-урочная система Коменского. Его «Законы хорошо организованной школы». «Великая дидактика» ученого как основа науки «обучать всех всему». Социальный характер принципов обучения. «Пансофия» как труд всей жизни.</p>	10

	<p>Раздел 5. Идеи социальной педагогики в эпоху Нового времени. Философские и социально-политические взгляды ЖЖ Руссо. Социально-педагогическая направленность воспитательной концепции Д. Локка. Личность Дж. Локка. Социальные и политические взгляды ученого. «Мысли о воспитании» как основной труд философа. Теория воспитания джентельмена в книге Локка. Представления мыслителя о воспитании людей из разных сословий. Проект «рабочих школ». Общее значение философии Дж. Локка для мировоззрения Англии и Западной Европы.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Биография И.Г. Песталоцци. Первые социально-педагогические опыты. Обобщение взглядов на воспитание и образование личности в трудах. «Лингард и Гертруда» - теория элементарного образования. «Лебединая песнь» - печальное обобщение педагогического опыта.</p> <p>Учение Г. Кершенштейнера о гражданском и трудовом воспитании. Взгляды Г. Кершенштейнера на воспитание и образование личности. Идея гражданского воспитания. Идея «трудовой школы». Обучению минимуму теоретических знаний и максимуму практических умений. Значение педагогики Кершенштейнера для Германии.</p> <p>В.А. Лай о творческом развитии личности. Взгляды В.А. Лая на воспитание. Развитие личности ребенка как основная проблема воспитания. «Школа действия». Биологизаторский характер теории и деятельности Лая. Становление и развитие социальной педагогики в США. Биографическая справка Дж. Дьюи. Философские и социальные взгляды ученого, их преломление в учении о воспитании. Прагматический и утилитаристский характер педагогики Дж. Дьюи. Ребенок – в центре внимания. Педагогизм как главная черта школы будущего. «Школа и общество» как социально-педагогическое учение об эффективной социализации личности. Значение педагогики Дж. Дьюи для мировой педагогики.</p> <p>Воспитание и общество в понимании П. Наторпа. Социально-педагогический аспект движения «Новые школы». Становление и развитие социальной педагогики в США. Современная социальная педагогика Западной Европы. Основные проблемы развития социальной педагогики в Германии. Подготовка специалистов социальной сферы в Канаде, Швеции.</p>	10
С3.	Подготовка презентации	5
С4.	Подготовка к экзамену.	27
	Итого	112

для обучающихся заочной формы обучения

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	очная, очно-заочная форма обучения
		3 семестр
С1.	Подготовка реферата.	8
С2.	<p>Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса.</p> <p>Р1. Предмет истории социальной педагогики. Развитие социальной педагогики с Древней Руси до становления государственности (VI-XVII вв.).</p> <p>Развитие социальной помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах. Благотворительность в Древнерусском государстве (X-XIII вв.) как менталитетная основа развития социально-педагогических идей. Развитие социально-педагогических воззрений и деятельности в России в период становления государственности (XV-XVII вв.).</p> <p>Углубленное изучение тем, не вошедших в полный лекционный курс (конспектирование источников, подготовка сообщений):</p> <p>Конспектирование источников, подготовка сообщений.</p> <p>Углубленное изучение тем, не вошедших в полный лекционный курс:</p> <p>Подраздел из Раздела 1:</p> <p>Филантропическая деятельность русских князей. Становление попечительства на Руси. Разрушение родовых отношений на Руси в X веке. Два этапа становления попечительства. 1. Распространение христианства. Вторая половина XII-XIII века – слияние благотворительных функций князя с монашеско-церковными формами призрения. Менталитетная основа нищелюбия.</p> <p>Два направления общественного призрения: традиции Владимира и других князей, усиление организующего государственного начала. Размах благотворительности. Влияние подвижничества на развитие социальных и педагогических взглядов в эпоху смутного времени и укрепления единодержавия. Трагическая роль Ивана IV (Грозного). Формирование единодержавия. Первый Земский собор. Идея «нового Иерусалима». Реализация идеи государственной системы общественного призрения. Сосредоточение призрения в государственных учреждениях (начало эпохи Романовых (1613 год)). Аптекарский Приказ. Приказ строения богаделен. Подвижники и церковные деятели XV-XVI столетий: Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Нил Столбенский, Максим Грек, Василий Блаженный, Иоанн Большой Колпак и другие. Собрание русской святости. Установление церковных праздников.</p>	10
	<p>Раздел 2.</p> <p>Просветительская деятельность Петра I. Формирование единой русской нации. 1701 год – школа математических и навигацких наук в Москве. Цифирные школы. Значение реформ Петра для жизни народа. Переориентация целей просвещения и воспитания.</p> <p>Понятия: «язвительный», «закрытое учреждение».</p>	18

	<p>Наступление века Просвещения в России. Расширение материальной базы культуры. Общая характеристика правления и личности Екатерины II. Стремление императрицы сделать Россию великой державой. Начальное образование. Домашнее воспитание как форма воспитания. Система губернерства. «Оносии честное зеркало» как посвящение молодым отрокам.</p> <p>Соперничество православной духовности и светского мирозерцания – главное духовное противоречие XVIII века в русской жизни. Абсолютизм как обобщение классовой воли. Позиция просветителей, сформировавшая понятие «просвещенный абсолютизм». «Светлые умы» периода И.Т. Посошков (1652-1726) – «сущейший человек». Искания ученого и самобытного деятеля. «Зеркало, сиречь изъяснение очевидное и известное на сумудрия раскольника» (1708 г.); «Завещание отеческое к сыну своему», «Книга о скудости и богатстве» (1724г.). Вера в силу ума и духа русского народа. Домостроевские и православные традиции в его взглядах и трудах.</p> <p>В.Н. Татищев – идеолог дворянской абсолютой монархии. Проблемы социального переустройства как основа его деятельности.</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765). Вклад в развитие отечественного просвещения и науки. Этапы просветительской и социально-педагогической деятельности М.В. Ломоносова. 1. Преподавательская деятельность. 2. Методическая работа ученого. 3. Работа над серией документов о высшем и среднем образовании. Ломоносовская программа развития образования в России. 4. Период руководства академической гимназией и университетом, завершение работы над программой развития среднего и высшего образования в России. Деятельность в области реформ высшей школы. Основание Московского университета. Формирование черт обществу-педагогического движения.</p> <p>Развитие государственной системы образования в XIX веке. Основные образовательные реформы века. Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века за новое воспитание и образование. Значение идей Н.И. Пирогова для развития ОПД. К.Д. Ушинский – основатель педагогической науки в России.</p> <p>Иван Иванович Бецкой (1704-1795). Личность И.И. Бецкого. Благотворительность и воспитательные учреждения – основные направления деятельности. Деятельность Бецкого в области озеленения столицы, построении памятников (памятник Петру великому на Сенатской площади, решета летнего сада, Дом Академии художеств). Идея воспитания «новой породы людей». «Генеральное учреждение о воспитании обою пола юношества» (1764г.), утвержденное Екатериной II. Работа в области создания закрытых «воспитательных учреждений».</p> <p>17 марта 1765 года – должность главного директора кадетского корпуса. «Устав Императорского шляхетского сухопутного кадетского корпуса, учрежденного в С.-Петербурге для обучения благородного российского юношества». Педагогическая и просветительская деятельность Бецкого в Смольном институте благородных девиц. Три направления развития просвещения в России конца XVIII века: церковно-просветительская система, домашнее воспитание под руководством гувернанток и система обучения в государственных воспитательных учреждениях.</p> <p>Л.Н. Толстой (1828-1910) – великий русский писатель, мыслитель, публицист, философ, педагог. Биографическая справка.</p> <p>Три периода педагогической деятельности Л.Н. Толстого. 1. «Период трехлетнего страстного увлечения». Воспитание и образование – разные понятия. Изучение образования в западных странах. 2. Работа над учебниками. Создание «Азбуки». 3. Работа в Яснополянской школе. «Беседы с детьми по нравственным вопросам». Идея свободного воспитания в педагогике Толстого. Значение идеи непротивления злу насилием. Мысли о семейной педагогике и роли хорошего воспитания в формировании личности.</p>	
	<p>Раздел 3.</p> <p>Социально-педагогический опыт и труды А.С. Макаренко (1888-1939). Краткий биографический очерк. Взгляды Макаренко на воспитание. Организация колонии им. А.М. Горького в Полтаве. Система методов воспитания в колонии. Организация жизни и трудовой деятельности. Деятельность педагога в коммуне им. Ф. Э. Дзержинского. Идея трудового воспитания личности как основополагающая в педагогике Макаренко. Проблема воспитания ответственности. Методы воспитания, открытые Макаренко. Метод «взрыва». Воспитание доверием. Воспитание личности в коллективе. Принципы организации жизни в детском коллективе. Идея разновозрастного детского коллектива и ее воплощение. Стадии развития коллектива. Родительская педагогика А.С. Макаренко. Значение педагогики Макаренко в мире. Оценка его деятельности в советской и постсоветской школе. Макаренковеды о Макаренко и его педагогике.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность В.Сухомлинского (1918-1970). Краткий биографический очерк. Взгляды педагога на воспитание. Деятельность В.А. Сухомлинского в павлышской средней школе. Идея всестороннего гармоничного развития личности и ее воплощение в практике деятельности школы. Гражданское воспитание личности. Родительская педагогика Сухомлинского. Воспитание учителя. Труды В.А. Сухомлинского: «Рождение гражданина», «Сердце отдаю детям», «Павлышская средняя школа», «Разговор с молодым директором школы», «Книга для родителей». Значение педагогики В.А. Сухомлинского в современной оценке.</p>	14
	<p>Раздел 4</p> <p>Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья. Деятели эпохи о воспитании. М. Монтень в «Опытах» о воспитании и о достоинстве человека. Социальные взгляды философа Э. Роттердамский как представитель гуманистических кругов позднего Средневековья. Его «Похвала плутиости». Ф. Рабле как свобододобивая личность и представитель натурализма. Произведения «Гаргантюа и Пантагрюэль» – символ конца эпохи «мрачного тысячелетия». Социально-педагогические взгляды и идеи писателя.</p> <p>Общая характеристика эпохи, ее мировоззрения. Развитие культуры в этот период. Хронологическая и содержательная неоднородность «возрожденческих» тенденций в странах Западной Европы. Гуманизм эпохи. Социально-педагогические идеи в учении Я.А. Коменского. Биография педагога и мыслителя. Религиозные и гражданские взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Цель воспитания. Природосообразный характер педагогики ученого. Возрастная периодизация Я.А. Коменского и содержание образования. Материнская школа. Латинская школа. Высшее образование. Классно-урочная система Коменского. Его «Законы хорошо организованной школы». «Великая дидактика» ученого как основа науки «обучать всех всему». Социальный характер принципов обучения. «Пансофия» как труд всей жизни.</p>	16

	<p>Раздел 5. Идеи социальной педагогики в эпоху Нового времени. Философские и социально-политические взгляды ЖЖ Руссо. Социально-педагогическая направленность воспитательной концепции Д. Локка. Личность Дж. Локка. Социальные и политические взгляды ученого. «Мысли о воспитании» как основной труд философа. Теория воспитания джентельмена в книге Локка. Представления мыслителя о воспитании людей из разных сословий. Проект «рабочих школ». Общее значение философии Дж. Локка для мировоззрения Англии и Западной Европы.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Биография И.Г. Песталоцци. Первые социально-педагогические опыты. Обобщение взглядов на воспитание и образование личности в трудах. «Лингард и Гертруда» - теория элементарного образования. «Лебединая песнь» - печальное обобщение педагогического опыта.</p> <p>Учение Г. Кершенштейнера о гражданском и трудовом воспитании. Взгляды Г. Кершенштейнера на воспитание и образование личности. Идея гражданского воспитания. Идея «трудовой школы». Обучению минимуму теоретических знаний и максимуму практических умений. Значение педагогики Кершенштейнера для Германии.</p> <p>В.А. Лайб о творческом развитии личности. Взгляды В.А. Лая на воспитание. Развитие личности ребенка как основная проблема воспитания. «Школа действия». Биологизаторский характер теории и деятельности Лая. Становление и развитие социальной педагогики в США. Биографическая справка Дж. Дьюи. Философские и социальные взгляды ученого, их преломление в учении о воспитании. Прагматический и утилитаристский характер педагогики Дж. Дьюи. Ребенок – в центре внимания. Педагогизм как главная черта школы будущего. «Школа и общество» как социально-педагогическое учение об эффективной социализации личности. Значение педагогики Дж. Дьюи для мировой педагогики.</p> <p>Воспитание и общество в понимании П.Наторпа. Социально-педагогический аспект движения «Новые школы». Становление и развитие социальной педагогики в США. Современная социальная педагогика Западной Европы. Основные проблемы развития социальной педагогики в Германии. Подготовка специалистов социальной сферы в Канаде, Швеции.</p>	20
С3.	Подготовка презентации	5
С4.	Подготовка контрольной работы	18
С5.	Подготовка к экзамену.	27
	Итого	136

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Штинова Г.Н. *Социальная педагогика*: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. педагогика" [Электронный ресурс] / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова ; под общ. ред. М.А. Галагузовой. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 447 с. - Доступ из ЭБС: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225232.html>
2. Иванов А. В. *Социальная педагогика* [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 424 с. - Доступ из ЭБС: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225232.html>
3. "История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" / В.Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 351 с. - Доступ из ЭБС: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000904.html>
4. Ромм, Т. А. История социальной педагогики: учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453223> (дата обращения: 10.11.2020).

Дополнительная учебная литература

1. Джурицкий А. Н. *Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст* [Электронный ресурс]: Монография. - М.: МПГУ, 2011. - 152 с. - Доступ из ЭБС: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225232.html>
2. Коджаспирова Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2017. - 176 с. - Доступ из ЭБС: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225232.html>
3. Теория и методология истории *педагогика* и *сравнительной педагогика*. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джурицкий А.Н. - М. : Прометей, 2014. - Доступ из ЭБС: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225232.html>

ЛИСТ

регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины

«История социальной педагогики»

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование Направленность: «Социальная педагогика» Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Изменения / дополнения в рабочую программу на 2019 / 2023 учебные годы:

1. Дополнить раздел 4 подразделом 4.5. «Использование дистанционных образовательных технологий при проведении занятий по дисциплине» следующего содержания:

«Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа (за исключением лабораторных работ, требующих использования специализированного оборудования) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся с использованием средств аудио- и видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета программы (<https://www.office.com/?auth=2>), а также с помощью специальной электронной почты, с рассылкой лекционных материалов и заданий подготовки по ним (elenaborisbaboshina@mail.ru).

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий» (<https://www.office.com/?auth=2>), (elenaborisbaboshina@mail.ru).

3. Раздел 6.3. «Процедура оценивания результатов освоения дисциплины» изложить в следующей редакции:

В результаты текущего контроля в письменной форме включается подготовка доклада по теме для студентов заочной формы обучения, которая оценивается максимумом до 20 баллов.

При проведении рубежного контроля с использованием дистанционных образовательных технологий преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся вариант тестового или письменного задания или предоставляет обучающемуся доступ к системе дистанционного тестирования. По окончании тестирования обучающийся направляет преподавателю ответы на тесты или сообщает о завершении работы в системе дистанционного тестирования.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен по дисциплине осуществляется в письменной форме (свободного ответа на поставленный вопрос зачета), в баллы экзамена учитываются также презентация, письменные отчеты по выполнению практических занятий с изложением основного учебного материала по ним, подготовка доклада, презентации, конспекты по темам для самостоятельной подготовки). Документы в электронном формате вышлагаются на указанные адреса дистанционного обучения.

В случае недостаточности баллов предлагается ответ в письменной форме на один из имеющихся вопросов к экзамену (объем работы должен не менее, чем 2 страницы, и не более, чем 7 страниц текста, отпечатанного на формате А-4, 14 шрифтом полуторного интервала). Формат письменного ответа может быть письмом от руки, конспект сфотографирован и отправлен по электронным средствам связи, предусмотренным и указанным в дистанционной форме обучения. Кроме того, для всех форм обучения предусмотрена презентация (в семестр сдачи экзамена). В дистанционной форме обучения она в формате MS Power Point по желанию студента или по запросу преподавателя предоставляется на

(<https://www.office.com/?auth=2>) или (elenaborisbaboshina@mail.ru). Оцениваются дополнительно к баллам текущего и рубежного контроля максимумом до 10 баллов.

Вопросы к экзамену представлены в программе. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое обучающемуся на вопрос зачета, составляет 1 астрономический час.

Экзамен проводится в форме написания обучающимся эссе по заданной теме. Эссе должно представлять собой изложение основного учебного материала и творческое осознанное отношение к ним, а также творческую работу, которая раскрывает авторское видение проблемы, вопроса или явления. Объем работы должен не менее, чем 2 страницы, и не более, чем 5 страниц текста, отпечатанного на формате А-4, 14 шрифтом полуторного интервала. За соответствие содержания письменного ответа с самостоятельными ремарками, выводами и пояснениями, эссе заданной теме оценивается: способность ее раскрыть в целом оценивается до 10 баллов; за полноту раскрытия темы и самостоятельные выводы – до 10 баллов; за хорошую степень ясности, логичности, высокую последовательность отражения мыслей в письменном ответе, эссе, за умение проводить самостоятельный анализ фактов и делать на их основе аргументированные выводы – до 10 баллов. Время, отводимое обучающемуся на написание письменного ответа, эссе по одному вопросу, составляет 1 астрономический час.

При использовании дистанционных образовательных технологий в день проведения экзамена преподаватель с использованием средств информационно-коммуникационных технологий направляет обучающемуся задание для написания письменных ответов, эссе и устанавливает время, до которого обучающийся должен направить выполненную работу преподавателю на проверку. Это время должно предусматривать не менее 1,5 часов на написание обучающимся эссе и отправку его преподавателю. В случае несвоевременной отправки эссе без уважительных причин обучающемуся начисляется 0 баллов. При наличии уважительных причин обучающемуся предоставляется возможность в тот же или другой день заново пройти промежуточную аттестацию. При этом тема задания должна отличаться от первоначальной. (Процедура проведения промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий определяется соответствующим регламентом).

В случае абсолютной или близкой этому успеваемости (при максимуме баллов за прохождение лекционного курса и работу на практических занятиях (подготовка ответов, презентация, самостоятельное углубленное изучение материала (конспектирование), подготовка доклада), а также с усмотрения преподавателя и согласия студента может ставиться автоматом экзамен путем подсчета баллов за прохождение дисциплины (не менее 91 баллов)).

Результаты текущего контроля успеваемости, экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая направляется в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента»

4. Раздел 10. «Информационные технологии, программное обеспечение

и информационные справочные системы» дополнить абзацами: При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «KESS», электронная почта (указанный выше адрес). При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа Microsoft Teams, в отдельном необходимом случае электронная почта (адрес указан выше).

Ответственный преподаватель  Е.Б. Бабошина /

Изменения утверждены на заседании кафедры _____ 20__ г.,

Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ 20__ г.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«История социальной педагогики»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Е. Б. Бабошина /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Е. Б. Бабошина /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.