

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н. В. Дубив /

«07» *сентября* 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## ПРОФДИАГНОСТИКА И ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**37.03.01 – Психология**

Направленность (профиль):

**Психология образования**

Формы обучения: заочная

Курган 2020



Рабочая программа дисциплины «Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психология (Психология образования), утвержденными для заочной форм обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «02» сентября 2020 года, протокол № 1.

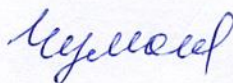
Рабочую программу составила  
кандидат педагогических наук, доцент



Л.В. Мальцева

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по  
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С. Н. Синицын



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Курс 4		
		Семестр 7		
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>в том числе:</b>				
Лекции	2	2		
Практические работы	4	4		
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>66</b>	<b>66</b>		
<b>в том числе:</b>				
Подготовка контрольной работы			18	18
Подготовка к зачету			18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)			30	30
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога» относится к блоку Б.1. обязательная дисциплина Вариативная часть. Дисциплина имеет межпредметные связи с философией, биологией, математикой, педагогикой. Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и «Педагогическая психология». Дисциплина опирается на общепсихологические теории и знакомит студентов с теориями профессионального самоопределения и психологическими особенностями подросткового и юношеского периодов. Дисциплина готовит студентов к изучению предмета «Педагогическая психология», «Психология труда» и содействует развитию ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации, закладывает фундамент научно-гуманистического мировоззрения.

Преподавание дисциплины «Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части профессионального цикла: «Основы консультативной психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», - для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее. Краткое содержание дисциплины содержит основные теории профессионального развития человека и психологические особенности подросткового и юношеского возрастов. Результаты обучения по дисциплине «Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога» необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части интерпретации результатов исследования.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога» является получение базовых знаний по профилю «Психология образования», развитие личности учащихся.

Задачами освоения дисциплины «Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога» являются: изучение психологических особенностей в подростковом и юношеском периодах, основных теорий профессионального самоопределения и профессионального развития; овладение методами профессиональной психологической диагностики, формирование навыков профессионального консультирования и активизации профессионального самоопределения.



В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные теории профессионального самоопределения и развития, психологические особенности подросткового юношеского возрастов (для компетенций ПК-2; ПК-3; ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: осуществлять профессиональную диагностику, профессиональное консультирование, профессиональный подбор отбор, активизировать процесс профессионального самоопределения подростков и старшеклассников (для компетенций ПК-2; ПК-3; ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен владеть: методами профессиональной диагностики оптантов, отбора персонала учреждений (для компетенций (ПК-2; ПК-3; ПК-5).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

*профессиональные компетенции (ПК)*

способность и готовность к:

- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Основные понятия, теории, факторы профессионального самоопределения	1	-
2	Профессиональное просвещение, диагностика	1	2
3	Профессиональное консультирование	-	1
4	Методы активизации профессионального самоопределения	-	1
<b>Всего:</b>		2	4

##### 4.2. Содержание лекционных занятий

###### *Тема 1. Основные понятия и теории профессионального самоопределения*

Профессиональное самоопределение, профессиограмма, профессиональное просвещение, профинформация, профконсультирование, профессиональная готовность, профпригодность, оптант и оптация, профотбор и подбор, профессия и специальность, профессионально-важные качества, психолог-профконсультант. Основные принципы профессионального самоопределения: равное уважение к разным видам труда, культивирование представлений о полной психологической структуре труда при характеристике любой профессии и др. Психологическая классификация профессий.

Зарубежные и отечественные теории профессионального самоопределения.

###### *Тема 2. Профессиональное просвещение, диагностика*



Этические принципы и правила психолога-профконсультанта. Профессиональное просвещение. Круг информации о мире профессий. Профессиональная осведомленность. Источники получения профессиональной информации.

Принципы психолого-педагогического руководства профессиональным самоопределением (Е.А. Климов).

Понятие о профдиагностике как системе. Основные задачи профдиагностики, изучение интересов, склонностей, профессиональных намерений, ценностных ориентаций; исследование индивидуальных психологических особенностей и свойств нервной системы; определение и оценка имеющихся знаний, умений, навыков.

Методы профдиагностики. Этапы профдиагностики. Профориентационная карта. Профдиагностические методики.

### **Тема 3. Профессиональное консультирование**

Понятие, задачи, виды профконсультации. Принципы профконсультации: активности, комплексного подхода, добровольности, индивидуального подхода, конфиденциальности диагностической информации, персональной ответственности. Этапы профконсультации: предварительная беседа, психодиагностическое обследование, психокоррекционная беседа.

### **Тема 4. Методы активизации профессионального самоопределения.**

Описание и сравнительная характеристика программ по профессиональному самоопределению.

Профориентационные игры и их классификация. Особенности, специфика, схемы построения, особенности организации, способы оценки эффективности профориентационных игр.

## **4.3. Практические занятия**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	Основные понятия и теории профессионального самоопределения	Основные понятия, их структура взаимосвязь	
2	Профессиональное просвещение, диагностика	Этические принципы и правила психолога-профконсультанта. Методы и этапы профдиагностики. Профдиагностические методики.	2
3	Профессиональное консультирование	Этапы профконсультации: предварительная беседа, психодиагностическое обследование, психокоррекционная беседа	1
4	Методы активизации профессионального самоопределения	Профориентационные игры, программы по профессиональному самоопределению	1
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

## **4.4. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

**Требования к выполнению контрольной работы.** Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Список литературы – не менее 5 источников, ссылки обязательны. Шрифт 14, интервал 1,5. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на



кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

**Требования к оформлению контрольной работы:**

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
  - реквизиты учреждения (вуза);
  - институт;
  - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
  - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
  - номер (вариант) контрольной работы и тема;
  - форма обучения: заочная;
  - группа;
  - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Качество выполнения контрольной работы оценивается в соответствии объемом материала и уровнем раскрытия содержания темы, наличия списка использованных источников и корректных ссылок на них.

Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Психологический аспект в истории отечественной профориентации.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.

Вариант 2

1. Психологический аспект в истории зарубежной профориентации.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.

Вариант 3

1. Влияние социальных факторов на профессиональное самоопределение.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.

Вариант 4

1. Взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.

Вариант 5

1. Профессиональная адаптация как психологическая проблема.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.

Вариант 6

1. Профессиональная консультация и ее виды.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.

Вариант 7

1. Этапы профессионального самоопределения.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.

Вариант 8

1. Профессиональная диагностика в работе психолога образования.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.

Вариант 9

1. Способы активизации профессионального самоопределения.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.

Вариант 10

1. Оптация как новообразование старшего школьного возраста.
2. Пример программы по профессиональному самоопределению.



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из психологической практики и психологического консультирования. Приводить примеры с опорой на материалы новейших научных конференций. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу студентов и практикующих психологов, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты. При изучении курса студенты должны ориентироваться на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обуче- ния
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>20</b>
Основные понятия и теории профессионального самоопределения	5
Анализ факторов профессионального самоопределения	3
Анализ профдиагностических методик	10
Анализ методов активизации профессионального самоопределения	2
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 5 часов заочное)</b>	<b>10</b>
<b>Подготовка контрольной работы (заочное)</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>66</b>

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в кабинете психологии и компьютерном классе.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк заданий к зачету.
2. Контрольные работы (для заочной формы обучения)

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на вопрос. В ходе процедуры зачета студенту предоставляется выбор вопроса. На подготовку ответа на вопрос студенту предоставляется время продолжительностью не более 0,5 часа. В ходе



ответа на вопрос или при проверке письменного ответа на вопрос преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (зачета) преподаватель выставляет студенту оценку «зачтено» либо «незачтено».

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для зачета**

##### **Вопросы к зачету для заочной формы обучения**

1. Ошибки и затруднения старшеклассников при выборе профессии.
2. Варианты отношения родителей при выборе профессии детьми.
3. Основные понятия профориентации.
4. Понятие, задачи профессиональной диагностики.
5. Модель готовности к выбору профессии (личностно-целевой компонент).
6. Модель готовности к выбору профессии (информационно-гностический компонент)
7. Модель готовности к выбору профессии (рефлексивно-оценочный компонент).
8. Уровни готовности школьников к выбору профессии.
9. Психологическая классификация профессий (предмет и цель труда)
10. Психологическая классификация профессий (орудия и условия труда)
11. Анализ профдиагностических методик.
12. Понятие, задачи профконсультирования.
13. Теории профконсультирования.
14. Этапы профконсультирования.
15. Принципы профконсультирования.
16. Правила психолога-профконсультанта.
17. Анализ отечественных теорий профориентации (Климов, Пряжников, Голомшток, Назимов, Платонов, Йовайша).
18. Анализ зарубежных теорий профориентации (Сьюпер, Холланд, Фукуяма).
19. Профориентационные игры: понятие, роль, специфика, классификация.
20. Роль школьного психолога в профессиональном самоопределении школьников.
21. Профессиональное просвещение.
22. Программы по профессиональному самоопределению школьников.
23. Оптация как основное новообразование старшеклассников.
24. Технология работы психолога по профессиональному самоопределению старшеклассников.
25. Структура личного профессионального плана.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города [Электронный ресурс] / О.А. Капина - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».



3. Профессиональные способности [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков - М. : Логос, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы [Электронный ресурс] / Бодров В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2006. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - М. : ПЕР СЭ, 2006. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Опросник профессиональных предпочтений [Электронный ресурс] : Руководство / Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. - 3-е издание. - М. : Когито-Центр, 2001. - (Психологический инструментарий). – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Мальцева Л.В. Профессиональная диагностика в работе психолога образования. Методические рекомендации. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2013.– 26 с.
2. Мальцева Л.В. Система работы психолога образования по профессиональному самоопределению старшеклассников: Учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2004. – 168 с.

### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://www.psylib.myword.ru/>
2. <http://www.library.ru/>
3. <http://www.mywold.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://psychologylib.ru/>
6. <http://www.msu.ru>

### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Профдиагностика и профконсультирование в работе психолога»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль):

**Психология образования**

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 4 курс 7 семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Обзор основных теорий профессионального самоопределения и развития. Факторы профессионального самоопределения. Профессиональная диагностика. Профессиональное консультирование и методы активизации профессионального самоопределения.