

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Утверждена на заседании
Ученого совета КГУ



09 2014 г.

И.о. ректора КГУ

Р.В. Скиндрев

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки

44.06.01

Образование и педагогические науки

Направленность образовательной программы

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Курган 2014

**Сведения о разработке и согласовании образовательной программы
высшего образования – программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность образовательной программы
Общая педагогика, история педагогики и образования**

Разработали:

Заведующий кафедрой
педагогика,
доктор педагогических наук,
профессор



В.Л.Савиных

Согласовано:

Глава Координационного
совета студентов КГУ
(Совета обучающихся)



Н.А. Полякова

Руководитель
центра качества



А.В. Зайцев

Начальник отдела
магистратуры и аспирантуры



С.Н. Елизарова

Основные положения образовательной программы рассмотрены и
одобрены на заседании кафедры «Педагогика»
протокол № 1 от «28» 08 2014 г.

Заведующий кафедрой
«Педагогика»



В.Л.Савиных

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Актуальность образовательной программы	4
1.2.	Определение образовательной программы	4
1.3.	Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы	5
1.4.	Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы	5
1.5.	Сведения об участниках разработки образовательной программы	6
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1.	Квалификация, присваиваемая выпускникам	6
2.2.	Направленность образовательной программы	6
2.3.	Срок (сроки) освоения образовательной программы	6
2.4.	Область профессиональной деятельности выпускников	7
2.5.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.6.	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	7
2.7.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
2.8.	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	9
2.9.	Структура и трудоемкость образовательной программы	10
2.10.	Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы	10
2.11.	Используемые образовательные технологии	11
2.12.	Характеристика социокультурной среды университета	11
2.13.	Сведения о государственной итоговой аттестации	12
3.	ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ образовательной программы	12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность Общая педагогика, история педагогики и образования) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 902.

1.1. Актуальность образовательной программы

Цель (миссия) ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) формирование у обучающихся необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области основных видов деятельности.

Образовательная программа «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлена на достижение следующих целей: 1) удовлетворение потребностей личности в профессиональном образовании, в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии путем получения высшей квалификации по направленности подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования; 2) реализация базовой подготовки уровня магистра (специалиста), позволяющей выпускникам развитие потенциала обучающихся на основе интеграции образовательной деятельности с научными исследованиями; 3) обеспечение квалифицированными кадрами потребностей науки и образовательной сферы .

Образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (направленность Общая педагогика, история педагогики и образования) ориентирована на подготовку выпускников, необходимых на рынке труда региона: работников сферы образования, педагогов-исследователей в различных областях педагогической науки и образования, обладающих необходимыми компетенциями (научно-исследовательские лаборатории, вузы, колледжи, гимназии, учреждения дополнительного образования для взрослых и т.п.)

1.2. Определение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические

науки (направленность Общая педагогика, история педагогики и образования) (далее – ООП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.

ООП представлена в виде системы документов, включающей пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, оценочные средства, методические материалы.

Рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методические материалы скомпонованы в виде учебно-методических комплексов, сопровождение которых осуществляют соответствующие кафедры.

ООП определяет планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), и компетенции обучающихся, установленные университетом самостоятельно в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей; а также планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.3. Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 867;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Проект Положения об основной образовательной программе.

1.4. Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

К освоению ООП допускаются лица, имеющие высшее образование не

ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

1.5. Сведения об участниках разработки образовательной программы

Согласованные подходы к разработке ООП выработаны рабочей группой, куда вошли представители заинтересованных работодателей (Бобкова Л.Г. – начальник ГлавУО администрации Курганской области, Криволапова Н.А., проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д-р пед. наук, профессор, Тарунина Л.В. – директор Инновационно-методического центра г. Кургана, Андрейченко Л.Н. – начальник Управления правовой, кадровой и организационной работы ГлавУО Курганской области), ведущие ученые университета (Михащенко А.Л., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Весна М.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Федосимов Г.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики), Глава Координационного совета студентов КГУ (Совета обучающихся) Н.А. Полякова, специалисты в области образовательных технологий, методик обучения, организации образовательного процесса (Елизарова С.Н., начальник отдела магистратуры и аспирантуры, кандидат биологических наук, доцент, Иликпаева Т.Н. зав. отделом качества образования Департамента образования и науки Курганской области).

Указанной рабочей группой определены:

- Направленность ООП;
- Компетентностная модель выпускника, в том числе перечень профессиональных компетенций;
- Требования к уровням формирования, к последовательности и логике освоения компетенций;
- Набор дисциплин ООП, их закрепление за кафедрами.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

2.2. Направленность образовательной программы

Направленность данной образовательной программы формулируется как **Общая педагогика, история педагогики и образования.**

2.3. Срок (сроки) освоения образовательной программы

Срок получения образования по ООП составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – 3 года;
- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – 4 года.

2.4. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной

2.5. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.6. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования;

.Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции.

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-6)
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владением исследовательскими подходами к развитию педагогической науки (ПК-1);
- владением методами исследований проблем общей педагогики, теории и истории педагогики и образования (ПК-2);
- владением анализом исторического развития практики образования, становлением и развитием научно-педагогических идей, концепций, теорий (ПК-3);
- способностью реализовать образовательные технологии в процессе обучения, определять специфику обучения на разных уровнях образования (ПК-4);

- готовностью дать оценку качеству образования в организациях общего, дополнительного, специального (коррекционного) образования (ПК-5);
- готовностью к обобщению передового педагогического опыта; изучению инновационного движения в образовании; проведению опытно-экспериментальной деятельности в организациях общего образования (ПК-6);
- владением состоянием, закономерностями и тенденциями развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира (ПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ПК-8);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-9);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-10);
- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-11);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-12);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-13);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-14);
- способностью проектировать и исследовать синергетические феномены самоорганизации в социально-педагогической среде (ПК-15);
- способностью к теоретическому моделированию, структурированию социально-педагогических систем (кластеров) на основе общенаучной синергетической парадигмы (ПК-16);
- готовностью к соуправлению процессами интересубъектной самоорганизации в студенческой (малой) учебной группе (ПК-17);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных гуманитарных исследований для целей преподавания филологических дисциплин в средних и высших учебных заведениях (ПК-18).

2.8. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

2.9. Структура и трудоемкость образовательной программы

Образовательная программа состоит из следующих элементов (таблица):

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научно-исследовательская работа"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

2.10. Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

2.11. Используемые образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий используются интерактивные формы, в том числе:

- технологии учебной дискуссии;
- технологии развивающейся кооперации;
- технологии коллективного взаимодействия;
- разбор конкретных ситуаций;
- взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации программы не предусмотрено.

2.12. Характеристика социокультурной среды университета

В Курганском государственном университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Воспитательная деятельность в КГУ осуществляется системно через учебный процесс, педагогическую и учебно-исследовательскую практику, научно-исследовательскую работу аспирантов и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Направления воспитательной и иной внеучебной деятельности в КГУ следующие:

- Гражданско-патриотическое воспитание и противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Культурно-эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание и формирование приоритетности ценностей здорового образа жизни;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Развитие волонтерского движения;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Научно-исследовательская деятельность студентов.

Данные направления работают на формирование мировоззрения и независимого мышления личности, гуманистической системы ценностей, личностное, творческое и профессиональное развитие студентов, самовыражение в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В рамках осуществления деятельности Курганского государственного университета по указанным направлениям воспитательной и иных видов внеучебной работы в соответствии с п. 22 ч.1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» университетом гарантируется предоставление обучающимся академических

прав на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

В целях углубленного освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций данная ООП предусматривает обязанность обучающихся участвовать в следующих мероприятиях, проводимых как университетом, так и иными организациями:

- в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию - в целях углубленного освоения универсальной компетенции «способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)»;

- в культурно-массовых мероприятиях и мероприятиях по развитию студенческого самоуправления и волонтерского движения – в целях углубленного освоения общекультурной компетенции «способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)»;

- в конкурсах, олимпиадах, смотрах, направленных на выявление учебных достижений, в конкурсах, смотрах, конференциях, направленных на выявление научных достижений – в целях углубленного освоения любых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ООП;

- в физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях - в целях углубленного освоения универсальной компетенции «способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)».

Конкретный перечень мероприятий устанавливается соответствующими планами воспитательной, учебной, научно-исследовательской, физкультурно-массовой работы.

2.13. Сведения о государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится только по имеющей государственную аккредитацию ООП.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ООП.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме подготовки и сдачи государственного экзамена, а также защиты выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ООП

Образовательная программа представлена в виде системы следующих документов:

- Общая характеристика образовательной программы (раздел 2);

- Учебные планы для соответствующих годов начала подготовки;
- Календарные учебные графики для соответствующих годов начала подготовки (интегрированы в соответствующие учебные планы);
- Рабочие программы дисциплин (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Программы практик, научно-исследовательской работы (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Методические материалы (методические указания к выполнению практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, курсовых работ (проектов), к самостоятельной работе, к выполнению выпускной квалификационной работы, наглядные пособия и раздаточный материал (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов).

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений)
в основную профессиональную образовательную программу
высшего образования –
программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
(направленность Общая педагогика, история педагогики и образования)

Изменения / дополнения в ОПОП

В связи с внесением изменений в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденных приказом Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», внести в ОПОП следующие изменения:

- слова «Научно-исследовательская работа» заменить словами «Научные исследования» в соответствующем падеже;

- подраздел **2.13. Сведения о государственной итоговой аттестации** изложить в следующей редакции:

«Государственная итоговая аттестация проводится только по имеющей государственную аккредитацию ООП.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ООП.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации».

Изменения утверждены на заседании ученого совета «30» июня 2015 г., протокол № 9.

И.о. ректора



Р.В. Скиндерев