

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора

Н. В. Дубов /



Рабочая программа учебной дисциплины
**Психолого-педагогическое сопровождение участников
образовательного процесса в учреждении дополнительного
образования**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология и педагогика дополнительного
образования

Формы обучения: заочная.

Курган 2019

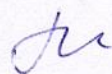
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование (психология и педагогика дополнительного образования), утвержденным:

для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам «10» октября 20 19 года, Протокол заседания кафедры педагогики и МОГД № 1

Рабочую программу составил

старший преподаватель
кафедры педагогики и МОГД



М. А. Сокольская

Согласовано:

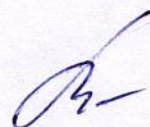
Заведующий кафедрой
педагогики и МОГД
профессор, д.п.н.



В.Л. Савиных

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	5 семестр
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия:	4	4
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	102	102
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	66	66
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1., дисциплине по выбору. В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать механизмы сопровождения педагогической деятельности; позволяет формировать системное представление о методике работы с педагогами; формирует умения в применении педагогическими работниками технологий диагностики и развития учебно- познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, является одной из базовых дисциплин для дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки. Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования» « Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи»

Предшествует производственной психолого-педагогической практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- **Цель дисциплины:**
- освоение теоретических основ психолого-педагогического сопровождения личности;

- овладение методами и способами психолого-педагогического сопровождения личности.
- формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере психолого- педагогической деятельности.
- **Задачи дисциплины:**
- сформировать знания об особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности;
- развить основные психолого-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников;
- развитие у студентов психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния, исходя из закономерностей психологической науки, на основе понимания сущности психологических теорий и определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике;
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной психолого-педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях;
- содействовать осознанию ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности, востребованности в современном обществе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции

ПК-1 Способен к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы

ПК-2 Способен проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ.

ПК-4 Способен к организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ

ПК-6 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеразвивающей программы (ПК-1);

- способы проектирования совместно с обучающимися и их родителями индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ (ПК-2);
- организацию управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ (ПК-4).
- способы к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) ПК-6

Уметь:

1. планировать и организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеразвивающей программы (ПК-1);
- проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ (ПК-2);
 - организовать управление и мониторинг качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ (ПК-4).
 - организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6)

Владеть:

- способностью к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы (ПК-1);
- способностью проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ (ПК-2);
- способностью к организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ (ПК-4).
- к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		1	
2	СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		1	
3	СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			1
4	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			1
5	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			1
6	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИУМОМ			1
Всего:		6	2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные направления психолого-педагогической деятельности в УДО
Психологическое просвещение Психологическая профилактика Психологическая диагностика и исследовательская деятельность
Коррекционно-развивающая работа
Консультативная деятельность
Рефлексивно-гуманистическое сопровождение.

Тема 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сопровождение содержания программного обеспечения педагогов дополнительного образования. Сопровождение программ по воспитательной работе. Сопровождение образовательного процесса. Особенности сопровождения дошкольников. Особенности сопровождения подростков. Мониторинг адаптации учащихся к коллективу, учащихся в

кризисные и переходные периоды школьной жизни. Формирование психологических компетенций педагогов.

Тема 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемы дополнительного образования взрослых. Специфика сопровождения взрослых: выявление интереса к получению дополнительного образования; определение потребности в дополнительном образовании; выявление целей получения дополнительного образования. Создание проектов и программ по сохранению и укреплению психического здоровья взрослых (повышение стрессоустойчивости/жизнестойкости, профилактика суицида, аддиктивного поведения, моббинга, интернет-зависимости, профилактика эмоционально-волевого истощения (при подготовке к соревнованиям, конкурсам и т.д.).

Тема 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности допрофессиональной подготовки в УДО. Организация предпрофильного и профильного обучения учащихся в условиях дополнительного образования. Сотворчество педагога и учащегося в процессе профессионального самоопределения. Диагностика и учет психо-физиологических особенностей учащихся при организации предметно-профильного и профессионального обучения.

Тема 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процедуры, механизмы творческой деятельности. Обеспечение процесса развития детского творчества в учебной деятельности. Образовательная программа по развитию творческой деятельности. Адаптированная теория решения изобретательских задач (АТРИЗ) по развитию критического мышления обучающихся. Система учебно-познавательных творческих задач для формирования познавательной мотивации. Учет достижений учащихся. Творческая книжка учащихся.

Тема 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИУМОМ

Функции семьи. Направления работы с родителями в УДО. Планирование совместной работы УДО и родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Коррекция семейных отношений и профилактика их осложнений. Взаимодействие учреждения дополнительного образования и школы. Модели интеграции общего и дополнительного образования. Дополнительное образование во внеурочной деятельности. Укрепление внешних связей с образовательными учреждениями в плане сотрудничества по обобщению и распространению опыта, преемственности в данном направлении.

4.3 практические занятия

Заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
------------------------	---------------------------	---------------------------

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития. Развитие когнитивных процессов. Мониторинг изучения интеллектуального развития школьников. Развитие мышления учащихся в период школьного обучения.	1
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования. Система и особенности допрофессиональной подготовки в УДО Методы профессиональной диагностики	1
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Психологическая диагностика проблем развития личности. Диагностика творческого потенциала и формы и методы его развития у обучающихся в условиях дополнительного образования	1
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	Работа с родителями в учреждении дополнительного образования. Виды психолого-педагогического сопровождения родителей. Формы взаимодействия с родителями.	1
	Всего	4

4.4 Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению основы организации и содержанию психолого-педагогической деятельности по сопровождению личности в процессе непрерывного образования» согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.

3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста

контрольной работы:

- а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;
- б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
- в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
- г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитания как фактор оптимизации образовательного процесса (комплексное сопровождение).
2. Психолого - педагогическое сопровождение на разных уровнях (ступенях) образования.
3. Выделение уровней сопровождения: уровень группы, уровень образовательного учреждения, уровень специализированной программы.
4. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.
5. Прослеживание повышения уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Улучшение адаптационных возможностей; положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
8. Усиление коллективного педагогического воздействия на развитие личности
9. Улучшение психологического климата в коллективах.
10. Повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса.
11. Рост профессионального мастерства педагогов.

12. Условия сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса.
13. Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения вУДО.
14. Грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом для создания гуманных взаимоотношений, доброжелательного межличностного взаимодействия учащихся и окружающих их взрослых;
15. Создание благоприятного для развития учащихся психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками;
16. Максимальная реализация в работе с учащимися психических возможностей и резервов каждого возрастного периода;
17. Развитие индивидуальных особенностей обучающихся (интересы, склонности, способности).
18. Возрастание интеллектуального уровня коллектива.
19. Новые эффективные формы работы психолога с педагогами.
20. Опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения как условия успешной работы педагога- психолога

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, лабораторной или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Студентам заочной формы обучения рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад Заочная форма обучения

	32
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	
1. Психология дошкольного возраста	6
2. психология младшего школьника	6
3. Психология подростка	6
4. Психология развития	6
5. Основы клинической психологии	4
6. Психология зрелого возраста	4
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	30
1. Концепции развития педагогической психологии	6
2. Методы обучения педагогов психолого-педагогическим приемам работы с обучающимися	6
3. Методы диагностики способностей	6
4. Методы диагностики субъектов, требующих коррекции отклоняющегося поведения	6
5. Методы комплексной диагностики детей с ОВЗ	6
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу на каждое занятие)	4
Подготовка к контрольной работе	18
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине: Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж) Зачет	18
Итого:	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа
2. Банк вопросов к зачету

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится устно по вопросам. На зачет отводится 1 астрономический час. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента и сдает в орготдел института.

6.3. Примеры оценочных средств

Перечень вопросов для зачета по дисциплине

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения
2. Задачи и функции психолого-педагогического сопровождения в УДО
3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива.
4. Принципы психологического сопровождения адаптации детей к занятиям в объединениях
5. Задачи психологического сопровождения участников образовательного процесса в УДО
6. Деятельность психолога по индивидуальному развитию ребенка
7. Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности
8. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника.
9. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника
10. Психолого-педагогическое сопровождение подростка
11. Развитие когнитивных способностей на разных уровнях дополнительного образования
12. Соотношение понятий сопровождать развитие ребенка, направлять развитие ребенка.
13. Диагностика эффективности образовательного процесса
14. Диагностика педагогических проблем
15. Диагностика семейных проблем
16. Диагностика профессиональных наклонностей обучающихся
17. Программа индивидуального развития творчески одаренного ребенка
18. Программа индивидуального развития интеллектуально одаренного ребенка
19. Психолого-педагогическое сопровождение родителей
20. Психолого-педагогическое сопровождение взрослых в УДО

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Бахтин, М. Особенности диагностики в процессе сопровождения [Электронный ресурс]/М.Бахтин-Режим доступа:psy.1september.ru/2001/31/5_12.htm
2. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
3. Гомезо, М. В. Возрастная психология. Личность от молодости до старости [Текст] / М. В. Гомезо, В. С. Герасимова, Г. Г. Горелова, Л. М. Орлова. – М., 2005.
4. Крайг Г. Психология развития.–СПб: Издательство «Питер», 2000.–992 с.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет)[Текст]/И.Ю.Кулагина.-М.: Изд-во РОУ, 1996, 1996.–180 с.
6. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.–СПб: Речь, 2002.–694 с
7. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : монография / Субботина Л. Г. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008.–182 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
2. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции 'Психология и психологическая практика в современном мире': Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966433>
3. Психология человека от рождения до старости. Полный курс психологии развития [Текст] / Под ред. А.А. Реана. – СПб: «прайм– ЕВРОЗНАК», 2005. –416 с.
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет)[Текст]/И.Ю.Кулагина.-М.: Изд-во РОУ, 1996, 1996.–180 с.
5. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.– СПб: Речь, 2002.–694 с.
6. Еманова, С. В. История и педагогика дополнительного образования : учебное пособие / под ред. С. В. Емановой / С. В. Еманова, Е. А. Хомутникова, А. С. Рылеева. - Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2018. - 220 с.
7. Сокольская, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие М. А. Сокольская. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2021. - 176 с.

7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
- http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
- <http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник".(ЯГПУ им.К.Д.Ушинского)
- <http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г.Минск, Беларусь)
- http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200901611 Журнал «Первое сентября» г. Москва
- ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" <http://www.studentlibrary.ru/>

7.4. Технические средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Раздаточный материал

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература для практических занятий и самостоятельной работы

1. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508186>
2. Психологическая культура детства / Коломинский Я.Л., Стрелкова О.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 109 с.: ISBN 978-985-06-1953-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507384>
3. Крупкина Т.А. Создание организационно-методических условий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях массовой школы повышенного статуса // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-organizatsionno-metodicheskikh-usloviy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-odarenyh-detey-v-usloviyah-massovoy>
(Дата обращения: 19.01.20)

4. Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / Под ред. В.Д.Шадрикова.–М.: Просвещение, 1990.–142 с.
5. Словарь практического психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.–800 с.
6. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : монография / Субботина Л. Г. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008.–182 с.
7. Любарт Т. Психология креативности [Электронный ресурс] / Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Пер. с фр. - М.: Когито-Центр, 2009. - (Университетское психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532210.html>
8. Еманова, С. В. Развитие познавательных способностей подростков в учебной и внеучебной деятельности / С. В. Еманова. – Курган : ГУДО ОЦДОД, 2002.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в
учреждении дополнительного образования»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика дополнительного образования

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Понятия: «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение», «содействие», «психолого-педагогическое сопровождение» в историческом аспекте их возникновения. Цели и задачи психологического сопровождения личности. Методы психологии развития. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности. Методы диагностики индивидуально-личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности школьника. Мониторинг личностного развития учащихся.