

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектологии»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/С.Н.Щербич /
«19» _____ 20__19__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Патогенетический подход в коррекции речевых
нарушений у детей с ринолалией, дизартрией, алалией,
заиканием**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Патогенетический подход в коррекции речевых нарушений у детей с ринолалией, дизартрией, алалией, заиканием» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Специальное (дефектологическое) образование (Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 29 » августа 2019 года
- для заочной формы обучения « 29 » августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» « 18 » 11 2019 года, протокол № 3.

Рабочую программу составил
Заведующий кафедрой «Дефектология»

В.А. Дубовская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология»

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист
по учебно-методической работе

И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	16	16
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов	92	92
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	65	65
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	100	100
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	55	55
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Патогенетический подход в коррекции речевых нарушений у детей с ринолалией, дизартрией, алалией, заиканием» относится к блоку Б.1., часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Знание специфики и механизмов нарушения языковой и речевой деятельности у детей с различными формами речевой патологии и учет патогенеза речевой патологии при организации, планировании, выборе адекватных методик и методов коррекционного воздействия является обязательным условием профессиональной подготовки магистрантов-логопедов, способных к решению одной из главнейших коррекционно-развивающих задач – коррекционному развитию речи как специфически человеческому виду психической деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к осуществлению патогенетического подхода к процессу коммуникативного развития детей с нарушениями речи.

Задачами освоения дисциплины «Патогенетический подход в коррекции речевых нарушений у детей с ринолалией, дизартрией, алалией, заиканием» являются:

1. Формирование знаний о строении и функционировании речевого аппарата в норме, о анатомио-физиологической, психофизиологической, нейропсихологической организации речи;
2. Формирование теоретических представлений магистрантов о этиологии, механизмах, симптоматике нарушения речевой деятельности при разных речевых патологиях;
3. Формирование знаний и умений осуществлять диагностический и коррекционно-развивающий логопедический процесс, основанный на учете патогенеза речевой патологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-1);
- Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК- 11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: строение и закономерности функционирования речевого аппарата в норме и специфику нарушения механизмов языка и речи при разных формах речевой патологии (ПК-1); разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); методы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК- 11);

уметь: самостоятельно осваивать и применять новые технологии и методы исследования речи и неречевых процессов у детей с нарушениями речевого развития (ПК-1); проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий (ПК- 11);

владеть: готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-1); способностью планировать, организовывать и реализовывать логопедический процесс на основе учета этиологии и механизмов конкретной формы речевой патологии; использовать в логопедической работе инновационные методы и информационные технологии с целью коммуникативного развития детей с нарушениями речи (ПК-11); способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения (4 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Строение и функционирование речевого аппарата	1	1	-
	2	Патогенетический подход к коррекции речевого развития у детей с повреждениями артикуляционного аппарата (ринолалия и дизартрия)	1	3	-
		Рубежный контроль № 1	-	1	-
Рубеж 2	3	Устранение заикания у детей	1	2	-
	4	Формирование языковой и речевой деятельности у детей с системным недоразвитием речи (алалия)	1	4	-
		Рубежный контроль № 2	-	1	-
Всего:			4	12	-

Заочная форма обучения (4 семестр)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Строение и функционирование речевого аппарата	1	1	-
2	Патогенетический подход к коррекции речевого развития у детей с повреждениями артикуляционного аппарата (ринолалия и дизартрия)	1	2	-
3	Устранение заикания у детей		1	-
4	Формирование языковой и речевой деятельности у детей с системным недоразвитием речи (алалия)		2	-
Всего		2	6	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Строение и функционирование речевого аппарата

Учение А.Р. Лурия о функциональных блоках в работе мозга. Учение о динамической локализации высших психических функций. Анатомо-физиологические механизмы речи. Психофизиологические механизмы речи. Нейропсихологические механизмы речи.

Тема 2. Патогенетический подход к коррекции речевого развития у детей с повреждениями артикуляционного аппарата (ринолалия и дизартрия)

Этиология, механизмы нарушения речи при открытой ринолалии, обусловленной врожденной расщелиной неба. Патогенетический подход к коррекции речевого развития у детей с открытой ринолалией, обусловленной врожденной расщелиной неба. Дизартрия у детей: этиология, локализация повреждения речедвигательного анализатора, механизмы, особенности двигательных расстройств. Речевая и неречевая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Патогенетический подход к коррекционному развитию речи у детей с дизартрией.

Тема 3. Устранение заикания у детей

Заикание: этиология, симптоматика. Современные научные взгляды на механизмы заикания. Патогенетический подход к устранению заикания: клинические формы заикания, особенности симптоматики, специфика формирования плавной речи у детей с невротическим и неврозоподобным заиканием.

Тема 4. Формирование языковой и речевой деятельности у детей с системным недоразвитием речи (алалия)

Алалия как системное недоразвитие языковых и речевых средств. Экспрессивная алалия как языковое расстройство: механизмы экспрессивной алалии, языковые и неязыковые нарушения; обоснование логопедической работы при экспрессивной алалии; методы развития речи при экспрессивной алалии. Сенсорная алалия: определение, этиология, механизмы нарушения фонематического восприятия; состояние импрессивной и экспрессивной речи, деятельности у детей с сенсорной алалией. Особенности логопедической работы при сенсорной алалии.

4.3. Практические занятия

4 семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Строение и функционирование речевого аппарата	Строение и функционирование речевого аппарата	1	1
2	Патогенетический подход к коррекции речевого развития у детей с повреждениями артикуляционного аппарата (ринолалия и дизартрия)	Ринолалия и методики её устранения	1	
		Дизартрия и методика её устранения у детей	2	1
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 1		1	-
3	Устранение заикания у детей	Механизмы и симптоматика заикания	1	
		Устранение заикания у детей	1	1

4	ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (АЛАЛИЯ)	Алалия	1	1
		Методы формирования языковой и речевой деятельности у детей с алалией	3	2
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 2		1	-
Всего:			12	6

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

Вариант 1

1. Строение речедвигательного анализатора
2. Механизмы открытой органической ринолалии

Вариант 2.

1. Система обратной связи в работе речедвигательного и речеслухового анализаторов
2. Локализация, механизмы и симптоматика дизартрии у детей

Вариант 3

1. Речевые кинестезии и их роль в развитии речевой деятельности. Состояние речевых кинестезий у детей с различными формами речевой патологии
2. Анализ методик коррекции речи при открытой органической ринолалии

Вариант 4

1. Фонема. Фонематические процессы. Состояние фонематических процессов у детей с открытой органической ринолалией, дизартрией, сенсорной алалией, экспрессивной алалией
2. Анализ методик изучения моторной базы речи у детей

Вариант 5

1. Нейропсихологические механизмы речи в норме
2. Патогенетический анализ результатов изучения моторной базы речи у детей при разных формах речевой патологии.

Вариант 6

1. Состояние моторной базы речи у детей с дизартрией
2. Психофизиологические механизмы просодической стороны речи

Вариант 7

1. Механизмы заикания с позиций различных научных подходов
2. Симптоматика экспрессивной алалии

Вариант 8

1. Современные научные взгляды на механизмы экспрессивной алалии
2. Особенности логопедической работы при устранении сенсорной алалии

Вариант 9

1. Современные научные взгляды на механизмы сенсорной алалии
2. Особенности формирования звукопроизношения у детей с дизартрией, алалией

Вариант 10

1. Формирование плавной речи у заикающихся (патогенетический подход).
2. Анализ методик «запуска» речи у неговорящих детей с экспрессивной алалией.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ магистрантов.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от магистранта требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название

журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в

достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска магистранта к экзамену.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Исходя из учебного плана, программа дисциплины включает теоретическое обучение магистрантов и организацию самостоятельной работы студентов, выполнение домашних заданий. К самостоятельной работе магистрантов по дисциплине «Патогенетический подход в коррекции речевых нарушений у детей с ринолалией, дизартрией, алалией, заиканием» относятся следующие основные виды работ: конспектирование учебной и научной литературы, изучение учебного материала для самостоятельной работы, подготовка докладов и выполнение домашних заданий, подготовка к экзамену. Кроме того, в самостоятельную работу магистрантов включаются дополнительные виды работ: ведение конспектов лекционного материала, составление тезисов, развёрнутых планов, схем, табличных материалов.

По возможности, следует правильно оформлять конспект лекции: отображать план лекции с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям проводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» в литературе,

периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.).

За выполненную работу магистрант может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к экзамену.

Магистрант, не набравший необходимое количество баллов, к экзамену не допускается.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции магистрантами, т.к. они вводят их в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность магистрантам при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы магистрантов. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции

целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Магистранту для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому магистранту. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает

затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение магистрантов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые магистрантами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии – выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют важное значение при подготовке магистрантов к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые магистрантами задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстрацией теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания магистрантами теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания магистрантов по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

Организация самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов предполагает изучение студентами программного учебного материала:

1. Магистранты должны ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами.

2. Осуществить самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для экзамена.

3. Подготовить доклад, реферат, домашнюю работу.

Цель самостоятельных занятий магистрантов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности магистрант пишет реферат по выбранной (свободной) теме, подготавливает доклад, реферат, выполняет домашнюю работу. Иными словами, самостоятельная работа магистранта – это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности молодого специалиста.

В процессе самостоятельной работы необходимо использовать рекомендуемую основную, а также дополнительную литературу по данной дисциплине. Эффективный прием освоения материала – составление схематичного плана лекции и самостоятельного изложения материала с его помощью. В конце изучения темы или раздела полезно обобщать материал и формировать выводы.

Помимо учебников и учебных пособий рекомендуется использовать источники, указанные в списке дополнительной литературы, а так же новые статьи из журналов «Дефектология», «Логопед» и др.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

4 семестр (очная, заочная формы обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	38	48
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса:	18	25
Строение и функционирование речевого аппарата	4	7
Патогенетический подход к коррекции речевого развития у детей с повреждениями артикуляционного аппарата (ринолалия и дизартрия)	4	6

Устранение заикания у детей	5	6
ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (АЛАЛИЯ)	5	6
ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, НЕ ВОШЕДШИХ В ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС, А ИМЕННО:	20	23
Психолого-педагогический подход к устранению заикания	6	8
Формирование темпо-ритмической организации устной речи у детей с речевым недоразвитием	6	7
Нейропсихологические методы формирования речи при алалии	8	8
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое практическое занятие на очной форме обучения, по 1 часу на заочной форме обучения)	12	3
Строение и функционирование речевого аппарата	2	-
Ринолалия и методики её устранения	2	-
Дизартрия и методика её устранения у детей	2	1
Механизмы и симптоматика заикания	2	-
Устранение заикания у детей	2	1
Формирование языковой и речевой деятельности у детей с алалией	2	1
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубеж)	2	-
Подготовка контрольной работы	-	18
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка рефератов	13	4
Всего:	92	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ (для очной и заочной формы обучения)
2. Задания к рубежным контролям №1, №2.
3. Банк тем рефератов.

4. Банк вопросов к экзаменам.
5. Контрольная работа (заочная форма обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине

очная форма обучения (4 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций и практических занятий – до 8 баллов (по 1 баллу за занятие; всего 8 пар);

работа на практических занятиях – до 30 баллов (до 5 баллов за развернутый ответ на вопрос);

подготовка доклада или реферата – до 18 баллов (по 9 баллов за доклад и 9 баллов за реферат).

Рубежные контроли проводятся на 3-м и 6-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 7 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 7 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

заочная форма обучения (4 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций и практических занятий – до 8 баллов (по 2 балла за занятие, всего 8 пар);

работа на практических занятиях – до 40 баллов (до 10 баллов за развернутый ответ на вопрос);

подготовка доклада или реферата – до 22 баллов (по 11 баллов за доклад и 11 баллов за реферат).

Экзамен – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамен) магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.

Для получения экзаменационной оценки «автоматически» магистранту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:

- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».

По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных

мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

Формой отчетности является экзамен, охватывающий содержание всей учебной дисциплины. Условием допуска к экзамену выступает: усвоение на уровне осознанного применения в практике теоретических знаний и практических умений, выполнение контрольных промежуточных и итоговых тестов на положительную оценку. В ходе занятий оценивается наличие профессионального мировоззрения, познавательная направленность магистрантов, творческий подход в аудиторной и самостоятельной работе.

В качестве бонусных баллов магистрант может набрать до 4 баллов за подготовку и выступление с докладом, до 5 баллов за рецензирование теоретического материала; до 5 баллов за схематизацию учебного материала в виде таблиц, рисунков, схем.

В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);
- Тесты (1-10 бал);
- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения дисциплины:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежных контролей №1, №2 состоит из 3 заданий.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым магистрантом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проводится в форме беседы. Магистрант должен ответить на 2 вопроса, соответствующие разделам изучаемого курса. При правильном и полном ответе на один вопрос магистрант может получить до 15 баллов. Время, отводимое на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов экзамена:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; магистрант демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; магистрант демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; магистрант знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; магистрант с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

1. Примерные темы для написания рефератов по учебному курсу:

1. Теория уровневой организации движений (Н.А. Бернштейн)
2. Система обратной связи в работе речеслухового и речедвигательного анализаторов
3. Устранение открытой ринолалии у детей с расщелиной неба (методика З.А. Репиной)
4. Применение логопедического массажа при устранении дизартрии
5. Состояние речевых кинестезий у детей с дизартрией и методы их формирования.
6. Логопедическая работа с детьми с тяжелой степенью дизартрии

7. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией.
8. Особенности устранения заикания у детей с невротической и неврозоподобной формой речевой патологии.
9. Методика активизации речевого развития детей с алалией Т.Н. Новиковой-Иванцовой
10. Методика речевого развития детей с системным речевым недоразвитием Т.С. Резниченко

Методические рекомендации к написанию рефератов

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если магистрант определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат.

Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);
- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

6. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

7. Приложение.

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации:**

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; магистрант демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; магистрант демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, магистрант изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

2. Примерные вопросы для текущего контроля

Пример задания на рубежный контроль № 1

1. Мозговая организация речевой функции.

2. Анализ методик устранения открытой органической ринолалии, обусловленной врожденной расщелиной неба.

3. Локализация и механизмы нарушения речи при детской псевдобульбарной дизартрии.

Пример задания на рубежный контроль № 2

1. Невротическое заикание и патогенетический подход к его устранению.
2. Особенности логопедической работы при сенсорной алалии
3. Темпо-ритмическая организация устной речи. Формирование темпо-ритмической организации устной речи у детей с экспрессивной алалией.

Вопросы к экзамену

4 СЕМЕСТР

1. Учение А.Р. Лурии о функциональных блоках в работе мозга. Строение и функционирование речевого аппарата.
2. Система обратной связи в работе речедвигательного и речеслухового анализаторов.
3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений
4. Принципы анализа речевых нарушений
5. Патогенетический подход к результатам обследования моторных функций речи
6. Патогенетический подход к результатам обследования языковых и речевых средств (фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи).
7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития. Причины речевых нарушений у детей
8. Клиническая характеристика видов общего недоразвития речи (Е.М. Мастюкова)
9. Дифференцированный логопедический массаж и возможности его применения в коррекции речи и неречевых расстройств у детей с ринолалией, дизартрией, заиканием. Патогенетическое обоснование применения логопедического массажа.
10. Этиология, патогенез, структура речевого дефекта, речевая симптоматика открытой органической ринолалии, обусловленной врожденной расщелиной неба.
11. Патогенетический подход в логопедической работе при устранении открытой органической ринолалии, обусловленной врожденной расщелиной неба.
12. Этиология, патогенез, неврологический статус, особенности двигательных расстройств у детей с дизартрией. Структура речевого дефекта, речевая симптоматика при детской дизартрии.

13. Принципы, организация, содержание, методы работы по устранению нарушений речи и неречевых процессов у детей с дизартрией
14. Формирование моторной базы речи у детей с дизартрией (Лопатина Л.В.)
15. Особенности формирования звукопроизношения у детей с дизартрией
16. Формирование фонематических процессов у детей с дизартрией (Лопатина Л.В.)
17. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией (Лопатина Л.В.)
18. Этиология, симптоматика, механизмы невротического заикания. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с логоневрозом
19. Этиология, симптоматика, механизмы неврозоподобного заикания. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобным заиканием
20. Нейропсихологические, психофизиологические, психологические подходы в работе логопеда при устранении невротического и неврозоподобного заикания у детей.
21. Специфика логопедической работы при устранении невротического и неврозоподобного заикания у детей (патогенетический подход)
22. Причины алалии. Нейропсихологическая концепция механизмов алалии. Языковая концепция механизмов алалии.
23. Экспрессивная алалия: этиопатогенез, неречевые нарушения при экспрессивной алалии. Языковые нарушения у детей с экспрессивной алалией: фонематические, морфологические, лексические, синтаксические. Недоразвитие форм и функций речи у детей с экспрессивной алалией. Структура речевого дефекта
24. Сенсорная алалия: причины; анатомо-физиологические, нейропсихологические концепции механизмов сенсорной алалии. Речевая и неречевая симптоматика детей с сенсорной алалией. Структура речевого дефекта.
25. Теоретическое обоснование логопедической работы при устранении экспрессивной алалии.
26. Задачи, организация, содержание логопедической работы по преодолению алалии у детей с общим недоразвитием речи первого, второго, третьего уровней
27. Формирование темпоритмической организации устной речи у детей с экспрессивной алалией

28. Особенности формирования слухового восприятия у детей с сенсорной алалией.
29. Нейропсихологические подходы к устранению экспрессивной и сенсорной алалии (Т.Г. Визель).
30. Анализ методики активизации речевого развития неговорящих детей (Т.С. Резниченко)

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / под ред. Ж.М. Глозман - М. : БИНОМ, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Дубовская В.А. Логопедические технологии обследования произносительной стороны речи: Методические указания к практическим

работам для студентов специальности 031800 «Логопедия». – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2003.

3. Логопедия, тема: "Дислалия" [электронный ресурс]: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов очного и заочного отделения, обучающихся по специальности 050715 (031800) "Логопедия" / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра коррекционной педагогики ; [сост.: Дубовская В.А]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 347 Кб). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. - 24 с. - Библиогр.: с. 24. – Доступ из ЭБС КГУ.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://koob.ru//>

<http://www.pedlib.ru//>

<http://www.library.ru//>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Патогенетический подход в коррекции речевых нарушений у
 детей с ринолалией, дизартрией, алалией, заиканием»**

образовательной программы высшего образования –
 программы магистратуры

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часа)

Семестр: 4 (очная и заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Тема 1. Строение и функционирование речевого аппарата

Мозговая организация речевой психической функции. Строение и функционирование речевого аппарата. Этиология, механизмы нарушения речи при открытой ринолалии, обусловленной врожденной расщелиной неба. Патогенетический подход к коррекции речевого развития у детей с открытой ринолалией, обусловленной врожденной расщелиной неба. Дизартрия у детей: этиология, локализация повреждения речедвигательного анализатора, механизмы, особенности двигательных расстройств. Речевая и неречевая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Патогенетический подход к коррекционному развитию речи у детей с дизартрией. Заикание: этиология, симптоматика. Современные научные взгляды на механизмы заикания. Патогенетический подход к устранению заикания: клинические формы заикания, особенности симптоматики, специфика формирования плавной речи у детей с невротическим и неврозоподобным заиканием. Алалия как системное недоразвитие языковых и речевых средств. Экспрессивная алалия как языковое расстройство: механизмы экспрессивной алалии, языковые и неязыковые нарушения; обоснование логопедической работы при экспрессивной алалии; методы развития речи при экспрессивной алалии. Сенсорная алалия: определение, этиология, механизмы нарушения фонематического восприятия; состояние импрессивной и экспрессивной речи, деятельности у детей с сенсорной алалией. Особенности логопедической работы при сенсорной алалии.