

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психологии»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ С.Н. Щербич /
«30 августа 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология

Направленность:

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психология (Психология образования), утвержденными для очной, очно-заочной и заочной форм обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «29» августа 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент, канд. психол. н



А.М. Первиская

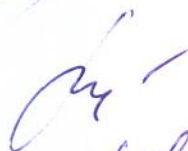
Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	48	48
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов	60	60
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	42	42
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	84	84
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	102	102
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнопсихология» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Обязательная дисциплина. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: философия, социальная психология, культурология и социология.

В учебном курсе «Этнопсихология» рассматриваются теоретические проблемы больших и малых этнических групп, проблемы национального характера, этнической идентичности личности, а также причины возникновения этнических конфликтов, особенности адаптации личности к новым культурным условиям. Изучение дисциплины должно способствовать расширению как общего психологического кругозора студентов, так и пониманию общих закономерностей и специфических принципов функционирования личности в больших социальных группах.

Знания, полученные в ходе изучения курса этнопсихологии, особенно будут важны для работы практического психолога в многонациональном государстве, так как без понимания сущности различий между представителями разных этносов невозможна разработка эффективных стратегий этнического развития толерантной личности в обществе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Этнопсихология» формирование у студентов представления об этнопсихологии – междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачи дисциплины:

- ввести студентов в проблематику этнической и кросскультурной психологии;
- познакомить студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- показать наличие кросскультурных различий, обуславливающих особенности восприятия и поведения;
- сформировать более широкий взгляд на особенности психологии общения между людьми, принадлежащими к разным этническим группам;
- заложить основы профессиональной компетентности будущих социальных антропологов в сфере межэтнических отношений, имеющих особое значение в условиях многонациональности российского общества и государства;
- сформировать навыки анализа этнопсихологических явлений повседневной жизни для последующего закрепления толерантности к другим этническим культурам.
- углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающими избежать проявлений этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

- Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- Владеть: спецификой психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Ру-беж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Ру-беж 1		РАЗДЕЛ I. Этнопсихология как междисциплинарная область знания	2	4	-
	1	Предмет этнической психологии	1	2	
	2	История этнопсихологии	1	2	-
		РАЗДЕЛ 2. Личность в культурах и этносах	6	16	
	3	Этнокультурная вариативность социализации	2	4	
	4	Этнопсихологические проблемы исследования личности	2	4	-
	5	Универсальные и культурные аспекты общения	-	4	
	6	Культурная вариативность регуляторов социального поведения	2	4	
		Рубежный контроль № 1	-	2	
Ру-беж		РАЗДЕЛ 3. Психология межэтнических отношений	8	8	

2	7	Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях	2	2	-
	8	Механизмы межгруппового восприятия	2	2	-
	9	Этнические конфликты и способы их урегулирования	2	2	-
	10	Адаптация к новой культурной среде	2	2	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
	Всего:			16	32

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1		РАЗДЕЛ I. Этнопсихология как междисциплинарная область знания	2	-	-
	1	Предмет этнической психологии	1	-	-
	2	История этнопсихологии	1	-	-
		РАЗДЕЛ 2. Личность в культурах и этносах	2	8	-
	3	Этнокультурная вариативность социализации	1	2	-
	4	Этнопсихологические проблемы исследования личности	-	2	-
	5	Универсальные и культурные аспекты общения	-	2	-
	6	Культурная вариативность регуляторов социального поведения	1	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж		РАЗДЕЛ 3. Психология межэтнических отношений	4	4	-

2	7	Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях	-	1	-
	8	Механизмы межгруппового восприятия	2	1	
	9	Этнические конфликты и способы их урегулирования	2	1	
	10	Адаптация к новой культурной среде	-	1	
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего:			8	16	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Этнопсихология как междисциплинарная область знания	2	1	-
2	Личность в культурах и этносах	-	1	-
3	Психология межэтнических отношений	-	2	-
Всего:		2	4	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Раздел I. Этнопсихология как междисциплинарная область знания

Тема 1. Предмет этнопсихологии

Определение понятия этноса. Предмет этнопсихологии. Место этнопсихологии в системе психологических дисциплин. Связь этнопсихологии с социологией, социальной психологией, культурологией. Культура как этнопсихологическое понятие. Культура и этническая идентичность. Коллективистические и индивидуалистические культуры. Коллективные представления и эмоции.

Тема 2. История этнопсихологии

Древнегреческие философы и историки (Геродот, Гипократ) о поведении и нравах народов. Изучение психологии народов в Германии и России. Взгляды М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В. Вундта на психологию народов. Черты русского характера с позиций Н. А. Бердяева, Е. О. Лосского. Г. Шпета. Психоаналитическая антропология (Фрейд, Фром, Эриксон). Психологическое направление в американской этнологии. Ф. Боас - основатель этнопсихологии в США. Теоретическая школа «Культура и личность», включающая четыре подхода: конфигурация культур (Бенедикт);

базовая и модальная личность (Кардинер, Дюбуа, Линтон); национальный характер (Хсю, Горер); сравнительно-культурный подход (Дж. и Б. Уайтинги). Социальная структура и личность Г. Мид. Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс). Социологическое направление в этнопсихологии Э. Дюркгейма.

Раздел 2. Личность в культурах и этносах

Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации

Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. А. Кардинер и этнография детства. Сравнительно - культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Прагматическое мышление первобытных народов. М. Мид и эмпирические исследования мира детства в разных культурах. Инициация - важный институт социализации. Гендерная идентичность. Социальная идентичность.

Тема 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности

Сравнительно-культурный подход в социальной психологии. Локус контроля. «Etic» и «Emic» подходы в кросс-культурном исследовании. Исследование универсальных и культурно-специфических черт личности. Национальный характер и ментальность. Особенность русского национального характера. Норма характера и этнические психозы.

Тема 5. Универсальные и культурные аспекты общения

Социальная дистанция в этнопсихологии. Этноцентризм. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Культурный контекст общения. Язык и национальная идентичность. Экспрессивное поведение и культура. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.

Тема 6. Культурная вариативность регуляторов социального поведения

Регулятивная функция культуры. Переменные культуры и их измерение. Понятие «культурного синдрома» (Г.Триандис). Виды культурных синдромов: «простота-сложность», «индивидуализм-коллективизм», «открытость-закрытость». Измерения культур (Хофстед): «избегание неопределенности», «дистанция власти», «маскулинность – фемининность». Традиции. Ценности. Нормы. Обычай. Вина и стыд как механизм социального контроля.

Раздел 3. Психология межэтнических отношений

Тема 7. Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях

Отношения межгрупповые и межличностные. Категоризация и образ мира. Социальная и этническая идентичность. Когнитивный и этнический компоненты идентичности. Территориальная общность. Родной язык и культура. Общность исторической судьбы. Формирование этнической идентичности.

Тема 8. Механизмы межгруппового восприятия

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации. Социальная каузальная атрибуция.

Тема 9. Этнические конфликты и способы их урегулирования

Классификация этнических конфликтов. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов. Теория социальной идентичности.

Тема 10. Адаптация к новой культурной среде

Переселенцы. Эмигранты. Психологическая аккультурация. Культурный шок. Межкультурная адаптация. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

4.3. Практические занятия Очная и заочная формы обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	РАЗДЕЛ I. Этнопсихология как междисциплинарная область знания	Предмет этнической психологии	2	1
		История этнопсихологии	2	
2	РАЗДЕЛ 2. Личность в культурах и этносах	Этнокультурная вариативность социализации	4	1
		Этнопсихологические проблемы исследования личности	4	
		Универсальные и культурные аспекты общения	4	
		Культурная вариативность регуляторов социального поведения	4	
	Рубежный контроль № 1		2	-
3	РАЗДЕЛ 3. Психология межэтнических отношений	Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях	2	2
		Механизмы межгруппового восприятия	2	
		Этнические конфликты и способы их урегулирования	2	
		Адаптация к новой культурной среде	2	
	Рубежный контроль № 2		2	-
Всего:			32	4

Очно-заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очно-заочная форма обучения
1	РАЗДЕЛ I. Этнопсихология как междисциплинарная область знания	Предмет этнической психологии	-
		История этнопсихологии	-
2	РАЗДЕЛ 2. Личность в культурах и этносах	Этнокультурная вариативность социализации	2
		Этнопсихологические проблемы исследования личности	2
		Универсальные и культурные аспекты общения	2
		Культурная вариативность регуляторов социального поведения	2
	Рубежный контроль № 1	2	
3	РАЗДЕЛ 3. Психология межэтнических отношений	Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях	1
		Механизмы межгруппового восприятия	1
		Этнические конфликты и способы их урегулирования	1
		Адаптация к новой культурной среде	1
	Рубежный контроль № 2		2
Всего:			16

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы)

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - институт;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Тематика контрольных работ

1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
2. Этнография детства. Исследования М.Мид.
3. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования.
4. Особенности эмик - и эмик - подхода в этнографической науке.
5. Концепция ментальности и ее значение для этнопсихологии.
6. Локус контроля и его разновидности.
7. Национальный характер: сущность и значение. Подходы к интерпретации национального характера. Норма характера и этноцентризм.
8. Сущность понятия "культурная дистанция".
9. Специфика переноса этнопсихологических феноменов из одной культуры в другую.
10. Общая характеристика вербальной и невербальной коммуникации. Специфика процесса коммуникации в русской культуре.
11. Характеристики низкоконтекстной и высококонтекстной культуры.
12. Экспрессивное поведение и культура.
13. Индивидуализм и коллективизм с точки зрения этнопсихологии. Ценности индивидуалистической и коллективистической культуры.
14. Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях.
15. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
16. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации.
17. Социальная каузальная атрибуция.
18. Классификация этнических конфликтов.
19. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов.
20. Теория социальной идентичности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать

групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также взаимооценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется бально-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы
Очная и заочная форма обучения**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	24	64
Психологическое измерение культур. Понятие «культурного синдрома» (Г.Триандис). Виды культурных синдромов: «простота-сложность», «индивидуализм-коллективизм», «открытость-закрытость». Психологические измерения культур (Хофстед): «избегание неопределенности», «дистанция власти», «маскулинность – фемининность»	24	64
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	14	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
Выполнение контрольной работы	-	18
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	60	102

Очно-заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очно-заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	56
Психологическое измерение культур. Понятие «культурного синдрома» (Г.Триандис). Виды культурных синдромов: «простота-сложность», «индивидуализм-коллективизм», «открытость-закрытость». Психологические измерения культур (Хофстед): «избегание неопределенности», «дистанция власти», «маскулинность – фемининность»	56
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	6
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
5. Банк вопросов к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 28	До 10	До 24	До 30
	Примечания:	8 лекций по 1 баллу	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 11-ом практическом занятии	На 16-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачтено; 61...100 – зачтено					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения «автоматически» оценки зачтено.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за зачет «автоматически» оценка «зачтено».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
		Балльная оценка:	До 4	До 24	До 18	До 24	До 30

	на первом учебном занятии)	Примечания:	4 лекции по 1 баллу	До 4-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 5-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачтено; 61...100 – зачтено		Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения). Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения «автоматически» оценки зачтено. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за зачет «автоматически» оценка «зачтено».		В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.		
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов							
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра							

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 20 вопросов (0.5 баллов за 1 вопрос), для рубежного контроля № 2 – из 24 (1 балл за вопрос) для очной формы.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 20 вопросов (0.9 баллов за 1 вопрос), для рубежного контроля № 2 – из 24 (1 балл за вопрос) для очно-заочной формы.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и ЗАЧЕТА

Задание на рубежный контроль 1

Рубежный контроль

1. Является ли принадлежность к этносу врожденной?

А) Да, является врожденной
ции

Б) Нет, приобретается в процессе социализации

2. Кто из авторов говорил, что этнос – «это тот или иной коллектив людей (динамическая система), противопоставляющий себя всем прочим аналогичным коллективам («мы» и «немы»), имеющий свою особую внутреннюю структуру и оригинальный стереотип поведения»?

А) Бромлей Ю. В

Б) Ш. Монтескье

В) Гумилев Л.Н

Г) Г. Триандис

3. Напишите определение понятия «этнос» с позиции психологии?

4. Что такое этнопсихология?

5. Найдите соответствия

1. Д.Юм

2. К.А.Гельвеций

3. Ш. Монтескье

4. И.Гердер

А) считал, что основными факторами, влияющими на формирование национального характера, являются общественное воспитание и формы правления государством.

Б) Он отстаивал идеи о единстве закономерностей истории общества и истории природы.

В) Он выдвинул экономико-политические закономерности развития общества.

Г) В своих воззрениях придерживался принципов географической детерминации этнических различий у разных народов, утверждая, что национальный характер есть результат воздействия климатогеографических условий.

6. Какое определение относится к термину «инкультурация»?

- А) интеграция индивида в человеческое общество, приобретение им опыта, который требуется для исполнения социальных ролей.
Б) индивид осваивает присущие культуре миропонимание и поведение, в результате чего формируется его когнитивное, эмоциональное и поведенческое сходство с членами данной культуры и отличие от членов других культур.

7. Сколько Херскович выделяет этапов инкультурации?

- А) 5
В) 2
Б) 3
Г) 4

8. Какие виды культурной трансмиссии вы знаете?

- А) вертикальная трансмиссия
В) горизонтальная трансмиссия
Д) «непрямая» трансмиссия
Б) «кривая» трансмиссия
Г) диагональная трансмиссия

9. Сформулируйте основные задачи этнической психологии на современном этапе ее развития (4 задачи)

10. Перечислите четыре слоя концентрической модели личности И. Сау .

11. Какое понятие пришло на смену понятия «национальный характер»?

- А) коллективное бессознательное
В) мировые представления
Б) ментальность
Г) национальный дух

12) В сравнительно-культурных исследованиях доказана универсальность основных симптомов каких психических расстройств?

- А) деменция
В) аутизм
Б) депрессия
Г) шизофрения

13. Какой этнический психоз проявляется в бессоннице, апатии, депрессии, беспокойстве, охватывающем жителей высокогорья Анд, чаще всего детей. По местным поверьям болезнь возникает в результате контакта человека со сверхъестественными силами (глазом дьявола), который приводит к потере души?

- А) Публокток
Б) Сусто
В) Витико

14. Дать определение понятия «социальная дистанция»

15 Закончите фразу: «Коммуникативное влияние как результат обмена информацией возможно лишь тогда, когда человек, направляющий информацию (коммуникатор), и человек, принимающий ее (реципиент), обладают ...

- А) высоким уровнем коммуникативности
В) единой или сходной системой кодификации и декодификации.
Б) различными способами восприятия информации

16. Вид коммуникации, при которой используется естественный звуковой язык – речь?

А) вербальная коммуникация

Б) невербальная коммуникация

17. Представители индивидуалистических западных культур больше внимания обращают на

А) содержание сообщения, на то, что сказано

Б) на то – как, их коммуникация в слабой степени зависит от контекста

18) Какой тип жестов помогает нашему телу адаптироваться к окружающей обстановке, но со временем могут и утратить эту функцию. Слабо используются при межличностном общении, именно культура определяет, какие из них прилично или неприлично использовать в той или иной ситуации?

А) жесты-символы

Б) Иллюстраторы

В) Адаптеры

19) В XX веке в результате разобщенности исследователей возникло две этнопсихологии, назовите их.

20) Сопоставьте состояния и их определения, описанные в западной психиатрии

1) суэто

а) состояние одержимости

2) витико

б) состояние гнева

3) амоке

в) состояние страх

Задания на рубежный контроль 2

1. Какое определение относится к термину «межгрупповые отношения»?

А) это любые отношения одного индивида как представителя группы к другому индивиду как представителю другой группы, имеющие личностную окраску.

Б) это отношения, объектом и субъектом которых являются группы, в том числе и этнические общности.

2. Перечислите основные характеристики, по которым отличают межгрупповые отношения от отношений межличностных.

3. Кто из авторов придерживался позиции, что все когнитивные процессы выстраиваются в цепочку, в которой идентификация предшествует дифференциации?

А) Б.Ф. Поршнев

В) Г.Г. Шпет

Б) А. Тэшфел

Г) Дж. Девос

4. Напишите определение понятия «категоризация».

5. Найдите соответствие между термином и его определением

1. Социальная идентичность

2. Этническая идентичность

3. Этничность

А) составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности.

Б) социологическая категория, относящаяся к определению этнической принадлежности по

ряду объективных признаков (месту рождения, языку и т.д).

В) это та часть Я-концепции индивида, которая возникает из осознания своего членства в социальной группе вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этому членству.

6. Какой компонент не выделяют в структуре этнической идентичности?

А) Когнитивный

В) Структурный

Б) Аффективный

Г) Поведенческий

7. Напишите определение термина «этническая эндогамия».

8. Сколько этапов формирования национальной идентичности выделяет Ж. Пиаже?

А) 2

В) 3

Б) 4

Г) 5

9. Кто из авторов выделил основные показатели этноцентризма?

А) М. Бруэр и Д. Кэмпбелл

В) У. Липпман

Б) Дж. Финни

Г) А. Тэшфел

10. Дайте определение термину «социальные стереотипы».

11. Какие социальные функции стереотипизации выделил А. Тэшфел?

А) Объяснение существующих отношений между группами

В) Оправдание существующих межгрупповых отношений

Б) Межгрупповая дифференциация

Г) Упрощение и систематизация обильной и сложной информации

12. Кто из авторов говорил, что «этноцентризм – это такое видение вещей, при котором своя группа оказывается в центре всего, а все другие соизмеряются с ней или оцениваются со ссылкой на нее»?

А) У. Липпман

В) С.Фиск

Б) У. Самнер

Г) К.Брейли

13. В каком году американский журналист и политолог У. Липпман впервые использовал термин «социальный стереотип»?

А) 1915г.

В) 1929г.

Б) 1933г.

Г) 1922г.

14. Кто из авторов сформулировал(ли) теорию социальной атрибуции?

А) М. Хьюстон и Й. Ясперс

Б) Т. Петтигру

В) Дж. Гринберг и Д. Розенфельд

15. Какие типы конфликтов выделяют по характеру и образу действий конфликтующих сторон?

А) конфликт «идей»

В) конфликт действий

Б) конфликт стереотипов

Г) конфликт между центром и регионом

16. Напишите пропущенную стадию конфликта:

1) объективная конфликтная ситуация,

3)...

2) осознание и эмоциональное вызревание конфликта

4) урегулирование

17. Дайте определение термину «этнический конфликт».

18. Найди соответствия.

1) У. Макдугалл

А) Он полагал, что объектом агрессии может стать не только отдельная личность, но и те, кто ассоциируется с ней по тем или иным признакам.

2) З. Фрейд

Б) Он приписывал проявление борьбы «инстинкту драчливости»

3) К.Лоренц

В) Он считал, что враждебность между группами неизбежна, так как конфликт интересов между людьми в принципе разрешается только посредством насилия.

4) Л. Берковиц

Г) Он считал, что агрессивное поведение людей, проявляющееся в войнах, преступлениях и т.д., является следствием биологически заданной агрессивности.

19. Информационный путь разрешения конфликтов – это...

А) взаимный обмен информацией между группами с соблюдением условий, способствующих изменению ситуации.

Б) информация о психологическом понимании конфликта.

20. «Болезнь тоски по родине» швейцарский врач И. Хофер назвал...

А) шок перехода

Б) ностальгия

21. Сколько этапов процесса адаптации визитеров выделяет Триандис?

А) 4

В) 6

Б) 5

Г) 7

22. Геноцид- это...

А) курс на раздельное развитие групп.

Б) уничтожение противостоящей группы.

23. Найдите соответствия

- 1) Перебежчик
 - 2) Шовинист
 - 3) Маргинал
 - 4) Посредник
- А) колеблется между двумя культурами.
- Б) отбрасывает собственную культуру в пользу чужой.
- В) синтезирует две культуры, являясь их связующим звеном.
- Г) отбрасывает чужую культуру в пользу собственной.

24. Сколько максимально общих категорий последствий межкультурного контакта для группы выделил С. Бокнер?

Вопросы к зачету

21. Предмет этнической психологии, ее задачи и методы.
22. Определение понятия этнос с различных точек зрения. Теория Л.Н. Гумилева, Ю.В. Бромлея.
23. Культура как этнопсихологическое понятие. Разграничение понятий этнос и культура.
24. Этнопсихология, кросс-культурная психология и психологическая антропология.
25. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
26. Этнография детства. Исследования М.Мид.
27. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования.
28. Особенности эпик - и эмик - подхода в этнографической науке.
29. Концепция ментальности и ее значение для этнопсихологии.
30. Локус контроля и его разновидности.
31. Национальный характер: сущность и значение. Подходы к интерпретации национального характера. Норма характера и этноцентризм.
32. Сущность понятия "культурная дистанция".
33. Специфика переноса этнопсихологических феноменов из одной культуры в другую.
34. Общая характеристика вербальной и невербальной коммуникации. Специфика процесса коммуникации в русской культуре.
35. Характеристики низкоконтекстной и высококонтекстной культуры.
36. Экспрессивное поведение и культура.
37. Индивидуализм и коллективизм с точки зрения этнопсихологии. Ценности индивидуалистической и коллективистической культуры.
38. Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях
39. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
40. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации.
41. Социальная каузальная атрибуция.
42. Классификация этнических конфликтов.
43. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов.
44. Теория социальной идентичности.

Перед сдачей зачета необходимо сдать тетрадь с конспектами лекций, с конспектами тем на самостоятельное изучение:

- История развития этнопсихологии
- Этнопсихологические проблемы исследования личности
- Культурная вариативность регуляторов социального поведения
- Механизмы межгруппового восприятия

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Этнопсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие в схемах: Учебное пособие для студентов вузов / Цветков В.Л., Соловьева А.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. <http://znanium.com>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология бизннческих семейных отношений [Электронный ресурс]: Монография / Айгумова З.И. - М.:Прометей, 2016. - 144 с. <http://znanium.com>
2. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. <http://znanium.com>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания по проведению практических занятий для студентов направления 37.03.01 «Психология»: Хромов А.Б. Этническая психология. Методические указания для студентов. - Изд-во КГУ, Курган, 2003. ЭБС КГУ

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://koob.ru/>
<http://www.psylib.myword.ru/>
<http://www.library.ru/>
<http://www.mywold.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Этнопсихология»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
37.03.01 – Психология
Направленность:
Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)
Семестр: 4 (очная, очно-заочная формы обучения), 5 (заочная форма обучения).
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Предмет этнопсихологии. История этнопсихологии. Этнокультурная вариативность социализации. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Универсальные и культурные аспекты общения. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях. Механизмы межгруппового восприятия. Этнические конфликты и способы их урегулирования. Адаптация к новой культурной среде.