

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Культурология»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/ Т.Р. Змызгова /  
*Змызгова* 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**37.04.01 – Психология**

Направленность (профиль):  
**Педагогическая психология**

Форма обучения: очно-заочная

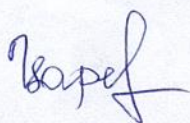
Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология науки» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры **37.04.01 – Психология**, Направленность (профиль): **Педагогическая психология**, утвержденным:

- для очно-заочной формы обучения «30» 08 20 21 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Культурология» «30» 08 20 21 года, протокол № 1.

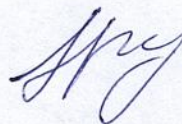
Рабочую программу составил  
канд. филос. наук, доцент



Р.Ю. Царев

Согласовано:

Зав. кафедрой «Культурология»,  
д-р филос. наук, доцент



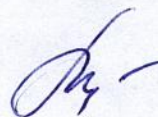
Н.В. Шихардин

Руководитель программы  
магистратуры,  
д-р психол. наук, профессор



Р.В. Овчарова

Специалист по учебно-  
методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Сеницын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	30	30
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к блоку Б1 – Обязательная часть и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Философия и методология науки» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных магистрантами при обучении по программе бакалавриата. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистранта не предусматриваются. Дисциплина «Философия и методология науки» является комплексной научной дисциплиной, изучающей науку и научное знание как сложный социальный феномен, место и роль науки в разнообразных человеческих практиках.

Предметом изучения дисциплины являются общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в меняющемся культурном контексте.

Результаты обучения по дисциплине «Философия и методология науки» являются востребованными для выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью** освоения дисциплины «Философия и методология науки» является формирование у магистрантов представления о сущности научного познания, механизмах роста научного знания, а также углубленное изучение основных онтолого-гносеологических и философско-методологических идей и принципов как основы научного исследования.

Эта цель достигается в следующих главных **задачах**:

- освоение философских оснований науки, выявление природы научного знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности;
- выработка представлений о научном рационализме как способе познания мира, элементах, этапах уровнях научного познания;
- формирование фундаментальных представлений об исторических типах научного рационализма, механизмах роста научного знания;
- изучение теоретико-методологического потенциала науки, общелогических, общенаучных, конкретно-научных и дисциплинарных методов и подходов.

**Компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- ключевые понятия философии и методологии науки (для УК-1);
- основные концепции современной философии науки (для УК-1);
- пути решения основных философских проблем науки (для УК-1);
- основные первоисточники, в которых излагаются концепции философии науки (для УК-1).

**Уметь:**

- анализировать и интерпретировать различные социальные процессы в их связи с развитием науки (для УК-1);
- ориентироваться в методологических подходах, лежащих в основе различных философских концепций науки (для УК-1);
- использовать полученные знания по философии науки, психологии научного творчества в исследовательской деятельности (для УК-1);

- выступать с докладами или сообщениями по философии науки, на практических занятиях или студенческой научной конференции (для УК-1);
- осмысливать изучаемый материал по философии науки, делать выводы и обобщения (для УК-1).
- логично мыслить, правильно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем (для УК-1).

**Владеть:**

- системным подходом в осмыслении и оценке результатов современной философии науки (для УК-1);
- междисциплинарными методологическими подходами, используемыми в современной философии науки (для УК-1);
- понятийным аппаратом современной философии науки (для УК-1);
- методологическим инструментарием философии и методологии науки для решения задач профессиональной деятельности (для УК-1).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов по видам учебных занятий	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Рефлексия науки в классической философии Нового времени. Позитивизм и постпозитивизм. Проблема развития науки.	2	4
		Структура научного знания.	2	3,5
		<i>Рубежный контроль № 1</i>		0,5
Рубеж 2	2	Уровни, формы и методы научного познания.	2	4
		Социальная организация науки. Наука в системе культуры.	2	3,5
		<i>Рубежный контроль № 2</i>		0,5
<b>Всего:</b>			<b>8</b>	<b>16</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

***Тема 1. Рефлексия науки в классической философии Нового времени. Позитивизм и постпозитивизм. Проблема развития науки.***

Классический эмпиризм в понимании науки. «Новый органон» Фрэнсиса Бэкона. Учение об «идолах» познания. Опыт как единственный источник знаний. Учение о методах научной индукции. Идея знания как силы.

Классический рационализм в понимании науки. Критика сенсуализма Р. Декартом. Всеобщность и необходимость как атрибуты научного знания. Не выводимость всеобщего и необходимого знания из опыта. Учение Декарта о врожденных идеях.

Проблема сущности и возможности науки в гносеологии Канта. Постановка Кантом проблемы о возможности математики как науки, естествознания как науки, метафизики как науки. Учение Канта об априорных формах как обоснование возможности математики как науки и естествознания как науки. Невозможность метафизики как науки.

Позитивизм. Основные этапы его развития. «Первый позитивизм». «Второй позитивизм» (эмпириокритицизм). «Третий позитивизм» (неопозитивизм).

Постпозитивизм. Общая характеристика постпозитивизма и его отличия от неопозитивизма. Кумулятивистская и антикумулятивистская модель развития науки. Многообразие моделей развития науки в постпозитивизме.

Общая характеристика эволюционной эпистемологии; учение К. Поппера о «мире третьем» и его эволюционно-эпистемологическая концепция развития научного знания. Концепция смены научных парадигм Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Модели истории науки Д. Холтона и М. Полани. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Эволюционистская модель науки С. Тулмина.

### *Тема 2. Структура научного знания.*

Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Принцип верификации Венского кружка и принцип фальсификации К. Поппера.

Структура научного знания. Дисциплинарная структура науки: научная дисциплина; дифференциация и интеграция в науке.

Основные области научного знания. Естественные, социально-гуманитарные, математические, технические науки; их методологическое единство и разнообразие.

Противоположность парадигмы классического естественнонаучного знания и гуманитарного знания: несовместимость классического детерминизма и реальности свободы. Парадигма классического детерминизма как отчуждение. Альтернативы классическому детерминизму: квантовая механика, синергетика, концепция детерминации как ограничения.

### *Тема 3. Уровни, формы и методы научного познания.*

Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их различие и взаимосвязь. Обоснование реальности метатеоретического уровня, его специфика.

Формы научного знания – проблема, факт, гипотеза, концепция, теория. Их характеристика и взаимосвязь.

Классификация методов научного познания по степени общности – универсальные (философские) методы, общенаучные и частнонаучные методы. Классификация методов в зависимости от уровней научного познания – эмпирические, теоретические и общелогические методы.

Средства и методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Роль приборов в современном научном познании. Активная роль субъекта в познании. Средства и методы теоретического познания. Гипотетико-дедуктивный метод построения научной теории. Формализация и идеализация. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль моделей в познании, их классификация. Машинное моделирование. Общелогические методы научного познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция.

Проблема истины в классической гносеологии и в современной эпистемологии и философии науки.

Идея объективного закона как общеметодологическое основание научного знания. Сакрализация законов природы в естествознании. Закон природы как проблема. Несостоятельность номинализма (материализма) и реализма (идеализма) в проблеме понимания закона. Закон как ограничение. Закон как форма. Редукционизм или эмерджентизм. Ста-

новление формы как эмерджентный скачок. Основные эмерджентные скачки в эволюции мира как становление новых законов-ограничителей.

#### **Тема 4. Социальная организация науки. Наука в системе культуры.**

Ученый. Ученые степени. Ученые звания.

Научная школа: понятия, признаки, функции. Научные коллективы. Научные организации. Научное сообщество. Научные коммуникации. Формальные и неформальные, опосредованные и непосредственные коммуникации.

Мир науки в целостном измерении. Ценностная автономия науки. Система ценностей и аксиологических норм науки. Аксиологическое единство и разнообразие научного сообщества. Социальная ответственность науки и проблема ограничения свободы научных исследований. Сциентизм и антисциентизм. Интернализм и экстернализм.

Фундаментальная и прикладная наука. Наука и производство. Изменение связи науки и производства в истории общества. Научно-техническая революция, ее сущность и содержание. Основные направления современного научно-технического прогресса.

Наука и религия. Наука и философия. Основные исторические типы отношения науки и философии. Функции философии в научном познании. Проблема «научной картины мира». Интегративная функция философии в отношении научного знания. Мирозрение ученого и его влияние на научное творчество.

#### **4.3. Практические занятия**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Темы практических занятий	Норматив времени, час.	
			Очно-заочн. форма обучения	Заочн. форма обуч.
1	Научное знание: сущность, развитие, структура	Рефлексия науки в классической философии Нового времени. Позитивизм и постпозитивизм. Проблема развития науки.	4	
		Структура научного знания.	3,5	
		<i>Рубежный контроль №1</i>	0,5	
2	Процесс научного познания. Наука и общество	Уровни, формы и методы научного познания.	4	
		Социальная организация науки. Наука в системе культуры.	3,5	
		<i>Рубежный контроль №2</i>	0,5	
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего задания, предусмотренного планом практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом успешного участия в практических занятиях является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций и изучения дополнительного материала, указанного преподавателем. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий к практическому занятию и выступлений, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения заданий к практическому занятию.

Для текущего контроля успеваемости по очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очно-заочной формы обучения), подготовку к зачёту.

При изучении дисциплины упор делается на анализ первоисточников по философии и методологии науки. Обучающиеся должны самостоятельно и под руководством преподавателя изучить ряд произведений, ответить на поставленные вопросы, показать знание этих произведений на практических занятиях и зачёте.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очно- заочн. форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>18</b>	
Рефлексия науки в классической философии Нового времени. Позитивизм и постпозитивизм. Проблема развития науки.	6	
Структура научного знания.	4	
Уровни, формы и методы научного познания.	4	
Социальная организация науки. Наука в системе культуры.	4	
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)</b>	<b>8</b>	
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>4</b>	
<b>Подготовка к зачёту</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очно-заочной формы обучения).
2. Примерный перечень вопросов к рубежным контролям № 1, № 2 (для очно-заочной формы обучения).
3. Перечень вопросов для подготовки к зачёту.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине

Итоговая и промежуточная аттестация работы магистрантов по дисциплине производится по балльно-рейтинговой системе оценки в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки академической активности студентов в ФГБОУ ВО Курганский государственный университет.

#### Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 1 семестр					
		Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	Зачет
		Балльная оценка:	До 12 баллов	До 24 баллов	Макс.17 баллов	Макс.17 баллов	30 баллов
	Примечания:	4 лекции по 3 балла	8 практических занятий по 3 балла	На 4-м практическом занятии	На 8-м практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – незачет; 61...100 – зачет					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) магистрант должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все задания к практическим занятиям. За каждое пропущенное магистрантом практическое занятие без уважительной причины выставляется 0 баллов, за неподготовленность к занятию – 0 баллов. Для получения оценки зачтено «автоматически» магистранту необходимо набрать в течение семестра 61 балл. Магистранту, набравшему менее 61 балла, но не менее 50, преподавателем могут быть добавлены бонусные баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения заданий к практическим занятиям, участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры. В этом случае «автоматически» может быть выставлена соответствующая набранным баллам оценка.					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) магистрант не набрал 50 баллов (10...49) и не выполнил всех заданий, предусмотренных на практических занятиях преподавателем, ему предоставляется возможность 1 раз до конца последней (зачетной) недели семестра повторно пройти каждый рубежный контроль. Форма их проведения определяется преподавателем. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	---	--

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины в форме текущего и рубежного контроля находится к компетенции преподавателей, читающих курс и проводящих практические занятия, может варьироваться с учетом индивидуального подхода, в зависимости от уровня подготовки учебной группы. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины в форме текущего и рубежного контроля обсуждается на кафедре «Культурология». Рубежные контроли проводятся в форме собеседования с преподавателем по пройденному материалу. Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого магистранта и заносит в ведомость учета текущей успеваемости. Критерии оценивания ответов магистранта приводятся в ФОС (текущий) – включён в УМК дисциплины.

Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы. Количество баллов по результатам зачета соответствует качеству подготовки и ответа студента на вопросы. Время, отводимое студенту для подготовки ответа, составляет 20 минут. Критерии оценивания ответов магистранта приводятся в ФОС (промежуточный) – включён в УМК дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета (в случае проведения зачета в субботу ведомость сдается в понедельник), а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачёта

#### Примерный перечень вопросов к рубежным контролям: Примерный перечень вопросов к Рубежному контролю 1.

1. Классический эмпиризм в понимании науки.
2. Классический рационализм в понимании науки.
3. Проблема сущности и возможности науки в гносеологии Канта.
4. «Первый позитивизм»: О. Конт, Г. Спенсер.
5. «Второй позитивизм»: Э. Мах, Р. Авенариус.
6. Неопозитивизм.
7. К.Поппер: критика кумулятивной модели; учение о «мире 3» и эволюционно-эпистемологическая концепция развития науки.
8. Концепция смены парадигм Т.Куна.
9. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса
10. Модель истории науки Д. Холтона
11. Философско-научная концепция М.Полани
12. Концепция науки П. Фейерабенда.
13. Эволюционистская модель науки С.Тулмина
14. Познавательное отношение к действительности (общая характеристика).
15. Пути познания: сенсорное, эмпатическое, рациональное.
16. Специфика научного знания.

17. Дисциплинарная структура науки: научная дисциплина; дифференциация и интеграция в науке.
18. Основные области научного знания: естественные, гуманитарные, математические, технические науки.
19. Противоположность парадигмы классического естественнонаучного знания и гуманитарного знания. Парадигма классического детерминизма как отчуждение.
20. Альтернативы классическому детерминизму: квантовая механика, синергетика, концепция детерминации как ограничения
21. Идея объективного закона как общеметодологическое основание научного знания и ее онтологические предпосылки. Общая природа законов: закон как ограничение, закон как форма.
22. Редукционизм или эмерджентизм. Становление формы как эмерджентный скачок. Основные эмерджентные скачки в эволюции мира как становление новых законов-ограничителей.

### **Примерный перечень вопросов к Рубежному контролю 2.**

1. Методы эмпирического исследования.
2. Эмпирический уровень научного знания.
3. Методы теоретического исследования.
4. Теоретический уровень научного знания.
5. Формы научного познания.
6. Метатеоретический уровень научного познания.
7. Фундаментальная и прикладная наука.
8. Проблема истины в классической гносеологии, ее трансформация в современной эпистемологии и в философии науки.
9. Научные организации как базовые единицы формальной структуры науки.
10. Научные школы как базовые единицы неформальной структуры науки.
11. Научные коммуникации.
12. Ценностно-нормативное ядро науки как социального института. Ценностное многообразие науки.
13. Проблема социальной ответственности науки.
14. Сциентизм и антисциентизм; возможности и границы науки.
15. Наука и религия.
16. Наука и искусство.
17. Наука и философия.
18. Наука и производство.
19. Наука и образование.
20. Наука и государство.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачёту:**

1. Классический эмпиризм в понимании науки.
2. Классический рационализм в понимании науки.
3. Проблема сущности и возможности науки в гносеологии Канта.
4. «Первый позитивизм»: О. Конт, Г. Спенсер.
5. «Второй позитивизм»: Э. Мах, Р. Авенариус.
6. Неопозитивизм.
7. К.Поппер: критика кумулятивной модели; учение о «мире 3» и эволюционно-эпистемологическая концепция развития науки.
8. Концепция смены парадигм Т.Куна.

9. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса
10. Модель истории науки Д. Холтона
11. Философско-научная концепция М.Полани
12. Концепция науки П. Фейерабенда.
13. Эволюционистская модель науки С.Тулмина
14. Познавательное отношение к действительности (общая характеристика).
15. Пути познания: сенсорное, эмпатическое, рациональное.
16. Специфика научного знания.
17. Методы эмпирического исследования.
18. Эмпирический уровень научного знания.
19. Методы теоретического исследования.
20. Теоретический уровень научного знания.
21. Фундаментальная и прикладная наука.
22. Дисциплинарная структура науки: научная дисциплина; дифференциация и интеграция в науке.
23. Основные области научного знания: естественные, гуманитарные, математические, технические науки.
24. Противоположность парадигмы классического естественнонаучного знания и гуманитарного знания. Парадигма классического детерминизма как отчуждение.
25. Альтернативы классическому детерминизму: квантовая механика, синергетика, концепция детерминации как ограничения
26. Идея объективного закона как общеметодологическое основание научного знания и ее онтологические предпосылки. Общая природа законов: закон как ограничение, закон как форма.
27. Редукционизм или эмерджентизм. Становление формы как эмерджентный скачок. Основные эмерджентные скачки в эволюции мира как становление новых законов-ограничителей.
28. Проблема истины в классической гносеологии, ее трансформация в современной эпистемологии и в философии науки.
29. Научные организации как базовые единицы формальной структуры науки.
30. Научные школы как базовые единицы неформальной структуры науки.
31. Научные коммуникации.
32. Ценностно-нормативное ядро науки как социального института. Ценностное многообразие науки.
33. Проблема социальной ответственности науки.
34. Сциентизм и антисциентизм; возможности и границы науки.
35. Наука и религия.
36. Наука и искусство.
37. Наука и философия.
38. Наука и производство.
39. Наука и образование.
40. Наука и государство.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Светлов, В. А. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. Ч. 2 / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск: Выш. шк., 2012. - 639 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы: полный курс подготовки к кандидатскому экзамену [Электронный ресурс] / Я.С. Яскевич. - Минск: Выш. шк., 2007. - 656 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Аксиологические проблемы современной науки: Учебное пособие / Титаренко И.Н., Папченко Е.В. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. - 236 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
5. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
6. Философия науки / Рузавин Г.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 400 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
7. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский; Московская Академия экономики и права. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
8. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

### **7.3. Периодические издания**

1. Вопросы философии.
2. Философия и общество.
3. Философия науки.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Кирик Т.А. Учебно-методические рекомендации к практическим занятиям для магистрантов направления 37.04.01 – Психология по дисциплине «Философия и методология науки» (на правах рукописи) – включены в УМК дисциплины.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://www.msu.ru> - Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.humanities.edu.ru> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Преподавателю при организации обучения по дисциплине «Философия и методология науки» необходимо помнить, что основной целью курса является формирование у магистрантов понимания проблем современной философии и методологии науки, философских проблем естествознания, философских и психологических проблем научного творчества.

Эта цель предполагает конкретный анализ исторического развития философии науки и техники, их зависимости от развития культуры в целом.

Необходимо научить магистрантов ориентироваться в современных концепциях философии науки и техники, философских проблемах естественных наук, основах философии и психологии научного творчества, уметь оценивать их мировоззренческое значение и степень их эффективности при решении конкретных научных задач.

Магистранты должны овладеть базовыми навыками работы с современными текстами, посвященными философии и методологии науки и техники, философским проблемам естествознания и содержащимися в них смысловыми конструкциями, приемами и методами устного и письменного изложения содержащихся в них построений.

В рамках дисциплины рекомендуется использовать следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (анализ и написание текстов, выполнение проблемных заданий); 3) интерактивные технологии (практические занятия, дискуссии).

При реализации программы курса «Философия и методология науки» используется проблемный подход к изложению лекционного материала, метод диалога и научной дискуссии в группе магистрантов по результатам изученного материала (с акцентом на источниках – сочинениях крупных мыслителей, писавшим по различным аспектам соответствующей тематики), а также подготовка и презентация магистрантами на практических занятиях научных сообщений с последующей дискуссией в группе.

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими магистрантами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать, например, план лекции.

Кроме того, рекомендуется использовать такие методы, как проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с анализом конкретной ситуации и пр.

### **13. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Философия и методология науки»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**37.04.01 – Психология**

Направленность (профиль):  
**Педагогическая психология**

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)  
Семестр: 1 (очно-заочная форма обучения)  
Форма промежуточной аттестации: Зачёт.

**Содержание дисциплины**

Дисциплина «Философия и методология науки» направлена на формирование у магистрантов способности свободно оперировать полученными знаниями в области философии и методологии науки, творчески применять их для решения конкретных практических научных задач в избранной сфере научной и профессиональной деятельности. Дисциплина включает в себя изучение следующих тем (проблем):

- рефлексия науки в классической философии Нового времени;
- позитивизм и постпозитивизм;
- проблема развития науки;
- структура научного знания;
- уровни, формы и методы научного познания;
- социальная организация науки;
- наука в системе культуры.