

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Истории и документоведения»



Рабочая программа учебной дисциплины
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление
03.03.02 Физика

Направленность (профиль): Фундаментальная физика

Формы обучения: очная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «03.03.02 Физика», направленность (профиль): «Фундаментальная физика» утвержденным:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» «26» сентября 2019 года, протокол №2.

Рабочую программу составил
доцент кафедры «История
и документоведение»

С.Г. Федоров

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«История и документоведение»

Т.В. Козельчук

Заведующий кафедрой
«Физика»

В.И. Бочегов

Специалист по
учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов, в том числе:	48	48
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Всеобщая история» относится к блоку Б1., к базовой части и является обязательной к обучению.

Дисциплина «Всеобщая история» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» является: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии мировых цивилизаций, их месте в мировой и европейской цивилизации; формирование у обучающихся систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; введение студентов в круг исторических проблем,

связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработки ими навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

ЗАДАЧАМИ освоения дисциплины «Всеобщая история» являются:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание в студенческой среде гуманного, толерантного отношения между людьми;
- понимание студентами многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

КОМПЕТЕНЦИИ, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
-------------------------	---	---

ОК – 2	3-1	Знать основные этапы и ключевые события мировой истории;
	3-2	Знать место человека в историческом процессе;
	3-3	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития мирового сообщества

2) Уметь:

Индекс компетенции(ОК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК – 2 .	У-1	Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии;
	У-2	Уметь работать с разноплановыми источниками;
	У-3	Уметь осуществлять информации и критики источников эффективный поиск

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК – 2	В-1	Владеть представлениями о событиях всемирной истории, основанными на принципе историзма;

	B-2	Владеть навыками анализа исторических источников;
	B-3	Владеть способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Ру- беж	Номер раздела, темы	Наименование раздела	Количество часов работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Ру- беж 1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	-
	2	Первобытое общество	2	2
	3	Древний мир	2	2
	4	Средние века	2	-
		Рубежный контроль №1	2	-
Ру- беж 2	5	Новое время	2	2
	6	Новейшее время	2	2
		Рубежный контроль №2	2	-
	Всего		16	8

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Историография и источники по всеобщей истории.

Тема 2. Первобытное общество.

Понятие «первобытность» во всеобщей истории. Эволюция первобытного человека. Праобщина. Раннеродовая община охотников и собирателей. Позднеродовая община скотоводов и земледельцев

Тема 3. Древний мир.

Понятия «Древний мир», «Древний Восток», «Античное общество» во всеобщей истории. Древневосточная деспотия и античный полис. Древневосточные и античные цивилизации.

Тема 4. Средние века.

Понятие «средневековое время» в мировой истории. Раннее феодальное общество. Классы и сословия в средневековом обществе. Расцвет средневековья. Классический феодализм.

Тема 5. Новое время.

Понятие «Новое время» в мировой истории. Революции и модернизация. Социальная структура общества в эпоху Нового времени. Основные тенденции мирового развития в Новой истории. Первая мировая война.

Тема 6. Новейшее время

Понятие «Новейшее время» в мировой истории. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. Биполярный мир. Мировое развитие в конце XX – начале XXI века. Глобальные проблемы мировой цивилизации.

4.3. Содержание практических занятий.

Тема 2. Первобытное общество.

Происхождение и развитие первобытных форм религии

План

1. Причины возникновения религиозных представлений у первобытных людей.
2. Ранние виды религиозных представлений:
 - а) тотемизм;
 - б) анимизм;
 - в) фетишизм;
 - г) магия.
3. Развитие религиозных представлений в первобытном обществе:
 - а) политеизм;
 - б) шаманизм;
 - в) нагуализм.

- 5.Религия и мифология в первобытных этносах.
- 6.Роль религии в жизни первобытного общества.

Тема 3. Древний мир.

Культура Греции классического периода

План

- 1 Греческая мифология.
- 2 Философия Греции классического периода.
- 3 Архитектура и искусство Греции.
- 4 Литература классического периода.
- 5 Быт и нравы жителей Греции.

Тема 5. Новое время.

Наполеон Бонапарт: «Чудовище», или Великий?

План

1. Узурпатор, или спаситель?
2. Тиран, или реформатор?
3. Захватчик, или освободитель?
4. Наполеон и Европа.

Тема 6. Новейшее время

Вторая мировая война.

План

1. Причины Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная: война: основные этапы и сражения.
3. Боевые действия Союзников: основные фронты.
4. Итоги Второй мировой войны.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение первого семестра в виде учебных лекций и практических занятий. Кроме того, освоение учебного курса осуществляется в процессе самостоятельной работы студентов.

На лекциях студентам излагаются вопросы об основных закономерностях исторического процесса, основных тенденциях развития отечественной истории в различные эпохи, формируется комплексное, целостное представление о

культурно-историческом своеобразии различных цивилизаций, их месте в мировой цивилизации.

В преподавании дисциплины «Всеобщая история» применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, использование иллюстративных материалов (географические и исторические карты, фотографии, компьютерные презентации)

Для самостоятельной работы студентам предлагаются к прочтению и анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Реко- мен- дуемая трудо- ем- кость, акад. час.
Очная форма обуче- ния	
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	18
История в системе социально-гуманитарных наук.	2
Первобытное общество	2
Древний мир	2
Средние века	4
Новое время	4
Новейшее время	4
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие для очной формы обучения)	8
Подготовка к рубежному контролю (по 2 часа на рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	48

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежному контролю № 1, №2 (для очной формы обучения).
3. Вопросы к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за семестр						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	Вид УР	За посещение аудиодидактических занятий	Ответы на практические занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет	

		Балл ная оцен ка	12	1...2... 3...4...5 (в за- виси- мости от ак- тивно- сти)	19	19	30		
		При ме- ча- ния	12 заня- тий по 1 баллу	4 за- нятия по 2 ча- са.Мак симум 20					
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...100 - зачтено							

3	<p>Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать не менее 50 баллов. В случае если студенту недостаточно баллов для получения положительной оценки по результатам промежуточной аттестации студент должен иметь в наличии конспекты всех лекционных занятий.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 61 для получения зачета «автоматически» <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе подготовки конспектов к семинарским (практическим) занятиям и последующим ответам на поставленные вопросы, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>Студенту необходимо набрать 50 баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем) По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры</p> <p>-прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения</p> <p>дополнительных заданий, формы и объем которых определяется последовательно</p>

6.2.Процедура оценочных результатов освоения учебной дисциплины

Рубежный контроль проводится в форме письменного тестирования. Зачет проводится в форме ответов на зачетные вопросы в билетах.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля №1, №2 для очной формы обучения составляют по 19 вопросов. За правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл. Студентам выдается несколько вариантов тестов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет по учебному курсу студентами сдается по зачетному билету. Студенту предлагается один из 21 зачетного билета. В каждом билете содержится по два вопроса. На подготовку к ответу по билету студенту предоставляется до одного часа. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института после зачета.

6.3Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета

Пример задания для рубежного контроля №1:

ВАРИАНТ 1

1. Неолит это:

- 1) Среднекаменный век
- 2) Новокаменный век
- 3) Древнекаменный век

2. Гоминиды это:

- 1) семейство наиболее прогрессивных приматов, включающее и людей
- 2) семейство кошачьих
- 3) семейство homo sapiens

3. Производящее хозяйство существовало в период:

- 1) энеолита
- 2) палеолит
- 3) неолит

4. Для стран Древнего Востока характерно государственное устройство:

- 1) деспотия

- 2) полития
- 3) аристократическая республика

ВАРИАНТ 2 .

1. Предметом истории первобытного общества является :

- 1) Начальный этап существования человечества
- 2) «Темные века» всемирной истории
- 3) Древневосточные цивилизации

2. В переводе с латинского языка палеолит переводится как:

- 1) новокаменный век
- 2) темный век
- 3) древнекаменный век

3. Первостепенное значение труду в развитии первобытного человека придавал:

- 1) Дарвин Ч.
- 2) Энгельс Ф.
- 3) Чайлд Г.

4. Геродот называл Египет:

- 1) «страной пигмеев»
- 2) «даром Тигра»
- 3) «даром Нила»

Пример задания для рубежного контроля №2:

ВАРИАНТ 1.

1. Крестовыми походами в истории называются:

- 1) военно-колонизационные походы западноевропейских рыцарей в страны Восточного Средиземноморья.
- 2) военно-колонизационные походы западноевропейских рыцарей в страны Южной Америки
- 3) военно-колонизационные походы западноевропейских рыцарей в страны Центральной Африки

2. Средневековый цех это:

- 1) объединение мелких самостоятельных производителей одной и той же профессии
- 2) объединение младших служителей католической церкви
- 3) объединение рыцарей-крестоносцев

3. Идею разделения властей сформулировал:

- 1) Макиавелли
- 2) Монтескье
- 3) Бэкон

4. Битва под Аустерлицем произошла в:

- 1) 1800 г.
- 2) 1805 г.
- 3) 1812 г.

ВАРИАНТ 2.

1. Хлодвиг:

- 1) первый король римлян
- 2) первый король испанцев
- 3) первый король франков

2. Резиденция Папы – главы католической церкви находилась:

- 1) в Риме
- 2) в Париже
- 3) в Византии

3. В эпоху Просвещения возрос интерес к:

- 1) науке
- 2) античной культуре
- 3) языческой религии

4. «Холодной войной» считается период:

- 1) от выступления У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г. до раз渲ала СССР в конце 1991 г.
- 2) от создания НАТО до падения Берлинской стены
- 3) от создания Варшавского договора до объединения Германии в 1999 г.

Примерные вопросы для подготовки к зачету в традиционной форме:

1. Предмет и источники по истории первобытного общества.
2. Историография истории первобытного общества.
3. Этапы антропогенеза.
4. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
5. Раннеродовая община.
6. Позднеродовая община.
7. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
8. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
9. Новое царство Египта.
10. Новоассирийское царство.
11. Создание Персидской державы Ахеменидов.
12. Касты в Индии.
13. Империя Цинь.
14. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
15. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
16. Поход Александра Македонского на Восток.
17. Культура Древней Греции.
18. Создание Римской средиземноморской державы.
19. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
20. Принципат Августа.
21. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.

- 22. Падение Западной Римской империи.**
- 23. Средневековье: понятие и периодизация.**
- 24. Франкское государство.**
- 25. Феодализм эпохи расцвета.**
- 26. Крестовые походы**
- 27. XV век: складывание национальных государств.**
- 28. Возрождение и реформация.**
- 29. Великие географические открытия.**
- 30. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.**
- 31. Английская буржуазная революция.**
- 32. Война за независимость североамериканских колоний.**
- 33. Великая французская революция.**
- 34. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.**
- 35. Первая мировая война: причины, ход, результаты.**
- 36. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.**
- 37. Европа в 20-30-е гг. XX века.**
- 38. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.**
- 39. Биполярная система мира.**
- 40. Европа во второй половине XX века.**
- 41. США во второй половине XX века.**
- 42. Глобальные проблемы современности.**

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

7.2 Дополнительная литература.

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.– Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с . . – Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Федоров С.Г. История первобытных обществ. Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015.
2. Федоров С.Г. История Древнего мира. Часть 1. Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 47 с.
3. Федоров С.Г. История Древнего мира. Часть 2. Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 52 с.
4. Федоров С.Г. Новая и новейшая история. Часть 1. (XVI – 1870 г.). Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015.
5. Федоров С.Г. Новая и новейшая история. Часть 2. (1870 – 1918 гг.). Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://www.vivl.ru/	Всемирная история в лицах
2	http://www.istmira.com/	История мира
3	http://www.opentextnn.ru/	Электронное периодическое из- дание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории»)
4	http://www.historichka.ru/	Исторический сайт + Историче- ский форум
5	http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm	Историческая литература и тек- сты источников
6	http://www.sbiblio.com/	Русский гуманитарный интернет – университет (см.раздел «Би- блиотека»)
7	http://www.emc.komi.com/10/07/01.htm	История России. Хронология. Персонажи Карты. Схемы.
8	http://www.rusempire.ru/	Российская империя. История государства Российского.
9	http://lesson-history.narod.ru/index.htm	Компьютер на уроках истории, обществознания и права (карты, схемы, учебные пособия по ис- тории)
10	http://www.istorya.ru/	Всемирная история и история России (хронология, карты, схе- мы и другое)

11	http://www.gumer.info/	Библиотека Гумер – гуманитарные науки
12	http://ru.wikipedia.org	Энциклопедия Википедия
13	http://www.hist.msu.ru/ER/	Библиотека электронных ресурсов Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows 8,10, Foxit Reader Pro. Проектор – BENQ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение одного семестра, в виде лекций, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка исторического материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений с их последующим обсуждением.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление

студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

В качестве форм рубежного контроля используются тестовые задания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Всеобщая история»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
03.03.02 Физика

Направленность(профиль): «Фундаментальная физика»

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа)

Семестр 1 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины.

Понятие «Первобытное общество», источники и историография. Праобщина.

Раннеродовая община. Позднеродовая община.

Понятие «Древний Восток», источники и историография. Древний Египет. Древнее Междуречье. Хеттское царство. Древний Иран. Древняя Индия. Древний Китай.

Понятие «Античные общества», источники и историография. Понятия «полис», «классическое рабство». Классическая Греция. Афинская демократия и спартанская олигархия. Восточный поход Александра Македонского. Система эллинистических государств.

Раннерабовладельческое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова. Расцвет рабовладельческих отношений в Италии. Создание Римской Средиземноморской державы. Падение Римской республики. Эпоха ранней Империи (принципат). Эпоха поздней Империи (доминат).

Понятия «Феодализм и Средние века». Создание Франкской империи. Западная Европа в период феодальной раздробленности. Сословное деление средневекового общества. Централизованные монархии Западной Европы. Церковь, власть и общество. Искусство и литература Западной Европы в средние века.

Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в XVI – XVIII вв. Эпоха Просвещения. Раннебуржуазные революции. Промышленный переворот и становление индустриальных обществ. От Республики к

Империи Наполеона I. Колониальная экспансия европейцев. Европейская культура в XVI – первой половине XIX в.

Европа и США во второй половине XIX в. Имперализм. Первая и Вторая Мировые войны и их итоги. От общества индустриального к обществу постиндустриальному. Современный мир и его глобальные проблемы. Культура мировой цивилизации XIX – XX вв.