

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «История и документоведение»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/ Т.Р.Змызгова /

«2» декабря 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**46.04.01 – История**

Направленность (профиль):

**Западная Сибирь в контексте российской истории**

Формы обучения: очная

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в изучении истории» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры История (направленность (профиль) «Западная Сибирь в контексте российской истории»), утвержденным:  
- для очной формы обучения «30» августа 2022 года

Программа одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» «9» декабря 2022 года, протокол № 3.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры  
«История и документоведение»



Д.Н.Масложенко

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«История и документоведение»



Т.В.Козельчук

Руководитель ООП магистратуры



Д.Н.Масложенко

Специалист по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления образовательной  
деятельности



И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единиц трудоемкости (144 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр
	3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	72
в том числе:	
Лекции	36
Практические	36
Самостоятельная работа, всего часов	72
в том числе:	
Подготовка к экзамену	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	45
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные подходы в изучении истории» относится к блоку Б1 обязательная часть.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Теория и методология исторического знания;
- Актуальные проблемы источниковедения;
- История исторического знания.

Результаты обучения по дисциплине «Современные подходы в изучении истории» необходимы для дальнейшего прохождения подготовки к государственному экзамену и защите выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является: создание у обучающихся представлений о возможности использования современных, в том числе междисциплинарных, подходов в современной исторической науке.

Задачами дисциплины являются: рассмотреть историографическую традицию использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях; выявить основные междисциплинарные методы и подходы в исторической науке: определить возможные направления и перспективы их использования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;
- ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;
- ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Владеть способностью критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (для ОПК-2);
- Знать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (для ОПК-2);
- Уметь использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях (для ОПК-2);
- Владеть навыками междисциплинарного анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях (для ОПК-3);
- Знать основные междисциплинарные подходы в анализе исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях (для ОПК-3);
- Уметь использовать основные междисциплинарные подходы в анализе исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях (для ОПК-3);
- Владеть методами разработки и осуществления культурно-просветительских проектов и популяризации исторического знания (для ОПК-6);
- Знать методы разработки и осуществления культурно-просветительских проектов и популяризации исторического знания (для ОПК-6);
- Уметь разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты в области популяризации исторического знания (для ОПК-6).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Время и причины появления междисциплинарности в исторической науке	6	-
	2	Кросс-культурные методы в антропологии и археологии	4	-
	3	Методы и теории культурной антропологии в исторической науке	-	6
	4	Географический и экологический факторы в истории	4	4
	5	Техника и технологии как фактор мир-системного подхода	4	
		Рубежный контроль № 1		-
Рубеж 2	6	Методы социологии и макросоциологические теории в исторической науке	4	6
	7	Экономические методы и подходы в истории	4	-
	8	Историческая память как феномен современной истории	4	6
	9	Естественный эксперимент и альтернативность (виртуальность) в современной исторической науке	-	6
	10	Методы популяризации исторического знания	6	4
		Рубежный контроль № 2		-
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### *Тема 1. Время и причины появления междисциплинарности в исторической науке*

Понятие «междисциплинарность». Типология междисциплинарных (кросс-дисциплинарных) исследований. Причины и время появления междисциплинарных подходов в исторических исследованиях. Опыт разных поколений школы Анналов. «Стратегия присвоения» в современных исторических исследованиях. Информационные и естественно-научные подходы в истории и археологии.

### *Тема 2. Кросс-культурные методы в антропологии и археологии*

Формализованные базы в археологии и культурной антропологии. Роль Д.П.Мердока. Проблема презентативности и репрезентативности. Кросс-культурные базы данных и их возможности для истории дописьменных и письменных обществ. Позитивистские и неопозитивистские подходы в истории и археологии. Проблемы альтернативных путей к цивилизации и государственности.

### *Тема 4. Экологический и географический факторы в истории*

Природный фактор и его влияние на генезис человеческих обществ. Особенности изучения природно-экологического фактора в археологии и истории. Ирригация и ее роль в становлении государств. Историческая эволюция как ответ на природу: пример кочевой цивилизации. Теория Дж.Даймонда. Климатические изменения и циклы как фактор развития обществ Евразии в средние века и новое время. Экологическая история. Фактор эпидемических заболеваний и особенности их изучения в истории.

### *Тема 5. Техника и технологии как фактор мир-системного подхода*

Технологические революции в истории человеческих обществ. Изучения производственно-технологического фактора в исторической и экономической науках. Ф.Бродель и Д.Р.Хикс. Роль военных технологий в истории. Революции в военных технологиях (М.Робертс, У.Мак-Нил, С.А.Нефедов). Диффузия инноваций в технологиях. Становление мир-системного подхода Э.Валлерстайна и Ф.Броделя. Альтернативная мир-система в работе Дж.Абу-Луход. Роль технологических преимуществ в становлении мир-систем.

### *Тема 6. Методы социологии и макросоциологические теории в исторической науке*

Проблема и причины заимствования методов социологии в

исторической науке. Причины, возможности и потребности устной истории. Интервью в истории: журналистика, история или творчество. Демография как фактор изменений и темпов роста человеческих обществ (проблема Первой мировой войны). Численность населения и уровень развития экономики. Демография и колонизационные потоки. Гендерная история.

#### **Тема 7. Экономические методы и подходы в истории**

К.Маркс и Ф.Энгельс: между экономикой и историей. Мальтузианские циклы в экономике и демографии. Клиометрика и клиометрические исследования. Роберт Фогель. Квантификация. Математическое моделирование и клиодинамика как возможность изучения закономерностей исторического процесса. Современные возможности информатики в исторических исследованиях.

#### **Тема 8. Историческая память как феномен современной истории**

Феномен памяти в исторической науке. Типология феномена. Причины появления. Методы формирования. Историческая память как историческая политика. Использование исторической памяти к популяризации истории.

#### **Тема 10. Методы популяризации исторического знания.**

Популяризация исторического знания: причины и основные методы. Проблемы и примеры написания популярных книг. Интернет как способ популяризации и проблема онлайн-среды. Разработка популярных лекций и контента: основные принципы и проблемы.

### **4.3. Практические занятия (очное обучение)**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование семинарского занятия	Норматив времени, час.
3	Методы культурной антропологии в исторической науке	Методы культурной антропологии в исторической науке	6
4	Географический и экологический факторы в истории	Экологический фактор в историческом процессе: подходы Дж.Даймонда	4
		Рубежный контроль №1	2
6	Методы социологии и макросоциологические теории в исторической науке	Макросоциологические теории в исторической науке	6

8	Историческая память как феномен современной истории	Историческая память как региональный феномен	6
9	Естественный эксперимент и альтернативность в современной исторической науке	Естественный эксперимент и альтернативность (виртуальность) в современной исторической науке	6
10	Методы популяризации исторического знания	Практика популяризации исторического знания в регионе	4
		Рубежный контроль №2	2
<b>Всего:</b>			<b>36</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные подходы в изучении истории» преподаётся в течение одного семестра (3) в виде лекций и практических (семинарских) занятий. В ходе лекций излагаются основные теоретические аспекты науки, дискуссионные, сложные моменты, требующие пояснения преподавателя. На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады и сообщения обучающихся по наиболее существенным «сюжетам» дисциплины.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Важнейшее место в изучении «Современные подходы в изучении истории» занимают семинарские занятия, на которых обучающиеся, работая непосредственно с разнообразными источниками и литературой, приобретают умения и навыки исторического и источниковедческого исследования,



познают сущность и природу современных, в том числе междисциплинарных, исследований и способов популяризации исторического знания. На практических занятиях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение диспутов, презентаций, деловых игр. На всех занятиях целесообразно использовать элементы проблемного изложения материала, вовлекать обучающихся в разрешение спорных вопросов использования междисциплинарных подходов, обсуждаемых современными историками.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале семинарского занятия.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к рубежным контролям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы (очное обучение)**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>13</b>
Время и причины появления междисциплинарности в исторической науке	1
Кросс-культурные методы в антропологии и археологии	1
Методы и теории культурной антропологии в исторической науке	1
Географический и экологический факторы в истории	1
Техника и технологии как фактор мир-системного подхода	1
Методы социологии и макросоциологические теории в исторической науке	1
Экономические методы и подходы в истории	1

Историческая память как феномен современной истории	1
Естественный эксперимент и альтернативность (виртуальность) в современной исторической науке	1
Методы популяризации исторического знания	4
Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждую тему)	24
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 4 часа на каждый рубеж)	8
<b>Подготовка к экзамену</b>	27
<b>Всего:</b>	<b>72</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2
3. Вопросы к экзамену

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

#### Очная форма обучения

**Текущий контроль** проводится в виде контроля посещения лекций и оценки качества работы на семинарских занятиях.

#### **1 семестр:**

- посещение лекций и практических занятий – до 18 баллов (по 0,5 балла за занятие);
  - оценка качества работы на практических занятиях (кроме тех занятий, на которых запланированы рубежные контроли) – до 32 баллов (по 2 баллов за занятие)
  - рубежный контроль № 1 – до 10 баллов (на 6 практическом занятии);
  - рубежный контроль № 2 – до 10 баллов (на 18 практическом занятии);
- Экзамен** – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла и должен выполнить все практические задания.

Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе

текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся без проведения процедуры промежуточной аттестации, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.

За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность по одной дисциплине составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;
- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения дисциплины:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежный контроль № 1 проводится в форме письменных работ с последующей защитой. На написание при рубежном контроле студенту отводится время не менее 60 минут (оставшееся время целесообразно

потратить на обсуждение итогов и работу над ошибками). Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости. Работа по первому рубежному контролю состоит из 5 вопросов, за каждый правильный ответ дается 2 балла, то есть максимум можно получить 10 баллов.

В рамках второго рубежного контроля студент разрабатывает и публично защищает работу о возможности использования междисциплинарных подходов в авторской исследовательской теме и способах ее популяризации. Сам текст оценивается в 2 балла, защита до 8 баллов, итого максимум можно получить 10 баллов.

Экзамен проводится в традиционной устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. При полном ответе на вопрос студент получает 15 баллов, то есть всего 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена**

##### **Пример задания для рубежного контроля №1 (для очного обучения)**

1. Междисциплинарность в исторической науке: причины появления (дать не менее 4)
2. Этнологические подходы в исторической науке (назвать не менее 4, дать краткую характеристику)

##### **Пример задания для рубежного контроля №2 (для очного обучения)**

Студенты защищают письменную работу по теме «Междисциплинарные подходы в разработке личной исследовательской темы и методы ее популяризации»

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Хронология появления междисциплинарности в истории, ее плюсы и минусы.
2. Изучение дописьменных обществ как провокация междисциплинарности: кросс-культурные методы в этнологии и археологии
3. История и этнология: эволюционизм и неэволюционизм в исторической науке; диффузионизм идей и вещей; структурализм и его влияние; визуальная история
4. Экологический и географический фактор в историческом процессе
5. Социологические методы и подходы в истории: гендерная история, устная

- история, историческая демография и ее возможности
6. Макросоциологические теории исторического процесса и возможности исторического прогнозирования
  7. Техника и технологии в исторических исследованиях
  8. Мир-системный анализ как возрождение исторической экономики
  9. Клиометрика и клиодинамика: нужны ли истории математика, статистика и информатика
  10. Историческая память как феномен современной истории
  11. Естественный эксперимент и альтернативность (виртуальность) в современной исторической науке

#### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 7.1. Основная учебная литература

1. Меншиков И.С. Введение в методологию истории. Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2015. - Доступ через ЭБС КГУ.
2. Теория и методология истории. Учебник для вузов / отв. редакторы В.В.Алексеев, Н.Н.Крадин, А.В.Коротаев, Л.Е.Гринин. – Волгоград: Учитель, 2015. – 504 с. // <http://ihaefe.org/files/publications/full/theory-metod-history.pdf>

#### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с. – Доступ через ЭБС «Znanium»

### 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="https://www.socionauki.ru/journal/ipisi/">https://www.socionauki.ru/journal/ipisi/</a>	Журнал «Историческая психология и социология истории»
2	<a href="https://pгgy.academia.edu/GalinaErshova">https://pгgy.academia.edu/GalinaErshova</a>	Сборники конференций по междисциплинарным исследованиям «Стены и мосты»

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, наглядные пособия по основным разделам курса, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

## **12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Современные подходы в изучении истории»

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**46.04.01 – История**

Направленность (профиль):

**Западная Сибирь в контексте российской истории**

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 3 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Время и причины появления междисциплинарности в исторической науке. Кросс-культурные методы в антропологии и археологии. Методы культурной антропологии в исторической науке. Экологический и географические факторы в истории. Техника и технологии как фактор мир-системного подхода. Методы социологии в исторической науке. Макросоциологические концепции. Клиометрика и клиодинамика. Историческая память как феномен современной истории. Естественный эксперимент и альтернативность (виртуальность) в современной исторической науке