

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/С.Н. Щербич/

«25» марта 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СОЦИО- И ПСИХОЛИНГВИСТИКА

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
45.04.01 – Филология

Направленность (профиль)
Иностранный язык и проблемы перевода

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Социо- и психолингвистика» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры «Филология» (Иностранный язык и проблемы перевода), утвержденным:
- для заочной формы обучения « 29 » августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русской и зарубежной филологии» 24 сентября 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
Профессор, доктор филол. наук

Цыцаркина Н.Н.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент

Жукова И.М.

Специалист по учебно-
методической работе

Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности

Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 ЗЕ трудоемкости (108 академ. час.)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	12	12
Лекции	8	8
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	96	96
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, подготовка к практическим занятиям и рубежным контролям)	78	78
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социо- и психолингвистика» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины строится на междисциплинарной интегративной основе с учетом знаний, полученных в результате освоения смежных дисциплин: иностранного языка, когнитивной лингвистики, методики и технологии преподавания лингвистических дисциплин. Обучение дисциплине направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Дисциплина «Социо- и психолингвистика» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в процессе изучения смежных дисциплин.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Социо- и психолингвистика» является ознакомление учащихся с историей развития социо- и психолингвистики как научных дисциплин, их терминологическим аппаратом, основными принципами изучения речевой деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Социо- и психолингвистика» являются:

1. Ознакомить обучающихся с историей возникновения и развития социолингвистики и психолингвистики, определить их место среди смежных филологических дисциплин.

2. Ознакомить с терминологическим аппаратом и основными положениями социо- и психолингвистики.

3. Ознакомить с методами, применяемыми в социо- и психолингвистике, научить применять их в собственных научных исследованиях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

-ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные понятия, методы и приемы дисциплины «Социо- и психолингвистика» и смежных научных дисциплин (для ОПК-4);

уметь применять полученные в ходе изучения дисциплины знания в коммуникативных ситуациях, уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (для ОПК-4, ПК-4);

владеть способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (для ОПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
Семестр 1			
1	Социолингвистика как наука. Основные положения и методы социолингвистики.	2	-
2	Проблемы социолингвистики. Направления социолингвистических исследований.	2	2
3	Психолингвистика как наука. История возникновения и развития психолингвистики.	2	-
4	Основные положения и методы психолингвистики.	2	2
Всего:		8	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Лекция 1 Социолингвистика как наука. Основные положения и методы социолингвистики. Истоки социолингвистики. Объект социолингвистики. Методы социолингвистических исследований. Методы сбора материала: наблюдение и его виды, интервью, анкетирование, тестирование. Обработка и представление статистических результатов, анализ письменных источников, массовые обследования говорящих.

Лекция 2 Проблемы социолингвистики. Направления социолингвистических исследований. Социальная дифференциация языка. Социальная обусловленность языковой эволюции. Смешение языков. Владение языком как социолингвистическая проблема. Социальный аспект речевого общения. Синхронная и диахронная социолингвистика, макро и микросоциолингвистика, теоретическая, экспериментальная и прикладная социолингвистика.

Лекция 3. Психолингвистика как наука. История возникновения и развития психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. Понятие психолингвистических, языковых и психологических единиц. Место психолингвистики среди других гуманитарных дисциплин. Этапы развития психолингвистики. Основные разделы психолингвистики.

Лекция 4. Основные положения и методы психолингвистики. Физиологические основы психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Постулаты психолингвистической теории. Методы психолингвистических исследований: эксперимент, метод семантического дифференциала, градуальное шкалирование, метод дополнения и заканчивания предложения, метод косвенного исследования семантики, опросник, методика прямого толкования слова.

4.3. Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практического занятия	Норматив времени, час.
Семестр 1			
1	Социолингвистика как наука. Проблемы и направления социолингвистики.	Социальная дифференциация языка. Социальная обусловленность языковой эволюции. Смешение языков. Владение языком как социолингвистическая проблема. Синхронная и диахронная социолингвистика, макро и микросоциолингвистика, теоретическая, экспериментальная и прикладная социолингвистика.	2
2	Психолингвистика как наука. Основные положения и методы психолингвистики.	Физиологические основы психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Постулаты психолингвистической теории. Методы психолингвистических исследований: эксперимент, метод семантического дифференциала, градуальное шкалирование, метод косвенного исследования семантики, опросник и т.д.	2
Всего:			4

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социо- и психолингвистика» изучается студентами в течение зимней сессии первого курса. Включает практические и лекционные занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов.

На лекционных занятиях происходит объяснение, усвоение, теоретического материала. На практических занятиях проверяется знание теоретического материала, выполняются практические задания по теме. Для качественного освоения материала рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель во время объяснения материала, и самостоятельно прорабатывать его, готовясь к практическому занятию. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия.

С целью более успешного усвоения содержания дисциплины, предусмотрены активные формы занятий, использование приемов визуализации и интеракции (просмотр видеofilьмов, фотографий, презентаций и обсуждение их в малых группах/парах).

Выполнение самостоятельной работы подразумевает подготовку к практическим занятиям и подготовку к зачету. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины:	60
Нелингвистические основания социолингвистики: социология, социальная психология, демография.	10
Языковая ситуация и языковая политика в СССР и России.	10
Психолингвистическая конфликтология.	10
Риторика СМИ.	10
Риторика поликодовых текстов.	10
Риторика и дискурсивные практики.	10
Подготовка презентаций к докладам	6
Подготовка к практическим занятиям (по 6 часов на каждое занятие)	12
Подготовка к зачету	18
Всего:	96

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Вопросы к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость практических и лекционных занятий, работа на практических занятиях. Зачет проводится в традиционной форме. Время, отводимое студенту на выполнение зачетного задания, составляет не менее 60 минут.

Результаты зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Вопросы к зачету Социолингвистика

1. Объект социолингвистики. Основные социолингвистические понятия.
2. Направления социолингвистических исследований.
3. Методы социолингвистических исследований.

4. Соотношение языка и диалекта. Социальная дифференциация.
5. Социальная обусловленность языковой эволюции.
6. Смещение языков. Пиджины и креольские языки.
7. Владение языком как социолингвистическая проблема.
8. Социальный аспект речевого общения. Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц.
9. Носитель языка в социальной структуре.
10. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экзогlossные и эндогlossные, сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации). Билингвизм и диглоссия.
11. Понятие языковой политики. Языковая политика и языковое планирование.
12. Языковые меньшинства. Языковые конфликты.
13. Язык и власть. Язык как инструмент власти.
14. Язык и культура.

Психолингвистика

1. Методы психолингвистики.
2. Понятие деятельности и речевой деятельности.
3. Принципиальная динамика и структура речевой деятельности.
4. Психолингвистические модели порождения высказывания. Психолингвистические модели смыслового восприятия и понимания высказывания.
5. Механизмы речевой деятельности.
6. Языковая личность, ее структура, языковое сознание.
7. Психолингвистика языковой знаковости (Психолингвистическая концепция языковой знаковости).
8. Психолингвистическая теория речевой коммуникации.
9. Психолингвистическая теория текста.
10. Лингвопсихологический базис речевой деятельности.
11. Язык и культура в психолингвистическом освещении.
12. Этнопсихолингвистика.
13. Патопсихолингвистика.
14. Прикладные аспекты психолингвистики.

6.3. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бабкина Е.С., Семенова И.В. Основы психолингвистики и социоллингвистики [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы по дисциплине. Хабаровск: Изд-во Тихоокеанский государственный университет. URL: <https://pnu.edu.ru/media/filer/2012/10/01/21.pdf> (дата обращения 02.06.19).

Дополнительная литература

1. Педагогика текста и психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник / Ивановская О.Г. М.: Форум: ИНФРА. М, 2018. 159 с. Доступ из ЭБС «Znanium.com» (дата обращения 10.06.19).

2. Самигулина Ф.Г. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс]: метод. указания. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2006. 22 с. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/725/70725/46222> (дата обращения 16.05.19).

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

На практических занятиях предусматривается работа с презентациями.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого для показа презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран), оргтехника, теле- и аудиоаппаратура.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Социо- и психолингвистика»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
45.04.01 – Филология

Направленность (профиль)
«Иностранный язык и проблемы перевода»

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа).

Семестр: 1 (зимняя сессия).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Социоллингвистика как наука. Основные положения и методы социоллингвистики. Истоки социоллингвистики. Связь социоллингвистики с другими научными дисциплинами. Проблемы социоллингвистики. Направления социоллингвистических исследований. Психолингвистика как наука. История возникновения и развития психолингвистики. Основные положения и методы психолингвистики. Основные разделы психолингвистики.