

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /
«05» сентября 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образования), утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2022 года;
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2022 года;
- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «2» сентября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
доцент, канд. пс. наук



Д.М. Чумакова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		3		
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	48	48		
в том числе:				
Лекции	16	16		
Практические занятия	32	32		
Самостоятельная работа, всего часов	60	60		
в том числе:				
Подготовка к экзамену			27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)			33	33
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		3		
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24		
в том числе:				
Лекции	8	8		
Практические занятия	16	16		
Самостоятельная работа, всего часов	84	84		
в том числе:				
Подготовка к экзамену			27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)			57	57
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		3		
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8		
в том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия	4	4		
Самостоятельная работа, всего часов	100	100		
в том числе:				
Подготовка к экзамену			27	27
Подготовка контрольной работы			18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)			55	55
Вид промежуточной аттестации			экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к блоку Б1 часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина имеет межпредметные связи с основами медицинских знаний, педагогикой. Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и «Педагогическая психология». Дисциплина опирается на общепсихологические теории и знакомит студентов с основами специальной психологии.. Дисциплина готовит студентов к изучению предмета «Общая психология».

Преподавание дисциплины «Основы нейропсихологии» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с рядом базовых дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Общая психология». Краткое содержание дисциплины содержит описание концептуального аппарата нейропсихологии, описание морфофизиологической организации мозга, а также анализ сенсорных и гностических расстройств. Результаты обучения по дисциплине «Основы нейропсихологии» необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части организации и интерпретации результатов исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» является изучение теоретических и методологических основ нейропсихологии, овладение приемами, методами нейропсихологической диагностики и коррекции.

Задачами освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» являются: овладение методами, приемами нейропсихологической диагностики психических функций, умение своевременно выявлять нарушение психических функций и причины этих нарушений, умение на основе знаний о мозговой организации психических функций осуществлять коррекционное и развивающее воздействие при различных дефектах этих функций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен знать: локализацию психических функций (для компетенции ПК-1,).

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: различать локализацию различных психических функций (для компетенции ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен владеть: некоторыми основами нейропсиходиагностики (для компетенции ПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Введение в нейропсихологию. Концептуальный аппарат нейропсихологии	2	2
	2	Морфофизиологическая организация мозга	2	4

	3	Методы нейропсихологического обследования	2	4
	4	Мозговая организация ощущения и восприятия	2	4
	5	Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	6	Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий	2	2
	7	Нейропсихология внимания и памяти, мышления	2	4
	8	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	2	4
	9	Нейропсихологические синдромы. Пути восстановления ВПФ. Восстановительное обучение больных с органическими поражениями мозга	2	4
	10	Рубежный контроль № 2		2
Всего:			16	32

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Введение в нейропсихологию. Концептуальный аппарат нейропсихологии	2	
	2	Морфофизиологическая организация мозга		2
	3	Методы нейропсихологического обследования	2	2
	4	Мозговая организация ощущения и восприятия		2
	5	Рубежный контроль № 1		1
Рубеж 2	6	Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий		2
	7	Нейропсихология внимания, памяти, мышления	2	2
	8	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия		2
	9	Нейропсихологические синдромы. Пути восстановления ВПФ. Восстановительное обучение больных с органическими поражениями мозга	2	2
	10	Рубежный контроль № 2		1
Всего:			8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Введение в нейропсихологию. Концептуальный аппарат нейропсихологии	1	
2	Морфофизиологическая организация мозга	1	
3	Методы нейропсихологического обследования	1	
4	Мозговая организация ощущения и восприятия	1	
5	Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий		1
6	Нейропсихология внимания и памяти, мышления		1
7	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия		1
8	Нейропсихологические синдромы. Пути восстановления ВПФ. Восстановительное обучение больных с органическими поражениями мозга		1
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в нейропсихологию. Концептуальный аппарат нейропсихологии.

История становления науки. Предмет и задачи нейропсихологии. Отрасли нейропсихологии. Значение нейропсихологии для логопедии, психологии, дефектологии, для медицинской практики. Методы нейропсихологии.

Методологические основы нейропсихологии: учение Л.С. Выготского о высших психических функциях (ВПФ), учение П.К. Анохина о функциональной системе как психофизиологической основе ВПФ, учение о системной динамической локализации ВПФ. Принципы локализации физиологических и психических функций. Теоретические основы нейропсихологии. Основные нейропсихологические понятия: фактор, синдром, симптом. Типы нейропсихологических факторов.

Тема 2. Морфофизиологическая организация мозга

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке регуляции тонуса и бодрствования); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования, регуляции и контроля за психической деятельностью. Иерархическое строение, законы работы, функции каждого блока. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга..

Тема 3. Методы нейропсихологического обследования

Лурьевские методы нейропсихологической диагностики. Синдромный анализ. Составляющие синдромного анализа: качественная характеристика симптома, нарушенные и сохранные функции, топический диагноз. Основные задачи и принципы нейропсихологической диагностики. Требования к клиническому нейропсихологу. Требования к процедуре нейропсихологического обследования. Схемы нейропсихологического обследования взрослых и детей (по А.Р. Лурия и А.В. Семенович). Возможности нейропсихологической коррекции.

Тема 4. Мозговая организация ощущения и восприятия

Строение зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы при поражении различных уровней зрительного анализатора. Зрительные агнозии: предметная, лицевая, оптико-пространственная, цветовая, симультанная, буквенная.

Строение слухового анализатора. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы при поражении различных уровней слухового анализатора. Слуховые агнозии.

Тема 5. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Общие принципы организации произвольных движений и действий. Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А. Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Субкортикальные и кортикальные уровни построения движений, по Н.А. Бернштейну. Произвольная регуляция психической деятельности, роль третьего структурно-функционального блока мозга. Классификация апраксий, по А.Р.Лурия.

Тема 6. Нейропсихология внимания, памяти, мышления

Краткая общепсихологическая характеристика процесса внимания, виды, уровни внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Мозговая организация внимания. Модально-специфические и модально-неспецифические расстройства внимания в зависимости от очага поражения. Краткая общепсихологическая характеристика процесса памяти, виды, уровни памяти. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Мозговая организация памяти, роль подкорковых образований. Модально-специфические и модально-неспецифические расстройства памяти в зависимости от очага поражения. Корсаковский синдром. Амнезии, гипомнезии, гипермнезии, парамнезии, конфабуляции. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга.

Психологическая характеристика мышления. Виды мышления. Этапы мыслительного акта. Нарушения интеллектуальной (мыслительной) деятельности при локальных поражениях коры головного мозга: роль задних и лобных отделов. Роль левого и правого полушария в организации мышления. Нарушения мышления при поражении глубоких, неспецифических структур.

Тема 7. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия

Фило- и онтогенез функциональных асимметрий. Межполушарная асимметрия. Моторные и сенсорные асимметрии. Степень асимметрии. Межполушарное взаимодействие. Синдром «расщепленного мозга». Проблема левшества.

Тема 8. Нейропсихологические синдромы. Пути восстановления ВПФ. Восстановительное обучение больных с органическими поражениями мозга

Определение нейропсихологического синдрома. Принципы выделения синдромов. Нейропсихологические синдромы при поражении задних и лобных отделов коры больших полушарий. Синдромы отклоняющегося развития: синдромы несформированности и синдромы дефицитарности. Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов.

Восстановление в процессе расторможения ВПФ. Путь викариата – путь перемещения нарушенных функций в сохранные отделы больших полушарий. Восстановление нарушенных ВПФ путем перестройки функциональных систем. Спонтанное восстановление функций. Восстановление заторможенных функций путем изменения установки личности.

Принципы и задачи восстановительного обучения: психофизиологические принципы, психологические принципы, психолого-педагогические принципы. Нейропсихологическая реабилитация больных. Формы организации восстановительного обучения больных

4.3. Практические занятия

Номер	Наименование раз-	Наименование прак-	Норматив времени, час.
-------	-------------------	--------------------	------------------------

раздела, темы	дела, темы	тического занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Введение в нейропсихологию. Концептуальный аппарат нейропсихологии	История становления науки. Предмет и задачи нейропсихологии. Отрасли нейропсихологии.	2		
2	Морфофизиологическая организация мозга	Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга	4	2	
3	Методы нейропсихологического обследования	Методы нейропсихологической диагностики. Синдромный анализ. Составляющие синдромного анализа	4	2	
4	Мозговая организация ощущения и восприятия	Мозговая организация зрительногоощущения и восприятия Мозговая организация слуховогоощущения и восприятия	4	2	
5	Рубежный контроль №1		2	1	
6	Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий	Субкортикальные и кортикальные уровни построения движений, по Н.А. Бернштейну. Произвольная регуляция психической деятельности, роль третьего структурно-функционального блока мозга. Классификация апраксий, по А.Р.Лурия.	2	2	1
7	Нейропсихология внимания и памяти, мышления		4	2	1

8	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	Межполушарная асимметрия. Моторные и сенсорные асимметрии. Степень асимметрии. Межполушарное взаимодействие	4	2	1
9	Нейропсихологические синдромы. Пути восстановления ВПФ. Восстановительное обучение больных с органическими поражениями мозга	Определение нейропсихологического синдрома. Принципы и задачи восстановительного обучения	4	2	1
10	Рубежный контроль №2		2	1	
Всего:			32	16	4

4.4. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

(для заочной)

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 4-5 листов. Шрифт 14, интервал 1,5. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - институт;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Качество выполнения контрольной работы оценивается в соответствии объемом материала и уровнем раскрытия содержания темы, наличия списка использованных источников и корректных ссылок на них.

Темы контрольных работ

Контрольная работа направлена на закрепление и практическое освоение основных понятий дисциплины, которые представлены в их взаимосвязи, а также в связи с планированием самостоятельного исследования. Студенты выполняют работу по единому плану, но содержание работы у каждого индивидуально. Индивидуальность работы обусловлена

спецификой житейской проблемы, которую студент выбирает на основе своего жизненного опыта и своих интересов.

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Локальные поражения мозга и основные принципы локализации функций.
2. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
3. Блок приема, переработки и хранения информации.
4. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
5. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.
6. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.
7. Теоретические зоны коры и организация симультанных синтезов.
8. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.
9. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности.
10. Медиобазальные отделы коры, правое полушарие мозга.
11. Модально-специфические и модально-неспецифические формы памяти.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из психологической практики. Приводить примеры с опорой на материалы новейших научных конференций. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу студентов и психологов-исследователей, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты. При изучении курса студенты должны ориентироваться на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	15	45	45
Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий	5	10	10
Нейропсихология внимания и памяти, мышле-	4	11	10

ния			
Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	2	12	10
Нейропсихологические синдромы. Пути восстановления ВПФ. Восстановительное обучение больных с органическими поражениями мозга	4	12	15
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие (очное, очно-заочное) 5 часов (заочное))	14	8	10
Подготовка контрольной работы (заочное)	-	-	18
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	60	84	100

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерном классе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения)
2. Банк заданий и тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения)
3. Банк вопросов к экзамену.
4. Контрольные работы (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

	Наименование	Содержание					
		Очная форма обучения					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (<i>доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии</i>), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	<i>Распределение баллов за 3 семестр</i>					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка	До 16	До 28	До 13	До 13	До 30
	Примечания:	8 лекций по 2 балла	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии 14з	На 8-ом практическом занятии	На 16-ом практическом занятии		

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично.
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине		<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>
---	---	---

Наименование		Содержание					
		Очно-заочная форма обучения					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (<i>доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии</i>), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	<i>Распределение баллов за 3 семестр</i>					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка	До 8	До 24	До 19	До 19	До 30
	Примечания:	4 лекций по 2 балла	До 3-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично.					
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки)	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение пре-</p>					

	по дисциплине		<p>подавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра		<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения тестовых заданий, Экзамен проводится в форме устного ответа.

Рубежные контроли № 1, 2 включают по 11 заданий; Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

На выполнение заданий рубежного контроля студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы в билете. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса. Полный и развернутый ответ на каждый вопрос оценивается в 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответов, составляет 40 минут.

Результаты рубежных контролей и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примерные задания на рубежный контроль № 1

1. Первый функциональный блок – это:
 - А) блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации;
 - Б) блок регуляции тонуса и бодрствования;
 - В) блок программирования, регуляции и контроля.
2. Первичные поля второго функционального блока выполняют функцию:
 - А) восприятия;
 - Б) отражения стимулов одной модальности;
 - В) отражения мира во всей полноте его пространственных, временных характеристик.
3. Расположите отделы третьего функционального блока по порядку, начиная от центральной борозды:
 - А) премоторный отдел;
 - Б) префронтальный отдел;
 - В) моторный отдел.

Примерные задания на рубежный контроль № 2

1. В каком возрасте окончательно формируется и созревает III ФБ:
 - А) в конце первого года жизни;
 - Б) в конце дошкольного возраста;
 - В) в подростковом возрасте.
2. Апраксия – это:
 - А) инертное, бесконтрольное повторение одних и тех же движений;
 - Б) нарушение произвольных действий, связанное с грубыми нарушениями мышечного тонуса и тремором;
 - В) нарушение произвольных действий, не связанное с грубыми двигательными расстройствами, с нарушением мышечного тонуса и тремором.
3. При поражении каких отделов головного мозга возникает пространственная апраксия:
 - А) премоторных отделов;
 - Б) префронтальных отделов;
 - В) теменно-затылочных отделов.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и структура нейропсихологии.
2. Методы нейропсихологии.
3. Методологические основы нейропсихологии (представление о высших психических функциях, учение Анохина о функциональной системе, учение о системной динамической локализации ВПФ).
4. Теоретические основы нейропсихологии: понятие о факторе, новое учение о симптоме, новое учение о синдроме.
5. Роль блока программирования, регуляции и контроля в обеспечении высших психических функций.
6. Роль блока приема, переработки и хранения информации в обеспечении высших психических функций.
7. Роль блока регуляции тонуса и бодрствования в обеспечении высших психических функций.
8. Мозговая организация зрительного ощущения и восприятия.
9. Мозговая организация слухового ощущения и восприятия.
10. Мозговая организация кожно-кинестетического ощущения и восприятия.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология [Электронный курс] : учебник для вузов / Баулина М. Е. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Глозман Ж. М. - Москва : Генезис, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Чумакова Д.М. Сенсорные и гностические расстройства и их проявления в пространстве социальной психологии : учебное пособие. Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. - 117 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru/>
2. <http://www.library.ru/>
3. <http://www.mywold.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://psychologylib.ru/>
6. <http://www.msu.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях в системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы нейропсихологии»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 3 (очная форма обучения),

3 (очно-заочная форма обучения),

3 семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Описание концептуального аппарата нейропсихологии, описание морфофизиологической организации мозга, а также анализ сенсорных и гностических расстройств