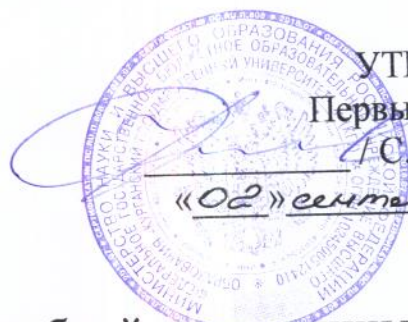


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психологии»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
С.Н. Щербич /
«02» сентября 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология

Направленность:

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психология (Психология образования), утвержденными для очной, очно-заочной и заочной форм обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «29» августа 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент, канд. психол. н



Е. В. Милукова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М. В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С. Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	96	96
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	69	69
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	120	120
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	93	93
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	136	136
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	91	91
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Обязательная дисциплина. Изучение дисциплин базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: философия, социология, психология личности, социальная психология, общая психология, психология социальной работы, возрастная психология и психология развития. Дисциплина «Психология девиантного поведения» направлена на изучение психологических особенностей отклоняющегося поведения. В связи с этим студенты изучают механизмы формирования и развития девиантного поведения, причины и виды девиантного поведения, что включает как обязательный компонент, изучение основ оказания психологической помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к анализу особенностей, причин и механизмов девиантного поведения.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Владение понятийным аппаратом, подходами к изучению девиантного поведения.

2. Изучение основных современных направлений дисциплины.

3. Знакомство с методами диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

4. Развитие рефлексивных способностей студентов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: сущность, механизмы формирования и развития девиантного поведения; виды девиантного поведения, классификации видов девиантного поведения; факторы формирования и развития девиантного поведения; виды психологической помощи при отклоняющемся поведении (ПК-4).

- Уметь: использовать теоретические знания в процессе анализа психологических ситуаций при консультативной и коррекционно-развивающей работе по проблемам девиантного поведения, ориентироваться в проблематике психологии девиантного поведения (ПК-4).

- Владеть: основными методами практических исследований девиантного поведения, методами работы с девиантными детьми и подростками, методами диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения (ПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Общая характеристика девиантного поведения	2	4	-
	2	Понятие о нормах. Нормы в психологии	4	6	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	3	Детерминация отклоняющегося поведения	4	6	
	4	Виды девиантного поведения	4	6	
	5	Психологическая помощь при отклоняющемся поведении	2	6	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего:			16	32	-

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Общая характеристика девиантного поведения	2	2	-
	2	Понятие о нормах. Нормы в психологии	2	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	3	Детерминация отклоняющегося поведения	2	2	-
	4	Виды девиантного поведения	2	2	-
	5	Психологическая помощь при отклоняющемся поведении	-	4	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего:			8	16	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Общая характеристика девиантного поведения	2	-	-
2	Понятие о нормах. Нормы в психологии	2	-	-
3	Детерминация отклоняющегося поведения		2	-
4	Виды девиантного поведения		1	-
5	Психологическая помощь при отклоняющемся поведении		1	-
Всего:		4	4	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общая характеристика девиантного поведения

Психология девиантного поведения, введение в проблему. Поведение как психологическая категория. Свойства поведения человека. Определение понятия «отклоняющееся поведение» или «девиантное поведение». Критерии определения понятия «девиантное поведение» (статистический критерий, психопатологический критерий, социально-нормативный критерий, индивидуально-психологический критерий). Признаки девиантного поведения. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область научного знания, междисциплинарные связи (с философией, психологией личности, социальной психологией, общей психологией и другими науками).

Тема 2. Понятие о нормах. Нормы в психологии

Социальная норма и социальное отклонение. Понятия «норма», «социальная норма». Группы социальных норм. Особенности социальных норм. Социальные отклонения, виды социальных отклонений. Подходы к рассмотрению норм в психологии. Оценка поведенческой нормы. Поведенческое отклонение.

Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения

Детерминация как совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение. Группы факторов, обуславливающих девиантное поведение личности (внешние условия физической среды, внешние социальные условия, психологические факторы, биологические факторы). Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Теории, объясняющие причины девиантного поведения: Теории физических типов (биосоциологическая теория, эволюционный подход, этологический подход). Социологические теории (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Клауорд, Л. Оулин, Э. Лемерт, Г. Беккер, Дж. Мид, М. Дойч, Р. Краусс). Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты девиантного поведения. Девиантное поведение как результат научения. Бихевиоризм (поведенческая психология).

Тема 4. Виды девиантного поведения

Взаимодействие индивида с реальностью. Способы взаимодействия индивида с реальностью (противодействие реальности, болезненное противостояние реальности, уход от реальности, игнорирование реальности, приспособление к реальности). Классификации отклоняющегося поведения, созданные на основании различных критериев (Ю.А. Клейнберг, В.Д. Менделевич, Е.Е. Змановская, А.Е. Личко и другие). Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатическое поведение. Сверхценные влечения и реакции. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение.

Тема 5. Психологическая помощь при отклоняющемся поведении

Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности как направление социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение. Основные трудности работы с отклоняющимся поведением личности. Задачи психологического вмешательства при девиантном поведении. Методы психологического воздействия в процессе психологической интервенции. Правила и принципы психологической помощи при девиантном поведении. Профилактика девиантного поведения. Способы и методы психологического консультирования и психокоррекции. Характеристика диагностического блока и процесса информирования психологического консультирования. Основные мишени психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Психологическая коррекция ее особенности и методы. Психотерапия как вид оказания психологической помощи и психологического воздействия на пациента с отклоняющимся поведением, методы психотерапии.

4.3. Практические занятия

Но- мер раз- дела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обуче- ния
1	Общая характеристика девиантного поведения	Психология девиантного поведения, введение в проблему	4	-
2	Понятие о нормах. Нормы в психологии	Социальная норма и социальные отклонения	6	-
	Рубежный контроль № 1		2	-
3	Детерминация отклоняющегося поведения	Факторы отклоняющегося поведения	2	2
		Психологические механизмы отклоняющегося поведения	4	-
4	Виды девиантного поведения	Классификация видов отклоняющегося поведения	2	1
		Агрессивное и аутоагрессивное поведение	2	-
		Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение	2	-

5	Психологическая помощь при отклоняющемся поведении	Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения личности	4	1
		Психологическая профилактика, консультирование, коррекция и терапия при отклоняющемся поведении	2	-
	Рубежный контроль № 2		2	-
Всего:			32	4

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очно-заочная форма обучения	
1	Общая характеристика девиантного поведения	Психология девиантного поведения, введение в проблему	2	
2	Понятие о нормах. Нормы в психологии	Социальная норма и социальные отклонения	2	
	Рубежный контроль № 1		2	
3	Детерминация отклоняющегося поведения	Факторы отклоняющегося поведения	2	
		Психологические механизмы отклоняющегося поведения	-	
4	Виды девиантного поведения	Классификация видов отклоняющегося поведения	2	
		Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение	-	
5	Психологическая помощь при отклоняющемся поведении	Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения личности	2	
		Психологическая профилактика, консультирование, коррекция и терапия при отклоняющемся поведении	2	
	Рубежный контроль № 2		2	
Всего:			16	

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы)

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным

планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - институт;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Тематика контрольных работ

- Вариант 1. Концепции отклоняющегося поведения.
- Вариант 2. Факторы девиантного поведения несовершеннолетних.
- Вариант 3. Механизмы отклоняющегося поведения.
- Вариант 4. Делинквентное поведение.
- Вариант 5. Агрессивное поведение.
- Вариант 6. Аутоагрессивное поведения.
- Вариант 7. Социально-психологический портрет аддиктивной личности.
- Вариант 8. Профилактика отклоняющегося поведения.
- Вариант 9. Психотерапия и психологическая коррекция девиантного поведения.
- Вариант 10. Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также взаимную оценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для

обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обу- чения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	51	89
Общая характеристика девиантного поведения	10	17
Понятие о нормах. Нормы в психологии	10	18
Детерминация отклоняющегося поведения	10	18
Виды девиантного поведения	10	18
Психологическая помощь при отклоняющемся поведении	11	18
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	14	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
Выполнение контрольной работы	-	18
Подготовка к экзамену	27	27
Всего:	96	136

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очно-заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	83
Общая характеристика девиантного поведения	16
Понятие о нормах. Нормы в психологии	16
Детерминация отклоняющегося поведения	17
Виды девиантного поведения	17
Психологическая помощь при отклоняющемся поведении	17
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	6
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к экзамену	27
Всего:	120

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).

2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Вопросы к экзамену.
5. Задания для практических занятий.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 8	До 28	До 7	До 27	До 30
	Примечания:	8 лекций по 1 баллу	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 6-ом практическом занятии	На 16-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61... 73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91... 100 – отлично</p>					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p style="padding-left: 20px;">- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	---

№	Наименование	Содержание				
Очно-заочная форма обучения						
1	<p>Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</p>	Распределение баллов				
Вид учебной работы:		Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
Балльная оценка:		До 8	До 12	До 28	До 22	До 30
Примечания:	4 лекции по 2 балла	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии 6 занятий по 2 балла	На 3-ем практическом занятии	На 8-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61... 73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91... 100 – отлично</p>				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <p>- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Экзамен проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 7 вопросов, для рубежного контроля № 2 – из 27 (для очной формы обучения).

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 7 вопросов, для рубежного контроля № 2 – из 22 (для очно-заочной формы обучения).

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Задание на рубежный контроль 1 (очная и очно-заочная формы обучения)

1. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.
2. Критерии определения понятия отклоняющегося поведения.
3. Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».
4. Какие явления из перечисленных далее относятся к отклоняющемуся поведению: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту.
5. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение».
6. Дайте характеристику понятия «социальная норма».
7. Перечислите виды социальных норм.

Задания на рубежный контроль 2 (очная форма обучения)

1. Предметом психологии девиантного поведения является...
 - А) ситуационные реакции
 - Б) психические состояния
 - В) развитие личности
2. Первым ввел в употребление термин «отклоняющееся поведение» в России
 - А) Л.С. Выготский
 - Б) Я.И. Гилинский
 - В) В.В. Ковалев
3. Нормы строго не регламентированные, при нарушении которых возможно лишь общественное порицание...
 - А) правовые
 - Б) нравственные
 - В) эстетические
4. При какой из форм девиантного поведения источником повышенного интереса и пристального отношения становятся нетрадиционные для большинства людей предметы, явления или сферы деятельности...
 - А) нарушение пищевого поведения
 - Б) патохарактерологические реакции
 - В) аморальное поведение
 - Г) сверхценные психопатологические влечения и реакции
5. Синдром «философской интоксикации» характерен для такой формы девиантного поведения как...
 - А) нарушение пищевого поведения
 - Б) патохарактерологические реакции
 - В) аморальное поведение
 - Г) сверхценные психопатологические влечения и реакции
6. Наличие у человека идей высокого происхождения, чужих родителей, реформаторства, изобретательства характерно при...
 - А) акцентуациях характера
 - Б) патохарактерологических реакциях
 - В) аморальном поведении

- Г) сверхценных психопатологических влечениях и реакциях
7. Такие характеристики как: наименее определенный вид девиантного поведения; не достигает уровня преступлений; активно осуждается и наказывается в любом обществе; регулируется правовыми нормами характерны для...
- А) аддиктивного поведения
 Б) делинквентного поведения
 В) криминального поведения
8. Для поведения человека характерно стремление активно изменять неудовлетворяющее психическое состояние, которое рассматривается как «скучное», «серое», «монотонное» в случае ...
- А) аддиктивного поведения
 Б) делинквентного поведения
 В) криминального поведения
9. Перечислите четыре вида «бегства» от реальности выделенные Н. Пазешкианом.
10. Суицид, не являющийся спонтанным, направляемый желанием умереть...
- А) скрытый
 Б) истинный
 В) демонстративный
11. Гэмблинг относится к...
- А) аддиктивному поведению
 Б) делинквентному поведению
 В) криминальному поведению
 Г) патохарактерологическим реакциям
 Д) аморальному поведению
 Е) сверхценным психопатологическим увлечениям
12. Классический антипод аддиктивной личности...
- А) обыватель
 Б) человек, страдающий наркоманией
 В) человек, страдающий алкоголизмом
13. Может ли зависимое поведение определяться типом характера...
- А) да
 Б) нет
14. Состояние со-зависимости характеризуется...
- А) изменением личности и поведения родственников аддикта
 Б) изменение личности и поведения аддикта
15. Перечислите фазы одного цикла зависимого поведения.
16. Такие особенности как зависимость поведения от сиюминутных желаний, повышенная подчиняемость постороннему влиянию, нежелание преодолевать малейшие трудности характерны для ...
- А) аффективно-возбудимого варианта патохарактерологического личности
 Б) истероидного варианта патохарактерологического развития личности
 В) неустойчивого варианта патохарактерологического развития личности
 Г) тормозимого варианта патохарактерологического развития личности
17. Незначительные, терпимые обществом, не относящиеся к категории девиантных отклонения являются...
- А) первичными отклонениями
 Б) вторичными отклонениями
18. Поведение, посредством которого может быть получен целесообразный, полезный результат...
- А) девиантное поведение
 Б) адаптивное поведение

19. Биосоциологическую теорию девиантного поведения предложил...
- А) Ч. Ломброзо
 - Б) У. Шелдон
 - В) К. Лоренц
20. Может ли делинквентность быть обусловлена акцентуациями характера...
- А) да
 - Б) нет
21. Побег, которые встречаются наиболее часто и совершаются в целях избавления от опеки и контроля воспитателей или родителей...
- А) импунитивные побеги
 - Б) эмансипационные побеги
 - В) демонстративные побеги
 - Г) дромоманические побеги
22. Феномен «жажды острых ощущений» характерен для...
- А) аддиктивного поведения
 - Б) суицидального поведения
 - В) агрессивного поведения
23. Такие факторы как: воспитание по типу «гиперопека», деспотизм родителей, унижение ребенка, применение физических наказаний обуславливают формирование...
- А) аффективно-возбудимого варианта патохарактерологического развития личности
 - Б) истероидного варианта патохарактерологического развития личности
 - В) неустойчивого варианта патохарактерологического развития личности
 - Г) тормозимого варианта патохарактерологического развития личности
24. Взгляды на агрессию как на спонтанную врожденную реакцию человека характерны для...
- А) фрустрационной концепции
 - Б) этологического подхода
 - В) поведенческого подхода
25. В структуре суицидального поведения выделяют...
- А) суицидальные действия
 - Б) суицидальные намерения
26. Личность, совершившая преступление...
- А) криминальная личность
 - Б) делинквентная личность
27. Строго регламентированные нормы в обществе...
- А) эстетические
 - Б) нравственные
 - В) правовые

Задания на рубежный контроль 2 (очно-заочная форма обучения)

1. Предметом психологии девиантного поведения является...
- А) ситуационные реакции
 - Б) психические состояния
 - В) развитие личности
2. Первым ввел в употребление термин «отклоняющееся поведение» в России
- А) Л.С. Выготский
 - Б) Я.И. Гилинский
 - В) В.В. Ковалев
3. Нормы строго не регламентированные, при нарушении которых возможно лишь общественное порицание...
- А) правовые
 - Б) нравственные
 - В) эстетические

4. При какой из форм девиантного поведения источником повышенного интереса и пристального отношения становятся нетрадиционные для большинства людей предметы, явления или сферы деятельности...
- А) нарушение пищевого поведения
 Б) патохарактерологические реакции
 В) аморальное поведение
 Г) сверхценные психопатологические влечения и реакции
5. Синдром «философской интоксикации» характерен для такой формы девиантного поведения как...
- А) нарушение пищевого поведения
 Б) патохарактерологические реакции
 В) аморальное поведение
 Г) сверхценные психопатологические влечения и реакции
6. Наличие у человека идей высокого происхождения, чужих родителей, реформаторства, изобретательства характерно при...
- А) акцентуациях характера
 Б) патохарактерологических реакциях
 В) аморальном поведении
 Г) сверхценных психопатологических влечениях и реакциях
7. Такие характеристики как: наименее определенный вид девиантного поведения; не достигает уровня преступлений; активно осуждается и наказывается в любом обществе; регулируется правовыми нормами характерны для...
- А) аддиктивного поведения
 Б) делинквентного поведения
 В) криминального поведения
8. Для поведения человека характерно стремление активно изменять неудовлетворяющее психическое состояние, которое рассматривается как «скучное», «серое», «монотонное» в случае ...
- А) аддиктивного поведения
 Б) делинквентного поведения
 В) криминального поведения
9. Перечислите четыре вида «бегства» от реальности выделенные Н. Пазешкианом.
10. Суицид, не являющийся спонтанным, направляемый желанием умереть...
- А) скрытый
 Б) истинный
 В) демонстративный
11. Гэмблинг относится к...
- А) аддиктивному поведению
 Б) делинквентному поведению
 В) криминальному поведению
 Г) патохарактерологическим реакциям
 Д) аморальному поведению
 Е) сверхценным психопатологическим увлечениям
12. Классический антипод аддиктивной личности...
- А) обыватель
 Б) человек, страдающий наркоманией
 В) человек, страдающий алкоголизмом
13. Может ли зависимое поведение определяться типом характера...
- А) да
 Б) нет
14. Состояние со-зависимости характеризуется...

- А) изменением личности и поведения родственников аддикта
 Б) изменение личности и поведения аддикта
15. Перечислите фазы одного цикла зависимого поведения.
16. Такие особенности как зависимость поведения от сиюминутных желаний, повышенная подчиняемость постороннему влиянию, нежелание преодолевать малейшие трудности характерны для ...
- А) аффективно-возбудимого варианта патохарактерологического личности
 Б) истероидного варианта патохарактерологического развития личности
 В) неустойчивого варианта патохарактерологического развития личности
 Г) тормозимого варианта патохарактерологического развития личности
17. Незначительные, терпимые обществом, не относящиеся к категории девиантных отклонения являются...
- А) первичными отклонениями
 Б) вторичными отклонениями
18. Поведение, посредством которого может быть получен целесообразный, полезный результат...
- А) девиантное поведение
 Б) адаптивное поведение
19. Биосоциологическую теорию девиантного поведения предложил...
- А) Ч. Ломброзо
 Б) У. Шелдон
 В) К. Лоренц
20. Может ли делинквентность быть обусловлена акцентуациями характера...
- А) да
 Б) нет
21. Побег, которые встречаются наиболее часто и совершаются в целях избавления от опеки и контроля воспитателей или родителей...
- А) импунитивные побег
 Б) эмансипационные побег
 В) демонстративные побег
 Г) дромоманические побег
22. Феномен «жажды острых ощущений» характерен для...
- А) аддиктивного поведения
 Б) суицидального поведения
 В) агрессивного поведения

Вопросы к экзамену

1. Психологическая сущность адаптивного и отклоняющегося поведения.
2. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область научного знания.
3. Теории и концепции, объясняющие формирование и развитие отклоняющегося поведения (теории физических типов, социологические теории).
4. Подходы к рассмотрению проблемы формирования и развития девиантного поведения (экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы).
5. Схема анализа отклоняющегося поведения.
6. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм их характеристика и механизмы функционирования.
7. Подходы к рассмотрению норм в психологии. Оценка поведенческой нормы.
8. Классификации видов девиантного поведения.
9. Взаимодействие индивида с реальностью. Способы взаимодействия индивида с реальностью.
10. Социальные факторы девиантного поведения.
11. Психологические факторы девиантного поведения.

12. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Варианты и динамика патохарактерологического формирования личности.
13. Расстройства личности (психопатии).
14. Сверхценные психопатологические влечения и реакции.
15. Агрессия и агрессивное поведение.
16. Факторы формирования и развития агрессивного поведения личности.
17. Делинквентное поведение как девиация личности. Причины делинквентного поведения.
18. Характеристика аддиктивного поведения и аддиктивной личности.
19. Виды аддиктивного поведения.
20. Факторы формирования и мотивация зависимого поведения личности.
21. Аутоагрессивное поведение как разновидность деструктивного поведения.
22. Суицидальное поведение. Виды и причины суицидального поведения.
23. Диагностика девиантного поведения.
24. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия при девиантном поведении.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Минин, О.Ю. Караев. - М. : Прометей, 2016. - 140с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Текст] : учебное пособие для студ. ВУЗов. / Е. В. Змановская. - М. : Академия, 2003.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. - М. : Сфера, 2001.
2. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мендель. - М. : , 2012. - Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Бадьина, Н. П. Психологическая коррекция в системе практической деятельности педагога-психолога [Текст]: сборник дидактических материалов/ Н. П. Бадьина. – Курган: ИПКиПРО, 2005.
2. Бадьина, Н. П. Психологическая коррекция в системе практической деятельности педагога-психолога [Текст]: сборник дидактических материалов/ Н. П. Бадьина. – Курган: ИПКиПРО, 2005.
3. Милокова Е.В. Методические указания по проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной, заочной форм обучения специальности 37.03.01 – Психология, 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, 2018г.

4. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.В. Скочилор. : - СПб. : СПбГУ, 2016. - 76 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://koob.ru/>

<http://www.psylib.myword.ru/>

<http://www.library.ru/>

<http://www.mywold.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология девиантного поведения»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология

Направленность:
Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 академических часа).

Семестр: 7 (очная форма обучения), 8 (очно-заочная форма обучения), 9 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины

Изучение психологических особенностей отклоняющегося поведения, механизмов формирования и развития девиантного поведения. Причины и виды девиантного поведения. Изучение основ оказания психологической помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением.