

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра « Педагогика и методики обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
С.Н.Щербич /  
*С.Н.Щербич*  
«11 октября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (Профиль):  
**Педагогика и психология непрерывного образования**

Формы обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «Дополнительное образование детей и взрослых» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование (Педагогика и психология непрерывного образования), утвержденным:

- для заочной формы обучения 29.08. 2019 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и МОГД»  
«10» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры, к.п.н.



С.В. Еманова

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой  
Педагогика и МОГД»  
профессор д.п.н.



В.Л. Савиных

**Согласовано:**

Специалист по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления образовательной деятельности



С.Н.Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часов)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>138</b>	<b>138</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка курсовой работы	36	36
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	75	75
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, КР</b>	<b>Экзамен, КР</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дополнительное образование детей и взрослых» относится к блоку Б1 «Вариативная часть», обязательная дисциплина. В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать ключевые понятия места и роли педагогики непрерывного образования, нацеленной на индивидуальное развитие ребенка, изучить историю возникновения, становления и развития систем образования; познакомиться с теоретиками внешкольного образования, историческими и современными технологиям деятельности внешкольных учреждений; способствует становлению профессиональной и гражданской позиции студентов. Дисциплина «История и педагогика дополнительного образования», предполагает междисциплинарные связи с предметами «Управление системой непрерывного образования», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности УО», «Профессиональная деятельность ПДО.

Данный курс является базовым в профессиональной подготовке студентов. Предшествует таким профессиональным курсам как «Инновационно-методическая работа в УО», «Молодежная политика в РФ», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью освоения дисциплины** является ознакомление обучающихся с современными взглядами на стратегию развития образования в России, особенностями педагогической деятельности в УДОД, а также формирование умений и навыков работы с образовательными программами и технологиями обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения развивающейся личности за пределами образовательных стандартов.

### **Задачи освоения дисциплины:**

сформировать умения сравнительного анализа систем внешкольного воспитания и образования в России и странах зарубежья.

выработать навыки и умения организации образовательного процесса в УДОД;

обучить технологиям психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в учреждениях образования

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

способы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК -1);  
основы психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК -2);  
основы организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых (ПК -4).

**Уметь:**

осуществлять организацию образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК -1);  
 осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК -2);

обеспечить развитие социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых (ПК -4).

**Владеть:**

способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (ПК -1);

способностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ. (ПК -2);

способностью осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых (ПК -4).

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****4.1. Учебно-тематический план****Заочная форма обучения**

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические работы
1	Становление и развитие внешкольного образования и воспитания	1	1
2	Система деятельности внешкольных учреждений в СССР	-	-
3	Непрерывное образование как самостоятельная образовательная сфера.	-	-
4	Теоретики внешкольного воспитания и непрерывного образования.	-	1
5	Педагогика непрерывного образования как наука о воспитании	1	-
6	Организация образовательного процесса в системе непрерывного образования	-	1
7	Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе непрерывного образования.	-	-
8	Профессионально-личностное самоопределение в условиях системы непрерывного образования. Непрерывное профессиональное образование	-	1
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### Тема 1. Становление и развитие внешкольного образования и воспитания

Зарождение форм внешкольного образования в России в 18 -19 веке. Шляхетский кадетский корпус в Петербурге. Детский парк Екатерины II. Открытие воскресных школ. Первые организационные формы внешкольного образования (кружки, клубы, мастерские, дневные приюты для детей, летние оздоровительные колонии и т.д.).

Становление внешкольного образования в дореволюционной России. Первый «сеттельмент» С.Т. Шацкого. Дом свободного ребенка К. Н. Вентцеля. Основные этапы становления внешкольного образования и воспитания в России. "Педагогический ренессанс". Положение «Об организации дела внешкольного образования в РСФСР». "Положение об основной государственной системе учреждений внешкольного образования". Развитие теории внешкольного воспитания и образования в первые годы советской власти. "Энциклопедия внешкольного образования".

### Тема 2. Педагогика непрерывного образования как наука о воспитании

Непрерывное образование как самостоятельная образовательная сфера. Отличительные черты педагогики непрерывного образования. Виды непрерывного образования. Уровни непрерывного образования. Развитие непрерывного (альтернативного, внешкольного) образования в зарубежной педагогике. Основное предназначение системы непрерывного образования как системы воспитания.

Воспитательные функции непрерывного образования: развивающая, социальная, реабилитационная, компенсирующая, релаксационная. Формы и направления воспитательной работы. Интеграция основного и непрерывного образования.

## 4.3. Практические занятия

Наименование темы	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Становление и развитие внешкольного образования и воспитания		1
Система деятельности внешкольных учреждений в СССР	Система внешкольного воспитания в Советской России	
Непрерывное образование как самостоятельная образовательная сфера.	Формы внешкольного образования в России.	
Теоретики внешкольного воспитания и непрерывного образования.		1
Педагогика непрерывного образования как наука о воспитании	Организация воспитательного процесса в системе непрерывного образования.	
Организация образовательного процесса в системе непрерывного образования	Организация образовательного процесса в системе непрерывного образования;	1
Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе непрерывного образования.	Психолого-педагогическое сопровождение участников непрерывного образования.	

Профессионально-личностное самоопределение в условиях системы непрерывного образования. Непрерывное профессиональное образование	Профессионально-личностное самоопределение ребенка в условиях системы непрерывного образования	1
<b>Всего:</b>		<b>4</b>

#### 4.4. Курсовая работа

Курсовая работа посвящена изучению проблем управления образовательным процессом в организации дополнительного образования, а также организации творческой деятельности педагогов и обучающихся в УДОД.

Студенту необходимо обеспечить соответствие выполненной курсовой работы заданию, не допускать принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям.

Алгоритм выполнения курсовой работы

1. Определение темы курсовой работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
  - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;
  - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
  - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
  - г) список литературы.
7. Оформление курсовой работы (приложение)
 

Требования к написанию курсовой работы

Курсовая работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Курсовая работа выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем курсовой работы – 20-25 страниц.

Допускается при балльной оценке выполнения курсовой применение системы повышающих коэффициентов, например, за оригинальность и креативность работы. Общее количество баллов не должно превышать 100.

### Балльно-рейтинговая оценка выполнения и защиты курсовой работы

Показатель	Балльная оценка
Качество содержания и оформления	До 40 баллов
Качество доклада на защите	До 20 баллов
Уровень защиты и ответов на вопросы	До 40 баллов

### Примерные темы курсовых работ

1. Особенности структуры внешкольной системы РФ в сравнении с системами других стран.
2. Пути модернизации системы непрерывного образования.
3. Особенности образовательного процесса в учреждении непрерывного образования.
4. Перспективы развития системы непрерывного образования в условиях нового ФГОС общего образования.
5. Приоритетный национальный проект «Образование» в повышении качества системы непрерывного образования.
6. Деятельность внешкольных учреждений в годы Великой отечественной войны
7. Программы воспитания и социализации обучающихся в УДО.
8. Программы коррекционной работы с обучающимися в УДО
9. Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в УДО
10. Развитие профессиональной компетентности педагогов в УДО
11. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении
12. Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей в учреждении ДО
13. Сетевое взаимодействие образовательного учреждения в рамках реализации новых ФГОС
14. Социальное партнерство образовательного учреждения ДО
15. Научно-методическая работа в образовательном учреждении ДО
16. Взаимодействие учреждений непрерывного и общего образования
17. Теоретики педагогики внешкольного образования
18. Теоретики педагогики непрерывного образования.
19. Педагогика поддержки С.Газмана.
20. Педагогика сотрудничества И.Иванова.
21. Технологии развития способностей детей в царской России.
22. Система воспитания с ВПО.
23. Система воспитания в комсомольской организации.
24. Системы современного внешкольного образования в зарубежных странах.
25. Воспитание в детских общественных организациях и объединениях.
26. История развития музыкального образования детей в России.
27. История развития художественного образования детей в России.
28. История развития детской спортивной школы в России.

### Требования по оформлению курсовых работ

Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12,5 мм.

Названия разделов и подразделов выделяются жирным шрифтом. Название раздела располагается посередине строки, а подраздела – от абзаца. Список использованных



источников и литературы печатается через 1,5 интервала, каждое название начинается с абзаца.

Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

При выполнении курсовой работы можно выделить несколько этапов:

1. Выбор темы. Выполнению курсовой работы предшествует выбор темы, который осуществляется по выбору студента.

Проблема и тема выбираются студентом в соответствии с его интересами и опытом; по согласованию с преподавателем содержание темы можно изменить.

2. Изучение материала по учебникам.

3. Подбор литературы, указанной в методических рекомендациях. Можно использовать другие монографии, учебники, статьи из журналов.

4. Изучение и анализ подобранного материала. Студент читает весь материал, делает выписки: конспектирует отдельные документы, материалы, статьи и т.д.

Опираясь на полученные знания, студент должен подходить к материалу критически, высказывая собственное мнение по тому или иному вопросу. Такая работа с источником позволит произвести точный отбор материала курсовой работы, сэкономит время.

5. Составление развернутого плана работы. Предварительный примерный план работы – это перечень вопросов, важных для глубокого и полного теоретического освещения проблемы.

6. Написание курсовой работы. Четкость изложения материала во многом зависит от правильного использования терминов, понятий.

Объем курсовой работы 30- 40 страниц.

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

7. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

8. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

9. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

10. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Нумеруют арабскими цифрами, используя шрифт Times New Roman, кегль 12, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу (выравнивание по правому краю) без точки в конце.

11. Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах каждой части работы (введения, разделов и заключения).

Сноска оформляется в конце раздела (Вставка – Ссылка – Сноска – Концевая сноска, применить ко всему документу).

1. Без красной строки (абзаца).

2. Нумерация: арабскими цифрами.

3. Шрифт: Times New Roman, 10 кегль.

4. Выравнивание по ширине.

5. Одинарный интервал как внутри одной сноски, так и между двумя сносками.

12. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекционного материала рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекции технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекции. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекции, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение курсовой работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудо- емкость, акад. час.
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>71</b>
Дополнительное (альтернативное, неформальное) образование за рубежом	17
Формы внешкольного образования детей и взрослых в царской России	18
Педагогика сотрудничества. Личностно-ориентированное образование Педагогическая поддержка	18
Дополнительное образование в молодежной политике	18
<b>Подготовка к практическим занятиям контролям (по 2 часа на каждое практическое занятие)</b>	<b>4</b>
<b>Выполнение курсовой работы</b>	<b>36</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>138</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к экзамену
2. Тесты для экзамена
3. Курсовая работа

### 6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен студенты сдают устно по вопросам. Может быть использован тестовый экзамен, который состоит из 26 вопросов. 25 вопросов оцениваются в 1 балл каждый, 26 вопрос оценивается в 5 баллов. В общей сложности можно набрать до 30 баллов.

Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### Экзаменационный тест

1. **Синонимом термина «дополнительное образование» являются:**

- а) обязательное образование;
- б) альтернативное образование;
- в) внешкольное образование

2. **Существует ли система дополнительного образования за рубежом?**

- а) да;
- б) нет;
- в) в иной форме

3. **В каком университете мира была впервые введена специальность педагога дополнительного образования?**

- а) Берлинский;
- б) Оксфордский;
- в) Колумбийский;
- г) Герценовский

4. **Какая страна по праву считается родиной внешкольной педагогики?**

- а) США;
- б) Германия;
- в) Великобритания;
- г) Россия

5. **Кто впервые очертил круг задач внешкольной педагогики?**

- а) Н.К.Крупская;
- б) С.Т.Шацкий;
- в) Медынский;
- г) А.С.Макаренко

6. **Какой год является годом рождения внешкольной системы?**

- а) 1917 г.;
- б) 1924 г.;
- в) 1918 г.

7. **Когда внешкольное образование переименовано в дополнительное?**

- а) 1917 г.;
- б) 1989;
- в) 1993

воспитания;

- б) свободного воспитания;
- в) эстетического воспитания;

г) коммунистического воспитания

**10. Идейной основой советской системы внешкольного образования являлась:**

- а) пионерская организация;
- б) комсомольская организация;
- в) коммунистическая партия;

**11. В классах советских школ создавались:**

- а) отряды;
- б) объединения;
- в) группы

**12. Взаимодействие школ и внешкольных учреждений осуществлялось через:**

- а) пионерскую организацию;
- б) отделы образования;
- в) местные органы управления;
- г) на добровольных началах

**13. Наиболее распространенной формой обучения детей во внешкольных учреждениях советского периода являлись:**

- а) кружки;
- б) клубы;
- в) классы

**14. В современный период система дополнительного образования имеет следующий вид:**

- а) объединения;
- б) группы;
- в) клубы;
- г) кружки

**15. УДО в современной России — это:**

- а) центры;
- б) дворцы и дома культуры;
- в) школы;
- г) клубы;

д) дворцы и дома творчества

**16. Относятся ли к системе дополнительного образования спортивные и музыкальные школы?**

- а) да;
- б) нет

**17. В качестве синонима термина «дополнительное образование» используется понятие:**

- а) свободное;
- б) альтернативное;
- в) поддерживающее

**18. Старейшим типом внешкольного учреждения является:**

- а) дворец;
- б) станция;
- в) школа искусств

**19. Самое знаменитое внешкольное учреждение России находится:**

- а) в Москве;
- б) в Санкт-Петербурге;
- в) в Челябинске;
- г) в Самаре

**20. Является ли учреждение дополнительного образования юридическим лицом?**

- а) да;
- б) нет

**21. Назовите вид учреждения дополнительного образования который существует за рубежом:.**

- а) оздоровительный лагерь;
- б) спортивная школа;
- в) школа искусств

**22. Какой срок обучения обычно имеет программа дополнительного образования?**

- а) 3;
- б) 5;
- в) 1;

г) индивидуальный срок обучения

**23. Чем отличаются программы УДО от школьных?**

а) отсутствием стандартов;

б) сроками обучения

**24. В каких учреждениях дополнительного образования действуют образовательные стандарты?**

а) дворцах творчества;

б) музыкальных школах;

в) станциях техников;

г) спортивных школах

**25. В российской системе образования УДО – это**

а) образование для взрослых;

б) образование по выбору для детей;

в) непрерывное образование

**26. Назовите и проанализируйте структурные компоненты Федерального стандарта ПДО**

### Перечень вопросов для экзамена

1. Становление внешкольного образования в дореволюционной России.
2. Основные этапы становления внешкольного образования и воспитания в Советской России.
3. Период реформирования внешкольного воспитания в систему дополнительного образования в конце 80-начале 90 годов 20 века.
4. Развитие системы дополнительного образования в России в начале 21 века.
5. Становление и развитие педагогической теории и практики в сфере внешкольного образования.
6. Основные функции дополнительного образования.
7. Досуговая функция дополнительного образования.
8. Методическая функция дополнительного образования.
9. Образовательная функция дополнительного образования.
10. Отличительные черты педагогики дополнительного образования.
11. Роль С.Т.Шатцкого в создании внешкольных учреждений.
12. Дополнительное образование детей как система, ее составляющие.
13. Типы и виды образовательных учреждений дополнительного образования, особенности их деятельности.
14. Основные законодательные акты учреждения дополнительного образования.
15. Роль программного обеспечения в образовательном процессе УДО.
16. Структурные компоненты программы.
17. Виды инноваций. Отличие авторской программы от адаптированной.
18. Направления деятельности учреждения дополнительного образования.
19. Формы занятий в учреждении дополнительного образования, их отличие от школы.
20. Результативность деятельности. Определение уровня достижений обучающихся.
21. Методы воспитания в учреждении дополнительного образования
22. Особенности допрофессиональной подготовки в УДО.
23. Метод неадаптивной активности в обучении в УДО.
24. Виды профильного обучения в учреждении общего и дополнительного образования.
25. Психолого-педагогическое сопровождение в УДО
26. Педагогические условия развития творческого потенциала школьника.
27. Реализация социальной функции дополнительного образования
28. Реализация педагогической функции дополнительного образования
29. Реализация методической функции дополнительного образования

30. Функции педагога дополнительного образования
31. Методика коллективного творческого дела
32. Пути взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования
33. Работа с детьми группы риска в УДО
34. Профилактика асоциального поведения в УДО
35. Инклюзивное образование в УДОД

## **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>
2. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с. <https://www.twirpx.com/file/2039351/>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Журавлев А.Л., Холодная М.А. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>
2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html>

### **7.3 Периодическая литература**

Журнал «Проблемы образования: теория и практика»

### **7.4. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

oltest.ru – Онлайн-тесты Дополнительное образование детей  
 Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)  
 Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)  
 Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)  
 Народная библиотека [www.biglib.com.ru](http://www.biglib.com.ru)  
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
 Информационно-методический портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>  
 Сайт о дополнительном (внешкольном образовании) «ВНЕШКОЛЬНИК.РФ» <http://dop-obrazovanie.com/>  
 Дополнительное образование и воспитание <http://www.dop-obrazovanie.com/smi/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie>  
 Образовательный портал ВНЕШКОЛЬНИК. ru <http://vneshkolnik.ru/>

### 7.5. Технические средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Раздаточный материал

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Методическая литература

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>
2. Париллов О.В. Развитие и правовое обеспечение образования в России как фактор национальной безопасности // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017. №1 (37). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-i-pravovoe-obespechenie-obrazovaniya-v-rossii-kak-faktor-natsionalnoy-bezopasnosti>
3. Соколов Р. В. О методологии и методике воспитательной педагогики // Российский гуманитарный журнал. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-i-metodike-vospitatelnoy-pedagogiki>
4. Ягофров Д.А. Нормативно правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД,Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>
5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>
6. Селиванова О.А. Проблемы и перспективы модернизации системы дополнительного образования детей в Российской Федерации // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2013. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-modernizatsii-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-rossiyskoy-federatsii>

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. yandex [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru) - Лекции онлайн по дисциплине

## 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Дополнительное образование детей и взрослых»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02– Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология и педагогика непрерывного образования**

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 7

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

**Содержание дисциплины**

Непрерывное образование как самостоятельная образовательная сфера. Отличительные черты педагогики непрерывного образования. Виды непрерывного образования. Уровни непрерывного образования. Развитие дополнительного (альтернативного, внешкольного) образования в зарубежной педагогике. Зарождение внешкольного образования. Роль С.Т.Шатцкого в создании внешкольных учреждений. Социальные функции современного непрерывного образования: функция социализации личности; функция профессионализации; функция индивидуализации. Основные направленности непрерывного образования детей: естественно-научная; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; обществоведческая; политехническая; гуманитарная; художественно-эстетическая; социально-педагогическая. Воспитание как приоритетное направление развития системы непрерывного образования детей. Сотворчество педагога и учащегося в процессе профессионального самоопределения и личностного развития. Диагностика и развитие творческой одаренности детей.