

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Врио ректора
/Н.В. Дубив /
«19» сентября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО ТВОРЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность(профиль):
Психология и педагогика начального общего образования

Формы обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «Практикум по творческому проектированию» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика начального общего образования), утвержденным:

для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам «10» октября 2019 года, Протокол заседания кафедры педагогики и МОГД № 2

Рабочую программу составил
старший преподаватель
кафедры педагогики



М.А.Сокольская

Согласовано:

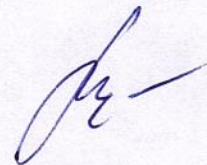
Заведующий кафедрой
педагогики»
профессор, д.п.н.



В.Л. Савиных

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа).

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | 5 семестр |
|---|-------------------|-----------|
| Аудиторные занятия (всего часов), в том числе: | 6 | 6 |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия: | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего часов), в том числе: | 102 | 102 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Подготовка контрольной работы | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы | 66 | 66 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет): | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах: | 108 | 108 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по творческому проектированию» является дисциплиной блока Б1, части, формируемой участниками образовательного процесса, дисциплиной по выбору. В профессиональной подготовке студентов дает возможность осознать ключевые понятия, место и роль педагога дополнительного образования в процессе развития личности ребенка, знакомит с видами профессиональной педагогической деятельности, способствует становлению профессиональной и гражданской позиции студентов. Дисциплина «Практикум по творческому проектированию» предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами «Педагогика и методика социально-культурной деятельности», «Педагогика игры», «Практикум по организации внеурочной досуговой деятельности». Данный курс предшествует педагогической производственной практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель: подготовить будущих педагогов к организации работы по проектированию профессиональной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.

Задачи:

- приобщить студентов к различным видам проектной деятельности;
- вооружить умениями и навыками разработки программ и проектов в области социальной деятельности, социально-культурной деятельности, допрофессиональной подготовки;
- освоить опыт организации проекта;
- сформировать технологические умения в организации проектных мероприятий.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у обучающихся профессиональной и методической компетенции в области технологии проектной деятельности; методики организации детского и молодежного самостоятельного творчества, проведения мероприятий по подготовке и реализации творческих проектов;

обучающихся. В результате освоения дисциплины обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:

ПК-3- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся

ПК-4- Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии

ПК-6- Способен к организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- проектирование и реализацию программ воспитания и социализации обучающихся (ПК-3)
- стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4)
- организацию досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся (ПК-6)

Уметь:

- проектировать и реализовать программы воспитания и социализации обучающихся (ПК-3)
- применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4)
- организовать досуговую деятельность, массовые и досуговые мероприятия для обучающихся (ПК-6)

Владеть:

- способностью к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся(ПК-3)
- способностью применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии(ПК-4)
- способностью к организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся(ПК-6)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

| Номер темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | |
|------------|--|---|----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия |
| 1 | Проектирование социальной деятельности обучающихся | | 2 |
| 2 | Проектная деятельность детей и подростков в сфере досуга. | 1 | - |
| 3 | Организация исследовательской деятельности обучающихся. | | - |
| 4 | Технология проектирования профессионального жизненного пути школьника. | 1 | 2 |
| Всего | | 2 | 4 |

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Проектирование социальной деятельности обучающихся

Социальная сфера. Досуг. Проектирование профессиональной деятельности обучающихся. Обоснование перехода школьников на профильное обучение. Базовые общеобразовательные программы. Профильные программы. Элективные курсы. Формы организации занятий. Структура профильного обучения. Модели профильного обучения. Программы профильного обучения. Проектирование в системе профильного обучения

Тема 2. Проектная деятельность детей и подростков в сфере досуга.

Задачи и принципы деятельности детей в учреждении дополнительного образования. Игровая деятельность. Творческая деятельность. Проектная деятельность. Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата деятельности. Социокультурная сфера как область проектирования. Принципы социального проектирования. Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования. Специфика проектной деятельности в сфере социальной педагогики. Игровые методы социально-культурного проектирования. Типология и характеристика методов игрового проектирования. Проективные возможности инновационных игр. Принципы игрового проектирования. Технология проектирования в социальной сфере. Разнообразные организационные формы деятельности (проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.) Технология проектной деятельности в сфере досуга. Комфортные условия смены ведущей деятельности. Создание пространства для социально значимых практик и приобщения к общественно значимым делам.

Тема 3. Организация исследовательской деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования.

Исследовательская деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи. Проектно-исследовательская деятельность по проектированию собственного исследования, приобретения учащимся функционального навыка исследования, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Исследовательская деятельность в различных сферах жизнедеятельности школьника.

Тема 4. Технология проектирования профессионального жизненного пути школьника.

Профессиональный выбор и профессиональное самоопределение Индивидуальная ситуация выбора профессии Общая структура «старта» выбора профессии Е.А. Климова. Проектирование профессионального пути. Формирование личного профессионального плана. Учет психофизиологических особенностей. Здоровье и выбор профессии.

4.3. Практические занятия

| Номер темы | Наименование темы | Содержание Практической работы | Норматив времени, час. |
|------------|-------------------|--------------------------------|------------------------|
|------------|-------------------|--------------------------------|------------------------|

| | | | |
|-------|--|--|---|
| 1 | Технология проектирования профессионального жизненного пути школьника | Изучение условий психолого-педагогической деятельности по проектированию профессиональной деятельности обучающихся | 2 |
| 2 | Проектная деятельность детей и подростков в сфере досуга. | Разработка программ: Творческая деятельность в сфере досуга, Проектная деятельность в УДОД. | - |
| 4 | Технология проектирования профессионального жизненного пути школьника. | Общая структура «старта» выбора профессии Психотипические особенности личности и профессия | 2 |
| Всего | | | 4 |

4.4 Контрольная работа

Контрольная работа посвящена изучению проблемы подготовки молодежи к семейной жизни согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
 - г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Темы контрольных работ

1. Проективные возможности инновационных игр.
2. Принципы игрового проектирования.
3. Технология проектирования в социальной сфере.
4. Проектирование деятельности детей и подростков в сфере досуга.
5. Разнообразные организационные формы деятельности (проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
6. Технология проектной деятельности в сфере досуга.
7. Создание пространства для социально значимых практик и приобщения к общественно значимым делам.
8. Организация исследовательской деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования.
9. Исследовательская деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи.
10. Проектно-исследовательская деятельность по проектированию собственного исследования.
11. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.
12. Исследовательская деятельность в различных сферах жизнедеятельности школьника.
13. Технология проектирования профессионального жизненного пути школьника.
14. Профессиональный выбор и профессиональное самоопределение
15. Индивидуальная ситуация выбора профессии
16. Общая структура «старта» выбора профессии Е.А. Климова.
17. Проектирование профессионального пути.
18. Формирование личного профессионального плана.
19. Учет психофизиологических особенностей.
20. Здоровье и выбор профессии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в программе дисциплины «Практикум по творческому

проектированию» предусмотрено использование творческой и исследовательской (краеведческой) деятельности студентов. Данные виды деятельности решают задачи формирования и развития музыкально-художественных или прикладных умений и навыков обучающихся, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров. В рамках организации процесса освоения дисциплины предусмотрены мастер-классы специалистов дополнительного образования, экскурсии, фольклорные экспедиции и другие формы организации обучения.

Залогом качественного выполнения заданий для практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций.

Текущая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине производится в форме творческих заданий или результатов самостоятельной работы студентов;

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, разработку проекта и подготовку зачетной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. |
|---|--|
| | Заочная форма обучения |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 62 |
| Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса | 10 |
| 1.Проектирование деятельности детей и подростков в социальной сфере. | 10 |
| 2.Организация поисковых экспедиций | |
| Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс | 10 |
| 1.Проектная деятельность подростков и молодежи | 10 |
| 2.Народные промыслы Зауралья в проектной деятельности | |
| 3. Создание пространства для социально значимых практик и приобщения к общественно значимым делам младших школьников. | 22 |
| Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие) | 4 |
| Контрольная работа | 18 |
| Подготовка к зачету | 18 |
| Всего | 102 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

- 1 Контрольная работа
2. Банк вопросов к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины студентами заочной формы обучения является зачет.

Результаты текущей успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в орготдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Примеры оценочных средств

Примерные вопросы для зачета

21. Проектирование профессиональной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.
22. Типология учреждений, способствующих профессиональному становлению учащихся.
23. Проектирование в системе профильного обучения.
24. Обоснование перехода школьников на профильное обучение.
25. Базовые общеобразовательные программы. Профильные программы. Элективные курсы.
26. Структура профильного обучения.
27. Модели профильного обучения.
28. Программы профильного обучения.
29. Проектирование в системе профильного обучения
30. Проектная деятельность детей и подростков в сфере дополнительного образования. Задачи и принципы деятельности детей в учреждении дополнительного образования.
31. Творческая деятельность.
32. Проектная деятельность.
33. Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата деятельности.
34. Проектирование деятельности детей и подростков в социальной сфере.
35. Социокультурная сфера как область проектирования.
36. Принципы социального проектирования.
37. Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования.
38. Специфика проектной деятельности в сфере социальной педагогики.
39. Игровые методы социально-культурного проектирования.
40. Типология и характеристика методов игрового проектирования.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций,

методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

7.2. Список дополнительной литературы

1. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html>

7.3 Периодическая литература

Журналы:

«Педагогика»

- «Народное образование»;

- «Качество. Инновации. Образование»

-

7.4 Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

oltest.ru – Онлайн-тесты Дополнительное образование детей

www.edu.ru Российский федеральный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник".(ЯГПУ им.К.Д.Ушинского)

<http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г.Минск, Беларусь)

7.5. Технические средства обучения

1. Персональный компьютер

2. Раздаточный материал

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Богданова Е.В. Технологии социального проектирования в подготовке будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2010.

- №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sotsialnogo-proektirovaniya-v-podgotovke-buduschih-sotsialnyh-pedagogov-k-volonterskoj->
2. Афонина Т.Ю. Реализация проектной деятельности в профессиональной подготовке будущих учителей // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2011. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-v-professionalnoy-podgotovke-buduschih-uchiteley-1>.
3. Горина А.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессиональной компетентности студентов в социальной проектной деятельности // Вестник СиБАДИ. 2014. №5 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-studentov-v-sotsialnoy-proektnoy>.
4. Рожков М.И. "Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" / Рожков М.И. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебное пособие для вузов)." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014574.html>
5. Парфенова Т.А. Формирование проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза // Теория и практика общественного развития. 2013. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proektnoy-kompetentnosti-buduschih-pedagogov-v-usloviyah-vuza>.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар.
2. <http://www.studentlibrary.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Практикум по творческому проектированию»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02– Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика начального общего образования

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 5

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Принципы проектирования. Технология организации проектной деятельности. Творческое проектирование. Технология творческого проектирования. Социально—значимые проекты. Индивидуальные и коллективные проекты. Специфика проектной деятельности в сфере образования. Педагогический проект. Исследовательский проект. Экологические проекты. Игровые методы проектирования. Технология методов игрового проектирования.