

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Курганский государственный университет
Кафедра географии, фундаментальной экологии и природопользования
(наименование)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Т.Р. Змызгова



Змызгова 2022 г.

(дата подписания и внесения изменений)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата 05.03.02 «География»
Направленность «Геоинформационные системы»

Форма (формы) обучения: очная

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата География (Геоинформационные системы), утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «01» июля 2022 года, протокол №11.

Рабочую программу составили
Доцент кафедры
географии, фундаментальной экологии
и природопользования

И.В. Абросимова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
Географии фундаментальной экологии
и природопользования

Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 7 зачетных единиц трудоемкости (252 академических часа)

Вид учебной работы	Очная форма		
	На всю дисциплину	Семестр	
		6	7
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	68	36	32
Лекции	28	12	16
Лабораторные работы	40	24	16
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	184	72	112
Подготовка к экзамену	27	-	27
Подготовка к зачету	18	18	-
Другие виды самостоятельной работы	139	54	85
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	экзамен, зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	252	108	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью подготовки бакалавров по направлению «География», относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина обеспечивает фундамент и взаимосвязь всех изучаемых географических дисциплин. Проектная деятельность как особая форма учебной работы и любой деятельности способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности

Изучение основ проектной деятельности тесно связано с широким кругом дисциплин, такими, как информационные технологии в профессиональной деятельности, методы географических исследований и другими. Для изучения основ проектной деятельности студенту необходим определенный уровень базовых знаний по ряду дисциплин, отсутствие которых делает освоение основ проектной деятельности невозможным или существенно затрудняет его. Поскольку курс «Основы проектной деятельности» изучается на третьем курсе в шестом и седьмом семестрах, то «входными», базовыми знаниями, умениями и компетенциями обучающегося являются курсы первого, второго, третьего, четвертого, пятого семестра.

Требования к входным знаниям студентов. Курс «Основы проектной деятельности» изучается в шестом и седьмом семестрах.

Студент должен:

Знать: теоретические основы естественнонаучных дисциплин;

Уметь: применять полученные теоретические знания на практике.

Владеть: навыками составления и представления проектов разного типа, навыками работы на компьютере

Освоение данной дисциплины необходимо для выполнения и представления курсовых работ, дипломных работ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование основных знаний о концептуальных основах проектной деятельности и сущности проектирования

Задачами дисциплины являются:

- научить студентов самостоятельному достижению намеченной цели и предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно подчерпнуть;
- сформировать умение проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)

ПСК)		
(ОПК-6)	3-1	Знать суть метода проектов и историю его возникновения
	3-2	Знать приемы проектной деятельности
	3-3	Знать методические рекомендации по использованию проектной деятельности при изучении географии

2) Уметь

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
(ОПК-6)	У-1	Уметь применять полученные знания при изучении других дисциплин, а также в практической деятельности.
	У-2	Уметь организовывать научно-исследовательскую деятельность;
	У-3	Уметь применять модели научно-исследовательской и проектной деятельности в географии

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
(ОПК-6)	В-1	Владеть навыками создания проектов
	В-2	Владеть навыками особенностями формирования научно-исследовательской и проектной деятельности
	В-3	Владеть системного анализа проектной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж дисциплины	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы	
			Лекции	Лабораторные работы
6 семестр				
Рубеж 1	Р-1	Введение	1	-
	Р-2	Метод проектов – история и эффективность использования в географии	3	6
Рубеж 2	Р-3	Теоретические основы проектирования	4	14
	Р-4	Способы получения и переработки информации.	4	4
7 семестр				

Рубеж 3	P-5	Технология проектирования	4	4
	P-6	Результаты и оценка проектной деятельности	4	4
	P-7	Методика реализации метода проектов в обучении географии	2	-
Рубеж 4	P-8	Групповой проект и работа над ним	3	4
	P-9	Индивидуальный проект и работа над ним	3	4

4.2. Содержание лекций:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы (очная форма)
1 семестр			
P-1	Введение	Введение	1
P-2	Метод проектов – история и эффективность использования в географии	Исторические аспекты формирования метода проектов. Эффективность использования метода проектов. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.	3
P-3	Теоретические основы проектирования	Определение проектной деятельности. Классификация проектов. Структура проекта.	4
P-4	Способы получения и переработки информации.	Источники информации географии. Выбор источников информации в зависимости типа проекта. Методы и приёмы анализа информации	4
Итого			12
2 семестр			
P-5	Технология проектирования	Проектный метод как инновационная технология в образовании. Формирование проектных компетенций в образовательной практике вуза	4
		Методология и организация проектной деятельности	4
		Содержание проекта	2
P-6	Результаты и оценка проектной деятельности	Форма продуктов проектной деятельности. Способы представления проекта. Формирование отчетов по проекту. Система и критерии оценок проекта.	3
P-7	Методика реализации метода проектов в обучении географии	Психологические основы проектной деятельности. Проектная деятельность как способ развития личности. Методика реализации метода проектов в обучении географии	3
Итого			16

4.3. Лабораторный практикум

Шифр раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость, часы (очная форма)

дисциплины			форма)
6 семестр			
Р-2	Метод проектов – история и эффективность использования в географии	1. История возникновения и развития метода проектов.	2
		2-3 Развитие метода проектов в России и его роль в изучении географии	3
		Рубежный контроль 1	1
Р-3	Теоретические основы проектирования	4-5. Основные понятия учебного проекта	4
		6-8. Этапы проектной деятельности	6
		9-10. Методы структуризации проекта	4
Р-4	Способы получения и переработки информации.	11-12. Виды литературных, статистических, графических и иных источников информации. Правила работы с ними	3
		Рубежный контроль 2	1
Итого			24
7 семестр			
Р-5	Технология проектирования	1. Обеспечение проектной деятельности	2
		2. Организация работы над проектом	2
Р-6	Результаты и оценка проектной деятельности	3. Презентация проекта	2
		4. Защита проекта. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проект	1,5
		Рубежный контроль 3	0,5
Р-8	Групповой проект и работа над ним	5-6. Групповой проект. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования. Требования к оформлению. Защита	4
Р-9	Индивидуальный проект и работа над ним	7-8. Индивидуальный проект. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования. Требования к оформлению. Защита	3,5
		Рубежный контроль 4	0,5
Итого			16

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения заданий лабораторных занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лабораторной работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к лабораторным занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену, зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (очная форма)
С1	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий ² и рубежный контроль ³)	С 1.1 Подготовка к лабораторным занятиям (по 2 ч. на каждое занятие)	40
		С 1.2. Подготовка к рубежному контролю (по 4 ч. на каждый рубеж)	16
С2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	С 2.1 Проектная деятельность и ФГОС	23
		С 2.2 Решение задач на развитие внимания, памяти, мышления	20
		С 2.3 Использование метода проектов при изучении школьного курса географии	20
		С 2.4. Обзор ежегодных мероприятий для представления проектных работ обучающихся	20
С3	Подготовка к промежуточной аттестации ⁴ по дисциплине (зачет, экзамен)	С 3.1 Подготовка к экзамену	27
		С. 3.2. Подготовка к зачету	18
Итого:			184

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2, № 3, № 4.
3. Перечень вопросов и практических заданий к экзамену, зачету
4. Банк заданий для лабораторных занятий

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Содержание										
Распределение баллов за семестр										
№	Наименование	Вид УР	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по лабораторным работам	Работа на лабораторных занятиях	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 2	Рубежный контроль № 3	Рубежный контроль № 4	Экзамен/зачет
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	Балльная оценка	1	1,5	1,5	12	16	18	20	30
					6 семестр					
		Всего 6 лекций *1,5 = 6 б		12 * 1,5 = 18 б	12 * 1,5 = 18 б	На 3-м лабораторном занятии	На 12-м лабораторном занятии		-	Зачет 30
					7 семестр					
		Всего 8 лекций * 1 = 8 б.	8 * 1,5 б. = 12 б.		8 * 1,5 = 12 б.	-	-	На 4-м лабораторном занятии	На 8-м лабораторном занятии	Экзамен 30
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</p> <p>61...73 – удовлетворительно; зачтено</p> <p>74... 90 – хорошо;</p> <p>91...100 – отлично</p>								
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена (национальной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену, зачету) студент должен набрать не менее 50 баллов и должен выполнить все лабораторные работы. Для получения экзамена, зачета «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов: 61 для получения зачета «автоматически», 68 б.- для получения автоматом оценки удовлетворительно. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальные принятые решения в ходе выполнения лабораторных работ, за участие в значимых учебных и вне учебных мероприятиях кафедры и выставлена оценка хорошо или отлично автоматом.</p>								

<p>4</p> <p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лабораторных работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенных лабораторных работ (при невозможности дополнительного проведения лабораторной работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной лабораторной работы самостоятельно) – до 4-х баллов; - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлений, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы состоящей из 2 теоретических вопросов с развернутым ответом (по 6-8 баллов для первого семестра, по 9-10 баллов – для второго семестра).

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На рубежный контроль студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен/зачет проводится в устной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет на экзамене включены два вопроса, каждый вопрос оценивается в 15 баллов, а на зачете – один, оценивается в 30 баллов, из прослушанного курса студентами. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 1 час и до 20 минут на ответ для каждого студента. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета

Результаты текущего контроля успеваемости, экзамена и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, экзамена, зачёта.

Пример задания для рубежного контроля 1

1. Каковы основные признаки проекта?
2. Чем проектная деятельность отличается от производственной и операционной деятельности?
3. Что может являться ограничением при реализации проекта? Приведите примеры.
4. Назовите основные классификационные признаки проектов.
5. Чем отличаются между собой типы проектов по уровням?
6. Что такое картотека? Как ею пользоваться?
7. Джон Дьюи – основоположник метода..
8. Последователи Дж. Дьюи за рубежом
9. Развитие метода проектов в России
10. Метод проектов за рубежом сегодня

Пример задания для рубежного контроля 2

1. Что такое информация? Каковы ее свойства? Охарактеризуйте их.
2. Назовите виды литературных источников информации. Какие у них особенности?
3. Каковы составные части библиотек? Какие правила работы в библиотеке вам известны?
4. Назовите виды источников информации и дайте их характеристику.
5. Что такое каталог? Какие существуют каталоги? Какие у них особенности и правила работы с ними?

Пример задания для рубежного контроля 3

1. Что такое жизненный цикл проекта?
2. Каков смысл деления времени существования проекта на фазы?
3. По каким признакам можно оценить полезность проекта?
4. Участники проекта, их функции и полномочия.
5. Какова цель планирования проекта?

6. Как определяются основные вехи проекта?
7. Как в планировании проектов используется принцип иерархии?
8. Для чего необходима структура разбиения работ?
9. От чего зависит уровень детализации СРР?

Пример задания для рубежного контроля 4

1. Какие требования предъявляются к оформлению проекта?
2. Как создается исследовательский проект?
3. Как создается информационный проект?
4. Как создается творческий проект?
5. Как создается игровой проект?

Примерные вопросы для подготовки к зачету (6 семестр):

1. Понятие проект. Основные признаки проекта.
2. Классификация проектов.
5. Чем отличаются между собой типы проектов по уровням?
6. Что такое картотека? Как ею пользоваться?
7. Джон Дьюи – основоположник метода..
8. Последователи Дж. Дьюи за рубежом
9. Развитие метода проектов в России
10. Метод проектов за рубежом сегодня
11. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (7 семестр):

1. Определение проектной деятельности. Классификация проектов.
2. Какие факторы оказывают влияние на эффективность про-екта?
3. Понятия «эффективность» и «результативность».
4. Какие показатели отражают результативность проекта?
5. Какие виды ограничений имеет проект?
6. Какова цель управления сроками реализации проекта?
7. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
8. Роль и место проектной деятельности в системе образова-ния и в процессе социализации молодежи.
9. Системная модель проектирования.
10. Жизненный цикл проекта.
11. Методология проекта.
12. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
13. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
14. Метод проектной деятельности.
15. Основные цели проектирования.
16. Содержание и этапы проектной деятельности.
17. Процессы планирования и определения целей проекта.
18. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
19. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
20. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
21. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс]— Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2019. — 150 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»: <https://znanium.com/read?id=343792>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Агейкин, А. Г. Основы проектной деятельности: методические указания. – Красноярск, 2020. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/student/do/content/567.pdf>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум. – Москва: ИНФА-М, 2021. – Доступ из ЭБС «znanium.com» : <https://znanium.com/read?id=368734>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций
2	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
3	http://e.lanbook.com	Электронная библиотечная система издательства «Лань»
4	http://elib.tsogu.ru/	Полнотекстовая база данных на странице Библиотечно-издательского комплекса ТюмГУ

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации. Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP Starter Edition Limited Dist Only OEM Software, Open Office 4.1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

Лабораторный курс дисциплины проводится в аудитории оснащенной коллекциями минералов и горных пород, а так же химическими реактивами и оборудованием необходимым для проведения лабораторных занятий, содержание которых указано выше.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Основы проектной деятельности» преподается в течение двух (6 и 7) семестров, в виде лекций и лабораторных занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений с их последующим обсуждением.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

В качестве форм рубежного контроля используются различные задания.

13. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы проектной деятельности»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата 05.03.02 «География»
Направленность «Геоинформационные системы»

Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ (252 академических часа)

Семестр: 6, 7 (очная форма обучения),

Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр)

Содержание дисциплины

Дисциплина обеспечивает фундамент и взаимосвязь всех изучаемых географических дисциплин. Проектная деятельность как особая форма учебной работы и любой деятельности способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности. Рассматриваются вопросы: понятия, классификации проектной деятельности, ее этапы, технологии и методология, история вопроса.