

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра географии, фундаментальной экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
С.Н. Щербич

(подпись, Ф.И.О.)  
*Щербич* 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Социальная, экология человека, экологические основы  
жизнедеятельности**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата 05.03.06 «Экология и природопользование»  
Направленность «Экология»,  
Форма (формы) обучения: очная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Социальная, экология человека, экологические основы жизнедеятельности» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Экология и природопользование (Экология), утвержденными:

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Географии, фундаментальной экологии и природопользования» «29» августа 2019 года, протокол №.

Рабочую программу составила

Доцент каф. «Географии, фундаментальной экологии и природопользования»



Е.П. Богданова

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Географии, фундаментальной экологии и природопользования»



Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела



Г.В. Казанкова

Начальник Управления  
Образовательной деятельностью



С.Н. Синицын

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	4	4
Лекции	48	10
Практические работы	16	4
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	32	6
Рефераты	60	98
Подготовка к зачету		
Другие виды самостоятельной работы	18	18
Контрольная работа	42	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):		18
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	зачет	зачет
	108	108

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Социальная, экология человека, экологические основы жизнедеятельности» является частью теоретической подготовки бакалавров по направлению «Экология и природопользование». Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 и базируется на ряде курсов образовательной профессиональной программы бакалавров по данному направлению: «Общая экология», «Геоэкология», «Учение о биосфере», «Основы природопользования», «Безопасность жизнедеятельности».

**Краткое содержание дисциплины.** Курс «Социальная, экология человека, экологические основы жизнедеятельности» ориентирован на формирование теоретических знаний и представлений в системе «общество-природа», базовых знаний и умений для формирования экологического мировоззрения, умений и навыков экологически безопасной жизнедеятельности в окружающей социо-природной среде.

Курс направлен на рассмотрение следующих аспектов: предпосылки и аспекты социально-экологической проблематики; социально-экологические аспекты устойчивого развития, рассмотрение влияния социальных факторов на жизнь и здоровье человека, влияние социума на окружающую среду, рассмотрение вопросов экологической безопасности жизненной среды человека.

Программа дисциплины «Социальной, экологии человека, экологических основ жизнедеятельности» имеет теоретико-прикладную направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в сфере экологии и природопользования.

**Требования к входным знаниям студентов.** Курс «Социальной, экологии человека, экологических основ жизнедеятельности» изучается в четвертом семестре, «входными» знаниями, умениями и компетенциями обучающегося являются курсы: «Общая экология», «Геоэкология», «Учение о биосфере», «Основы природопользования», «Безопасность жизнедеятельности».

**Межпредметные связи.** Пропедевтический по содержанию и местоположению курс тесно связан с предметами гуманитарного, социального, естественно-математического, профильного циклов.

Результаты обучения дисциплины необходимы для более глубокого освоения содержания профессиональных дисциплин, а также для овладения профессиональными компетенциями.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### *Цели и задачи освоения дисциплины*

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов экологического мировоззрения и развитие способности оценки своей деятельности на предмет экологически безопасного отношения к окружающей социо-природной среде.

### **Задачами:**

- дать представление о роли социальных и экологических факторов среды в жизнедеятельности всех живых организмов;

- дать представление об экологически безопасной жизнедеятельности в социо-природной среде;
- развить знания и умения экологически безопасного отношения и деятельности в социо-природной среде.

**Компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владеть базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (ОПК-4);
- способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствия (ПК-4);
- способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ПК-20).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:**

Индекс компетенции (ОК, ПК, ОПК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-4; ПК-4; ПК-20	З-1	Знать основы социальной экологии, экологии человека и охраны окружающей среды
	З-2	Знать причины возникновения техногенных и экологических катастроф
	З-3	Знать базовую информацию в области экологии и природопользования, понимать роль общества в безопасности окружающей среды

2) **Уметь:**

Индекс компетенции (ОК, ПК, ОПК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-4;	У-1	Уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности
ПК-4;	У-2	Уметь определять, выявлять причины экологических кризисов, самостоятельно анализировать, делать выводы;
	У-3	Уметь использовать принципы, основные подходы, выбирать модели в процессе оценки информации научного характера в области экологии;
	У-4	Уметь работать со специальной литературой; анализировать современное состояние науки и ее методологию;

	У-5 У-6	Уметь выявлять научную проблему, противоречия, обосновывать ее значимость; Уметь осуществлять планирование, разработку системы научного исследования;
ПК-20	У-7	Уметь осуществлять научное исследование и оценивать его результаты.

### 3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ОПК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-4; ПК-4;  ПК-20	В-1	Владеть базовыми представлениями о теоретических основах общей экологии, экологии человека, социальной экологии, экологических основ жизнедеятельности и устойчивого развития общества
	В-2	Владеть умением излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологической безопасности и безопасной жизнедеятельности личности в окружающей социо-природной среде

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

Рубеж дисциплины	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы		Количество часов по видам учебных занятий для заочной формы	
			Лекции	Практические работы	Лекции	Практические работы
Рубеж 1	P1	Социальная экология: общество и природа	2	3	1	
	P2	Социальное взаимодействие. Развитие современного общества: существующие проблемы, перспективы.	2	3		1
	P3	Социально-экологические аспекты в концепции устойчивого развития общества и природы	2	3	1	
	P4	Образование. Культура. Экологическая этика	1	4		1
Рубеж 2	P5	Экология человека: Экология. Здоровье. Демография	2	3		1

P6	Экология жизни среды. Социально- экологические проблемы городов.	2	4	1	
P7	Безопасность социо- природной среды и безопасная жизнедеятельность человека	2	4		1
P8	Понятие уровня и качества жизни человека в социо- природной среде	2	4		1
P9	Экологически безопасная жизнедеятельность общества и развитие экологической культуры	1	4	1	1

#### 4.2. Содержание лекций:

##### **P1. Социальная экология: общество и природа**

Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.

##### **P2. Социальное взаимодействие. Развитие современного общества: существующие проблемы, перспективы**

Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.

Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека.

Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.

##### **P3. Социально-экологические аспекты в концепции устойчивого развития общества и природы**

Стратегия перехода России на модель устойчивого развития. Возможности непрерывного устойчивого развития современного общества. Гармонизация социально-экономических программ с экологическими закономерностями. Концепция ноосферного развития.

##### **P4. Образование. Культура. Экологическая этика**

Образование: экологическое образование и просвещения. Человек в мире культуры. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей. Становление экологической этики. Механизм проникновения эколого-этических знаний в социальную практику. Формирование

экологической культуры: экологическая этика. Основные компоненты экологической культуры. Становление экологической этики. Важнейшие принципы экокультуры. Ответственное и бережное отношение как конечный результат экологической культуры.

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.

Природа как ценность. Антропоцентризм и экоцентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе.

#### **Р5. Экология человека: экология. Здоровье. Демография**

Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов.

Экологические аспекты здоровья. Региональные проблемы здоровья населения. Механизмы воздействия факторов среды на организм и пределы его толерантности, пути адаптации к стрессорным воздействиям среды.

#### **Р6. Экология жизненной среды. Социально-экологические проблемы городов**

Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

Социально-экологические проблемы городов: рост агрессивности социо-природной среды; Социальные болезни как результат неблагоприятного влияния социальных условий окружающей среды; Принципы повышения ценности здоровья общества в городской и природной среде. Влияние визуальной среды города на жизнь и здоровье человека.

#### **Р7. Безопасность социо-природной среды и безопасная жизнедеятельность человека**

Роль общества и отдельного человека в безопасности окружающей среды. Безопасная жизнедеятельность личности и охрана окружающей среды. Жизнь как ценность и великий дар.

#### **Р8. Понятие уровня и качества жизни человека в социо-природной среде**

Уровень жизни и качество жизни, как важные социально-экономические показатели благополучия общества и личности. Влияние социо-природной среды на жизнь и безопасность личности.

#### **Р9. Экологически безопасная жизнедеятельность общества и развитие экологической культуры**

Мировая экологическая безопасность. Принципы экологической безопасности. Экологическая обстановка и экологическое развитие России. Экологическая безопасность России. Основные программы по обеспечению экологической безопасности РФ. Экологически безопасная жизнедеятельность личности и общества. Связь экологической культуры и культуры безопасности.



### 4.3. Содержание практических работ

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практических работ	Количество во часов очная форма	Количество во часов заочная форма
P1	Социальная экология: общество и природа	Круглый стол: «Культура человека от начала времен до сегодняшних дней»	3	
P2	Социальное взаимодействие. Развитие современного общества: существующие проблемы, перспективы.	Семинар (вебинар): «Человек в современном обществе. Качества личности. Роль каждой личности в охране окружающей среды».	3	1
P3	Социально-экологические аспекты в концепции устойчивого развития общества и природы	Кейс-занятие: «Социум и его роль в устойчивом развитии», «Основные направления и перспективы устойчивого развития и безопасности окружающей среды»	3	
P4	Образование. Экологическая этика	Культура. Мастер-класс: «Законы и правила экологической этики» Семинар (вебинар): «Роль экологического образования и просвещения в становлении устойчивого развития»	3	1
		<b>Рубежный контроль 1</b>	1	
P5	Экология человека: Здоровье. Демография	Экология. Кейс-занятие: «Влияние окружающей среды на здоровье человека. Уровень здоровья человека» Семинар (вебинар): «Демографическая ситуация в России и в мире»	3	1
P6	Экология жизненной среды. Социально-экологические проблемы городов.	Педагогическая мастерская (воркшоп): «Паспорт жилища» Круглый стол: «Каким будет в будущем современный город?»	4	

P7	Безопасность социо-природной среды и безопасная жизнедеятельность человека	Педагогическая мастерская (воркшоп): «Составляем правила экологической безопасности в социо-природной среде»	4	1
P8	Понятие уровня и качества жизни человека в социо-природной среде	Семинар (вебинар): «Роль социо-природной среды на уровень и качество жизни человека».	4	1
P9	Экологически безопасная жизнедеятельность общества и развитие экологической культуры	Экологическая тропа (виртуальная экскурсия): «Я люблю свой город (населенный пункт)!» Кейс-занятие: «Что такое экологически безопасная жизнедеятельность человека и в чем она проявляется?» Семинар (вебинар): «От культуры до культуры экологической безопасности»	3	1
		<b>Рубежный контроль 2</b>	1	

#### 4.4. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Требования к контрольной работе

Объем контрольной работы должен быть в пределах ученической тетради, т.е. не более 26 и не менее 14 страниц.

ОФОРМЛЕНИЕ. Вверху титульного листа пишется: Курганский государственный университет. В центре: контрольная работа № \_\_\_\_\_ студента, факультета \_\_\_\_\_, шифр \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_, ФИО. \_\_\_\_\_. На первом листе: вариант №. название темы, план, внизу название города.

Текст контрольной работы состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.

Контрольная работа сдается на проверку преподавателю.

Контрольная работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за один месяц до начала сессии.

Иногородние студенты, не выславшие по уважительной причине контрольную работу в указанные сроки, могут защитить её в период сессии.

Номер темы контрольной работы должен соответствовать последней цифре номера шифра студента.

Если Ваш номер 0, то Вы выполняете следующие вопросы 10,20,30, 40, 50, 60.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы.

#### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины «Социальная, экология человека, экологические основы жизнедеятельности» предусматривает широкое применение активных и интерактивных образовательных технологий.

Применение интерактивных форм обучения включает общение с преподавателем в интерактивном режиме, использование сайтов, для знакомства с многообразием опыта экологической науки в регионе, России, зарубежье.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторные работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лабораторной работы.

Преподавателем запланировано применение на практических работах технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также самооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических работах в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для очной формы обучения), подготовка к контрольным работам (для заочной формы обучения), подготовка к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Очная форма обучения, (трудоемкость, часы)	Заочная форма обучения, (трудоемкость, часы)
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.1 Социальная политика и вопросы социальной экологии.	1	11
		С1.2 Социальная работа. Последствия взаимодействия	1	11

		я человека с окружающей средой – одно из направлений социальной работы.		
		С1.3 Возможности непрерывного устойчивого развития общества и безопасного отношения к окружающей среде.	2	11
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С2.1 Актуализация проблемы экологического образования на современном этапе.	1	11
		С2.2 Экологически безопасная жизнедеятельность в городской и сельской среде	1	12
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий <sup>2</sup> и рубежный контроль <sup>3</sup> )	С3.1 Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	32	6
		С3.2 Подготовка рефератов		
		С3.3 Подготовка к рубежному контролю (по 2 часа на каждое занятие)	4	
С4	Подготовка к промежуточной аттестации <sup>4</sup> по дисциплине (зачет, экзамен)	С4.1 Подготовка к контрольной работе		18
		С4.2 Подготовка к зачету	18	18
<b>Итого:</b>			<b>60</b>	<b>98</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и заочной формы обучения);
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения);
3. Банк заданий к зачету;
4. Тематика рефератов для очной формы обучения;
5. Контрольные работы для заочной формы обучения;
6. Отчеты студентов по практическим работам.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

		Очная форма обучения							
№	Наименование	Содержание							
		Вид УР	Посеще ние лекций	Выполнение и защита отчетов попрактическ им работам	Работа напракти ческих занятиях	Рубежн ый контро ль № 1	Рубежный контроль № 2	Оценивание реферата	Зачет
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	Балль ная оценка	0,5	1,5	1,5	11	11	4	30
		Прим ечани я:	За прослу шанную лекцию. 8*0,5б Всего: 4	Всего 16 работ*1,5б =24	16 занятий по 1б. Максим ум 16	На 7 занят ии	На 16 занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена			60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74...90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена (национальной оценки) по дисциплине, возможность получения			Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы, реферат. Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически». По согласованию с преподавателем студенту, могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ					

	бонусных баллов			
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>			<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенных практических работ (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 4-х баллов;</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем которых определяется последовательно</p>

### Заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание								Зачет
		Распределение баллов за 4 семестр								
		Вид УР	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 2	Оценки реферата	Оценки контрольной работы	
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	Балльная оценка	1	3	3				30	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. 2*26 Всего: 4	Всего 3 работы*6 б=18	Занятия по бб. Максимум 18				30	30

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена (национальной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы, выполнить контрольную работу.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра		<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенных практических работ (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 4-х баллов;</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлений, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем которых определяется последовательно</p>

### 6.3 Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 и №2 проводится в виде беседы (по 1 часу на каждый рубежный контроль), а также в письменной форме ответа на кейс-задачу.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Зачет проводится в устной форме по списку вопросов к зачету. Студент отвечает на 1 вопрос. Подготовка к ответу занимает 30 мин. На ответ на вопрос отводится до 15 мин.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого рубежа по правильному ответу и заполняет ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета**

##### **Примерные задания для рубежного контроля №1**

1. Возникновение и развитие социальной экологии.
2. Объект и предмет социальной экологии.
3. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Классификации компонентов среды человека.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Воздействие факторов среды на человека.
8. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.
9. Понятие и элементы окружающей среды.
10. Взаимосвязь между природными и социальными элементами окружающей среды.
11. Качество жизни и качество окружающей среды.
12. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы.
13. Понятие и причины экологического кризиса.
14. Нарушение гармоничного взаимодействия элементов системы «общество-природа».
15. Уровни экологического кризиса: локальный, региональный и глобальный.

*Пример кейс-задачи:*

Владимир Иванович Вернадский в очерке «Несколько слов о ноосфере» презентовал

*ряд положений. Проанализируйте и оцените его высказывания. Насколько они актуальны сегодня?*

«Ноосфера есть новое геологическое явление на нашей планете. В ней впервые человек становится крупнейшей геологической силой. Он может и должен перестраивать своим трудом и мыслью область своей жизни, перестраивать коренным образом по сравнению с тем, что было раньше. Перед ним открываются все более и более широкие творческие возможности. И, может быть, поколение моей внучки уже приблизится к их расцвету».

##### **Пример задания для рубежного контроля 2**

1. Рост численности населения, «демографический взрыв».
2. Экологические аспекты здоровья. Региональные проблемы здоровья населения.
3. Механизмы воздействия факторов среды на организм и пределы его толерантности, пути адаптации к стрессорным воздействиям среды.
4. Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда.
5. Человек в мире культуры. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей.



6. Понятие о экологической этике. Механизм проникновения эколого-этических знаний в социальную практику. Предмет экологической этики. Становление экологической этики.
7. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
8. Природа как ценность. Антропоцентризм и экоцентризм.
9. Стратегия перехода России на модель устойчивого развития. Императивы устойчивого развития.
10. Концепция ноосферного развития.
11. Мировая экологическая безопасность. Принципы экологической безопасности.
12. Экологическая обстановка и экологическое развитие России. Экологическая безопасность России.
13. Основные программы по обеспечению экологической безопасности РФ.

*Пример кейс-задачи:*

*Ответьте развернуто на вопрос, приведите аргументы в пользу экологически безопасного природопользования. Что значит разумно и экологически безопасно пользоваться материальными и духовными благами?*

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Природные основы экологической культуры.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
15. Проблема улучшения социальной среды человека.
16. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры.
17. Оптимизация окружающей среды.
18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА**

Реферат это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему.

**Реферат это не списанные куски текста с первоисточника.** Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

**Структура реферата включает следующие разделы:**

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, цели, задачи, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации.

Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы.

Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы.

Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта.

Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

### ***Вопросы для промежуточной аттестации***

#### *Вопросы к зачету по дисциплине*

##### *Социальная, экология человека, экологические основы жизнедеятельности*

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление социальной экологии и ее предмета.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.

16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
18. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
19. Природа как ценность.
20. Жизнь как ценность и великий дар.
21. Социальное здоровье человека. Культура здоровья.
22. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и экоцентризм.
23. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
24. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
25. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.

#### **6.5. Контрольные работы для заочной формы обучения**

1. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
  2. Система «человек-общество-природа». Экологически безопасная жизнедеятельность личности, общества и влияние деятельности человека на окружающую среду.
  3. Экология и культура. Проблемы формирования экологической культуры человека и общества.
  4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человек-общество», «человек-природа», «общество-природа».
  5. Классификации компонентов среды человека. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
    6. Квазиприродная и техногенная среда (интерпретации Д.Марковича, Н.Ф.Реймерса).
    7. Воздействие факторов среды на человека. Социальные, экономические и духовные факторы, влияющие на состояние здоровья населения.
    8. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям. Влияние социально-бытовой среды на человека.
    9. Понятие и элементы окружающей среды. Рекреационная среда и ее значение для человека.
    10. Взаимосвязь между природными и социальными элементами окружающей среды. Трудовая среда и ее компоненты
    11. Безопасность жизнедеятельности общества. Качество жизни и качество окружающей среды. Планирование семьи, рождаемость населения и их связь с демографической проблемой.
    12. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы.
    13. Понятие и причины экологического кризиса. Осознание экологического кризиса как общественного кризиса, пути преодоления экологического кризиса.
    14. Нарушение гармоничного взаимодействия элементов системы «общество-природа». Принципы экологической безопасности и защиты природы.
    15. Уровни экологического кризиса: локальный, региональный и глобальный. Понятие информационной и идейно-нравственной среды обитания человека.
    16. Социальное здоровье: понятие, факторы, пути сохранения и укрепления.
    17. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
    18. Основы теории экологической этики, как ценностных установок и ориентиров личности в экологически безопасной жизнедеятельности.

#### **6.6. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

Горелов, А. А. Социальная экология : учеб. пособие / Горелов А. А. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 603 с. - ЭБС «Консультант студента».

Трифонова, Т. А. Экология человека : учеб. пособие / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко - Москва : Академический Проект, 2020. - 154 с. (Gaudeamus) - ЭБС "Консультант студента"

Акимов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. - Москва : Абрис, 2012. - 592 с. - ЭБС "Консультант студента"

### **7.2 Дополнительная литература**

Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека / Архангельский, Владимир Иванович - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. - ЭБС "Консультант студента"

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Богданова Е.П. Социальная, экология человека, экологические основы жизнедеятельности // Методические указания к самостоятельной работе. Курган. 2019. 15 с.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

*Интернет-ресурсы:*

<http://dic.academic.ru> – философский словарь

<http://vsepromogu.ru> – электронный учебник по социальной экологии

<https://cribs.me/sotsialnaya-ekologiya>- Определение, предмет, цели и задачи социальной экологии

<http://studme.org> – краткий курс лекции по социальной экологии

<http://www.alleng.ru> – В.А. Ситаров «Социальная экология» (сайт электронных пособий)

<http://nashaucheba.ru> – Д.Ж. Маркович «Социальная экология» (сайт электронных учебных пособий)

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.  
Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: WindowsXP, FoxitReaderPro версия 1.3. Проектор – BENQ.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционный курс дисциплины Социальная, экология человека, экологические основы жизнедеятельности проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

Практический курс дисциплины Социальная, экология человека, экологические основы жизнедеятельности проводится в аудитории обеспеченной следующим оборудованием: мультимедийное оборудование, интерактивные доски, компьютеры, тематические видеоматериалы, в том числе и из опыта проведения учебно-воспитательных мероприятий, дидактические материалы, дополнительная учебная, научная, научно-популярная литература, образовательные программы, УМК по экологии.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Социальная, экология человека, экологические основы жизнедеятельности» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка теоретического материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании социальная, экология человека, экологические основы жизнедеятельности применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими и аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

В качестве форм рубежного контроля используются различные задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Социальная, экология человека, экологические основы жизнедеятельности»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**05.03.06 – Экология и природопользование**

Направленность:

**Экология**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 4 (очная форма обучения), 4 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Содержание дисциплины**

Социальная экология: общество и природа. Социальное взаимодействие. Развитие современного общества: существующие проблемы, перспективы. Социально-экологические аспекты в концепции устойчивого развития общества и природы. Образование. Культура. Экологическая этика. Экология человека: экология. Здоровье. Демография. Экология жизненной среды. Социально-экологические проблемы городов. Безопасность социо-природной среды и безопасная жизнедеятельность человека. Понятие уровня и качества жизни человека в социо-природной среде. Экологически безопасная жизнедеятельность общества и развитие экологической культуры.