

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора

Н.В. Дубив

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## Современный русский язык

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Формы обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Современный русский язык» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата **44.03.01 Педагогическое образование** Направленность (профиль): Русский язык и литература, утвержденным для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
канд. филол. наук, доцент

Шушарина И. А.

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Русская и зарубежная филология»  
к.ф.н., доцент

Жукова И.М.

Специалист по  
учебно-методической работе

Тарасова И.В.

Начальник управления  
образовательной деятельности

Синицын С.Н.

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 19 зачетных единиц трудоемкости (684 академических часа)

Вид учебной работы	Форма обучения						
	На всю дисциплину	заочная					
		семестр					
		5	6	7	8	9	10
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:							
Лекции	72	10	10	8	8	18	18
Практические занятия	72	10	10	8	8	18	18
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>540</b>	<b>124</b>	<b>124</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
в том числе:							
Подготовка к экзамену	108	27	27	-	27	-	27
Подготовка к зачету	36	-	-	18	-	18	-
Контрольная работа	36	-	-	-	18	-	18
Курсовая работа	36	-	36	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	324	97	61	74	47	18	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен, зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>684</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Современный русский язык» является обязательной дисциплиной блока Б1. Базу для изучения курса составляют компетенции, полученные при освоении курса русского языка в средней школе, а также при изучении вузовских курсов «Русский язык делового общения», «Введение в языкознание», «Русская диалектология». Для успешного усвоения дисциплины студенты должны владеть навыками работы с такими основными объектами филологии, как текст и естественный язык, владеть нормами современного литературного языка, иметь представление об основных единицах языка.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель** освоения дисциплины – познакомить студентов с теоретическими аспектами языка и его современным состоянием на разных языковых уровнях.

**Задачи** освоения дисциплины:

- Дать представление о языке как системе, показать его иерархическую структуру;
- Показать основные проблемы синхронического изучения языка на разных языковых уровнях;
- Дать представление о современных дискуссионных лингвистических проблемах;
- Познакомить с современной научной, справочной, методической литературой, освещающей вопросы лингвистики.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:*

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**Знать:** основные понятия и термины языкознания, основные положения и концепции в области теории языка, иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретического языкознания (УК-4);

**Уметь:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (УК-4);

**Владеть:** приемами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический планочная

##### Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		ЛК	ПЗ
<b>5 семестр</b>			
P1	Теоретические основы дисциплины «Теория и современное состояние языка»	10	10
<b>6 семестр</b>			
P2	Лексика и лексикография современного русского языка	10	10
<b>7 семестр</b>			
P3	Основы фонетики. Простые сегментные фонетические единицы	2	2
P4	Сложные сегментные и суперсегментные фонетические единицы	2	2
P5	Основы фонологии. Синтагматика и парадигматика фонем	2	2
P6	Фонетическая система современного русского литературного языка. Орфоэпия.	2	2
<b>Всего за 7 семестр</b>		<b>8</b>	<b>8</b>

8 семестр			
P7	Словообразование в системе лингвистических наук. Понятие морфемы. Основные способы словообразования.	4	4
P8	Общие понятия грамматики. Самостоятельные и служебные части речи	4	4
<b>Всего за 8 семестр</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
9 семестр			
P9	Имена существительные.	5	5
P10	Имена прилагательные, имена числительные, местоимения	5	5
P11	Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы	5	5
P12	Наречие и категория состояния	3	3
<b>Всего за 9 семестр</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
10 семестр			
P13	Словосочетание	9	9
P14	Синтаксис простого и сложного предложения.	9	9
<b>Всего за 10 семестр</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### 5 семестр

#### Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и современное состояние языка».

Современное состояние языка как синхронный срез развивающейся языковой системы, которая проявляется в речевых построениях. «Текущий язык» (Ю. Н. Караулов). «Микроистория» (М. В. Панов).

Разное понимание роли внутренних законов языка и социально-экономической жизни общества в процессах языковых изменений (Ф. де Соссюр, Н.Я.Март, М.В.Панов и др.).

Совместное действие внутриязыковых законов и социально-экономических запросов общества – концепция, принимаемая в данном спецкурсе.

### 6 семестр

#### Раздел 2. Лексика и лексикография современного русского языка.

Словарный состав в системе языка. Наибольшая подверженность лексической системы языка социально-экономическим запросам общества в области номинаций жизненных реалий. Серия изданий НРЛ («Новое в русской лексике») под редакцией Н. З. Котеловой. Современные словари.

Развитие лексических новаций по общим законам языка: движение из актива в пассив (названия советских реалий); движение из пассива в актив, например, гласность, застой (XIX век), биржа, акционерное общество; образование новых значений, переосмыслений слов на

основе уже имеющихся компонентов, в том числе активизация метафорической тематики, например: движение – дорога (реформы буксуют), болезни общества (склероз совести) и др.; активизация именной префиксации с определенной семантикой, например, семантикой временных границ (пост-, до-), неистинности (псевдо-, квази-, лже- и др.); заимствования, кальки; образование новых гнезд заимствованных слов, например: лобби, лоббировать и др.

Преобладание заимствований из английского языка – как одна из особенностей современного состояния лексики русского языка. Расширение безэквивалентной лексики в области заимствованных слов.

Активизация сниженного стиля, ненормативной лексики, инвективов и развитие научного исследования этого явления. “Эмансипация мата” (А. Ф. Журавлев); “Виток варваризации” (В. С. Елистратов).

Парадигматика лексических единиц. Полисемия и моносемия. Омонимия. Паронимия. Конверсия.

Синтагматика лексических единиц.

Социологические аспекты лексикологии.

Типы лингвистических словарей. Современная лексикография. Толковые словари. Словари новых слов. Словари омонимов, синонимов, омонимов, паронимов.

### 7 семестр

#### **Раздел 3. Основы фонетики. Простые сегментные фонетические единицы.**

Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная. Социофонетика. Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Эксперимент в фонетике. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение, самонаблюдение. Перцептивные и инструментальные методы изучения фонетики.

Речевой аппарат, его устройство, функции отдельных частей. Понятие артикуляции. Гласные и согласные, их артикуляционная классификация. Акустическая классификация звуков.

Восприятие звуков речи слушающими как предмет перцептивной фонетики.

#### **Раздел 4. Сложные сегментные и суперсегментные фонетические единицы.**

Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.

#### **Раздел 5. Основы фонологии. Синтагматика и парадигматика фонем.**

Антонимия языка и речи (Ф. де Соссюр). Звук речи, звук языка, фонема. Основные функции фонемы в языке: отождествительная и различительная.

Синтагматика и парадигматика фонем.

### 8 семестр

#### **Раздел 7. Словообразование в системе лингвистических наук. Понятие морфемы. Основные способы словообразования.**

Словообразование как раздел науки о языке. Связь словообразования с лексикологией, морфологией, синтаксисом. Словообразование синхронное и историческое. Значение трудов И. А. Бодуэна де Куртене и Ф. Ф. Фортунатова в разграничении синхронного и исторического словообразования. Словообразовательные словари: словари морфем, гнездовые словари. Обратные словари.

Понятие морфемы и морфа. Виды морфем русского языка. Классификации морфем.

#### **Раздел 8. Общие понятия грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.**

Грамматическая система языка. Разделы грамматики. Морфология как грамматическое учение о слове. Становление русской морфологии как науки. Основные направления изучения морфологического строя современного русского языка. Части речи в русском языке. Признаки, присущие словам каждой части речи: категориальное значение, система

грамматических категорий и присущих им грамматических значений, типичные синтаксические функции в структуре предложения и синтаксические связи с другими словами, характерные способы словообразования.

Переходные явления в области частей речи.

Грамматические категории, их классификация и содержание.

Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.

Грамматическая форма. Парадигма как система грамматических форм слова.

## 9 семестр

### Раздел 9. Имена существительные.

Категориальное значение предметности существительных, его конкретизация. Лексико-грамматические разряды существительных. Семантические и грамматические особенности каждого разряда. Переходные явления внутри лексико-грамматических разрядов имен существительных. Грамматические категории имен существительных. Синтаксические функции имен существительных. Словообразовательные особенности имен существительных.

### Раздел 10. Имена прилагательные, имена числительные, местоимения.

Категориальное значение призначности имен прилагательных. Понятие качества как постоянного, вневременного, непроцессуального признака. Проблема границ прилагательного как части речи. Грамматические категории имен прилагательных. Синтаксические функции имен прилагательных. Словообразовательные особенности имен прилагательных.

Категориальное значение количества предметов, числа и порядка предметов при счете имени числительного. Лексическая ограниченность числительных и способность обозначать бесконечный ряд чисел. Структурная классификация числительных: простые, сложные, составные. Грамматические категории имен числительных. Синтаксические функции имен числительных. Словообразовательные особенности имен числительных.

Категориальное значение указания на предмет, указания на признак и указания на количество местоимений. Семантическая классификация местоимений. Грамматическая классификация местоимений. Грамматические категории местоимений. Синтаксические функции местоимений. Словообразовательные особенности местоимений.

### Раздел 11. Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.

Категориальное значение процессуальности глагола. Лексико-грамматические разряды глаголов: деятельность, состояние, отношение. Границы глагольного слова. Предикативные и непредикативные глагольные формы. Инфинитив как обобщенное наименование действия, его происхождение, образование. Грамматическая категория вида, ее сущность. Понятие «внутреннего предела действия». Двувидовые и одновидовые глаголы. Понятие «способа глагольного действия». Синтаксические функции глагола. Словообразовательные особенности глагола.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

### Раздел 12. Наречие и категория состояния.

Категориальное значение вторичного, непроцессуального признака наречий, его конкретизация (признак действия, признак предмета, признак признака). Лексико-грамматические разряды наречий: определительные, обстоятельственные. Разряды наречий по самостоятельности выражения значений. Грамматические категории наречий. Синтаксические функции наречий. Словообразовательные особенности наречий.

Дискуссия о категории состояния как особой части речи.

## 10 семестр

### **Раздел 13. Словосочетание.**

Синтаксис как центральный объект грамматики. Синтаксис текста. Объекты синтаксиса: синтаксические единицы, синтаксические связи, синтаксические отношения. Многоаспектность синтаксических единиц.

Словосочетание как непредикативная единица, характеризующая наличием синтаксической связи между компонентами. Сочинительные и подчинительные словосочетания. Типы и подчинительных словосочетаний по морфологическому статусу главного и зависимого компонентов, по виду синтаксической связи, по характеру смысловых отношений, по объему, по степени семантической слитности компонентов.

### **Раздел 14. Синтаксис простого и сложного предложения.**

Предложение как основная коммуникативная единица. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Признаки предложения. Компоненты предикативности: модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо.

Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции.

Главные и второстепенные члены предложения.

Осложненное предложение.

Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей.

## **4.3. Практические занятия**

### **5 семестр**

#### **Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и современное состояние языка».**

Сопоставление временных срезов русского языка XX века в работах разных авторов – как основа определения содержания и развития фрагментов Системы. Разные временные масштабы развития и существования того или иного изменения (века, десятилетия, годы). Из истории исследований временных срезов русского языка эпохи Петра I, советского общества, эпохи перестройки: общее и специфическое.

Проблема нормы и отношение к норме носителей языка, в том числе филологов. Сочетание адекватных с одной стороны, и волюнтаристских с другой стороны, оценок речевых реалий, нетерпимость к одному из сосуществующих вариантов произношения или словоупотребления, выдергивание из потока речи какого-либо одного признака и пренебрежение к другим. Неуравновешенное отношение к норме – как свойство носителей языка.

Нормализаторская деятельность словарей и СМИ. Границы возможностей нормализации и унификации в разных системах языка.

### **6 семестр**

#### **Раздел 2. Лексика и лексикография современного русского языка.**

Преобладание заимствований из английского языка – как одна из особенностей современного состояния лексики русского языка. Расширение безэквивалентной лексики в области заимствованных слов.

Активизация сниженного стиля, ненормативной лексики, инвективов и развитие научного исследования этого явления. “Эмансипация мата” (А. Ф. Журавлев); “Виток варваризации” (В. С. Елистратов).

Парадигматика лексических единиц. Полисемия и моносемия. Омонимия. Паронимия. Конверсия.

Синтагматика лексических единиц.

Социологические аспекты лексикологии.



Типы лингвистических словарей. Современная лексикография. Толковые словари. Словари новых слов. Словари омонимов, синонимов, омонимов, паронимов.

### 7 семестр

#### **Раздел 3. Основы фонетики. Простые сегментные фонетические единицы.**

Артикуляционная классификация звуков русского языка. Акустическая классификация звуков русского языка. Транскрибирование речи.

#### **Раздел 5. Основы фонологии. Синтагматика и парадигматика фонем.**

Понятие позиции в фонетике и фонологии. Позиции сильные и слабые. Параллельный и пересекающийся типы позиционной мены звуков. Позиционные и непозиционные чередования.

#### **Раздел 6. Фонетическая система современного русского литературного языка. Орфоэпия.**

Старшая и младшая нормы. Общепринятая и профессиональная сферы употребления орфоэпических вариантов. Мужская и женская речь. Территориально обусловленные произносительные варианты. Стили произношения. Варианты русских произносительных норм. Особенности произношения произносительных норм.

### 8 семестр

#### **Раздел 7. Словообразование в системе лингвистических наук. Понятие морфемы. Основные способы словообразования.**

Словообразовательное значение, его отличие от лексического и грамматического.

Типы морфем (корневые и аффиксальные морфемы; конфиксы, аффиксоиды, интерфиксы).

Способы словообразования в современном русском языке (морфологические и неморфологические способы образования слов).

#### **Раздел 8. Общие понятия грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.**

Способы выражения грамматических значений в современном языке (аффиксация, чередования, изменение места ударения, порядок слов, служебные слова, интонация, супплетивизм).

Парадигма как система грамматических форм слова.

### 9 семестр

#### **Раздел 9. Имена существительные.**

Грамматический анализ имен существительных.

Переходные явления внутри лексико-грамматических разрядов имен существительных.

#### **Раздел 10. Имена прилагательные, имена числительные, местоимения.**

Грамматический анализ имен прилагательных, имен числительных и местоимений.

Продуктивные способы образования имён.

#### **Раздел 11. Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.**

Грамматический анализ глаголов (его спрягаемых и неспрягаемых форм).

#### **Раздел 12 Наречие и категория состояния.**

Грамматический анализ наречий и слов категории состояния.

### 10 семестр

#### **Раздел 14. Синтаксис простого и сложного предложения.**

Семантика предложения. Осложненное предложение. Виды осложнения структуры предложения.

Сложноподчиненные, сложносочиненные и бессоюзные предложения.

Грамматический анализ предложений.

#### 4.4. Контрольная работа

Контрольная работа проводится в 8 и 10 семестре и является допуском к промежуточной аттестации (экзамену). Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения. Проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний и практических навыков по изученному материалу. Выполненная (не менее 50 % правильных ответов) контрольная работа является допуском к зачету по дисциплине.

Работа выполняется по варианту, который соответствует последней цифре номера зачетной книжки.

#### Примерные задания для контрольной работы (8 семестр)

##### Упражнение 1.

*Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.*

*Добежать, десантник, сотрудник, бездомный, уцелеть, лесовоз, охотничий, бездорожье, сверхмощный, кто-то, нуждаться, водонепроницаемый, долгоиграющий, столовая, перелет, издали, быстро (идти), по-новому, книголюб, землепашец, видоизменить, просмотр, ООН, старпом, красноречие.*

##### Упражнение 2.

*Сделайте письменный морфемный и словообразовательный разбор следующих слов.*

*Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость, скоропортящийся, приземление, выступ.*

##### Упражнение 3.

*Запишите несколько примеров слов, образованных:*

- а) приставочным способом;
- б) суффиксальным способом;
- в) приставочно-суффиксальным способом;
- г) способом сложения.

##### Упражнение 4.

*Прочитайте текст и выполните задания.*

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы<sup>2</sup> звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно<sup>2</sup>, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского<sup>2</sup>, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названия из бесчисленных<sup>2</sup> своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому

языку, и опускаться до простоты, ощутительной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.  
(Н. В. Гоголь)

#### **Задания к упражнению 4**

1. Из выделенного предложения выпишите:
  - а) слова, не имеющие окончания;
  - б) слова с нулевым окончанием;
  - в) слова с формально выраженным окончанием.Укажите для последних двух групп слов, какое грамматическое значение имеют окончания.
2. Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня.
3. Найдите слова, которые образованы суффиксальным, приставочным и приставочно-суффиксальным способами словообразования. Укажите, от каких слов они образованы.
4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор указанных слов.

#### **Примерные задания для контрольной работы (10 семестр)**

##### **Выполнить тесты:**

1. Укажите БСП неоднородного состава:
  - а) Придет беда – не купишь ума.
  - б) Ветер воег, бурлит река.
  - в) Было бы начало, будет и конец.
  - г) Солнце блестит через светлую листву, вдали слышен голос жаворонка.
2. Какое СПШ содержит сложный расчлененный союз?
  - а) Раскольников молчал и не сопротивлялся, несмотря на то что чувствовал в себе достаточно сил подняться.
  - б) Несмотря на то, что ветер свободно носился над морем, тучи были неподвижны.
  - в) Он не пришел, потому что сильно заболел.
3. Дифференциальными признаками ССП фразеологизированной структуры являются:
  - а) использование союзов *а, но, да*;
  - б) отсутствие модально-оценочной семантики;
  - в) открытость структуры;
  - г) свободный порядок частей.
  - д) двучленный характер.
4. В каких предложениях сочинительная связь закрытая?
  - а) Нести не могу – и несу мою ношу.
  - б) Артисты не только пели, но и танцевали.
  - в) В зеркальных стеклах качались сосны и плыли грузные серые облака.
  - г) То холодно, то очень жарко, то солнце прячется, то светит слишком ярко.
  - д) Пусть море бушует и льет дождь!
5. В каких СПШ союзы дифференцирующего типа?
  - а) Коршуновы приехали уже после того, как жениха с невестой увезли в церковь.
  - б) И только изредка, когда нисходит тишь в луга и доли, играет дудочка...
  - в) Как приедешь, позвони.
6. Какое СПШ содержит придаточное следствия?

- а) Ей показалось, что она давно знает эту девушку и любит ее хорошей, жалостливой любовью матери.
- б) Осетин-извозчик неумолимо погонял лошадей, чтоб успеть до ночи забраться на Койшаурскую гору.
- в) И все кругом запело так, что козлик и тот пошел скакать вокруг амбара.
- г) Была тишина, так что слышалось порхание птиц.

**7. Укажите признаки СПШ с однородным соподчинением придаточных:**

- а) придаточные части, которые могут быть связаны сочинительными союзами;
- б) разнотипные придаточные части;
- в) придаточные части, распространяющие одно слово в главной части;
- г) разнофункциональные придаточные части;
- д) придаточные части, которые не могут быть связаны сочинительными союзами.

**8. Какое из сложных предложений является многочленным ССП?**

- а) Как только появляется сознание, человек попадает в совершенно готовый и неподвижный мир, и самое естественное не верить, что этот мир некогда был иным.
- б) Когда дотанцуются до усталости, идут к свадебному столу, который сразу делается шумным, потому что буфет уже сделал свое дело.
- в) Он был уверен, что ловкости хватит у него, и, щуря глаза, мечтал о том, как загуляет завтра поутру, когда в его кармане появятся кредитные бумажки.

**9. В каких предложениях актуальное членение совпадает с грамматическим?**

- а) Не понравились они мне.
- б) Речь молодого Дубровского, его звучный голос и величественный вид произвели желаемое действие.
- в) К даче дяди Коли подкатил тарантас.
- г) В одну минуту пламя охватило весь дом.
- д) Красный дым вился над кровлею.

**10. Укажите сложное синтаксическое целое с параллельной связью предложений:**

- а) Мужик вышел на огород и колом ошупал землю. Земля раскисла. Мужик пошел в лес. В лесу на лозине уже надулись почки. Мужик и подумал: «Дай обсажу огород лозиной, вырастет – защита будет!» Взял топор, нарубил десяток лозиннику, затесал и воткнул в землю (по Л. Толстому).
- б) Я шел по дороге и сзади себя услышал крик. Кричал мальчик – пастух. Он бежал полем и на кого-то показывал (Л. Толстой).
- в) Какой золотистый вечер! Какие чудесные «монашки» курятся рубиновыми головками и по-неземному пахнут! Какие золотистые яблочки плещутся в новеньких золотистых шайках! (И. Шмелев).

**Вариант 2**

**1. Укажите БСП неоднородного состава:**

- а) Солнце блестит через светлую листву, вдали слышен голос жаворонка.
- б) Было бы начало, будет и конец.
- в) Придет беда – не купишь ума.
- г) Ветер воет, бурлит река.

**2. Какое СПШ содержит сложный расчлененный союз?**

- а) Прежде нежели начать доказывать, надобно еще заставить себя выслушать.
- б) Но прежде, нежели в седло садиться, он долгом счел к коню с сей речью обратиться.
- в) Прежде чем я остановился в этом березовом леску, я со своей собакой прошел через осиную рощу.

**3. Дифференциальными признаками ССП фразеологизированной структуры являются:**

- а) двучленный характер;

- б) отсутствие модально-оценочной семантики;
- в) свободный порядок частей;
- г) использование союзов *а, но, да*.
- д) открытость структуры.

**4. В каких предложениях сочинительная связь закрытая?**

- а) Куда податься и перед кем хлопотать?
- б) У Ивана Ильича от усталости гудело все тело, но сидеть на мягком было так приятно.
- в) Осинник зябкий, да речушка узкая, да синий бор, да желтые поля.
- г) Вот крик – и снова все затихло.
- д) Деревья, и солнце, и тени, и мертвый, могильный покой...

**5. В каких СПП союзы дифференцирующего типа?**

- а) Солнце стояло уже после полудня, когда из-за дальнего холма высунулась темная стрела.
- б) Буду работать, пока пальцы смогут держать перо.
- в) Наводнение продолжалось до тех пор, пока вода не подымалась выше песчаных валов.

**6. Какое СПП содержит придаточное следствия?**

- а) Чичиков взглянул и увидел точно, что на нем не было ни цепочки, ни часов.
- б) Положили цепи под колеса вместо тормозов, чтобы они не раскатывались, взяли под уздцы и начали спускаться.
- в) Вошла с чашкой кофе горничная на таких высоких каблуках, что ноги ее точно не сгибались.
- г) Бориса он преследовал на каждом шагу, так что за время службы ему удалось подняться только до звания капрала.

**7. Укажите признаки СПП с однородным соподчинением придаточных:**

- а) придаточные части, которые могут быть связаны сочинительными союзами;
- б) разнотипные придаточные части;
- в) придаточные части, распространяющие одно слово в главной части;
- г) разнофункциональные придаточные части;
- д) придаточные части, которые не могут быть связаны сочинительными союзами.

**8. Какое из сложных предложений является многочленным ССП?**

- а) Когда дотанцуются до усталости, идут к свадебному столу, который сразу делается шумным, потому что буфет уже сделал свое дело.
- б) Он был уверен, что ловкости хватит у него, и, щуря глаза, мечтал о том, как загуляет завтра поутру, когда в его кармане появятся кредитные бумажки.
- в) Как только появляется сознание, человек попадает в совершенно готовый и неподвижный мир, и самое естественное не верить, что этот мир некогда был иным.

**9. В каких предложениях актуальное членение совпадает с грамматическим?**

- а) Красный дым вился над кровлею.
- б) Не понравились они мне.
- в) Речь молодого Дубровского, его звучный голос и величественный вид произвели желаемое действие.
- г) К даче дяди Коли подкатил тарантас.
- д) В одну минуту пламя охватило весь дом.

**10. Укажите сложное синтаксическое целое с параллельной связью предложений:**

- а) Мужик вышел на огород и колом ошупал землю. Земля раскисла. Мужик пошел в лес. В лесу на лозине уже надулись почки. Мужик и подумал: «Дай обсажу огород лозинкой, вырастет – защита будет!» Взял топор, нарубил десяток лозиннику, затесал и воткнул в землю (по Л. Толстому).

б) Какой золотистый вечер! Какие чудечные «монашки» курятся рубиновыми головками и по-неземному пахнут! Какие золотистые яблочки плещутся в новеньких золотистыхшайках! (И. Шмелев).

в) Я шел по дороге и сзади себя услышал крик. Кричал мальчик – пастух. Он бежал полем и на кого-то показывал (Л. Толстой).

#### **4.5. Курсовая работа (бсеместр)**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся обязан в течение 6 семестра написать одну курсовую работу. Тему закрепляет преподаватель.

#### **Требования к оформлению**

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам» и ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

На титульном листе должны быть названия: вуза; факультета; кафедры, ведущей учебную дисциплину; дисциплины; темы курсовой работы; Ф.И.О. студента и номер группы; город и год.

Курсовая работа должна быть структурирована и состоять из введения; основной части (возможно разделение на параграфы с названиями); заключения; библиографического списка по ГОСТ, включающего только те источники, которые так или иначе задействованы при написании курсовой работы, что подтверждается соответствующими ссылками.

Оптимальный объем курсовой работы – 25-30 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А4.

Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее, нижнее – не менее 20 мм. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Пронумерованный библиографический список оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями: в начале списка располагаются художественные тексты, затем – источники в алфавитном порядке с указанием фамилии авторов, названием книг или статей (в этом случае указываются названия журналов, год и номер выпуска), места издания, издательства, года издания и количества страниц.

В библиографический список включаются только те источники, которые читал автор курсовой работы, что предполагает возможность беседы с преподавателем по прочитанной студентом литературе.

При ссылке на электронный источник (типа <http://>) необходимо указывать имя автора, название работы, электронный адрес, а потом дату обращения к ресурсу.

#### **Требования к содержанию**

Тема курсовой работы выбирается из примерной тематики курсовых работ. Однако студент по согласованию с преподавателем могут избрать тему курсовой работы, не включенную в этот перечень.

Особое внимание необходимо обратить на изучение рекомендованной научной литературы, изложение спорных точек зрения по рассматриваемым вопросам. При этом не следует ограничиваться одним-двумя наиболее подходящими источниками. Необходимо учитывать возможные различия в подходе к проблеме разных авторов, школ, направлений, проследить, как изменялось рассмотрение данной проблемы хронологически. При этом

нужно не только констатировать наличие различных мнений, но и попытаться высказать свое суждение по спорным моментам.

Выполнение **курсовой работы** включает следующие основные этапы:

- изучение рекомендованной научной литературы, ознакомление с другими источниками, относящимися к теме;
- консультации с преподавателем;
- написание работы;
- защита курсовой работы.

Материал должен излагаться логично и последовательно, не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник.

Для написания курсовой работы необходимо составить план, определяющий содержание и логическую связь разделов работы.

#### **Введение.**

Краткое (до 2-3 с.) введение может отражать значение и актуальность исследуемой проблемы, полноту освещения вопроса в литературе, задачи выполняемой работы.

#### **Изложение основного содержания темы.**

Основное содержание темы обычно разбивается на части (2-4 вопроса), которые в плане необходимо озаглавить. При необходимости части (главы) могут быть разбиты на параграфы, но увлекаться дроблением текста не следует.

При изложении основного содержания темы нужно стараться избегать простой компиляции, дословного заимствования (списывания) текста из учебных пособий, монографий и статей. Творческое освоение материала предполагает всестороннее рассмотрение проблемы, взаимосвязь всех ее аспектов, наличие самостоятельно сделанных выводов. Умение работать с источниками и литературой, критически анализировать источники, использовать графический и другой вспомогательный материал, формулировать выводы всегда учитывается при оценке курсовой работы. Важно критически рассмотреть альтернативные точки зрения на исследуемую проблему, классифицировать их, показать специфику точек зрения критиков или литературоведов, особенности, достоинства и недостатки их гипотез. По дискуссионным вопросам студент должен аргументировано изложить свою точку зрения. Необходимо при использовании тех или иных определений, при сравнении различных точек зрения и пр. точно назвать источник информации — монография, статья и т. д. Называть источники необходимо не только при дословном цитировании (в этом случае цитируемый текст дается в кавычках), но и при свободном изложении.

Автор курсовой работы имеет право обратить особое внимание на вопросы, связанные с его профессиональными интересами, но не в ущерб рассмотрению общетеоретических аспектов проблемы.

#### **Заключение.**

В заключении следует подвести итоги, четко сформулировать выводы, логически связанные с введением и основной частью. По объему заключение обычно не превышает 3-4 страниц.

В ходе защиты курсовой работы студент кратко излагает содержание работы и формулирует основные выводы, дает устно объяснения, комментарии, демонстрирует умение защищать свою позицию. По результатам защиты выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. В случае неудовлетворительной оценки, полученной при

повторной защите, работа выполняется заново по аналогичной или иной теме с последующей защитой. Студенты, не защитившие курсовую работу, к сдаче экзамена не допускаются.

#### **Критерии оценки курсовой работы:**

- Оценивается глубина изученного материала, самостоятельность исследования, соответствие поставленным задачам и целям, умение защитить работу. А также правильность оформления работы в целом в соответствии с требованиями.

#### **Примерные темы курсовых работ**

1. Речевые средства комического в сатирических пьесах М.А. Булгакова.
2. Метафорические эпитеты в романе Евгения Гришковца «Рубашка».
3. Экспрессивный синтаксис в повести Юрия Коринца «Там, вдали, за рекой...» (на материале односоставных предложений).
4. Лексические средства выражения оценки в предвыборных статьях В.В. Путина.
5. Оценочные высказывания в семейном журнале «До 16 и...».
6. Языковые средства выражения цветового значения в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
7. Средства манипулятивного речевого воздействия в рекламных текстах (на материале рекламы косметики и парфюмерии).
8. Средства манипулятивного речевого воздействия в рекламных текстах (на материале рекламы стиральных порошков).
9. Лингвопрагматические особенности прецедентных текстов в рекламе.
10. Средства дискредитации оппонента в конфликтном диалоге (на материале дискурсов В.В. Жириновского).
11. Средства манипулятивного речевого воздействия в агитационном тексте (на материале предвыборной кампании в Курганской области).
12. Концепт «любовь» в женском романе 21 века.
13. Вербализация концепта «женское счастье» в романе Юлии Шиловой «Цена успеха, или Женщина в игре без правил».
14. Концепт «удача» в русской паремиологии.
15. Оценочные именованья персонажей в рассказах В.М. Шукшина.
15. Средства выражения сравнительных отношений в прозе И.А. Бунина (на материале романа «Жизнь Арсеньева»).
16. Метафора цвета в произведениях М.М. Пришвина.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Современный русский язык» изучается студентами в течение шести семестров. Включает лекционные и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов в конце 7 и 9 семестров и экзаменов в конце 5, 6, 8 и 10 семестров.

При прослушивании лекций студентам рекомендуется отмечать в конспекте все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

При проведении лекционных занятий могут быть использованы технологии учебной дискуссии, поэтому при прослушивании лекции студентам рекомендуется фиксировать интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется



повторить материал лекции, подготовить вопросы по неясным моментам, чтобы обсудить их с преподавателем в начале практического занятия в специально отведенное для дискуссии время.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения на практике полученных знаний. При подготовке ответов на определенные вопросы дисциплины рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, зачетам, экзаменам.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

#### 5 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
<b>Углубленное изучение тем, разделов дисциплины:</b>	<b>72</b>
Сопоставление временных срезов русского языка XX века в работах разных авторов	18
Проблема нормы и отношение к норме носителей языка	18
Нормализаторская деятельность словарей и СМИ.	18
Границы возможностей нормализации и унификации в разных системах языка.	18
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 5 ч. на занятие)</b>	<b>25</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>124</b>

#### 6 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
<b>Углубленное изучение тем, разделов дисциплины:</b>	<b>36</b>
Типы номинации.	9
Парадигматика лексических единиц.	9
Полисемия и моносемия.	9
Синтагматика лексических единиц. Происхождение лексики. Историческая эволюция лексики.	9
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 5 ч. на занятие)</b>	<b>25</b>
<b>Подготовка курсовой работы</b>	<b>36</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>124</b>

#### 7 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.

<b>Углубленное изучение тем, разделов дисциплины:</b>	<b>54</b>
Соответствия между артикуляционной и акустической классификациями. Методы исследования акустической стороны речи. Перцептивная фонетика.	13
Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звука. Слоговые и неслоговые звуки	13
Типы слогов. Ударение. Словесное ударение. Характеристики ударения в языках, в том числе в русском языке. Энклитики и проклитики. Слабое ударение. Побочное ударение.	13
Парадигматика фонем. Оппозиция фонем. Фонема и совокупность реализующих ее аллофонов. Архифонема. Гиперфонема. Типы транскрипции в различных фонологических школах.	15
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 5 ч. на занятие)</b>	<b>20</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>92</b>

#### 8 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
<b>Углубленное изучение тем, разделов дисциплины:</b>	<b>27</b>
Понятие членимости. Членимые и нечленимые основы. Полемика Г.О. Винокура и А. И. Смирницкого по вопросу членимости слова.	6
Уникальные части слова: унификсы и унирадиксоиды. Связанные корни (радиксоиды). Понятие продуктивности морфемы.	6
Исторический характер морфемной структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия как исторические процессы изменения структуры слова, их причины. Этимологический анализ слова.	6
Словообразовательная морфонология (Н. С. Трубецкой). Виды взаимоприспособления морфем. Понятие морфологического шва. Явления морфемного шва, характерные для русского словообразования.	9
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 5 ч. на занятие)</b>	<b>20</b>
<b>Подготовка контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>92</b>

#### 9 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 ч. на занятие)</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>36</b>

#### 10 семестр

<b>Наименование вида самостоятельной работы</b>	<b>Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.</b>
<b>Углубленное изучение тем, разделов дисциплины:</b>	<b>18</b>
Подлежащее. Сказуемое. Классификация сказуемого. Виды связи между подлежащим и сказуемым.	5
Бессоюзные сложные предложения.	3
Многочленные сложные предложения.	5
Пунктуация. Принципы русской пунктуации.	5
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 1 ч. на занятие)</b>	<b>9</b>
<b>Подготовка контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>72</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Банк заданий контрольной работы (8, 10 семестр).
2. Вопросы к экзаменам
3. Темы курсовых работ.
4. Вопросы к зачетам

### **6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента. Экзамены и зачеты проводятся устно по заранее подготовленным билетам в виде связного монологического высказывания. Преподавателем заблаговременно из перечня вопросов формируются экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет 1 астрономический час. На консультации перед экзаменом преподавателю рекомендуется в обобщенном виде проработать с обучающимися материал вопросов.

### **6.3. Примеры оценочных средств**

#### **6.3.1. Примерный перечень вопросов к экзамену (5 семестр)**

1. Ното loquens как объект филологического исследования.
2. Взаимовлияние языка и общества.
3. Виды мышления. Роль языка в познании.
4. Генеалогическая классификация языков. Место русского языка среди других языков мира.
5. Единица речевой деятельности, её структура. Качества речи.
6. Новые слова в русском языке XXI века.
7. Нормализаторская деятельность словарей и СМИ. Границы возможностей нормализации и унификации в разных системах языка.

8. Общественные функции языка. Общественный характер языка. Факторы развития языка.
9. Определение языка. Язык и другие средства общения.
10. Отражение в языке изменений и развития общественной культуры.
11. Понятие «современный русский литературный язык». Хронологические границы современного русского языка.
12. Понятие языкового среза при изучении языка. Синхрония и диахрония.
13. Предмет языкознания. Разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.
14. Проблема заимствований в русском языке XXI века.
15. Проблема соотношения терминов и профессионализмов. Их место в письменной и устной речи.
16. Проблемы языковой нормы и отношение к норме носителей языка, в том числе филологов.
17. Развитие лексических новаций в современном русском языке (движение слов из актива в пассив и наоборот, образование новых значений слов, активизация именной префиксации)
18. Разное понимание роли внутренних законов языка и социально-экономической жизни общества в процессах языковых изменений (Ф. де Соссюр, Н. Я. Марр, М. В. Панов и др.).
19. Речевая деятельность, ее виды, этапы.
20. Речевая ситуация, её типы. Принципы речевой коммуникации.
21. Роль языковой игры в языке XXI века.
22. Русский язык в межкультурной коммуникации.
23. Современное состояние языка – как синхронный срез развивающейся языковой системы, которая проявляется в речевых построениях. «Текущий язык» (Ю.Н.Караулов). «Микроистория» (М.В.Панов).
24. Соотношение литературного языка и нормы. Виды языковой нормы.
25. Состояние разговорной речи в конце XX – начале XXI века (изменение коммуникативных установок говорящих; отказ от чтения подготовленного текста и стремление к свободному говорению; усиление средств разговорной речи, нарушение языковых норм).
26. Структура общенародного языка.
27. Сущность языка. Основные функции языка.
28. Текст как объект филологического исследования.
29. Теории происхождения языка.
30. Язык и культура. Соотношение литературного языка и нелитературных разновидностей общенародного языка. Соотношение литературного языка и языка художественной литературы.
31. Язык и мышление. Соотношение слова и понятия.
32. Язык и религия (см. работу Н. Б. Мечковской).
33. Язык и речь.
34. Язык как историческая категория. Родство языков и языковые контакты.
35. Язык как объект филологического исследования.
36. Язык, мышление и сознание. Вопрос о едином ментально-лингвальном комплексе.
37. Языковая норма. Свойства языковой нормы.

### 6.3.2. Примерный перечень вопросов к экзамену (бсеместр)

1. Предмет и задачи лексикологии русского языка. Разделы лексикологии. История лексикологии.
2. Лексическая семантика. Разделы лексической семантики.
3. Общая теория слова.
4. Слово как знак. Признаки слова. Отличие слова от других языковых единиц. Функции слова. Типы слов.
5. Лексическое значение слова. Понятие и значение. Аспекты лексического значения.
6. Метод компонентного анализа. Структура лексического значения.
7. Внутренняя форма слова. Мотивированные и немотивированные слова.
8. Парадигматические отношения в лексике. Словесные оппозиции.
9. Парадигматические отношения в лексике. Классы слов.
10. Семантическое поле. Структура семантического поля. Виды семантических полей.
11. Лексико-семантическая группа. Структура ЛСГ. Свойства слов одной ЛСГ.
12. Омонимия как проявление системных отношений в лексике. Явления, сходные с омонимией. Функции омонимов.
13. Типы омонимов. Словари омонимов.
14. Антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике. Функции антонимов.
15. Классификации антонимов. Словари антонимов.
16. Синонимия как проявление парадигматических отношений в лексике. Функции синонимов.
17. Синонимический ряд. Классификации синонимов. Словари синонимов.
18. Паронимы как проявление системных отношений в лексике. Пути возникновения паронимов. Типы и функции паронимов. Словари паронимов.
19. Лексические конверсивы, их типы и функции.
20. Гиперо-гипонимическая парадигма.
21. Полисемия и моносемия. Функции слов в переносном значении.
22. Семантическая структура многозначных слов. Типы полисемии. Толковые словари русского языка.
23. Лексико-семантический вариант полисемичного слова. Типы ЛСВ.
24. Метафора, ее разновидности. Классификации метафоры.
25. Метонимия, ее разновидности. Классификации метонимии.
26. Предмет и задачи этимологии. Формирование лексического состава. Исторические и этимологические словари.
27. Исконно русская лексика, ее состав.
28. Заимствованная лексика. Признаки заимствований из неславянских языков. Функции заимствованной лексики.
29. Признаки старославянских заимствований. Классификация старославянизмов по их роли в современном русском языке. Функции старославянизмов.
30. Кальки и полукальки. Словари иностранных слов.
31. Процесс освоения иноязычных слов. Классификация заимствований по степени лексической освоенности. Функции экзотизмов и варваризмов.

32. Сфера употребления лексики. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления.
33. Территориально-ограниченная лексика. Диалектология. Виды диалектизмов, их функции. Диалектные словари.
34. Социально ограниченная лексика. Специальная лексика. Термины, номенклатурные наименования, профессионализмы. Терминологические словари.
35. Социально ограниченная лексика. Жаргонная лексика. Аргументы и сленг. Словари жаргонной лексики.
36. Активный и пассивный запас.
37. Устаревшая лексика. Архаизмы, их типы. Историзмы, их виды. Функции устаревших слов. Отражение устаревшей лексики в словарях.
38. Неология, ее предмет и задачи. Неологизмы, их типы и функции. Словари неологизмов.
39. Стилистическая дифференциация лексики. Стилистически нейтральная и стилистически маркированная лексика.
40. Стилистически маркированная лексика, ее отражение в словарях. Внелитературная лексика. Функции стилистически маркированной лексики.

### **6.3.3. Примерный перечень вопросов к зачету (7 семестр)**

1. Предмет и задачи фонетики. Разделы фонетики. Методы диахронических и синхронических фонетических исследований.
2. История развития фонетики. Ведущие фонетисты и их вклад в науку.
3. Акустическая фонетика. Методы акустических исследований.
4. Артикуляционная фонетика. Речевой аппарат. Методы артикуляционных исследований.
5. Перцептивная фонетика. Перцептивные эталоны. Методы перцептивных исследований.
6. Понятие сегментных и суперсегментных фонетических единиц. Звук речи как простая сегментная фонетическая единица.
7. Фонетические чередования гласных звуков.
8. Фонетические чередования согласных звуков.
9. Понятие о суперсегментных фонетических единицах, их определение и функции.
10. Перцептивно сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем.
11. Артикуляционная классификация, ее значение. Артикуляционная классификация гласных звуков.
12. Артикуляционная классификация согласных звуков по месту образования.
13. Акустическая классификация звуков речи, ее значение.
14. Фонетическая транскрипция, ее виды.
15. Слог как сложная сегментная фонетическая единица. Различные теории слога.
16. Основной закон строения слога в русском языке. Правила слогоделения. Типы слогов.
17. Позиционные и комбинаторные фонетические процессы.
18. Позиционные и непозиционные чередования звуков. Фонетические и морфологические чередования.
19. Акцентология. Ударение как суперсегментная фонетическая единица. Акцентные типы.

20. Виды ударения по объекту выделения, их функции. Виды ударения по акустико-артикуляционной характеристике.
21. Интонация как суперсегментная фонетическая единица. История изучения интонации. Функции интонации.
22. Понятие фонемы и принципы выделения фонемы в разных фонологических школах.
23. Учение о фонеме И. А. Бодуэна де Куртене. Диахроническое и синхроническое определение фонемы.
24. Фраза, речевой акт, фонетическое слово как сложные сегментные фонетические единицы. Слабоударные слова и клитики.

#### **6.3.4. Примерный перечень вопросов к экзамену (8 семестр)**

1. Словообразование как особый раздел науки о языке. Место словообразования среди других разделов языкознания.
2. Основные вопросы словообразования. Понятие словообразовательной базы.
3. Понятие словообразовательного форманта и его значения. Отличие словообразовательного значения от других языковых значений.
4. Понятие словообразовательного типа.
5. Словообразовательные цепочки и гнезда.
6. Порядок словообразовательного разбора.
7. Основные вопросы морфемики. Типы морфем.
8. Морфемика и этимология. Морфемика и грамматика. Типы слов по их морфемной структуре.
9. Понятие словообразовательной мотивации. Порядок морфемного разбора.
10. Грамматика как наука и как строй языка. Разделы грамматики. Лексические и грамматические значения слов. Грамматические формы слов и грамматические категории.
11. Словоформа, слово и лексема. Парадигма слова. “Начальная” форма слова. Грамматические способы и средства выражения грамматических значений.
12. Морфология как раздел грамматики. Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий.
13. Части речи и принципы их разграничения. История вопроса и современные классификации.
14. Трансформация как переход слов из одной части речи в другую.
15. Условия и механизм на примере слов разных частей речи.
16. Имя существительное как часть речи; ЛГК и разряды.
17. Система грамматических категорий имени существительного (род, число, падеж).
18. Имя прилагательное как часть речи. ЛГР, случаи перехода прилагательных из одного ЛГР в другой: изменение морфологических свойств.
19. Качественные прилагательные и их признаки: возможность образования качественных наречий, отвлеченных существительных, форм субъективной оценки, краткой формы, степеней сравнения. Склонение прилагательных.
20. Имя числительное как часть речи. ЛГР числительных. Грамматические категории. Омонимия слов один, тысяча, миллион, миллиард. Группы по структуре.
21. Местоимение как часть речи; морфологические особенности и образование. Разряды по значению и по соотносительности с другими частями речи.

### 6.3.5. Примерный перечень вопросов к зачету (9 семестр)

1. Глагол как часть речи. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм. Классы глаголов. Инфинитив.
2. Глагол и его грамматические значения. Система глагольных форм: формы личные и неличные, понятие основы глагола, формы, образованные от основы настоящего времени и от основы инфинитива.
3. Классификация глаголов. Грамматическая категория лица и числа глаголов.
4. Грамматическая категория наклонения, времени и залога.
5. Вид глагола – понятие вида, образование форм несовершенного вида, образование форм совершенного вида, двувидовые глаголы, видовые пары.
6. Грамматические категории глагола: возвратность, переходность. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
7. Образование форм изъявительного наклонения. Настоящее, прошедшее и будущее время.
8. Образование и употребление форм повелительного наклонения. Условное наклонение.
9. Причастие как особая форма глагола. Грамматические признаки глагола и прилагательного. Образование причастий.
10. Деепричастие как особая форма глагола. Грамматические признаки глагола и наречия. Образование.
11. Наречие как часть речи. обстоятельственные и определительные наречия. Местоименные наречия. Морфологические свойства, синтаксические функции.
12. Степени сравнения наречий. Функции и значение наречий. Предикативные наречия (предикативы).
13. Сравнительный анализ наречия и категории состояния. Группы слов КС по семантике. Морфологические и синтаксические свойства.
14. Служебные части речи, их общие и частные значения, особенности, отличающие их от знаменательных частей речи.
15. Союз как служебная часть речи, значение, морфологическое строение.
16. Предлог как служебная часть речи. Классификация по разным основаниям, значения, синтаксические функции в сравнении с синтаксическими функциями союза.
17. Разряды предлогов. Вокализация предлогов. Предлоги, употребляющиеся с одним падежом. Предлоги, употребляющиеся с двумя падежами и тремя падежами.
18. Частицы как служебная часть речи. Разряды и группы в зависимости от добавочного значения и ЛГ роли.
19. Особые части речи: междометия, звукоподражания, модальные слова.
20. Понятие частей речи. Взаимопереход частей речи.

### 6.3.6. Примерный перечень вопросов к экзамену (10 семестр)

1. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Синтагматический и парадигматический аспекты изучения слова. Основные единицы синтаксиса: история вопроса.
2. Словосочетание, признаки, отличие от слова и предложения, формальная устроенность, грамматическое значение и функции.



3. Классификация словосочетаний: по составу; по степени связанности компонентов; по грамматическому значению; по типу синтаксической связи в словосочетании.
4. Виды синтаксической связи в словосочетании: согласование (полное и неполное), примыкание, управление (сильное / слабое / двойное сильное; предложное / беспредложное; вариантное).
5. Виды синтаксической связи в предложении.
6. Предложение как основная единица синтаксиса, его основные признаки. Три аспекта его анализа. Предложение с точки зрения конструктивного аспекта. Понятие «структурной схемы».
7. Предложение с точки зрения семантического аспекта. Структурно-семантические типы простого предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по эмоционально-экспрессивной окраске (восклицательные/невосклицательные), по модальности.
8. Типы предложений по составу грамматической основы: двусоставные и односоставные. Главные члены двусоставных предложений: подлежащее и сказуемое (определения). Способы выражения подлежащего.
9. Сказуемое. Типы сказуемого: простое, составное глагольное и составное именное, случаи осложнения сказуемого.
10. Односоставные предложения, их типы. Особый характер главного члена односоставного предложения. Стилистика односоставных предложений.
11. Полные и неполные предложения. Слова-предложения.
12. Предложение с точки зрения коммуникативного аспекта. Понятие, компоненты АЧП. Порядок слов и интонация как средства выражения АЧП. Явление парцелляции.
13. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение прямое и косвенное, определение согласованное и несогласованное, обстоятельство.
14. Однородные члены предложения.
15. Обособленные члены предложения. Основные условия обособления.
16. Осложненное предложение. Обращение. Вводные и вставные конструкции.
17. Сложные предложения. Строение и грамматическое значение. Сопоставительная характеристика сложного и простого предложений. Грамматические средства, создающие цельность сложного предложения как синтаксической единицы: порядок частей, интонация, союзы, союзные слова.
18. Типы сложных предложений по структуре: сложные союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные. Принципы классификации на группы внутри типов, структурно-семантические типы.
19. Способы передачи чужой речи. Пунктуация при оформлении чужой речи на письме.
- \*20. Русская пунктуационная система. Авторская пунктуация.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Ганиев Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия. – М. : Флинта, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Демидова К. И. Современный русский литературный язык. – М. : Флинта, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Русский язык: учебник для студентов высших учебных заведений / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др. Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Малышева Е. Г. Фонетика. – М. : Флинта, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Колесникова С. М. Современный русский язык. – М. : Флинта, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1972.
4. Русская грамматика: в 2-х т. / Гл. ред. Н.Ю. Шведова. М.: Наука, 1980. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
5. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола. - М.: Просвещение, 1971.
6. Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики. – М.: Языки славянской культуры, 2002.
7. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. - М.: просвещение, 1976.
8. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Логос, 2001.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Сборник упражнений по синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] / Гордеева О. И., Гынзалова Л.Г. – М. : ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

Тесты по дисциплине «Введение в языкознание» [Электронный ресурс] / Юдаева О.В. – М. : ФЛИНТА, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 тт. М., 1989.

Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Я.Ярцева. М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.

Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. – 3-е изд. СПб.: Terra – Азбука, 1996.

Материалы для студентов / Шушарина И. А. : Страница преподавателя // Кафедра русского языка и общего языкознания [Электронный ресурс] / <http://ruyaz.narod.ru>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] / <http://www.ruscorpora.ru/>

Русский язык для всех : образовательно-просветительский проект Курганского государственного университета [Электронный ресурс] / <http://руяз.рф>

Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор [Электронный ресурс] / <http://feb-web.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] / <http://www.gramota.ru/>

Образовательный портал Национального корпуса русского языка [Электронный ресурс] / <http://studiorum.ruscorpora.ru/>

Русский филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] /

<http://www.philology.ru/>

<http://www.kgsu.ru/library>

<http://slovari.yandex.ru>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows7, FoxitReaderPro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран) оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Современный русский язык**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

#### **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: **19 ЗЕ** (684 академических часа)

Семестры: **5,6,7,8,9,10.**

Форма промежуточной аттестации: **зачет, экзамен**

#### **Содержание дисциплины:**

Теоретические основы дисциплины «Теория и современное состояние языка»  
Лексика и лексикография современного русского языка  
Основы фонетики. Простые сегментные фонетические единицы  
Сложные сегментные и суперсегментные фонетические единицы  
Основы фонологии. Синтагматика и парадигматика фонем  
Фонетическая система современного русского литературного языка. Орфоэпия.  
Словообразование в системе лингвистических наук. Понятие морфемы. Основные  
способы словообразования.  
Общие понятия грамматики. Самостоятельные и служебные части речи  
Имена существительные.  
Имена прилагательные, имена числительные, местоимения  
Глагол. Спрягаемые и непрягаемые глагольные формы  
Наречие и категория состояния  
Словосочетание  
Синтаксис простого и сложного предложения.