

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/С.Н. Щербич/

«31» октября 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

**Инновационные психолого-педагогические концепции и
технологии в физической культуре и спорте**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль):

Профессиональное образование в сфере физической культуры

Форма обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Иновационные психолого-педагогические концепции и технологии в физической культуре и спорте» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры», утвержденным 29 августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» «30» октября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
канд. биол. наук

О.Л. Речкалова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
канд. биол. наук, профессор

Д.А. Корюкин

Руководитель ООП магистратуры
докт. биол. наук, профессор

А.В. Речкалов

Специалист по
учетно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	49.04.01
		2 семестр
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	208	208
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	163	163
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационные психолого-педагогические концепции и технологии в физической культуре и спорте» относится к блоку Б1, вариативная часть.

Курс способствует углублению знаний о современных концепциях и инновациях в сфере физкультурно-спортивной деятельности; формирует профессиональное мировоззрение будущих специалистов по физической культуре и спорту, умение применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы для эффективного осуществления педагогических функций. Изучение данного курса требует знаний по дисциплинам психолого-педагогического направления: менеджмент физической культуры и спорта, социология физической культуры и спорта, педагогика физической культуры и спорта, психология физической культуры и спортивная психология.

Освоение данной дисциплины является базовой основой для изучения таких дисциплин, как «Современные проблемы наук в сфере физической культуры и спорта», «Подготовка и переподготовка кадров в сфере физической культуры и спорта».

Требования к входным знаниям и компетенциям магистрантов:

- знать теоретические основы физической культуры и спорта;

- иметь представление о компьютерных и дистанционных технологиях в сфере физической культуре и спорта.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части медико-биологического сопровождения тренировочно-соревновательной деятельности, занятий физическими упражнениями с различными категориями населения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является ознакомление с современными психолого-педагогическими концепциями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Задачами дисциплины являются:

- углубить уровень знаний о педагогических технологиях в сфере физической культуры и спорта;

- научить эффективно использовать в профессиональной деятельности полученные знания.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт (для ПК-2);

- знать стратегии разрешения проблем в отрасли физической культуры и спорта (для ПК-2, УК-1);

- владеть методами внедрения в практическую деятельность передового отечественного и зарубежного опыта в области подготовки спортсменов различной квалификации (для УК - 4, ПК-2);

- владеть актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации (для ПК-2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Классификация педагогических технологий	2	-
2	Реализация личностно ориентированного подхода в процессе использования инновационных технологий физического воспитания школьников.	2	-
3	Олимпийское образование – новая педагогическая технология.	-	1
4	Здоровьесберегающие технологии в тренировочном процессе спортсменов высокого класса.	-	1
5	Современные оздоровительные технологии в дошкольном образовании.	-	1
6	Игровые технологии в физкультурно-спортивной деятельности.	-	1
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Классификация педагогических технологий

Понятие педагогической технологии. Определение «образовательной технологии». Педагогические технологии, характеризующие отношения взрослых к ребёнку. Спортология - наука о разработке инновационных технологий физического воспитания и спорта. Теоретические и экспериментальные исследования в области спортологии. Классификация педагогических технологий по Селевко. Инновационная деятельность в спортивной педагогике.

Тема 2. Реализация личностно ориентированного подхода в процессе использования инновационных технологий физического воспитания школьников.

Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы». Повышение объема физкультурно-спортивной активности учащихся. Распределение занимающихся физическими упражнениями на типологические группы.

Тема 3. Олимпийское образование – новая педагогическая технология.

Олимпийские идеалы и ценности. Олимпийское образование как целостное социальное явление. Гуманистически организованный педагогический процесс. Цель и результат реализации олимпийского образования.

Тема 4. Здоровьесберегающие технологии в тренировочном процессе спортсменов высокого класса.

Метод профессора А.И. Завьялова ЭКГ – метод измерения утомления. Педагогические и биологические проблемы управления спортивной тренировкой и теория деятельности сердца в условиях напряженной мышечной работы. Биопедагогика – наука, изучающая динамику жизненных процессов при специально организованной целенаправленной систематической деятельности по формированию человека. Регистрации биоэлектрических потенциалов работающего сердца. Классификация изменения ЭКГ в баллах в зависимости от утомления во время выполнения упражнений.

Тема 5. Современные оздоровительные технологии в дошкольном образовании.

Технология Ю.Ф. Змановского. Отличительные особенности программы «Здоровый дошкольник». Структурно-содержательная характеристика программы Змановского. Особенности организации работы специалистов ДОУ. Использование психокоррекционных средств и методов. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям в соответствии с биологическими ритмами.

Тема 6. Игровые технологии в физкультурно-спортивной деятельности.

Место игровой деятельности в процессе занятий физической культурой. Функции игровых форм работы в учебном процессе. Понятие «игровые педагогические технологии». Предметные, метапредметные и личностные результаты применения игровых технологий.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив в времени, час.
			заочная форма обучения
3	Олимпийское образование – новая педагогическая технология.	Понятие олимпизма. История олимпизма в России. Основные критерии олимпийской образованности и воспитанности у детей и учащейся молодежи	1

4	Здоровьесберегающие технологии в тренировочном процессе спортсменов высшего класса.	Спортивная адаптология. Спортивно-педагогическая адаптология. Спортивная биомеханика. Биокиберогика.	1
5	Современные оздоровительные технологии в дошкольном образовании.	«Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова. «Гимнастика маленьких волшебников» С. В. Хрущёва. «Аромотерапия» по В. А. Иванченко. «Здоровый ребёнок» Змановского. «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина	1
6	Игровые технологии в физкультурно-спортивной деятельности.	Характерные признаки игровых технологий. Принципы организации и проведения игровых заданий. Компоненты игровых технологий (Л. В. Загрекова).	1
Всего:			4

4.4. Контрольная работа

Контрольная работа посвящена изучению основных теоретических и практических вопросов учебной дисциплины в соответствии с основными разделами рабочей программы.

Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Игровые технологии в физкультурно-спортивной деятельности.
2. Фитнес–технологии для детей и подростков.
3. Инновационные физкультурно-оздоровительные технологии в школе.
4. Спортология - наука о разработке инновационных технологий физического воспитания и спорта.
5. Инновационные разработки в спортивной практике.
6. Олимпийское образование – новая педагогическая технология.
7. Инновационная Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи.
8. Применение нестандартного оборудования в физической культуре и спорте.
9. Инновационная деятельность преподавателя физической культуры.
10. Технологии психологической подготовки в спорте.

Контрольная работа должна быть не менее 12 страниц машинопечатного текста. Обязательно содержание, введение, заключение, список литературы. В списке литературы должно быть не менее 15 источников, допустимы интернет-сайты. В тексте обязательны ссылки на эти источники.

Оформление: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный, выравнивание по ширине, выравнивание заголовков – по центру.

Контрольная работа должна быть сдана до экзамена поскольку её наличие является необходимым для допуска к нему.

При написании контрольной работы необходимо строго придерживаться своего варианта (последняя цифра в номере зачетной книжки). Если вариант работы не совпадает, она возвращается магистранту.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний магистранту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю. При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическим занятиям обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа магистрантов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку

магистрантов к каждому семинарскому и практическому занятию. Самостоятельная работа магистрантов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы магистрантов - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Инновационные психолого-педагогические концепции и технологии в физической культуре и спорте» включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) работу с тестовыми заданиями;
- д) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- е) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части магистрантов в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у магистрантов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый магистрант, так и часть магистрантов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей магистрантами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	147
Формирование педагогического мастерства преподавателей физической культуры.	12
Технология оздоровительной физической культуры.	12
Фитнес–технологии для детей и подростков.	12
Инновационная Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи	12
Спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы	15
Модели педагогической деятельности в физическом воспитании	12
Компьютерные технологии как часть информационных технологий	12
Концепция «искусственной управляющей среды» и её влияние на развитие тренажёрной техники	12
Технологии биоритмологического контроля в спорте	12
Задачи физического воспитания в контексте тенденций развития современного образования	12
Технология спортивного отбора	12
Инновационные концепции и технологии в физическом воспитании и их место в профессиональной подготовке магистров по физической культуре	12
Подготовка к практическим занятиям	16
Выполнение контрольной работы	18
Подготовка к экзамену	27
Всего:	208

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Отчеты магистрантов по практическим занятиям.

2. Перечень вопросов к экзамену.
3. Перечень тем контрольных работ.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины магистранты сдают экзамен. Для допуска к экзамену необходимо отчитаться по всем практическим занятиям и сдать контрольную работу. Вопросы к экзамену преподаватель передает магистрантам заблаговременно. Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Подходы к понятию технологии.
2. Педагогические и образовательные технологии.
3. Новшества, новации и инновации.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Педагогические технологии, характеризующие отношения взрослых к ребёнку.
6. Спортология - наука о разработке инновационных технологий физического воспитания и спорта.
7. Теоретические и экспериментальные исследования в области спортологии.
8. Инновационная деятельность в спортивной педагогике.
9. Отличительные особенности программы «Здоровый дошкольник».
10. Структурно-содержательная характеристика программы Змановского.
11. Игровые технологии в физической культуре.
12. Метод профессора А.И. Завьялова ЭКГ – метод измерения утомления.
13. Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы».
14. Личностно-ориентированный подход в процессе использования инновационных технологий физического воспитания школьников.
15. Распределение занимающихся физическими упражнениями на типологические группы.
16. Олимпийское образование – новая педагогическая технология.
17. Методика ксенобиотической разгрузки организма дошкольников средствами физической культуры (В.Д. Медведков, Н.И. Медведкова).
18. Спортизированное физическое воспитание в образовательных учреждениях.
19. Антистрессовая пластическая гимнастика.

20. Оздоровительные дыхательные технологии.
21. Тренировочная система ИЗОТОН.
22. Оздоровительные виды аэробики.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. – 144 с.
2. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии». Учебное пособие. – М.: «Народное образование», 1998 г. – 256 с.
3. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 172 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
5. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
6. Лапин, Н.И. Теория и практика инноватики. Учебное пособие / Н.И. Лапин. - Издательство: Университетская книга, 2020. - 328 с. [Электронный ресурс] Код доступа - <https://znanium.com/catalog/document?id=367572>
7. Фудин, Н.А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте. – 2018, 320 с. [Электронный ресурс] Код доступа - <https://znanium.com/catalog/document?id=365589>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: «Линка - Пресс», 2000 г. - 296 с.
2. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века/ Авт. - сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. - М., 2000.- 172 с.
3. Завьялов Д.А. Применение здоровьесберегающих технологий в тренировочном процессе спортсменов высокого класса. Физическая культура и спорт в системе образования. Здоровьесберегающие технологии: Сб.

материалов международного симпозиума / Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск, 2004. – С.181 – 183.

4. Мацибурский А.В. Формирование педагогического мастерства преподавателей физической культуры //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 5. - С. 71-74.

5. Пасишников А.А. Профессиональная компетентность как результат внедрения инновационной модели деятельности преподавателя физической культуры высшего учебного заведения //Успехи современного естествознания. - 2008. - № 3. - С. 24-24.

6. Филипова, С.О. Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей. – 2017. - 258 с. [Электронный ресурс] Код доступа - <https://znanium.com/catalog/document?id=92197>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Змановский Ю.Ф. Авторская программа «Здоровый дошкольник» // Обруч. 1996. № 3. - С. 4-5.

2. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» Программа и технологии физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: Изд-во АРКТИ, 2004. – 143 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ.

2. Шамаева О.Ю. - Образовательные технологии в основных образовательных программах уровневой системы подготовки [Электронный ресурс] Код доступа - <http://www.gumchtenia.rggu.ru/article.html?id=66212>

3. Инновационные технологии при внедрении ФГОС [Электронный ресурс] Код доступа - <http://kuvmetodist.ucoz.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Инновационные психолого-педагогические концепции и
технологии в физической культуре и спорте»**
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
49.04.01 – Физическая культура
Направленность (профиль):
Профессиональное образование в сфере физической культуры

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)

Семестр: 2 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Классификация педагогических технологий. Реализация личностно ориентированного подхода в процессе использования инновационных технологий физического воспитания школьников. Олимпийское образование – новая педагогическая технология. Здоровьесберегающие технологии в тренировочном процессе спортсменов высокого класса. Современные оздоровительные технологии в дошкольном образовании. Игровые технологии ф физкультурно-спортивной деятельности.