

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора

Н. В. Дубив

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 45.03.01 Филология Направленность (профиль): Отечественная филология, утвержденным для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русская и зарубежная филология» «24» сентября 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил:

к.ф.н., доцент кафедры РЗФ



Шушарина И. А.

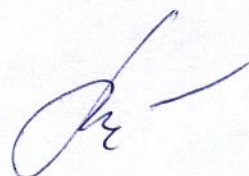
Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русская и зарубежная филология»
к.ф.н., доцент



Жукова И.М.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности



Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академ.час.)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	4	4
в том числе:		
Лекции		
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов	104	104
в том числе:		
Подготовка к зачету		
Подготовка контрольной работы		
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русская диалектология» входит в вариативную часть блока Б1, является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также при изучении таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Введение в специальность».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для дальнейшего успешного изучения дисциплин учебного плана в частности таких дисциплин профессиональной направленности, как «Фонетика и фонология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Устное народное творчество», «История русской литературы».

Изучение фонетических, лексических, грамматических особенностей русских говоров помогает лучше понять историю русского языка, увидеть, какие языковые особенности в говорах сохранились в архаическом виде, а какие получили альтернативное развитие.

Народные говоры отражаются в языке художественной литературы, что делает анализ диалектного текста необходимым условием адекватного восприятия произведений Н. В. Гоголя, Н. С. Лескова, С. А. Есенин, М. А. Шолохова, В. П. Астафьева и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является получение фундаментального филологического образования, обеспечивающего возможность филологической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- вызвать у студентов интерес к изучению профильных дисциплин;
- сформировать умение работать с языковым материалом разных уровней (отдельные лексемы, словосочетания, предложения, тексты);

- умение выявлять фонетические позиции;
- умение сопоставлять диалектный и общелитературный языковой материал;
- сформировать первичные знания в области филологии и лингвистики;
- привить навыки работы с различными источниками информации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
------	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические сведения по диалектологии русского языка (для ПК-4)
- приемы работы с диалектным материалом (для ПК-4)

Уметь:

- анализировать языковой материал (речь носителей диалекта) (для ПК-4)

Владеть:

- навыками фиксации устной речи носителей диалекта; навыками перенесения устной речи на бумажный носитель (для ПК-4)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Диалектология как лингвистическая дисциплина. Диалектное членение русского языка.	0,25	0,25
2	Лексика и фразеология русских говоров.	0,25	0,25
3	Вокализм русских говоров	0,25	0,25
4	Консонантизм русских говоров	0,25	0,25
5	Морфологический строй русских говоров	0,5	0,5
6	Синтаксический строй русских говоров	0,5	0,5
Всего:		2	2

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Диалектология как лингвистическая дисциплина. Диалектное членение русского языка.

Предмет и задачи диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Практическое значение диалектологии. Методы изучения диалектов. Сведения из истории диалектологии. Русский язык в его наречиях и говорах. Общее и различное в диалектах и в литературном языке. Понятие междиалектного соответствия, противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Характер диалектных различий на разных уровнях языка.

Группировка говоров русского языка. Сравнительный анализ классификаций 1915 и 1965 годов. Севернорусское наречие. Южнорусское наречие. Среднерусские говоры.

Говоры Курганской области. История заселения края (территория позднего заселения). Сведения из истории изучения говоров Курганской области. Общая характеристика диалектного ландшафта Курганской области. Соотношение говоров

Курганской области с говорами территорий изначального формирования русского языка. Отражение областных диалектных особенностей в городском просторечии.

Тема 2. Лексика и фразеология русских говоров.

Основные признаки диалектного слова. Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Непротивопоставленные диалектные лексические различия. Типы противопоставленных диалектных различий. Лексическое богатство русских говоров. Тематические группы диалектной лексики. Историческое развитие диалектного словаря. Полисемия и омонимия в русских говорах. Новое в лексике современных русских говоров. Диалектная фразеология. Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей, их характеристика.

Тема 3. Вокализм русских говоров.

Сегментные и суперсегментные единицы диалектной речи. Особенности структуры слога. Темп речи. Характер ударения. Интонация в русских народных говорах.

Вокализм ударного слога. Различия в составе гласных фонем русских народных говоров. Подвижные элементы в составе гласных фонем. Позиционные изменения ударных гласных.

Вокализм безударного слога. Системы вокализма в первом предударном слоге после твердых согласных. Диалектные системы с сильной позицией для гласных фонем неверхнего подъема. Оканье, его типы. Диалектные системы со слабой позицией для гласных верхнего подъема. Аканье, его типы. Гласные фонемы в первом предударном слоге после мягких согласных. Типы вокализма акающих говоров. Яканье, его основные типы. Типы вокализма в окающих говорах. Особенности вокализма второго предударного слога. Гласные фонемы в заударных слогах. Гласные в абсолютном начале слова.

Тема 4. Консонантизм русских говоров.

Консонантизм. Диалектные различия в области консонантизма. Состав согласных фонем в диалектных системах. Расширение сферы употребления отдельных фонем. Диалектные различия, связанные с качеством отдельных фонем. Диалектные различия, связанные с позиционным чередованием согласных фонем. Преобразование согласных в пределах слога. Явления ассимиляции и диссимиляции. Упрощение групп согласных.

Тема 5. Морфологический строй русских говоров.

Единство морфологического строя русского языка. Характер диалектных различий морфологического уровня.

Имя существительное. различия в категории рода имен существительных. Особенности склонения имен существительных в говорах (три основных типа склонения и характер распределения имен существительных между ними, нерегулярные типы склонения). Особенности изменения существительных 1 склонения: формы Р. п. на *ы* (-и) или *-е* (без ударения -и); формы Д. и П. падежей на *-е* или *-и* (*ы*); варианты окончаний Т. п. Особенности изменения существительных 2 склонения. Особенности изменения существительных 3 склонения: тенденция к разрушению данного типа в говорах, формы Д. и П. п., формы Т. п. на *-уй*, *-ей* или *-уй*. Нерегулярные типы склонения: склонение существительных на *-мя*, слов *мать*, *дочь*, *свекровь* в различных диалектных системах. особенности падежных окончаний существительных во множественном числе. Широкое употребление флексии *-аИ.п.мн.ч.* Стремление к унификации в формах Р.п., широкое распространение окончания *-ов*; многообразие окончаний в Т.п. (*-ами*, *-ьми*, *-амы*, *-ама*, *-ам*). Совпадение форм Д. и Т. п. мн.ч.

Имя прилагательное и местоимение. Диалектные различия в склонении личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. Формы местоимения *он*. Формы с *Н* и без *Н* после предлогов. Диалектные различия в склонении прилагательных и неличных местоимений. Флексии Р.п. ед.ч. м.р. и ср. р. (*-ово*, *-ого*, *-оо*). Формы на *-уя* и *-ая* в В. п. ж.р. Формы типа *молодэй*, *молодэх*, *молодэи*; *ты*, *тых*, *тым*; *одны*, *одных*, *одным*. Стяженные формы прилагательных, их отличие от кратких. Диалектные формы образования сравнительной степени прилагательных.

Глагол. Глагольные основы. Взаимодействие между основами настоящего и прошедшего времени. Образование инфинитива (*нести/нести; делать/делати; печь/печи/пеци/пекти* и др.). Формы настоящего времени. Особенности категории личных форм нетематических глаголов (*еси, даси, дасти*). Чередование согласных и их отсутствие в основах настоящего времени. Стяженные формы глагола. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов. Диалектные формы будущего сложного времени (*иму пахать*). Остатки сложных форм прошедшего времени (*купец был жил*). Специфика образования форм повелительного наклонения. Утрата диалектных морфологических черт в речи среднего и младшего поколений носителей говора под влиянием литературного языка.

Тема 6. Синтаксический строй русских говоров.

Единство синтаксического строя русского языка в его говорах. Близость синтаксиса диалектного языка к синтаксису устно-разговорной разновидности литературного языка. Характер диалектных различий русского языка в области синтаксиса. Противопоставленные диалектные различия, относящиеся к структуре словосочетания. Непротивопоставленные диалектные различия в категории словосочетания. Диалектные различия, относящиеся к структуре предложения. Непротивопоставленные диалектные различия, связанные с построением простых предложений в говорах. Противопоставленные диалектные различия в категории простого предложения. Употребление постпозитивных частиц. Особенности построения сложных предложений.

4.3. Практические занятия

Тема 1. Диалектология как лингвистическая дисциплина. Диалектное членение русского языка.

«Диалектологический атлас русских говоров». Работа с диалектными картами. Понятия «легенда, лингвистический ареал, изоглосса, севернорусское наречие, южнорусское наречие, среднерусские горы, диалект».

Тема 2. Лексика и фразеология русских говоров.

Первый диалектологический словарь А. Х. Востокова (1852), словарь с включением диалектной лексики В. И. Даля, современные областные словари, словари диалектной личности (Иванцова Е. В. (2006), Лютикова В.Д. (2000), Нефедова Е.А. (2001), Тимофеев В. П. (1971), «Словарь русских говоров Среднего Урала», «Фразеологический словарь русских говоров Сибири».

Отражение диалектной лексики и фразеологии в художественной литературе.

Тема 3. Вокализм русских говоров.

Ударный вокализм в русских говорах, сильные и слабые позиции ударных гласных в говорах русского языка, варианты ударных фонем, напряженные фонемы *ê, ô* (анализ отдельных языковых единиц, анализ диалектных текстов).

Безударный вокализм после твердого согласного: *оканье, аканье*, их типы. Безударный вокализм после мягкого согласного: *иканье, еканье, ёканье, яканье*. Типы и разновидности *яканья* (анализ отдельных языковых единиц, анализ диалектных текстов).

Тема 4. Консонантизм русских говоров.

Консонантизм в русских говорах (анализ отдельных языковых единиц, анализ диалектных текстов).

Тема 5. Морфологический строй русских говоров.

Особенности функционирования существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в русских говорах. Падежный синкретизм. Остатки старых словоизменительных парадигм разных частей речи. (Анализ отдельных языковых единиц, анализ диалектных текстов).

Тема 6. Синтаксический строй русских говоров.

Диалектный синтаксис. Анализ отдельных языковых единиц, анализ диалектных текстов.

4.4 Контрольная работа

Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения. Проводится с целью выявить языковые этнокультурные особенности текста, углубления и закрепления теоретических знаний и практических навыков по изученному материалу. Выполненная (не менее 50 % правильных ответов) контрольная работа является допуском к зачету по дисциплине.

Задание: Прочитать текст и письменно ответить на вопросы:

Пример текста:
Василий Юровских
Тальянка

- На Монастырщину поднялись, теперь до росстани Морозовской, а там и Половинное, - молвила бабушка.
Радуетса она дороге дальней не меньше моего, и не зря мама зовет ее "непосидячая". Не по душе Лукии Григорьевне сидеть сложа руки, не может она обойтись без заделя. У нее и поговорка любимая: "Лето - припасиха, зима - прибериха".
Монастырщина... Мне и расспрашивать не надо бабушку, давно знаю, отчего угор так окрестили юровчане. На второе лето войны пасли мы здесь по полянкам коров, и в полдень при солнце дружно полился крупный дождь. Бабушка под густую березу схоронилась, а мы с братом запрыгали на поляне, завопили:
Дождик, лей, лей, лей
На меня и на людей.
Дождик, лей пуще.
Будет хлеб гуще...
Дождик и на самом деле часто зашумел, рубахи и штаны враз прилипли к телу, стало нам свежо и щекотно.
- Полно, полно вам, робята!- позвала нас к себе бабушка под березу.
И тогда рассказала, что и леса на угоре, и пашни были когда-то не крестьянские, а владели ими монахи Далматовского монастыря.
- Самолутьшие земли захватили, толсторожие, - хмурилась бабушка.
- А теперь вот они, робята, все наши, колхозные и никому боле не достанутся. И ерманцупаршивому не видать их никогда. Даром, чо ли, столь мужиков на поле брани. Да рази оне не застоят! Наша, наша родимая земляца... дрогнула голосом бабушка, протянула руку от березы и под струями дождя долго гладила ладонью мокрые травы, где наливалась сытная ягода глублинка...
Ходко шли мы большой дорогой, высматривали над собой жаворонков и поднимали с затравевших обочин и канав перепелок. Они с писком низко улетали на хлеба и неслышно тонули в пшенице или овсе. А голову кружили волны пахнувших трав - белого и желтого донника, сизой полыни и хмельной конопли, ромашек и вязиля... Травы расцветали белыми и желтыми трясогузками, хохлатыми жаворонками и овсянками, в их гущине копошились мыши, туда же прятались столбики песочно-рыжеватых сусликов.
Село закрылось угором, и только чуть-чуть выглядывали издали синие верхушки тополей и ветел на Одине. Оттуда и покраснело над угором солнце, высветило впереди нас дорогу и леса, прояснило мамину родину - село Пески. Оно-то знакомое мне, и я знаю, когда расплеснется за крайними домами левое крыло озера. Не чета Песковское двум Юровским, хотя и зовется одно из них Большое. А какое оно большое, если до чистины надо прорезью в кочках и камышах плыть да плыть! С берега летом и воды не видать, даже островок с тальниковым кустом мало заметен. Да и страшно туда заплывать, когда утрами

и вечерами во все-то легкие бухает скрытая птица - выпь. Кажется, само озеро ворочается и тяжело вздыхает, будто старается освободиться от трясучейлавды.

Песковское озеро, как море в книжках. С одного берега на другом человека не рассмотришь, бровастые волны расшибаются о песчаный берег и звучно пошлепывают дощатое брюхо плотков. На нем и лебеди останавливаются, и турпаны чернеют, и чернедехохлатаязеркалит-пестрит, и чаек каких только нет, и куликов, куликов сколько! Тут и с воробышка, тут и с курицу величиной...

Ольша с боязнью развернул края фуражки, мы сунулись с Осягой и стукнулись лбами, но боли не почувствовали.

Вопросы:

1. Слово «непосидячая» является: а) окказионализмом; б) просторечием; в) словообразовательным диалектизмом.
2. Слово «самолучшие» является: а) окказионализмом; б) просторечием; в) словообразовательным диалектизмом.
3. Слово «толсторожие» является: а) окказионализмом; б) просторечием; в) словообразовательным диалектизмом.
4. Слово «заделье» является: а) окказионализмом; б) просторечием; в) словообразовательным диалектизмом.
5. Региональная фонетическая особенность наблюдается в слове: а) плотки; б) чо; в) робята.
6. Региональная особенность оронимов заключена в слове: а) чернедь; б) угор; в) лавда.
7. Не является региональным диалектизмом слово: а) ерманец; б) глубянка; в) заделье.
8. Данные слова относятся к разным тематическим группам: а) турпан, чернедь, кулик; б) Половинное, Долматово, Юровское; в) глубянка, угор, лавда.
9. Текст отличается обилием региональных особенностей в области: а) фонетики; б) словообразования; г) морфологии.
10. Речь главной героини представляет собой: а) говор; б) просторечие; в) региолект.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций студентам рекомендуется отмечать в конспекте все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

При проведении лекционных занятий могут быть использованы технологии учебной дискуссии, поэтому при прослушивании лекции студентам рекомендуется фиксировать интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При самостоятельно подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется повторить материал лекции, подготовить вопросы по неясным моментам, чтобы обсудить их с преподавателем в начале практического занятия в специально отведенное для дискуссии время.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения на практике полученных знаний. При подготовке ответов на определенные вопросы дисциплины рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
---	--

Самостоятельное изучение тем дисциплины:	58
Диалектология как лингвистическая дисциплина	12
Диалектное членение: группы говоров	12
Диалектные словари личности	12
Диалектная морфология: имя числительное, местоимение	12
Диалектный синтаксис: сложное предложение	10
Подготовка к практическим занятиям (по 10ч. на одно ПЗ)	10
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Всего:	104

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа
2. Банк тестовых заданий к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость занятий, активность и уровень подготовки студентов к практическим занятиям, выполнение контрольной работы. Зачетный тест состоит из 30 вопросов. Время, отводимое студенту на тест, составляет не менее 60 мин.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3 Тестовые задания для зачета

1. Тип вокализма, при котором фонемы <o> ,<a > различаются в 1 предударном слоге после твердых согласных, а в остальных слогах совпадают с редуцированным [ъ]:
А) полное оканье;Б) неполное оканье;
В) диссимилятивное аканье;Г) недиссимилятивное аканье.
2. Произношение фонем <o> ,<a > в первом предударном слоге после твердого согласного зависит от качества ударного гласного: если под ударением стоит [a], то в 1 предударном слоге произносится [ъ], если под ударением другие гласные, то - [a]:
А) при полном оканье;Б) при неполном оканье;
В) при диссимилятивном аканье;Г) при недиссимилятивном аканье.
3. Определить тип вокализма [хърошо], [пъдошол]:
А) полное оканье;Б) неполное оканье;
В) диссимилятивное аканье;Г) недиссимилятивное аканье.
4. Определить тип вокализма [трапы], [трап'е], [трапа], [тропой]:
А) оканье с ассимилятивным аканьем;Б) аканье с ассимилятивным оканьем;
В) неполное оканье;Г) диссимилятивное аканье.
5. Как произносится слово «копать» в говорах с диссимилятивным аканьем:
А) [къпат'];Б) [капат'];В) [копат'].
6. Неразличение фонем <o> ,<a > , <э> в первом предударном слоге после мягких согласных и совпадение их в общем звуке [a] называется:
А) аканьем;Б) оканьем;В) еканьем;Г) яканьем.
7. Произношение фонем <o> ,<a > , <э> зависит от качества последующего согласного: если он мягкий, то в 1 предударном слоге произносится [и], если твердый – то [a]:
А) при сильном яканье;Б) при умеренном яканье;В) при диссимилятивном яканье.
8. Определить тип вокализма [н'асу], [н'исла], [п'ат'и], [п'итак], [л'асу], [л'иса]:
А) сильное яканье;Б) умеренное яканье;В) диссимилятивное яканье.

9. Как произносится слово «пряду» в говорах с диссимилиативным яканьем:
 А) [пр'аду]; Б) [пр'еду]; В) [пр'иду].
10. Отметить отклонение от обычной системы умеренного яканья:
 А) [л'агла]; Б) [в'асло]; В) [п'ин'ок]; Г) [д'ин'ок]; Д) [гл'ад'ель]; Е) [в'аз'от].
11. В этом слове отмечены диалектные особенности в области согласных:
 [// вон - ид'от' (1) / вон - ид'от' (1) мъя (2) з'имл'ан'иц'ен'къ (3) / на – јом (4) бр'ук'и (5) уал'ихв'е(6) зъ - ц'атыр'ь (7) н'иц'ен'къ (8) //].
12. Явление гиперкоррекции отмечено в слове:
 А) [уз'ал]; Б) [ч'етв'ерх]; В) [л'аг'ет]; Г) [вдобн'ей]; Д) [прос'у]; Е) [фал'илас'].
13. В словах [сос'ен'н'ий], [свобонный], [грус'], [ч'еснос'] отмечается:
 А) полная ассимиляция; Б) ассимиляция по мягкости; В) диссимилиация.
14. Выбрать слова с диалектными чертами в области консонантизма, характерными для севернорусских говоров:
 А) [ус'о]; Б) [лух]; В) [доц'ка]; Г) [кохта]; Д) [ван'к'а]; Е) [лаука]; Ж) [с'ивон'н'а].
15. Для каких говоров характерны данные ошибки:
 Марфунька получила пафальную грамоту. В котелке варился картохвель.
 А) севернорусских; Б) южнорусских; В) среднерусских.
16. Все слова ряда являются лексико-словообразовательными диалектизмами:
 А) виски (волосы), девчененка, ноги, руда (кровь); Б) незнаемый, хотетши, сёный, матерь;
 В) високий, вышняя, иржа, кутор.
17. Найти этнографизмы:
 А) елань (поляна в лесу); Б) амбар надворная постройка; В) гляче (для чего).
18. В этом слове отмечены диалектные особенности в области морфологии:
 [а - с'ена (1) / ана(2) у - куч'ках (3) // в'иш (4) / какой (5) дош (6) л'иванул (7) // л'јот' (8) н'и – на – живот (9) / а - на - с'м'ьр'т' (10) // хърашо (11) / картошк'и (12) зыцв'атут' (13) //].
19. Для каких говоров характерны данные предложно-падежные сочетания: у сест-ре, к сестре, о сестре:
 А) южнорусских; Б) севернорусских; В) среднерусских.
20. Как произнесут носители южнорусских диалектов глаголы:
 А) пишут, носят, ходят, строят; Б) пишут, несут, ходют, строят; В) пишат, носят, ходят, строят.
21. В данном предложении глагол употреблен в сложном прошедшем времени:
 А) ягоды росли были. Б) мальчишки имутчитать. В) они будут играть.
22. Найти диалектную конструкцию с предикативным причастием:
 А) он уехавши по-за луг. Б) бабушка легши, не шумите, она так уставши. В) глядите-кась, у козлят разваленось на полу. Г) у риты-то белья наполощено по ручью.
23. Конструкции с непарным отрицанием (никто его тронет, дома-то никто есть) характерны для говоров:
 А) севернорусских; Б) южнорусских; В) среднерусских.
24. Какое наречие имеет западную, восточную и южную группы говоров:
 А) севернорусское; Б) южнорусское; В) среднерусские говоры.
25. Для какого наречия характерна утрата междугласного [j] и связанное с этим стяжение нескольких соседних согласных:
 А) севернорусского; Б) южнорусского; В) среднерусских говоров.
26. Каково произношение глаголов 3 лица настоящего времени в говорах южнорусского наречия:
 А) ходит, носит, колет; Б) ходить, носить, колеть; В) ходит, носить, колет.
27. В данном предложении глагол употреблен в сложном прошедшем времени:
 А) я ходила была по-за лес. Б) бабки имутвязать. В) они станут петь.
28. Найти диалектную конструкцию с предикативным прилагательным:
 А) он уехавши по-за луг. Б) бабушка легши, не шумите, она так уставши.
 В) глядите-кась, у козлят разваленось на полу. Г) я-то сытый, а как вы?

29. Найти диалектные особенности в словосочетании:
А) надо волю кормить;Б) козы доить пора;В) пойдешь к маньке-то;
Г) телевизор ей пошла смотреть;Д) а ты чего с меня смеешься;
30. Употребление постпозитивной частицы –то характерно для говоров:
А) севернорусских;Б) южнорусских;В) среднерусских.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, ~~рубежных контролей~~ и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Русская диалектология. / Под ред. Л. Л. Касаткина. - М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Русская диалектология. / Под ред. В.В. Колесова. - М.: Высш. шк., 2008.
3. Касаткин Л. Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка [Электронный ресурс]. М.: Наука, Школа «Языки русской культуры», 2009. – Доступ из ЭБС "Консультант студента".
4. Мартыанова В. Н. Хрестоматия по русской диалектологии [Электронный ресурс]. – 2-е изд., перераб. и доп., Глазов :Газовский гос. Пед. инст-т им. В. Г. Короленко, 2018. 78 с. – Доступ из ЭБС «Лань».
5. Харламов М. А. Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Омск : Изд-во Омского гос. ун-та им. Ф. М. Достоевского, 2017. 100 с. – Доступ из ЭБС «Лань».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Коготкова Т. С. Русская диалектная лексикология: Состояние и перспективы. – М.: Наука, 2009.
2. Хроленко А.Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Багирова Е.П., Белякова С.М., Марандина Е.Л. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология». Тюмень : Изд-во Тюменского гос. Ун-та, 2018. 88 с. – Доступ из ЭБС «Лань».
4. Касаткин Л.Л., Избранные труды. Т. I / Касаткин Л. Л. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2018. - 608 с. (Studiaphilologica) - ISBN 978-5-94457-327-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
5. Касаткин Л.Л., Избранные труды. Т. II / Касаткин Л. Л. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2018. - 752 с. - ISBN 978-5-94457-328-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Курс лекций по дисциплине «Русская филология» / Сост. И. А. Шушарина (на правах рукописи).
2. Презентации в PowerPoint к курсу лекций по дисциплине «Русская диалектология» / Сост. И. А. Шушарина (на правах рукописи).
3. Кабыш В. И. Методические рекомендации для студентов направления 032700 «Филология» профиля «Отечественная филология (Русский язык и литература)»,

направления 150100 «Педагогическое образование» профиля «Филологическое образование (Русский язык)» очной формы обучения. – Курган: Изд-во КГУ, 2011.

4. Русская диалектология: учебно-методическое пособие / сост. В.И. Кабыш. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 122 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] / <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Русская диалектология // О русском языке (авторский сайт И. А. Шушариной) // http://rujaz.narod.ru/index/russkaja_dialektologija/0-7
3. Русский филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] // <http://www.philology.ru/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] // <http://www.gramota.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: WindowsXP, FoxitReaderPro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Русская диалектология»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Диалектология как лингвистическая дисциплина. Диалектное членение русского языка. Диалектная фонетика. Диалектная лексика и фразеология. Диалектная морфология. Диалектный синтаксис.