

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психологии»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/С.Н. Щербич /

«30» августа 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины  
**ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**37.03.01 – Психология**

Направленность (профиль):

**Психология образования**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Общий психологический практикум» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психология (Психология образования), утвержденными для очной, очно-заочной и заочной форм обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «29» августа 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
доцент, канд. психол. н.



И. В. Жуйкова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М. В. Чумаков

Специалист по  
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С. Н. Синецын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единиц трудоемкости (180 академических часов)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	16
Практические занятия	48	48
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>116</b>	<b>116</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	89	89
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>156</b>	<b>156</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	129	129
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>164</b>	<b>164</b>
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	119	119
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины базируется на понимании студентами достижений мировой и отечественной психологии в области методик исследования отдельных психических процессов и явлений. Данная дисциплина является вступлением студентов в мир практических умений и навыков психолога-профессионала.

«Общий психологический практикум» – это специально подобранный набор практических заданий, систематическое выполнение которых, а также обсуждение удач и возникающих при этом затруднений приводит к формированию у студентов необходимых профессиональных умений и навыков. Психологический практикум – один из основных видов учебной работы, и является важным компонентом в структуре базового психологического образования. Он закладывает фундаментальные основы профессиональной подготовки.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является формирование основ профессиональной компетентности в деятельности будущих психологов и подготовка их к реализации практических навыков при решении широкого круга профессиональных задач. Выполняя учебные задания студенты должны научиться самостоятельно выделять проблемы и формулировать запрос к средствам исследования – методическим приемам, измерительным и диагностическим процедурам, конкретным методикам.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Освоение методов исследования в психологии, процедур получения и описания эмпирических данных.
2. Планирование эмпирических исследований, овладение стандартными способами обработки данных и их представления, анализ полученных результатов.
3. Знакомство с методом наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное.
4. Овладение навыками ведения, обработки и интерпретации протоколов наблюдения.
5. Знакомство с методом беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.
6. Овладение навыками ведения беседы, подготовки и проведение частично стандартизированной беседы.
7. Знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений.
8. Знакомство со спецификой психологического эксперимента и его разновидностями.
9. Овладение практическими навыками планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследований в психологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- Способность к отбору и применению психодиагностических методик адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности; психодиагностические методики адекватные целям психологических исследований, ситуации, испытуемым (ОПК-1, ПК-2).

- Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять психодиагностические методики на практике в соответствии с целями, ситуациями и контингентом (ОПК-1, ПК-2).

- Владеть: информационно-коммуникационными технологиями; способами психодиагностики и математико-статистической обработки (ОПК-1, ПК-2).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

###### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Введение в психометрику	2	4	-
	2	Метод наблюдения в психологии.	2	4	-
	3	Эксперимент как психологический метод	2	4	
	4	Опросные методы психологии	2	4	
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	5	Психологическое тестирование	2	6	-
	6	Метода анализа продуктов деятельности	2	6	-
	7	Проективные методики	2	6	-
	8	Метод экспертных оценок	2	4	
	9	Метод семантического дифференциала	-	4	
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>48</b>	<b>-</b>

###### Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Введение в психометрику	2	-	-
	2	Метод наблюдения в психологии.	2	2	-
	3	Эксперимент как психологический метод	-	2	

	4	Опросные методы психологии	-	2	
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	5	Психологическое тестирование	-	2	-
	6	Метода анализа продуктов деятельности	2	2	-
	7	Проективные методики	2	2	-
	8	Метод экспертных оценок	-	-	
	9	Метод семантического дифференциала	-	-	
			Рубежный контроль № 2	-	2
<b>Всего:</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>

### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Введение в психометрику	2	-	-
2	Метод наблюдения в психологии.	2	-	-
3	Эксперимент как психологический метод	-	2	
4	Опросные методы психологии	-	2	
5	Психологическое тестирование	-	2	-
6	Метод анализа продуктов деятельности	-	2	-
7	Проективные методики	-	2	-
8	Метод экспертных оценок	-	2	
9	Метод семантического дифференциала	-	-	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### Тема 1. Введение в психометрику

Метод и методика исследования. Научное и практическое исследование Классификация методов (Б.Г. Ананьев): организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные. Общие требования к методам и методикам: объективность, надежность, валидность. Основные этапы организации и поведения психологического исследования.

### Тема 2. Метод наблюдения в психологии

Общая характеристика метода наблюдения. Критерии наблюдения: «пассивность» наблюдателя, фиксация результатов наблюдения, субъективность отражения восприни-

маемых данных, непосредственная данность наблюдаемых явлений. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды наблюдения. Этапы процедуры наблюдения: этап подготовки, разработки схемы наблюдения, проведения наблюдения, обработки и интерпретации результатов. Составление программы наблюдения.

### **Тема 3. Эксперимент как психологический метод**

Понятие об эксперименте как психологическом исследовании. Независимая, зависимая и промежуточная переменные. Факторы, влияющие на внутреннюю и внешнюю валидность психологического исследования. Классификация эксперимента. Организация процедуры психологического исследования. Этапы экспериментального исследования.

### **Тема 4. Опросные методы психологии**

Общая характеристика опроса. Классификация опроса. Правила составления вопросов. Виды вопросов. Сущность метода беседы и его концептуальная модель. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Интервью, его виды, способы проведения. Анкетирование: построение анкеты, использование оценочных шкал в анкетах, требования к процедуре анкетирования. Содержание и последовательность вопросов в интервью и анкетах.

### **Тема 5. Психологическое тестирование**

Определение теста. История применения тестирования за рубежом и в России. Классификация, построение, первичный анализ. Тесты (успешности, интеллекта, пригодности, проективные, психомоторные). Проверка надежности, стандартизации и валидности теста. Мера центральной тенденции. Среднеквадратичное отклонение. Корреляционный и факторный анализ.

### **Тема 6. Метод анализа продуктов деятельности**

Общая характеристика праксиметрического метода. Виды исследуемых документов. Виды праксиметрического метода: биографический, контент-анализ, проективные методы. Условия организации анализа продуктов деятельности. Преимущества и недостатки архивного метода. Контент-анализ. Области использования контент-анализа в социально-психологических исследованиях. Этапы применения контент-анализа: подготовительный, исполнительный, этап обработки данных.

### **Тема 7. Проективные методы**

Общая характеристика проективных методов. Классификация. Анализ графических методик. Особенности применения проективных методов. Методика «Пятна Роршаха», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное». Метод незаконченных предложений. Графологический анализ почерка.

### **Тема 8. Метод экспертных оценок**

Виды экспертных оценок. Методы экспертных оценок: Метод «Дельфи», метод мозгового штурма, метода ассоциаций, парных сравнений, векторов предпочтений, фокальных объектов. Индивидуальный экспертный опрос. Основные стадии экспертного опроса. Общие требования к отбору экспертов.

### **Тема 9. Метод семантического дифференциала**

Семантический дифференциал. Универсальные семантические факторы: оценки, силы и активности. Методика «Семантический дифференциал». Методика «Личностный дифференциал»: использование, интерпретация факторов.

## **4.3. Практические занятия**

Но- мер раз- дела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обуче- ния

1	Введение в психометрику	Этапы психологического исследования	4	-
2	Метод наблюдения в психологии.	Программа наблюдения	4	-
3	Эксперимент как психологический метод	Этапы экспериментального исследования	4	2
4	Опросные методы психологии	Беседа, интервью, анкетирование	4	2
	Рубежный контроль № 1		2	-
5	Психологическое тестирование	Тесты в работе практического психолога	6	2
6	Метод анализа продуктов деятельности	Контент-анализ	6	2
7	Проективные методы	Проективные методики	6	2
8	Метод экспертных оценок	Метод экспертных оценок	4	2
9	Метод семантического дифференциала	Методика «Семантический дифференциал»	4	-
	Рубежный контроль № 2		2	-
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	<b>12</b>

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очно-заочная форма обучения	
1	Введение в психометрику	Этапы психологического исследования	-	
2	Метод наблюдения в психологии.	Программа наблюдения	2	
3	Эксперимент как психологический метод	Этапы экспериментального исследования	2	
4	Опросные методы психологии	Беседа, интервью, анкетирование	2	
	Рубежный контроль № 1		2	
5	Психологическое тестирование	Тесты в работе практического психолога	2	
6	Метод анализа продуктов деятельности	Контент-анализ	2	
7	Проективные методы	Проективные методики	2	
8	Метод экспертных оценок	Метод экспертных оценок	-	
9	Метод семантического дифференциала	Методика «Семантический дифференциал»	-	
	Рубежный контроль № 2		2	
<b>Всего:</b>			<b>12</b>	



#### **4.4. Контрольная работа** (для обучающихся заочной формы)

**Требования к выполнению контрольной работы.** Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

#### **Требования к оформлению контрольной работы:**

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:

- реквизиты учреждения (вуза);
- институт;
- название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
- название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
- номер (вариант) контрольной работы и тема;
- форма обучения: заочная;
- группа;
- фамилия и инициалы студента и преподавателя;

2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

#### **Тематика контрольных работ**

##### **Вариант 1.**

1. Характеристика основных методов психологического исследования.
2. Тесты в работе практического психолога.

##### **Вариант 2.**

1. Сравнительный анализ методов беседы (интервью), анализа продуктов деятельности, метода наблюдения в психологии.
2. Основные принципы построения и виды психосемантических методик, основные способы интерпретации.

##### **Вариант 3.**

1. Исследовательские возможности различных методов.
2. Проективная методика «Несуществующее животное».

##### **Вариант 4.**

1. Наблюдение в работе практического психолога. Развитие способностей к наблюдению.
2. Основные принципы построения психологического портрета на основе результатов психологического тестирования.

##### **Вариант 5.**

1. Использование проективных и психосемантических методик в работе практического психолога.
2. Цветовой тест Люшера. Значения цветов теста, их психологические характеристики.

##### **Вариант 6.**

1. Этические принципы в работе психолога.
2. Процедура исследования по восприятию формы на примере методики «Пятна Роршаха».

##### **Вариант 7.**

1. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.
2. Проективный тест «Дом, Дерево, Человек».

##### **Вариант 8.**

1. Использование психосемантических методик в работе практического психолога.

2. Проективные методы в изучении личности.

**Вариант 9.**

1. Метод психологической экспертизы

2. Подготовка и проведение психологического обследования. Характеристика основных этапов.

**Вариант 10.**

1. Метод и методика исследования.

2. Психосемантические методы.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также взаимную оценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

<b>Наименование вида самостоятельной работы</b>	<b>Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.</b>	
	<b>Очная форма обу- чения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>63</b>	<b>113</b>
Введение в психометрику	7	12
Метод наблюдения в психологии.	7	12
Эксперимент как психологический метод	7	12
Опросные методы психологии	7	12
Психологическое тестирование	7	13
Метод анализа продуктов деятельности	7	13

Проективные методы	7	13
Метод экспертных оценок	7	13
Метод семантического дифференциала	7	13
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 1 часу на каждое занятие)	22	6
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
<b>Выполнение контрольной работы</b>	-	18
<b>Подготовка к экзамену</b>	27	27
<b>Всего:</b>	<b>116</b>	<b>164</b>

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очно-заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>119</b>
Введение в психометрику	14
Метод наблюдения в психологии.	14
Эксперимент как психологический метод	13
Опросные методы психологии	13
Психологическое тестирование	13
Метод анализа продуктов деятельности	13
Проективные методы	13
Метод экспертных оценок	13
Метод семантического дифференциала	13
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 1 часу на каждое занятие)	6
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 2 часа на каждый рубеж)	4
<b>Подготовка к экзамену</b>	27
<b>Всего:</b>	<b>156</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Вопросы к экзамену.
5. Задания для практических занятий.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

Очная форма обучения							
1	Распределе- ние баллов за семестры по видам учебной ра- боты, сроки сдачи учеб- ной работы <b>(доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</b>	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посе- щение лекций	Выполне- ние и защи- та отчетов по практи- ческим за- нятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Эк- замен
		Балль- ная оценка:	До 8	До 22	До 20	До 20	До 30
	Приме- чания:	8 лекций по 1 баллу	До 1-го балла за работу на каждом практиче- ском заня- тии	На 9-ом прак- тическом за- нятии	На 24-ом практиче- ском заня- тии		
2	Критерий пересчета баллов в традицион- ную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61... 73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91... 100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной атте- стации, возможности получения автоматиче- ского зачета (экзаме- национной оценки) по дисциплине, возмож- ность получения бо- нусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов.</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	---

№	Наименование	Содержание				
<b>Очно-заочная форма обучения</b>						
1	<p>Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</p>	Распределение баллов				
Вид учебной работы:		Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
Балльная оценка:		До 8	До 12	До 25	До 25	До 30
Примечания:	4 лекции по 2 балла	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии 6 занятий по 2 балла	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии		
2	<p>Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена</p>	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно;  61... 73 – удовлетворительно;  74... 90 – хорошо;  91... 100 – отлично</p>				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для студентов заочной формы обучения).</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</li> </ul> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на учебных занятиях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов.</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Экзамен проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 18 вопросов, каждый из которых оценивается в 1,1 балла (для очной формы обучения) и в 1,4 балла (для очно-заочной формы обучения), для рубежного контроля № 2 – из 13, каждый из которых оценивается в 1,5 баллов (для очной формы обучения) и 10, каждый из которых оценивается в 2,5 балла (для очно-заочной формы обучения).

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

##### Задание на рубежный контроль 1 (очная и очно-заочная формы обучения)

##### 1. К организационным методам (по Б.Г. Ананьеву) относятся:

- а) сравнительный метод, метод продольных срезов, комплексный метод;
- б) наблюдение, эксперимент, тестирование;
- в) методы количественного анализа, методы качественного анализа;
- г) генетический метод, структурный метод.

##### 2. Соотнесите виды целей с их содержанием:

1. Цели, в основе которых лежит описание	а) установить зависимость нескольких явлений
2. Цели, в основе которых лежит объяснение	б) разработать систему упражнений по развитию логической памяти
3. Цели, в основе которых лежит оценка	в) установить, какие особенности имеет данное явление
4. Цели, в основе которых лежит реализация теоретических положений на практике	г) определить уровень интеллекта определенного типа людей

##### 3. Наблюдение – это...

- а) психологический метод, заключающийся в изучении продуктов деятельности субъектов;
- б) описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии изучаемого объекта;
- в) метод систематического изучения материала, при котором качественная информация распределяется по заранее определённым категориям.

##### 4. «Пассивность» наблюдателя означает...

- а) принцип невмешательства;
- б) принцип субъективности;
- в) низкий уровень активности наблюдателя.

##### 5. Процедура регистрации данных с использованием признаков систем является:

- а) закрытой;
- б) частично открытой;
- в) открытой.

##### 6. Какая форма записи данных используется при лонгитюдных наблюдениях:

- а) выборочный протокол;
- б) дневник;
- в) сплошной протокол;
- г) отдельные записи.

##### 7. Соотнесите содержимое двух столбцов:

1. Эффект снисходительности	а) влияние устойчивого образа на восприятие какого-либо явления или человека, возникающее на основе достаточно ограниченного прошлого опыта
2. Ошибка проекции	б) тенденция давать воспринимаемому преувеличенно положительную оценку.
3. Подверженность стереотипам	в) тенденция давать воспринимаемому среднюю оценку по причине боязни крайних суждений.
4. Ошибка коррекции	г) влияние общего впечатления о человеке (или событии) на восприятие и воспроизведение из памяти его частных характеристик.

<b>5. Ошибка контрастности</b>	д) ошибочная оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака
<b>6. Ошибка усреднения</b>	е) искажение восприятия вследствие «вкладывания» своих состояний в другую личность, приписывать ей черты, которые присущи наблюдателю и которые у оцениваемой личности могут отсутствовать.
<b>7. Гало-эффект</b>	ж) склонность наблюдателя при оценке других людей игнорировать или отрицать у них наличие черт характера, наблюдаемых у самих себя.

**8. Что относится к способам контроля ошибок наблюдения, связанных с ограниченными воспринимаемыми возможностями наблюдателя:**

- а) контроль полученных результатов данными наблюдений других наблюдателей;
- б) контроль другими методами сбора первичной информации;
- в) использование технических средств;
- г) обращение к повторному наблюдению;
- д) постановка реалистических задач наблюдения;
- е) подбор и специальная подготовка наблюдателей;
- ж) проверка схем наблюдения или способов фиксации на надежность;

**9. Независимая переменная – это...**

- а) условия, которые в ходе эксперимента не должны меняться;
- б) фактор, изменяющийся в ответ на ввод определенного фактора;
- в) фактор, который изменяет экспериментатор.

**10. Определите виды эксперимента в следующем примере:**

В экспериментах С. Милграма один человек или компании в размере 2, 3, 4, 5, 10 и 15 человек останавливались посреди оживленного нью-йоркского тротуара и смотрели вверх. Естественно, что при этом вокруг них собирались прохожие и также задирали головы. Выяснилось, что процент присоединившихся возрастал при увеличении размера группы до пяти человек...

**11. Внутренняя валидность – это...**

- а) степень влияния независимой переменной на зависимую переменную;
- б) возможность обобщения вывода результатов;
- в) условия, которые в ходе эксперимента не должны меняться.

**12. Разделите факторы на две группы: А – влияющие на внутреннюю валидность; Б – влияющие на внешнюю валидность:**

- а) реактивный эффект, или эффект взаимодействия тестирования;
- б) фон;
- в) естественное развитие;
- г) взаимная интерференция экспериментальных воздействий;
- д) эффект тестирования;
- е) инструментальные погрешности;
- ж) статистическая регрессия;
- з) отбор испытуемых;
- и) отсев испытуемых;
- к) условия организации эксперимента.

**13. Способы достижения репрезентативности выборки:**

<b>1 Техника рандомизации</b>	а) В выборку стараются так включать испытуемых, чтобы оказались представлены в равной мере лица из каждой группы генеральной совокупности.
<b>2 Стратометрический отбор</b>	б) Предусматривается формирование групп из испытуемых, являющихся эквивалентными по какому-либо существенному индивидуальному признаку.
<b>3 Попарный отбор</b>	в) максимально доступному для исследователей коли-



честву представителей популяции присваиваются индивидуальные номера. Выборка формируется из них при помощи таблиц случайных чисел.

**14. Поисковый эксперимент предполагает...**

- а) точное повторение экспериментов предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных ими результатов;
- б) определение границ, в пределах которых распространено действие данной теории или закона;
- в) выявление существующих психических особенностей или уровней развития соответствующих качеств, а также констатацию отношений причин и последствий;
- г) получение принципиально новых результатов в малоисследованной области;
- д) проведение исследования в специально организованных условиях, отличающихся от реальных;
- е) активное, целенаправленное воздействие исследователя на испытуемых для того, чтобы выработать определенные свойства или качества;
- ж) опровержения существующей теории или закона новыми фактами.

**15. Соотнесите названия опросных методов с их определениями...**

<b>1 Интервью</b>	а) проведение опроса в письменной форме с использованием набора структурно организованных вопросов
<b>2 Анкетирование</b>	б) относительно свободный диалог между исследователем и исследуемым (исследуемыми) на определенную тему
<b>3 Беседа</b>	в) метод получения необходимой информации путем непосредственной целенаправленной беседы в форме «вопрос-ответ».

**16. Для частично стандартизированного интервью характерны...**

- а) стойкая стратегия и тактика;
- б) стройная стратегия в общих чертах, а тактика свободная;
- в) стойкая стратегия, а тактика более свободная.

**17. К правилам составления вопросов относятся...**

- а) каждый вопрос должен быть логичным и отдельным;
- б) разрешено употребление малораспространённых, малопонятных слов;
- в) вопрос не должен принуждать респондентов к неприемлемым для них ответам;
- г) вопросы должны быть абстрактными, а не конкретными;
- д) вопросы могут содержать подсказку;
- е) язык вопросов не должен вызывать отвращение (к примеру, быть слишком экспрессивным).

**18. Определите виды наблюдения:**

Общая цель исследования Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой состояла в том, чтобы получить описание всех проявлений новообразований психического развития ребенка в подростковом возрасте. Наблюдение проводилось для выявления фактического поведения и деятельности подростков во время уроков, подготовки домашних заданий, кружковой работы, различных соревнований, особенностей поведения и взаимоотношений с товарищами, учителями, родителями, фактов, связанных с интересами, планами на будущее, отношением к себе, претензиями и стремлениями, общественной активностью, реакциями на успех и неуспех. Регистрировались оценочные суждения, беседы ребят, споры, реплики.

**Задание на рубежный контроль 2 (очная формы обучения)**

**1. Классификация документов по форме, используемых в праксиметрическом методе?**

- а) персонифицированные;
- б) письменные;
- в) официальные;
- г) безличные;

- д) письменные;
- е) целевые;
- ж) неофициальные;
- з) нецелевые;
- и) фотографические.

**2. Синонимами праксиметрического метода являются...**

- а) биографический;
- б) архивный;
- в) исторический;
- г) анализ документов.

**3. Соотнесите содержимое двух столбцов:**

Требования к выбору возможной единицы анализа:	
1) уместность	а) достаточно полное отражение смысла основных понятий исследования
2) исчерпываемость	б) единицы анализа должны быть такими, которые не вызвали бы разногласий между исследователями по поводу того, что следует относить к той или иной категории в процессе анализа документа
3) взаимоисключение	в) одно и то же содержание не должно входить в различные категории в одинаковом объеме
4) надежность	г) единицы анализа должны соответствовать решению исследовательских задач

**4. Классификатор контент-анализа – это...**

- а) ключевые элементы исследовательской концепции, смысловые единицы, выраженность которых подлежит регистрации в соответствии с поставленной целью;
- б) индикаторы, признаки выраженности смысловых единиц, представляющих собой части текста и характеризующиеся принадлежностью к определенной категории;
- в) перечень категорий анализа, соответствующих им индикаторов, принятых единиц счета;
- г) таблица, удобная для регистрации первичных результатов исследования;
- д) количественные характеристики отношений категорий друг к другу или единиц анализа к категориям.

**5. Назовите основные просчеты (ошибки), какие могут быть допущены исследователями при применении контент-анализа (3 просчета).**

**6. Приведите технические рекомендации по проведению рисуночных методик (5 рекомендаций).**

**7. Какие элементы анализа относятся к рисунку: 1 – дома; 2 – дерева; 3 – человека.**

- а) наличие палисадника;
- б) пропорциональность рисунка и особенности изображения отдельных частей, расположение на листе;
- в) заимствование из литературного или сказочного сюжета;
- г) количество животных;
- д) фигура бабы-яги;
- е) высота листа (страница делится на восемь частей);
- ж) симметричное расположение деталей (симметрия);
- з) наличие растений (количество);
- и) оружие;
- к) наличие дополнительных аксессуаров.

**8. Что означает положение рисунка несуществующего животного ближе к верхнему краю листа?**

- а) самооценка человека соответствует действительности;

- б) высокая тревожность;
- в) высокая самооценка, недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих;
- г) неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме;
- д) склонность к неподчинению, непредсказуемость, чрезмерная конфликтность.

**9. Какая методика основывается на теории перцепции форм?**

- а) прогрессивные матрицы Равена;
- б) опросник Басса-Дарки;
- в) вербальный тест Айзенка;
- г) тест структуры интеллекта Амтхауэра.

**10. Какие показатели изучаются в методике ADOR?**

- а) негативизм;
- б) позитивный интерес;
- в) обида;
- г) автономность;
- д) подозрительность;
- е) эмоциональное отвержение;
- ж) враждебность;
- з) эмоциональное принятие.

**11. Соотнесите определения с качествами, которыми должен обладать «идеальный» эксперт.**

1) креативность	а) способность предсказывать, предчувствовать будущее состояние исследуемого объекта
2) эвристичность	б) способность видеть или создавать неочевидные проблемы
3) интуиция	в) способность видеть проблему с различных точек зрения
4) предикаторность	г) способность противопоставлять предубеждениям и массовому мнению свою точку зрения
5) независимость	д) способность делать заключения об исследуемом объекте без осознания пути движения мысли к этому заключению
6) всесторонность	е) способность творчески решать задачи, метод решения которых полностью или частично не известен

**12. В чем суть метода «Дельфи»?**

- а) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических;
- б) основными источниками для генерирования идей служат случайно выбранные понятия, возникающие при этом ассоциации и метафоры;
- в) некоторое количество независимых экспертов (часто несвязанных и не знающих друг о друге) лучше оценивает и предсказывает результат, чем структурированная группа (коллектив) личностей;
- г) сопоставление экспертом альтернативных вариантов, из которых надо выбрать наиболее предпочтительные.

**13. В какой универсальный семантический фактор входит такая шкала, как «хороший – плохой»?**

- а) фактора силы;
- б) фактор оценки;
- в) фактор активности.

**Задание на рубежный контроль 2 (очно-заочная форма обучения)**

**1. Классификация документов по форме, используемых в праксиметрическом методе?**

- к) персонифицированные;
- л) письменные;
- м) официальные;
- н) безличные;
- о) письменные;
- п) целевые;
- р) неофициальные;
- с) нецелевые;
- т) фотографические.

**2. Соотнесите содержимое двух столбцов:**

<b>Требования к выбору возможной единицы анализа:</b>	
5) уместность	д) достаточно полное отражение смысла основных понятий исследования
6) исчерпываемость	е) единицы анализа должны быть такими, которые не вызвали бы разногласий между исследователями по поводу того, что следует относить к той или иной категории в процессе анализа документа
7) взаимоисключение	ж) одно и то же содержание не должно входить в различные категории в одинаковом объеме
8) надежность	з) единицы анализа должны соответствовать решению исследовательских задач

**3. Классификатор контент-анализа – это...**

- е) ключевые элементы исследовательской концепции, смысловые единицы, выраженность которых подлежит регистрации в соответствии с поставленной целью;
- ж) индикаторы, признаки выраженности смысловых единиц, представляющих собой части текста и характеризующиеся принадлежностью к определенной категории;
- з) перечень категорий анализа, соответствующих им индикаторов, принятых единиц счета;
- и) таблица, удобная для регистрации первичных результатов исследования;
- к) количественные характеристики отношений категорий друг к другу или единиц анализа к категориям.

**4. Какие элементы анализа относятся к рисунку: 1 – дома; 2 – деревья; 3 – человека.**

- л) наличие палисадника;
- м) пропорциональность рисунка и особенности изображения отдельных частей, расположение на листе;
- н) заимствование из литературного или сказочного сюжета;
- о) количество животных;
- п) фигура бабы-яги;
- р) высота листа (страница делится на восемь частей);
- с) симметричное расположение деталей (симметрия);
- т) наличие растений (количество);
- у) оружие;
- ф) наличие дополнительных аксессуаров.

**5. Что означает положение рисунка несуществующего животного ближе к верхнему краю листа?**

- е) самооценка человека соответствует действительности;
- ж) высокая тревожность;
- з) высокая самооценка, недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих;

- и) неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме;
- к) склонность к неподчинению, непредсказуемость, чрезмерная конфликтность.

**6. Какая методика основывается на теории перцепции форм?**

- д) прогрессивные матрицы Равена;
- е) опросник Басса-Дарки;
- ж) вербальный тест Айзенка;
- з) тест структуры интеллекта Амтхауэра.

**7. Какие показатели изучаются в методике ADOR?**

- и) негативизм;
- к) позитивный интерес;
- л) обида;
- м) автономность;
- н) подозрительность;
- о) эмоциональное отвержение;
- п) враждебность;
- р) эмоциональное принятие.

**8. Соотнесите определения с качествами, которыми должен обладать «идеальный» эксперт.**

7) креативность	ж) способность предсказывать, предчувствовать будущее состояние исследуемого объекта
8) эвристичность	з) способность видеть или создавать неочевидные проблемы
9) интуиция	и) способность видеть проблему с различных точек зрения
10) предикаторность	к) способность противопоставлять предубеждениям и массовому мнению свою точку зрения
11) независимость	л) способность делать заключения об исследуемом объекте без осознания пути движения мысли к этому заключению
12) всесторонность	м) способность творчески решать задачи, метод решения которых полностью или частично не известен

**9. В чем суть метода «Дельфи»?**

- д) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических;
- е) основными источниками для генерирования идей служат случайно выбранные понятия, возникающие при этом ассоциации и метафоры;
- ж) некоторое количество независимых экспертов (часто несвязанных и не знающих друг о друге) лучше оценивает и предсказывает результат, чем структурированная группа (коллектив) личностей;
- з) сопоставление экспертом альтернативных вариантов, из которых надо выбрать наиболее предпочтительные.

**10. В какой универсальный семантический фактор входит такая шкала, как «хороший – плохой»?**

- г) фактора силы;
- д) фактор оценки;
- е) фактор активности.

**Вопросы к экзамену**

1. Метод и методика исследования. Классификация методов исследования, предъявляемые к ним требования.
2. Основные этапы организации и проведения психологического исследования.
3. Наблюдение как метод психологии.

4. Наблюдение и его виды (приведите примеры).
5. Этапы процедуры наблюдения. Программа наблюдения.
6. Понятие об эксперименте как психологическом исследовании.
7. Факторы, влияющие на внутреннюю и внешнюю валидность психологического исследования.
8. Описание и организация процедуры экспериментального исследования.
9. Опросные методы в работе практического психолога.
10. Беседа как профессиональный навык.
11. Интервью, его виды, способы проведения.
12. Анкетирование. Построение анкеты. Требования к процедуре анкетирования.
13. Общая характеристика прасиметрического метода.
14. Этапы организации и проведения контент-анализа.
15. Общая характеристика проективных методов.
16. Организация, проведение и обработка графических методов.
17. Тест «Несуществующее животное».
18. Методика исследования личности «Дом, дерево, человек».
19. Тестовые методики «Прогрессивные матрицы Равена» и «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR).
20. Общая характеристика тестов.
21. Создание и адаптация тестовых методик.
22. Требования к процедуре тестирования. Этапы тестирования.
23. Понятие о методе экспертных оценок.
24. Методы экспертных оценок: метод «Дельфи», Метод ассоциаций, Метод фокальных объектов.
25. Методы экспертных оценок: Метод мозгового штурма, Метод парных сравнений, Метод фокальных объектов.
26. Основные стадии экспертного опроса.
27. Метод незаконченных предложений.
28. Метод семантического дифференциала.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. : - М. : Аспект Пресс, 2012. – 158 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Васильева И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева. : — М. : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

2. Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева.: — М. :ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — Доступ из ЭБС «znanium.com»

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Жуйкова И. В. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Общепсихологический практикум» (для студентов направления 37.03.01 «Психология») // на правах рукописи. – Курган: КГУ, 2016.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://koob.ru//>

<http://www.psylib.myword.ru//>

<http://www.library.ru//>

<http://www.mywold.ru//>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Общий психологический практикум»

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**37.03.01 – Психология**

Направленность (профиль):

**Психология образования**

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 академических часа).

Семестр: 1 (очная и очно-заочная форма обучения), 3 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### Содержание дисциплины

Общая характеристика этапов и методов психологического исследования. Метод наблюдения в психологии. Эксперимент как психологический метод. Опросные методы психологии. Психологическое тестирование. Психосемантический метод. Метод анализа продуктов деятельности. Психологическое тестирование. Метод экспертных оценок. Метод семантического дифференциала. Физиогномическая оценка личности. Аутогенная тренировка.