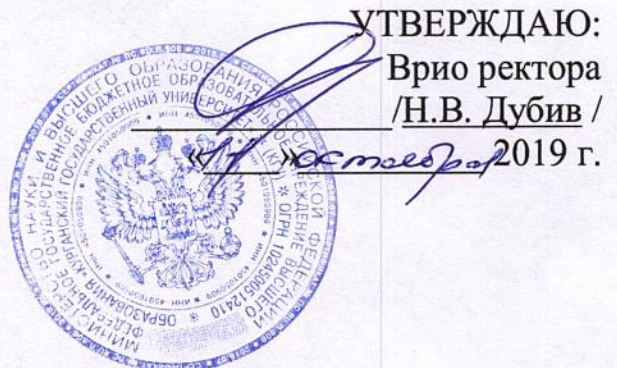


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



Рабочая программа учебной дисциплины
**Практикум по психолого-педагогическому
сопровождению семьи**
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология и педагогика
начального общего образования

Формы обучения: заочная.

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению семьи» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика начального общего образования), утвержденным:

для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «10» октября 2019 года, Протокол заседания кафедры педагогики и МОГД № 2

Рабочую программу составил

старший преподаватель
кафедры педагогики и МОГД



М. А. Сокольская

Согласовано:

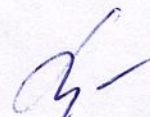
Заведующий кафедрой
педагогики и МОГД
профессор, д.п.н.



В.Л. Савиных

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единицы трудоемкости (180 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	168	168
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	132	132
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	180	180

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению семьи» относится к блоку Б1. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», дисциплина по выбору. В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать механизмы сопровождения педагогической деятельности; позволяет формировать системное представление о методике работы с педагогами; формирует умения в применении педагогическими работниками технологий диагностики и развития учебно- познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению семьи» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, является одной из базовых дисциплин для дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки. Содержание дисциплины является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами « Семейная педагогика и психология».

Предшествует производственной педагогической практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к организации работы с семьей; овладение знаниями, навыками и умениями в области педагогики и психологии

семейного воспитания, формировании системного представления о роли и месте педагога образовательной организации в работе с семьей; вооружении знаниями об особенностях воспитания детей в семье и умениями в формировании семейных ценностей у учащихся и студентов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с современными подходами к семейным функциям;
- повысить психолого-педагогическую грамотность студентов в вопросах семьи и брака;
- сформировать умение осуществлять индивидуальную и групповую работу по формированию семейных ценностей;
- научить осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции

ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПК-4 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.

ПК-6 Способен к организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся.

ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся(ПК-1).

-стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4).

-организацию досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся (ПК-6).

-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-7).

Уметь:

-реализовать программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

-применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4).

-организовать досуговую деятельность, массовые и досуговые мероприятия для обучающихся (ПК-6).

-организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-7).

Владеть:

-способностью к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

-способами применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-4).

-способностью к организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся (ПК-6).

-способностью к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1	Просвещенческая функция сопровождения семейно-брачных отношений		2	
2	Половая социализация и этико-психологическая готовность к семье и семейным ценностям		1	2
3	Психолого-педагогическое сопровождение семьи и семейных отношений		1	2
4	Формирование ответственного отношения супругов к репродуктивному здоровью			1
5	Семейные конфликты. Пути решения			1
6	Правовые основы семейно – брачных отношений		2	
Всего:		12	6	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Просвещенческая функция сопровождения семейно-брачных отношений

Мир взрослых. Мужчина и женщина в семье. Планирование семьи.

Выбор спутника жизни. Причины вступления в брак. Будни и праздники в семье.

Благополучие и стабильность семьи. Бюджет семьи. Психологический климат в семье.

Моя будущая семья

Тема 2. Половая социализация и этико-психологическая готовность к семье и семейным ценностям

Ожидания и требования, предъявляемые молодыми людьми к семейной жизни. Портрет идеального мужчины и идеальной женщины

Знакомство с группой. Сообщение цели и актуальности занятий в этом направлении.

Диагностика ("Тест-карта оценки готовности к семейной жизни", И.Ф. Юнда, которая помогает определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции, анкета "Представление о брачно-семейных отношениях").

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и семейных отношений

Мужчины и женщины в семье. Разделение ролей в семье.

Супружеская совместимость. Психологическая совместимость.

Факторы семейного благополучия. Этапы развития семьи и кризисы семейной жизни.

Конфликтные ситуации в семье. Насилие в семье.

Роль семьи в формировании личности ребёнка. Готовность к материнству и отцовству.

Планирование семьи. Становление родительского поведения. Родительские обязанности.

Хозяйственно-экономическая сфера семейных отношений. Роль семейных традиций

Тема 4. Формирование ответственного отношения супругов к репродуктивному здоровью

Планирование семьи. Готовность к материнству и отцовству.

Способы сохранения репродуктивного здоровья.

Поиск и анализ факторов, необходимых для создания здоровой семьи. Особенности мужской и женской психологии. Мужественность и женственность.

Сходства и различия между мужчиной и женщиной и как при этом им быть вместе.

Тема 5. «Семейные конфликты. Пути решения»

Классификация и причины конфликтов. Причины трудностей в период адаптации молодых супругов. Семейные роли, их распределение. Отношение поколений в семье.

Способы поведения в конфликтных ситуациях. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье. Эффективные способы общения. Условия адаптации молодых супругов к совместной жизни. Организация семейного быта. Рождение ребенка и конфликты, возникающие в этот период. Проблема отцов и детей. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Способы достижения гармонии в семейных отношениях.

Тема 6. Правовые основы семейно – брачных отношений

Законодательство о семье и браке. Проблемы молодых семей Брачный договор, основное понятие, порядок заключения, расторжения.

4.3 практические занятия

Заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Половая социализация и этико-психологическая готовность к семье и семейным ценностям	Знакомство с группой. Сообщение цели и актуальности занятий в этом направлении. Диагностика ("Тест-карта оценки готовности к семейной жизни", И.Ф. Юнда, которая помогает определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции, анкета "Представление о брачно-семейных отношениях").	2

<p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи и семейных отношений</p>	<p>Готовность к материнству и отцовству. Планирование семьи Становление родительского поведения. Родительские обязанности. Хозяйственно-экономическая сфера семейных отношений. Роль семейных традиций Практическое задание «Планирование семейного досуга». Дискуссия на тему «Для чего нужны семейные традиции?» Защита проектов на тему «Отдых, досуг и семейные традиции в моей семье».</p>	<p>2</p>
<p>Формирование ответственного отношения супругов к репродуктивному здоровью</p>	<p>Особенности мужской и женской психологии. Мужественность и женственность. Сходства и различия между мужчиной и женщиной и как при этом им быть вместе. - методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений; — принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии;</p>	<p>1</p>
<p>Семейные конфликты. Пути решения</p>	<p>Способы поведения в конфликтных ситуациях. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье. Эффективные способы общения. Условия адаптации молодых супругов к совместной жизни. Организация семейного быта. Рождение ребенка и конфликты, возникающие в этот период. Проблема отцов и детей. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Способы достижения гармонии в семейных отношениях.</p>	<p>1</p>
<p>Всего</p>		<p>6</p>

4.4 Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению проблемы подготовки молодежи к семейной жизни согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
 - г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Темы контрольных работ по дисциплине

«Практикум по психолого-педагогическому сопровождению семьи»

1. Сущность и функции современной семьи.
2. Кризис современной семьи.
3. Исторические перспективы развития семьи.
4. Основные факторы семейной жизни.
5. Типы семейных взаимоотношений.
6. Супружеская адаптация и распределение ролей в семье.
7. Социальные проблемы семейных отношений.
8. Жизненные сценарии при планировании семьи.
9. Гендерные различия в восприятии семейных отношений.
10. Взаимоотношения молодых с родителями и старшими родственниками.
11. Стадии развития супружеских взаимоотношений.

12. Причины конфликтов в семье.
13. Социальная и психологическая помощь при возникновении семейных проблем.
14. Социальные и психологические проблемы, связанные с рождением ребенка.
15. Семья глазами ребенка.
16. Юношеская дружба, как основа создания семьи.
17. Проблемы неполной семьи.
18. Предбрачное ухаживание и его роль в благополучии семьи.
19. Проблема вынужденных браков.
20. Цикл семейной жизни.
21. Основные факторы супружеской совместимости.
22. Психология семейных конфликтов.
23. Стадии супружеских отношений.
24. Прошлое и настоящее семьи.
25. Проблемы молодой семьи.
26. Формирование брачной пары.
27. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
28. Мифология пола человека.
29. Психогигиена интимных отношений.
30. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
31. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
32. Роль отца в семейном воспитании
33. Психологическая совместимость супругов.
34. Семья в советской и постсоветской России.
35. Психология постразводной ситуации.
36. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
37. Проблемы мачехи и отчима.
38. Роль бабушки в семейных отношениях.
39. Психология повторного брака.
40. От знакомства к браку.
41. Психология одиночества.
42. Проблемы полового воспитания детей.
43. Православная семья: таинство брака.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы
Заочная форма обучения**

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая я трудоемкость
Нормативно-правовые акты	
1 Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ	10
2 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ	10
3 Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.96 № 159-ФЗ	10
4 Закон Московской области № 1/2006-ОЗ «О мерах социальной поддержки семьи и детей в Московской области»	10
5 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в российской федерации на период до 2025 года»	10
6 Письмо Минобрнауки РФ от 8 мая 2007 г. № АФ-163/06 « О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи»	10
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	
1. Специфика проблем неполных семей	10
2. Ребенок в ситуации развода.	10
3. Психологическая совместимость.	10
4. Психобиологическая совместимость.	10
5. Методы диагностики семейных отношений	26
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу на каждое занятие)	6
Подготовка к контрольной работе	18
Зачет	18
Итого:	168

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа
2. Банк вопросов к зачету

**6.2 . Процедура оценивания результатов освоения дисциплины
«Практикум по психолого-педагогическому сопровождению семьи»**

Зачет проводится по вопросам, на зачет отводится 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента и сдает в орготдел института.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению семьи»

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Становление психологии семейных отношений.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Помощь психолога в кризисные периоды брака.
7. Поддержка семьи как малой социальной группы.
8. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
9. Теории супружеской совместимости.
10. Предбрачный период — период ухаживания.
11. Модели выбора спутника жизни.
12. Методы работы с современной семьей.
13. Специфика общения в семье.
14. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
15. Факторы «риска» в браке. Коррекция семейных отношений
16. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
17. Психологическая устойчивость брака.
18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Сопровождение детско-родительских отношений
19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
20. Причины роста разводов. Профилактика разводов
21. Индивидуальные и социальные последствия развода.
22. Психологическая деятельность по гармонизации брачных отношений.
23. Кризис современной семьи. Помощь семье в период кризиса
24. Проблемы детско-родительских отношений.
25. Основные направления государственной семейной политики.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

- 1 Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. — СПб.: Речь, 2004. — 244с.
- 2 Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С.В. Ковалев. — М.: Просвещение, 1991 – 128с.

- 3 Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие для вузов: 2-е изд./ Л.Б. Шнейдер. — М.: Деловая книга, 2006. — 768с.
- 4 Мандель Б.Р. Психология семьи. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 12 с.
- 5 Подготовка к браку и добрачное консультирование - [Электронный ресурс] - 2010. Режим доступа <http://xreferat.com/77/2365-1-podgotovka-k-braku-i-dobrachnoe-konsul-tirovanie.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Азарова, Е.А. Проблема гендерных стереотипов в моральном сознании: дис. канд. фил. наук./ Е.А. Азарова. — М., 2000 – 130с..
2. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции 'Психология и психологическая практика в современном мире': Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966433>
3. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб: Речь, 2002.—694 с.
4. Юнда И.Ф., Юнда Л.И. Социально-психологические и медико- биологические основы семейной жизни. Киев, 1990 с. 26-29
5. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб: Речь, 2002.—694 с

7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
- http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
- <http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник".(ЯГПУ им.К.Д.Ушинского)
- http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200901611 Журнал «Первое сентября» г. Москва
- ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" <http://www.studentlibrary.ru/>

7.4. Технические средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Раздаточный материал

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература для практических занятий и самостоятельной работы

1. Словарь практичекого психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.—800 с.
2. Большая советская энциклопедия - [Электронный ресурс] - 2014. Режим доступа http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/110192/Молодёжь_от_05.04.2016_от_12.02.2019
3. Гаранина Е.Ю., Карабанова С.Ф., Коноплева Н.А., -- Семейведение.- М.: Флинта, 2013. - 54 с.
4. Целуйко В.М. «Взрослые проблемы взрослых людей» М: 2012 стр. 125-142
5. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000

6. Черкасова, В. Ю. Противоречия становления и реализации супружеских ориентаций в современный период: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.06 / В. Ю. Черкасова; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — М., 2004. — 18с.

**9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows.

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Практикум по психолого-педагогическому
 сопровождению семьи»**

-образовательной программы высшего образования –
 программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль):
Психология и педагогика начального общего образования

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часа)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Тенденции развития семьи в современном мире. Основные функции семьи и их характеристика. Становление психологии семейных отношений. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке. Семья как малая социальная группа. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви. Теории супружеской совместимости. Предбрачный период — период ухаживания. Модели выбора спутника жизни. Характеристика современной семьи. Специфика общения в семье. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. Факторы «риска» в браке. Стабильность института семьи и ее детерминанты. Психологическая устойчивость брака. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений. Кризис современной семьи. Проблемы детско-родительских отношений. Основные направления государственной семейной политики.