

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Курганский государственный университет

Кафедра История и документоведение
(наименование)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Т.Р. Змызгова

(подпись, Ф.И.О.)

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата 20.03.01 «Техносферная безопасность»
Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»
Форма обучения: очная, заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» составлена в соответствии с учебными планами по программам бакалавриата «Техносферная безопасность», направленности (профиль): «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», утвержденными:

- для очной и заочной форм обучения « 30 » августа 2022 года;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Истории и документоведения» « 09 » декабря 2022 года, протокол № 3

Рабочую программу составил(и)
доцент кафедры
«Истории и документоведения»



С.С. Коновалов

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Истории и документоведения»



Т.В. Козельчук

Заведующий кафедрой «Экология и
безопасность жизнедеятельности»



С.К. Белякин

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления образовательной
деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Очная форма	
	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем) (всего часов), в том числе:	24	24
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	48	48
Подготовка к зачёту	18	18
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Заочная форма	
	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем) (всего часов), в том числе:	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	68	68
Контрольная работа	18	18
Подготовка к зачёту	18	18
Другие виды самостоятельной работы	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Всеобщая история» является частью подготовки бакалавров по направлению «Техносферная безопасность», относится к обязательной части дисциплин блока Б.1.

Дисциплина предназначена для обучающихся 1 курса, обучающихся по направлению «Техносферная безопасность». Дисциплина «Всеобщая история» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе. Обучающиеся должны знать основные этапы и ключевые события Всеобщей истории с древности до наших дней; выдающихся деятелей зарубежной истории; уметь логически мыслить, участвовать в обсуждении ключевых исторических событий; владеть представлениями о событиях всеобщей истории, основанными на принципе историзма.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся комплексных представлений о культурно-историческом своеобразии зарубежных стран, их месте в мировой цивилизации, формирование исторической культуры.

Задачами дисциплины являются: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории зарубежных стран; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса.

Освоение дисциплины «Всеобщая история» направлено на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции и (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и т.д.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	3-1	Знать основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса

2) Уметь

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и т.д.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	У-1	Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осмысливать процессы, события и явления Всеобщей истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и т.д.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	В-1	Владеть представлениями о событиях Всеобщей истории, основанными на принципе историзма

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж дисциплины	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий			
			для очной формы		для заочной формы	
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
	Р 1	Всеобщая история как наука.	2	-	2	-
	Р 2	Антропогенез (происхождение человека)	2	-	-	2
	Р 3	Древневосточная и античная цивилизации	2	2	-	-
Рубеж 1	Р 4	Место средневековья во всемирно-историческом процессе	2	2	-	-
	Р 5	Восток в средние века	2	2	-	-
	Р 6	Европейская цивилизация в Новое время	2	2	-	-
	Р 7	Восток в Новое время	2	-	-	-
Рубеж 2	Р 8	Всемирный исторический процесс в XX веке	2	-		
		Всего:	16 ч.	8 ч.	2 ч.	2 ч.

4.2. Содержание лекций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы	
			Очная форма	Заочная форма
Р 1	Всеобщая история как наука.	Значение изучения Всеобщей истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники и методы работы историка. Концепции исторического развития. Проблема периодизации Всеобщей истории.	2	2
Р 2	Антропогенез (происхождение человека)	Понятие «первобытность» во всеобщей истории. Эволюция первобытного человека. Праобщина. Родовая община охотников и	2	-

		собирателей. Позднеродовая община скотоводов и земледельцев.		
Р 3	Древневосточная и античная цивилизации	Понятия «Древний мир», «Древний Восток», «Античное общество» во всеобщей истории. Древневосточная деспотия и античный полис. Древневосточные и античные цивилизации.	2	-
Р 4	Место средневековья во всемирно-историческом процессе	Понятие «средневековое время» в мировой истории. Раннее феодальное общество. Классы и сословия в средневековом обществе. Расцвет средневековья.	1	-
	Рубежный контроль № 1	Классический феодализма.	1	
Р 5	Восток в средние века	Средневековый Восток. Исламская цивилизация.	2	-
Р 6	Европейская цивилизация в Новое время	Понятие «Новое время» в мировой истории. Революции и модернизация. Социальная структура общества в эпоху Нового времени. Основные тенденции мирового развития в Новой истории. Первая мировая война.	2	-
Р 7	Восток в Новое время	Страны востока в Новое время	2	-
Р 8	Всемирный исторический процесс в XX веке	Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. Биполярный мир. Мировое развитие в конце XX – начале XXI века.	1	
	Рубежный контроль № 2	Глобальные проблемы мировой цивилизации.	1	
		Всего:	16 ч.	2 ч.

4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практических занятий	Трудоемкость, часы	
			Очная форма	Заочная форма
Р 2	Антропогенез (происхождение человека)	Периодизация истории Первобытного общества и основные этапы становления человека. Происхождение первобытных форм религии, возникновение и развитие семьи, системы воспитания. Основные формы хозяйствования в первобытном обществе, этнические процессы	2	2

Р 3	Древневосточная и античная цивилизации	Древний мир. Цивилизации Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим	2	-
Р 4	Место средневековья во всемирно-историческом процессе	Средние века. Византия. Европейское средневековье. Феодализм. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация. Первые буржуазные революции	2	-
Р 6	Европейская цивилизация в Новое время	XVII-XVIII века в европейской и мировой истории. Образование США. Великая Французская буржуазная революция. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке	2	-
		Всего:	8 ч.	2 ч.

4.4. Контрольная работа для заочной формы обучения Требования к оформлению

Одна из основных форм работы обучающихся по Всеобщей истории – выполнение контрольных работ по темам, указанным в программе.

Контрольная работа предполагает раскрытие обучающимся достаточно значимого и объемного вопроса по Всеобщей истории. От обучающегося требуется изучение соответствующей литературы, подбор материала по теме контрольной работы, умение излагать свои мысли с опорой на материал источников, анализировать материал источников, делать выводы, формулировать свою точку зрения по рассмотренной проблеме с приведением соответствующей аргументации. Объем контрольной работы должен составлять 15–20 страниц. Требования: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1.5, поля: справа – 1 см., сверху и снизу – 2 см., слева – 3 см., отступ 1.25 см. Контрольная работа высылается в университет на кафедру, на e-mail преподавателя для рецензии.

Рецензирование контрольных работ является одной из основных форм руководства самостоятельной работой обучающихся со стороны преподавателя. Прорецензированную контрольную работу (в случае неудовлетворительного выполнения) вместе с рецензией по электронной почте возвращают обучающемуся. Контрольная работа засчитывается только при правильном изложении фактов, событий, дат, причинно-следственных связей, роли личности в истории в раскрываемой теме, верном употреблении исторических терминов.

Примерная тематика контрольных работ

1. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
2. Брак, семья и организация власти в раннеродовой общине.
3. Происхождение первобытного искусства.
4. Брак и семья в эпоху разложения первобытного общества.
5. Система воспитания в первобытном обществе: генезис и развитие.

6. Религиозная реформа Эхнатона (Аменхотепа IV): причины, цели, ход, результаты.
7. Эпос о Гильгамеше как исторический источник и литературное произведение.
8. Город Вавилон: легенда, история, значение.
9. Финикийская торговля и мореплавание.
10. Кир Великий и создание Ахеменидской державы.
11. Перикл и Аспазия.
12. Александр Македонский и Восток.
13. Быт и нравы жителей Древней Греции.
14. Записки Юлия Цезаря о Галльской и гражданской войнах, как исторический источник.
15. Антоний и Клеопатра.
16. Раннебуржуазные революции в Новое время: общее и особенное.
17. Оливер Кромвель и английская буржуазная революция.
18. Людовик XVI, Мария-Антуанетта и Великая французская революция.
19. Наполеон Бонапарт: «Чудовище», или Великий?
20. Наполеоновские маршалы.
21. Культура на рубеже XIX – XX веков: традиции и новаторство.
22. О. Бисмарк: человек и политик.
23. Складывание мировой колониальной системы в конце XIX в.
24. Образование Антанты.
25. Проблема возникновения Первой мировой войны: кто виноват?
26. Вторая мировая война: причины, ход, результаты
27. Глобальные проблемы современности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение первого семестра в виде учебных лекций и практических занятий. Кроме того, освоение учебного курса осуществляется в процессе самостоятельной работы обучающихся.

На лекциях обучающимся излагаются вопросы об основных закономерностях исторического процесса, основных тенденциях развития отечественной истории в различные эпохи, формируется комплексное, целостное представление о культурно-историческом своеобразии различных цивилизаций, их месте в мировой цивилизации.

В преподавании дисциплины «Всеобщая история» применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, использование иллюстративных материалов (географические и исторические карты, фотографии, компьютерные презентации)

Для самостоятельной работы обучающимся предлагаются к прочтению и анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы представлен в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. часы	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины (подготовка к практическим занятиям):	30	32
Место западноевропейского средневековья во всемирно-историческом процессе	5	6
Восток в средние века	5	6
Европейская цивилизация в Новое время	5	6
Восток в Новое время	5	6
Всемирно-исторический процесс в XX веке	6	8
Подготовка к Рубежному контролю № 1 и № 2 (по 2 часа на каждый рубежный контроль)	4	-
Контрольная работа	-	18
Подготовка к зачёту	18	18
Всего:	48 ч.	68 ч.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ.
2. Тестовые задания к Рубежному контролю № 1 и № 2.
3. Список контрольных работ для заочной формы обучения.
4. Перечень вопросов и тестовых заданий к зачёту.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание
1		Распределение баллов

	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выступления и ответы на практических занятиях	Подготовка дополнительных заданий в виде рефератов (темы определяются на каждом занятии индивидуально)	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 2	Зачёт
		Балльная оценка:	До 32	До 16	До 2	До 10	До 10	До 30
		Примечания:	8 лекций по 4 балла	От 0 до 4-х баллов за 2-х часовое практическое занятие в зависимости от активности (4*4=16)		На 4 лекционном занятии	На 8 лекционном занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – не зачтено; 61...100 – зачтено						

3	<p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль проводится в форме письменного тестирования. Зачет проводится в форме ответов на зачетные вопросы в билетах.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля №1, №2 для очной формы обучения составляют по 9 вопросов. За правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл. Обучающимся выдается несколько вариантов тестов.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля №1, №2 для очно-заочной формы обучения составляют по 14 вопросов. За правильный ответ на вопрос начисляется 1 баллу. Обучающимся выдается несколько вариантов тестов.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет по учебному курсу обучающимися сдается по зачетному билету. Обучающемуся предлагается один из 21 зачетного билета. В каждом билете содержится по два вопроса. На подготовку к ответу по билету обучающемуся предоставляется до одного часа. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института после зачета.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачёта

Пример задания для рубежного контроля №1:

ВАРИАНТ 1

1. Неолит это:

- 1) Среднекаменный век
- 2) Новокаменный век
- 3) Древнекаменный век

2. Гоминиды это:

- 1) семейство наиболее прогрессивных приматов, включающее и людей
- 2) семейство кошачьих
- 3) семейство homo sapiens

3. Производящее хозяйство существовало в период:

- 1) энеолита
- 2) палеолит
- 3) неолит

4. Для стран Древнего Востока характерно государственное устройство:

- 1) деспотия
- 2) полития
- 3) аристократическая республика

ВАРИАНТ 2 .

1. Предметом истории первобытного общества является :

- 1) Начальный этап существования человечества
- 2) «Темные века» всемирной истории
- 3) Древневосточные цивилизации

2. В переводе с латинского языка палеолит переводится как:

- 1) новокаменный век
- 2) темный век
- 3) древнекаменный век

3. Первостепенное значение труду в развитии первобытного человека придавал:

- 1) Дарвин Ч.
- 2) Энгельс Ф.
- 3) Чайлд Г.

4. Геродот называл Египет:

- 1) «страной пигмеев»
- 2) «даром Тигра»
- 3) «даром Нила»

Пример задания для рубежного контроля №2:

ВАРИАНТ 1.

1. Крестовыми походами в истории называются:

- 1) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Восточного Средиземноморья.
- 2) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Южной Америки
- 3) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Центральной Африки

2. Средневековый цех это:

- 1) объединение мелких самостоятельных производителей одной и той же профессии
- 2) объединение младших служителей католической церкви
- 3) объединение рыцарей-крестоносцев

3. Идею разделения властей сформулировал:

- 1) Макиавелли
- 2) Монтескье
- 3) Бэкон

4. Битва под Аустерлицем произошла в:

- 1) 1800 г.
- 2) 1805 г.
- 3) 1812 г.

ВАРИАНТ 2.

1. Хлодвиг:

- 1) первый король римлян
- 2) первый король испанцев
- 3) первый король франков

2. Резиденция Папы – главы католической церкви находилась:

- 1) в Риме
- 2) в Париже
- 3) в Византии

3. В эпоху Просвещения возрос интерес к:

- 1) науке
- 2) античной культуре
- 3) языческой религии

4. «Холодной войной» считается период:

- 1) от выступления У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г. до развала СССР в конце 1991 г.
- 2) от создания НАТО до падения Берлинской стены
- 3) от создания Варшавского договора до объединения Германии в 1999 г.

Примеры тестовых заданий при приёме зачёта в тестовой форме:

1. *Историки, придерживающиеся либеральных позиций, убеждены, что предметом изучения истории является(ют)ся*

- а) социальная, политическая, экономическая история
- б) закономерности развития общества, которые в конечном счете зависят от способа производства материальных благ
- в) история города, деревни, семьи, частной жизни
- г) человек (личность) в самореализации естественных прав, дарованных природой

2. *Человек современного вида появился*

- а) 2—1,5 млрд лет назад
- б) 4—3 млн лет назад
- в) 100—40 тыс. лет назад
- г) 6—5 тыс. лет назад

3. *Признаки неолитической революции*

- а) возделывание злаков и выращивание животных
- б) отсутствие частной собственности
- в) преимущественно кочевой образ жизни
- г) существование соседской общины
- д) возникновение племенных богов
- е) преобладание собирательства

4. *На рубеже IV—III тыс. до н. э.*

- а) возникли первые цивилизации
- б) началась неолитическая революция
- в) появился человек современного вида
- г) зародилась религия

5. *Он делил историю народов на пять периодов — божественный, золотой, серебряный, медный и железный, утверждая, что от века к веку люди живут все хуже.*

- А) Геродот
- Б) Гесиод
- В) Пифагор
- Г) Протагор

6. *Он установил периодизацию истории по степени развития водных путей сообщения: речной период (древние цивилизации), средиземноморский (средние века), океанический (новое и новейшее время).*

- А) В.Н. Татищев
- Б) В.О. Ключевский
- В) С.М. Соловьёв
- Г) И.И. Мечников

7. *Учёный рассматривал исторический процесс как чередование одних и тех же циклов круговорота локальных цивилизаций.*

- А) М. Блок
- Б) А. Тойнби
- В) К. Маркс
- Г) Б. Гильдебранд

8. *На Древнем Востоке*

- а) возникла письменность
- б) произошел переход к кочевому скотоводству
- в) появилось классическое рабство
- г) зародилась монотеистическая религия
- д) зародилась демократия

Примерные вопросы для подготовки к зачёту в традиционной форме:

1. Этапы антропогенеза.
2. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
3. Раннеродовая община.
4. Позднеродовая община.
5. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
6. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
7. Новое царство Египта.
8. Новоассирийское царство.
9. Создание Персидской державы Ахеменидов.
10. Касты в Индии.
11. Империя Цинь.
12. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
13. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
14. Поход Александра Македонского на Восток.
15. Культура Древней Греции.
16. Создание Римской средиземноморской державы.
17. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
18. Принципат Августа.
19. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
20. Падение Западной Римской империи.
21. Средневековье: понятие и периодизация.
22. Франкское государство.
23. Феодализм эпохи расцвета.
24. Крестовые походы
25. XV век: складывание национальных государств.
26. Возрождение и реформация.
27. Великие географические открытия.
28. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
29. Английская буржуазная революция.
30. Война за независимость североамериканских колоний.
31. Великая французская революция.
32. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.
33. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
34. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
35. Европа в 20-30-е гг. XX века.
36. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
37. Биполярная система мира.
38. Европа во второй половине XX века.
39. США во второй половине XX века.
40. Глобальные проблемы современности.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций,

методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Смирнов Т.А. Всемирная история: курс лекций / Т.А. Смирнов; Министерство науки и высшего образования РФ, Норильский государственный индустр. ин-т. Норильск: НИИ, 2020. – 204 с. – Доступ из ЭБС «Лань».

7.2 Дополнительная литература.

1. Шестаков, Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 248 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям по истории / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: Т.В. Козельчук]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 467 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. - 26 с. – Доступ из ЭБС КГУ

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://www.istmira.com/	История мира
2	http://www.opentextnn.ru/	Электронное периодическое издание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории»)
3	http://www.historichka.ru/	Исторический сайт + Исторический форум
4	http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm	Историческая литература и тексты источников
5	http://www.sbiblio.com/	Русский гуманитарный интернет – университет (см.раздел «Библиотека»)
6	http://www.istorya.ru/	Всемирная история и история России (хронология, карты, схемы и другое)

7	http://www.gumer.info/	Библиотека Гумер – гуманитарные науки
8	http://ru.wikipedia.org	Энциклопедия Википедия

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows10,11, Foxit Reader Pro. Проектор – BENQ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

12. ДЛЯ СТУДЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и семинарских (практических) занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность обучающихся, усвоение, проверка исторического материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений с их последующим обсуждением.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление обучающихся с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа обучающихся, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

В качестве форм рубежного контроля используются тестовые задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
 «Всеобщая история»
 образовательных программ высшего образования –
 программы бакалавриата 20.03.01 «Техносферная безопасность»
 Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 1 (очная, заочная формы обучения),

Форма промежуточной аттестации: Зачёт

Содержание дисциплины

«Всеобщая история»

Понятие «Первобытное общество», источники и историография. Праобщина. Раннеродовая община. Позднеродовая община.

Понятие «Древний Восток», источники и историография. Древний Египет. Древнее Междуречье. Хеттское царство. Древний Иран. Древняя Индия. Древний Китай.

Понятие «Античные общества», источники и историография. Понятия «полис», «классическое рабство». Классическая Греция. Афинская демократия и спартанская олигархия. Восточный поход Александра Македонского. Система эллинистических государств.

Раннерабовладельческое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова. Расцвет рабовладельческих отношений в Италии. Создание Римской Средиземноморской державы. Падение Римской республики. Эпоха ранней Империи (принципат). Эпоха поздней Империи (доминат).

Понятия «Феодализм и Средние века». Создание Франкской империи. Западная Европа в период феодальной раздробленности. Сословное деление средневекового общества. Централизованные монархии Западной Европы. Церковь, власть и общество. Искусство и литература Западной Европы в средние века.

Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в XVI – XVIII вв. Эпоха Просвещения. Раннебуржуазные революции. Промышленный переворот и становление индустриальных обществ. От Республики к Империи Наполеона I. Колониальная экспансия европейцев. Европейская культура в XVI – первой половине XIX в.

Европа и США во второй половине XIX в. Империализм. Первая и Вторая Мировые войны и их итоги. От общества индустриального к обществу постиндустриальному. Современный мир и его глобальные проблемы. Культура мировой цивилизации XIX – XX вв.