

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психологии»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Е.Н. Щербич /

« 05 сентября 20 19 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**37.04.01 – Психология**

Направленность:

**Педагогическая психология**

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры Психология (Педагогическая психология), утвержденными для очной и заочной форм обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «29» августа 2019 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
доцент, канд. психол. н



И. В. Жуйкова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по  
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	74	74
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	64	64
Подготовка контрольной работы	18	18
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовой части Блока Б 1 «Обязательные дисциплины». Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплинами учебного плана: социальной философией, «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Курс «Научные школы и теории в современной психологии» направлен на изучение основных положений теорий и учений, рассматриваемых в курсе, на освоение знаний историко-психологической хронологии, на знакомство с психологической библиографией и первоисточниками. В связи с этим обучающиеся изучают особенности развития и становления категориального строя психологической науки в историческом аспекте. Объектом изучения является психологическая наука как исторически развивающаяся система знаний о психической реальности.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является: развитие у магистрантов интереса к фундаментальным знаниям, формирование у обучаемых цельного представления о психологической науке как развивающейся системе знаний в историческом аспекте.

Задачами освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» являются:

1. Овладение понятийным аппаратом, освоение моделей и методов историко-психологического анализа.

2. Изучение основных зарубежных и отечественных научных психологических школ прошлого и настоящего.

3. Знакомство с возможностями использования историко-психологических знаний в научно-исследовательской деятельности

4. Развитие рефлексивных способностей магистрантов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: правила руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; методы поиска, формы критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, оптимальные методы и технологии достижения поставленной цели (ОПК-2, ОПК-3).

- Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; самостоятельно искать и подвергать критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения (ОПК-2, ОПК-3).

- Владеть: формами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; методами поиска, формами критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, оптимальными методами и технологиями достижения поставленной цели (ОПК-2, ОПК-3).

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Понятие и основные характеристики научных школ.	2	-	-
	2	Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений.	-	2	-

Рубеж 2	3	Фундаментальные теории и научные школы в зарубежной психологии.	2	-	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
	4	Современные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии.	2	-	-
	5	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие.	2	2	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
<b>Всего:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Понятие и основные характеристики научных школ.	2	-	-
2	Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений.	2	-	-
3	Фундаментальные теории и научные школы в зарубежной психологии.	-	1	-
4	Современные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии.	-	1	-
5	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие.	-	2	-
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### Тема 1. Понятие и основные характеристики научных школ.

Понятие и основные характеристики научных школ: функции, деятельность, виды.

##### Тема 2. Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений.

Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений. Основные историко-психологические категории.

##### Тема 3. Фундаментальные теории и научные школы в зарубежной психологии.

Фундаментальные теории и научные школы в зарубежной психологии. Бихевиоризм и категория действия. Фрейдизм и категория мотива. Гештальтпсихология и категория образа.

**Тема 4. Современные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии.**

Современные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии. Развитие постфрейдизма, необихевиоризма, гуманистической психологии.

**Тема 5. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие.**

Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие.

**4.3. Практические занятия**

Но- мер раз- дела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заоч- ная форма обуче- ния
1	Понятие и основные характеристики научных школ.	Понятие и основные характеристики научных школ.	-	-
2	Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений.	Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений.	2	-
3	Фундаментальные теории и научные школы в зарубежной психологии.	Фундаментальные теории и научные школы в зарубежной психологии.	-	1
	Рубежный контроль № 1		2	
4	Современные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии.	Современные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии.	-	1
5	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие.	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие.	2	2
	Рубежный контроль № 2		2	-
<b>Всего:</b>			<b>8</b>	<b>4</b>

**4.4. Контрольная работа**

(для обучающихся заочной формы)

**Требования к выполнению контрольной работы.** Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

**Требования к оформлению контрольной работы:**

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
  - реквизиты учреждения (вуза);
  - институт;
  - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
  - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
  - номер (вариант) контрольной работы и тема;
  - форма обучения: заочная;
  - группа;
  - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

**Тематика контрольных работ**

1. Категориальный подход как историко-психологический метод изучения научных школ и направлений в психологии (М.Г. Ярошевский).
2. Бихевиоризм и категория действия.
3. Гештальтпсихология и категория образа.
4. З.Фрейд и исследования бессознательного.
5. Гуманистическая психология и категория личности.
6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
7. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
8. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности.
9. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева.
10. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также взаимную оценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекции-

ях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), подготовку к зачету, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>68</b>	<b>62</b>
Понятие и основные характеристики научных школ.	14	13
Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений.	14	13
Фундаментальные теории и научные школы в зарубежной психологии.	14	12
Современные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии.	13	12
Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие.	13	12
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 1 часу на каждое занятие)	2	2
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
<b>Выполнение контрольной работы</b>	-	18
<b>Подготовка к зачету</b>	18	18
<b>Всего:</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Банк тестовых заданий.
5. Задания для практических занятий.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------



Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					Зачет
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	
		Балльная оценка:	До 8	До 10	До 26	До 26	
	Примечания:	4 лекции по 2 балла	До 5-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачтено; 61...100 - зачтено					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические занятия.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 61 для получения «автоматически» зачета.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен зачет «автоматически».</p>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 8 баллов.</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основную материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 20 вопросов, каждый из которых оценивается в 1,3 балла (для очной формы обучения), для рубежного контроля № 2 – из 13, каждый из которых оценивается в 2 балла (для очной формы обучения).

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

#### Задание на рубежный контроль 1 (очная форма обучения)

1. Основная категория бихевиоризма - это:

- а) мотив;
- б) личность;
- в) действие;
- г) образ.

2. Какие задачи психологии поведения были сформулированы Д. Уотсоном?

- а) изучение внутренних источников поведения животных и человека;
- б) классификация причин, побуждающих человека к определенным действиям;
- в) отыскание простейших элементов поведения и изучение законов их комбинирования.

3. Что означает понятие «коллективные представления» по Э. Дюркгейму?

- а) биологически опосредованная часть психики человека;
- б) отражение в сознании непосредственного знания;
- в) социально обусловленная часть психической реальности;

- г) биосоциальная сущность сознания.
4. Какая категория составляет основное содержание предмета гештальтпсихологии?
- а) поведение;
  - б) образ;
  - в) действие;
  - г) общение.
5. Кто из представителей глубинной психологии является автором понятия «образ Я»?
- а) К. Юнг;
  - б) З. Фрейд;
  - в) А. Адлер;
  - г) Э. Фромм;
  - д) К. Хорни.
6. В чем заключается основное содержание оперантного бихевиоризма Б.Скиннера?
- а) опосредование реакций тем или иным внешним стимулом;
  - б) подкрепление спонтанных действий животных и человека;
  - в) использование в поведении «познавательных» карт, «гипотез», «целей».
7. Какие познавательные процессы составляют предмет исследований в гештальтпсихологии?
- а) память;
  - б) воображение;
  - в) восприятие и мышление;
  - г) ощущения.
8. Какая детерминация, объясняющая развитие человека, представлена в гуманистической психологии?
- а) философская;
  - б) естественно-научная;
  - в) психологическая;
  - г) геологическая.
9. Какой подход к изучению человеческой психики представлен в исследованиях французских социологов?
- а) естественнонаучный;
  - б) геологический;
  - в) генетический;
  - г) исторический.
10. Чьи научные выводы были использованы Д. Уотсоном в теории бихевиоризма?
- а) Р. Декарта;
  - б) В. Вундта;
  - в) В. Джемса;
  - г) И.П. Павлова.
11. Автором какой формы обучения является Б.Скиннер?
- а) проблемной;
  - б) традиционной;
  - в) программированной.
12. Как понимали природу происхождения целостности психического представители гештальтпсихологии?
- а) как вторичную по отношению к врожденным отдельным элементам;
  - б) как первичную, т.е. врожденную, целостность природы психического по отношению к вторичным отдельным элементам;
  - в) как целостно-структурную врожденную природу психики человека.
13. Какая категория представлена в основных теориях глубинной психологии?
- а) действие;
  - б) мотив;

- в) образ;  
г) личность.
14. Кто из последователей З.Фрейда систематизировал его идеи о механизмах психологической защиты?
- а) К.Хорни;  
б) А.Фрейд;  
в) А.Адлер;  
г) Э.Фромм.
15. Какое понятие является ключевым в целостнодинамической теории мотивации А.Маслоу?
- а) идентичность;  
б) я - концепция;  
в) самоактуализация;  
г) черты личности.
16. Неповторимость и уникальность личности в теории Г.Олпорта составляет набор черт личности:
- а) врожденных;  
б) сформировавшихся в процессе жизни;  
в) как соединение врожденных и социальных свойств.
17. Какая категория является определяющей содержание предмета гуманистической психологии?
- а) действие;  
б) общение;  
в) личность;  
г) образ.
18. Какой личностный конфликт описывает Э.Фромм в своей теории?
- а) между сознанием и бессознательным в структуре личности;  
б) между «образом - Я» реального и «образом - Я» глазами других людей;  
в) между потребностью в укоренении и потребностью в индивидуализации.
19. Кто является автором следующих принципов межличностного общения: безоценочное позитивное принятие другого человека; его активное слушание; конгруэнтное самовыражение в общении с ним?
- а) А. Маслоу;  
б) К. Роджерс;  
в) Т. Олпорт;  
г) В. Франкл.
20. Какая проблема является центральной в исследованиях представителей гештальтпсихологии?
- а) выявление единицы сознания;  
б) определение законов комбинирования отдельных актов поведения;  
в) проблема целостности сознания и поведения.

### **Задание на рубежный контроль 2 (очная форма обучения)**

1. Какое основное понятие использует Л.С. Выготский в своей культурно-исторической теории?
- а) орудия труда;  
б) сознание;  
в) орудия-знаки;  
г) социальная деятельность.
2. Что означает принцип единства сознания и деятельности в психологической теории деятельности?
- а) соотношение целеполагания и целеосуществления;

- б) единство цели и действия;
  - в) процесс интериоризации;
  - г) процесс экстериоризации.
3. Какое направление в развитии психологии XXI века будет определяющим по мнению И.С. Якиманской?
- а) психология толпы;
  - б) психология индивидуальности;
  - в) психология малых групп;
  - г) генетическая психология.
4. Что составляет основное содержание предмета исследований Л.С. Выготского?
- а) психология поведения;
  - б) психология бессознательного;
  - в) психология сознания;
  - г) психофизиологические функции;
5. Кто является автором структурного анализа психической деятельности?
- а) Л.С. Выготский;
  - б) С.Л. Рубенштейн;
  - в) А.Н. Леонтьев;
  - г) А.Р. Лурия.
6. Какая отрасль психологии будет особенно активно развиваться в XXI веке по мнению А.Б. Орлова?
- а) методология науки психология;
  - б) психопрактика;
  - в) инженерная психология;
  - г) психофизиология.
7. Какое научное направление в развитии психологии основывалось на идее о том, что «нет ни одного процесса мысли, который не выражался бы теми или иными объективными проявлениями»?
- а) бихевиоризм;
  - б) субъективная психология;
  - в) гештальтпсихология;
  - г) рефлексология.
8. Как называет Л.С. Выготский в своей культурно-исторической теории такие психические явления, как произвольное внимание, словесно-логическую память, абстрактно-логическое мышление?
- а) познавательные процессы;
  - б) эмоциональные состояния;
  - в) высшие психические функции;
  - г) свойства личности.
9. Принцип активности в психологической теории деятельности - это:
- а) биологическая целесообразность поведения;
  - б) воздействие внешней среды;
  - в) потребности как внутренний источник активности;
  - г) особое состояние сознания.
10. Какая проблема психологии должна быть решена в XXI веке по мнению Т.Р. Дубровского?
- а) соотношение сознания и поведения;
  - б) проблема расшифровки мозговых нейродинамических кодов психических явлений;
  - в) проблема моделирования человеческих эмоций;
  - г) проблема изучения феноменов бессознательного.
11. Какие аспекты психологии сознания составляют основное содержание научных трудов Л.С. Выготского?

- а) содержание сознания («картина мира»);
  - б) «поток сознания»;
  - в) строение и функции сознания;
  - г) свойства сознания.
12. Что является единицей анализа психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева?
- а) мотив;
  - б) операция;
  - в) действие;
  - г) психофизиологические функции.
13. Какая тенденция в развитии психологии по отношению к другим наукам отмечается Л.А. Карпенко как перспективная?
- а) дифференциация психологии;
  - б) слияние психологии с другими науками о человеке в некую общую научную дисциплину;
  - в) усиление междисциплинарных связей при сохранении статуса самостоятельной науки.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие научной школы.
2. Признаки научной школы.
3. Классификации научных школ.
4. Характеристика деятельности научной школы
5. Категориальный подход как историко-психологический метод изучения научных школ и направлений в психологии (М.Г. Ярошевский).
6. Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ, мотив, действие, психосоциальные отношения (общение), личность.
7. Бихевиоризм и категория действия.
8. Объективный метод в исследовании поведения.
9. Гештальтпсихология и категория образа.
10. З.Фрейд и исследования бессознательного.
11. Французская социологическая школа и проблема социальной обусловленности сознания.
12. Гуманистическая психология и категория личности.
13. Развитие постфрейдизма. А.Фрейд и создание теории Я.
14. Психоанализ как материалистическая теория социализации (К. Хорни, Э.Фромм).
15. Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.
16. Необихевиоризм и теория научения.
17. Функциональный подход Б. Скиннера.
18. Теория социального научения А. Бандуры.
19. Трансперсональная психология как дальнейшее развитие идей гуманистической психологии.
20. Основные положения когнитивной психологии.
21. Теория личностных конструктов Г. Келли.
22. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
23. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
24. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности.
25. П.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий.
26. Психология установки Д.Н. Узнадзе.
27. Психология отношений человека В.Н. Мясищева.
28. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева.
29. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).
30. Современное состояние и пути развития отечественной психологии.

## **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Методологические проблемы историко-психологического исследования [Электронный ресурс]. М., 2002. - 179-189с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Ждан А.Н., История психологии: от Античности до наших дней [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Ждан А.Н. - М.: Академический Проект, 2020. - 587 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. История психологии [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Психология XXI века [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 863 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. История психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Морозов А.В. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Суворова Г.А. Психология деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов психологических и педагогических вузов. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 176 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна [Электронный ресурс] / Под ред. К. А. Абульхановой, С. В. Тихомировой. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 431 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Психология XXI века [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 863 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Жуйкова И. В. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии» (для магистрантов направления 37.04.01 «Психология») // на правах рукописи. – Курган: КГУ, 2019.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://koob.ru/>  
<http://www.psylib.myword.ru/>  
<http://www.library.ru/>  
<http://www.mywold.ru/>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ**

## **СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Научные школы и теории в современной психологии»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**37.04.01 – Психология**

Направленность:

**Педагогическая психология**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 2 (очная и заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Понятие и основные характеристики научных школ. Категориальный подход как критерий анализа научных психологических школ и направлений. Фундаментальные теории и научные школы в зарубежной психологии. Современные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии, ее современное состояние и развитие.