

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектологии»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/ С.Н.Щербич /



«19» июля 20\_19\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):  
Образование лиц с нарушением речи

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с нарушениями речи» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес «29» августа 2019 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» «18» 11 2019 года, протокол № 3.

Рабочую программу составил

к.п.н. доцент кафедры дефектологии



Л.С.Яговкина

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Дефектологии»



В.А. Дубовская

Специалист

по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления

образовательной деятельности



С.Н.Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы  | На всю дисциплину | Семестр      |
|---|-------------------|--------------|
|   |                   | 6            |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>             | <b>36</b>         | <b>36</b>    |
| <b>в том числе:</b>   |                   |              |
| Лекции  | 12                | 12           |
| Практические занятия  | 24                | 24           |
| <b>Самостоятельная работа, всего часов</b>  | <b>72</b>         | <b>72</b>    |
| <b>в том числе:</b>   |                   |              |
| Подготовка к зачету   | 18                | 18           |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 54                | 54           |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | <b>Зачет</b>      | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>                 | <b>108</b>        | <b>108</b>   |

### Очно- заочная форма обучения

| Вид учебной работы  | На всю дисциплину | Семестр      |
|---|-------------------|--------------|
|   |                   | 6            |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>             | <b>36</b>         | <b>36</b>    |
| <b>в том числе:</b>   |                   |              |
| Лекции  | 12                | 12           |
| Практические занятия  | 24                | 24           |
| <b>Самостоятельная работа, всего часов</b>  | <b>72</b>         | <b>72</b>    |
| <b>в том числе:</b>   |                   |              |
| Подготовка к зачету   | 18                | 18           |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 54                | 54           |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | <b>Зачет</b>      | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>                 | <b>108</b>        | <b>108</b>   |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы  | На всю дисциплину | Семестр      |
|---|-------------------|--------------|
|   |                   | 8            |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>             | <b>10</b>         | <b>10</b>    |
| <b>в том числе:</b>   |                   |              |
| Лекции  | 4                 | 4            |
| Практические занятия  | 6                 | 6            |
| <b>Самостоятельная работа, всего часов</b>  | <b>98</b>         | <b>98</b>    |
| <b>в том числе:</b>   |                   |              |
| Подготовка к зачету   | 18                | 18           |
| Подготовка контрольной работы   | 18                | 18           |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 62                | 62           |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | <b>Зачет</b>      | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>                 | <b>108</b>        | <b>108</b>   |



## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями речи» относится к вариативной части блока Б1 дисциплина по выбору.

Программа учебной дисциплины предполагает современное осмысление концептуальных и практико-ориентированных вопросов коррекции нарушений речи, разносторонний анализ педагогических проблем, обнаруживающих себя в области коррекционной педагогики, рассмотрение тенденций развития этой образовательной ступени.

Содержание дисциплины разработано на основе требований государственного образовательного стандарта к уровню вузовской профессиональной подготовки студентов.

Целостность дисциплины обеспечивается единством и взаимосвязанностью учебного материала, интеграцией преподавателей, читающих смежные учебные дисциплины, систематическим контролем знаний, умений, приобретенных студентами в процессе профессиональной подготовки, коррекцией деятельности педагогов и обучающихся.

В ходе изучения курса «Психология лиц с нарушениями речи» осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами как: дошкольной психологии, детской и возрастной психологией, общей педагогикой, логопедией, дефектологией, психолингвистикой.

Методы преподавания: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа с литературными источниками, подготовка сообщений, изготовление игр, дидактических материалов для работы с детьми, составление тестовых заданий. Лекции посвящены фундаментальным, наиболее сложным темам курса, на семинарских занятиях актуализируются, закрепляются педагогические знания, обсуждаются многоаспектные, дискуссионные проблемы дошкольной педагогики, в результате чего формируется профессиональное становление будущих специалистов.

Дисциплина ориентирует на воспитательную, обучающую, развивающую, диагностическую виды профессиональной деятельности специалистов.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целью освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями речи» является формирование системы знаний об общих и специфических закономерностях проявления, психодиагностики и психологической коррекции психического развития детей и подростков с речевыми нарушениями.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Выработать умения проводить психологическое обследование детей с речевой патологией с целью определения профиля и уровня их психического развития;
2. Изучить особенности личностного и социального развития у детей с речевой патологией.



3. Выработать у студентов первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2; ПК-2

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

• **Знать:** особенности развития познавательных процессов, общения, эмоционально-волевой сферы, разных видов деятельности при речевых нарушениях (УК-2, ПК-2);

принципы, методы психодиагностики особенностей развития детей с нарушениями речи (УК-2, ПК-2);

- **Уметь:** - провести психологическое обследование (ПК-2);

- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями речи (УК-2, ПК-2);

- давать общую характеристику речи для группы детей с различной речевой патологией (УК-2, ПК-2);

- обеспечивать развивающую среду для оздоровительной, коммуникативной, игровой, познавательной, исследовательской и др. деятельности детей в ДОУ и СКОУ (УК-2, ПК-2);

- учитывать возрастные особенности и индивидуальные возможности детей, выстраивать взаимодействие с участниками педагогического процесса, устанавливать преемственность в работе (УК-2, ПК-2);

- оценивать результативность педагогического процесса, проявлять творчество и импровизацию в решении педагогических задач (УК-2).

- **Владеть:** методами дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных состояний (ПК-2);

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка с речевой патологией (УК-2, ПК-2);

- навыками проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса (УК-2);

- приемами медико-психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития (УК-2, ПК-2);
- навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью определения хода психического развития, его уровня, соответствия возрастным нормам (УК-2, ПК-2).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

| Рубеж         | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы  | Количество часов контактной работы с преподавателем |                  |                     |
|---------------|---------------------|---|---|------------------|---------------------|
|               |                     |   | Лекции  | Практич. занятия | Лабораторные работы |
| Рубеж 1       | 1                   | Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями  | 2   | 2                |                     |
|               | 2                   | Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях речи  | 4   | 6                | -                   |
|               | 3                   | Особенности эмоционально-волевой сферы и личности при нарушениях речи                                 | 2   | 4                | -                   |
|               |                     | Рубежный контроль № 1   | -   | 2                | -                   |
| Рубеж 2       | 4                   | Психологическая характеристика отдельных видов деятельности при речевом дизонтогенезе                 | 2   | 4                | -                   |
|               | 5                   | Психологическая диагностика, коррекционно-развивающая и профилактическая работа при речевой патологии | 2   | 4                |                     |
|               |                     | Рубежный контроль № 2   | -   | 2                | -                   |
| <b>Всего:</b> |                     |   | <b>12</b>   | <b>24</b>        | <b>-</b>            |



### Очно-заочная форма обучения

| Рубеж         | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы  | Количество часов контактной работы с преподавателем |                  |                     |
|---------------|---------------------|---|---|------------------|---------------------|
|               |                     |   | Лекции  | Практич. занятия | Лабораторные работы |
| Рубеж 1       | 1                   | Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями  | 2   | 2                | -                   |
|               | 2                   | Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях речи  | 4   | 6                | -                   |
|               | 3                   | Особенности эмоционально-волевой сферы и личности при нарушениях речи                                 | 2   | 4                | -                   |
|               |                     | Рубежный контроль № 1   | -   | 2                | -                   |
| Рубеж 2       | 4                   | Психологическая характеристика отдельных видов деятельности при речевом дизонтогенезе                 | 2   | 4                | -                   |
|               | 5                   | Психологическая диагностика, коррекционно-развивающая и профилактическая работа при речевой патологии | 2   | 4                | -                   |
|               |                     | Рубежный контроль № 2   | -   | 2                | -                   |
| <b>Всего:</b> |                     |   | <b>12</b>   | <b>24</b>        | <b>-</b>            |

### Заочная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы                                 | Количество часов контактной работы с преподавателем |                  |                     |
|---------------------|--|---|------------------|---------------------|
|                     |  | Лекции  | Практич. занятия | Лабораторные работы |
| 1                   | Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями     | -   | 1                | -                   |
| 2                   | Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях речи | 2   | 1                | -                   |
| 3                   | Особенности эмоционально-волевой сферы и личности при      | -   | 1                | -                   |



|               |  |          |          |          |
|---------------|--|----------|----------|----------|
|               | нарушениях речи  |          |          |          |
| 4             | Психологическая характеристика отдельных видов деятельности при речевом дизонтогенезе                      | -        | 1        | -        |
| 5             | Психологическая диагностика, коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа при речевой патологии | 2        | 2        | -        |
| <b>Всего:</b> |  | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>-</b> |

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### Тема 1. Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями

Предмет психологии лиц с речевой патологией, история ее становления. Цели, задачи и значение данной отрасли специальной психологии. Теоретические и методологические основы. Связь со смежными науками: логопедией, неврологией, нейролингвистикой и другими отраслями психологии: нейро- и патопсихологией, общей возрастной и социальной.

Современные исследования в области психологии лиц с нарушениями речи.

### Тема 2. Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях речи

**Восприятие.** Развитие различных видов восприятия (слуховое, зрительное, тактильное) в норме и при различных речевых нарушениях. Диагностика нарушений восприятия. Приемы развития различных видов восприятия при речевой патологии.

**Память.** Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мнестической деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика мнестической деятельности при нарушениях письменной речи (дисграфия, дислалия). Диагностика нарушений памяти. Приемы развития памяти у детей с нарушениями речи.

**Мышление.** Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях письменной речи (дисграфия, дислалия). Диагностика нарушений мышления. Приемы развития мышления у детей с нарушениями речи.

**Внимание.** Особенности внимания при нарушениях речи. Характеристика внимания при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии,

дизартрии). Характеристика внимания при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика внимания при нарушениях письменной речи (дисграфия, дислалия). Диагностика нарушений внимания. Приемы развития внимания у детей с нарушениями речи.

**Воображение.** Особенности воображения при речевой патологии. Диагностика нарушений воображения. Приемы развития воображения у детей с нарушениями речи.

### **Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности при нарушениях речи**

**Общие понятия о личности** (характер, способности, темперамент, деятельность, поведение), о воле, эмоциях и их характеристика. Характеристика личности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях звукопроизношения и системных нарушениях речи: преобладающей тип настроения, активность, целеустремленность, самооценка, критичность, реакция на затруднения и неудачи, отношение к своему речевому дефекту; контактность, особенности общения со взрослыми и детьми, место в детском коллективе.

**Особенности межличностных отношений в группах детей:** наличие дружеских пар, группировок по интересам; наличие в коллективе «лидеров», «принятых», «непринятых», «изолированных»; характер отношений в группе мальчиков и девочек. Семейное воспитание детей с речевой патологией.

### **Тема 4. Психологическая характеристика отдельных видов деятельности при речевом дизонтогенезе**

Игровая деятельность. ИЗОдеятельность. Учебная деятельность. Трудовая деятельность.

### **Тема 5. Психологическая диагностика, коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа при речевой патологии**

Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. Обсуждение результатов обследования.

Принципы дифференциальной диагностики тяжелых нарушений речи от других отклонений в развитии (умственной отсталости, задержки психического развития, аутизма, снижения слуховой функции).

Психокоррекционная работа при нарушении познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Приемы развития восприятия, мнестических процессов, мыслительной деятельности и внимания у лиц с первичной речевой патологией.



Психокоррекционная работа при нарушении эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях речи.

Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном и личностном развитии при первичной речевой патологии.

#### 4.3. Практические занятия

| Но-<br>мер<br>раз-<br>дела,<br>темы | Наименование<br>раздела,<br>темы  | Наименование прак-<br>тического занятия                            | Норматив времени, час.     |                                       |                              |
|-------------------------------------|---|--|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
|                                     |   |  | Очная<br>форма<br>обучения | Очно-<br>заочная<br>форма<br>обучения | Заочная<br>форма<br>обучения |
| 1                                   | Предмет и задачи<br>психологии лиц с<br>речевыми наруше-<br>ниями                   | Теоретические и мето-<br>дологические основы                       | 1                          | 1                                     | -                            |
|                                     |   | Взаимосвязь речи с<br>другими сторонами<br>развития                | 1                          | 1                                     | 0,5                          |
| 2                                   | Особенности разви-<br>тия когнитивной<br>сферы при наруше-<br>ниях речи             | Особенности восприя-<br>тия при нарушениях ре-<br>чи.              | 1                          | 1                                     | -                            |
|                                     |   | Особенности мнестиче-<br>ской деятельности при<br>нарушениях речи. | 1                          | 1                                     | 0,5                          |
|                                     |   | Особенности мысли-<br>тельной деятельности<br>при нарушениях речи. | 2                          | 2                                     | 0,5                          |
|                                     |   | Особенности воображе-<br>ния при нарушениях<br>речи.               | 1                          | 1                                     | 0,5                          |
|                                     |   | Особенности внимания<br>при нарушениях речи.                       | 1                          | 1                                     | 0,5                          |
| 3                                   | Особенности эмо-<br>ционально-волевой<br>сферы и личности<br>при нарушениях<br>речи | Общие понятия о лич-<br>ности                                      | 2                          | 2                                     | 0,5                          |
|                                     |   | Характеристика лично-<br>сти                                       | 2                          | 2                                     | 1                            |
|                                     | Рубежный контроль<br>№ 1  |  | 2                          | 2                                     | -                            |
| 4                                   | Психологическая<br>характеристика от-<br>дельных видов дея-                         | Коммуникативная дея-<br>тельность детей с нару-<br>шениями речи.   | 2                          | 2                                     | 1                            |

|        |  |  |    |    |   |
|--------|--|--|----|----|---|
|        | тельности при речевом дизонтогенезе  | Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.   | 1  | 1  | - |
|        |  | Особенности учебной деятельности детей с речевыми нарушениями.   | 1  | 1  | - |
| 5      | Психологическая диагностика, коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа при речевой патологии | Проведение психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями   | 2  | 2  | 1 |
|        |  | Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний.  | 1  | 1  | - |
|        |  | Основные принципы и направления психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями речи. Общие и специфические методы коррекционно-развивающего обучения детей, имеющих речевые нарушения. | 1  | 1  | - |
|        | Рубежный контроль № 2  |  | 2  | 2  | - |
| Всего: |  |  | 24 | 24 | 6 |

#### 4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

##### Тематика контрольных работ

1. Значение речевой деятельности в психическом развитии человека. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
2. Общая характеристика основных речевых нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия.
3. Нарушения психического развития детей. Общие и локальные нарушения психики и речи.
4. Роль семьи и взрослого в речевом и психическом развитии ребенка с речевыми нарушениями. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
5. Реактивные нарушения речи. Этиология, виды и клиника проявления реактивных нарушений речи.



6. Нарушения речи у детей с ЗПР. Психологическая характеристика нарушения речевой деятельности у детей с ЗПР. Особенности речи.
7. Нарушения речи у детей с РДА («синдром Каннера»). Психологическая характеристика личности ребенка, отягощенного РДА. Особенности речевой деятельности и мышления у детей с РДА.
8. Нарушения речи при психопатиях и акцентуациях характера. Психология лиц с отклонениями в характере. Динамика акцентуаций характера и критерии оценки психопатии. Особенности речевой деятельности лиц с различными отклонениями в характере.
9. Нарушения речи при неврозах и невротоподобных состояниях. Этиология, клиника проявления и классификация неврозов. Особенности речевой деятельности у лиц с различными невротическими отклонениями.
10. Нарушения речи при дефицитарном развитии (патология зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата). Психология лиц с нарушением деятельности основных рецепторов и двигательных функций. Особенности речевой деятельности лиц с дефицитарным развитием.
11. Нарушения речи при органической деменции (приобретённое слабоумие). Этиология, патогенез и клиника проявления органической деменции и псевдодеменции.
12. Нарушения речи, обусловленные общими соматическими заболеваниями, инфекциями и интоксикациями.

## **Требования к оформлению**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ контрольной работы:**

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Тематика контрольной работы обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов контрольных работ по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании контрольной работы от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям (для обучающихся очной, очно-заочной, заочной формы обучения, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к зачету, подготовку контрольной работы для заочной формы обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:



## Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование<br>вида самостоятельной рабо-<br>ты  | Рекомендуемая<br>трудоемкость,<br>акад. час. |                                   |                           |
|---|--|-----------------------------------|---------------------------|
|   | Очная фор-<br>ма обучения                    | Очно-заочная<br>форма<br>обучения | Заочная<br>форма обучения |
| <b>Самостоятельное изучение<br/>тем дисциплины:</b>   | <b>40</b>                                    | <b>40</b>                         | <b>59</b>                 |
| Предмет и задачи психологии<br>лиц с речевыми нарушениями   | 8  | 8                                 | 11                        |
| Особенности развития когни-<br>тивной сферы при нарушениях<br>речи  | 8  | 8                                 | 12                        |
| Особенности эмоционально-<br>волевой сферы и личности при<br>нарушениях речи  | 5  | 8                                 | 12                        |
| Психологическая характери-<br>стика отдельных видов дея-<br>тельности при речевом дизон-<br>тогенезе                | 8  | 8                                 | 12                        |
| Психологическая диагностика,<br>коррекционно-развивающая и<br>психопрофилактическая работа<br>при речевой патологии | 8  | 8                                 | 12                        |
| <b>Подготовка к практическим<br/>занятиям</b><br>(по 1 часу на каждое занятие)                                      | <b>10</b>                                    | <b>10</b>                         | <b>3</b>                  |
| <b>Подготовка к рубежным кон-<br/>тролям</b><br>(по 2 часа на каждый рубеж)   | <b>4</b>                                     | <b>4</b>                          | <b>-</b>                  |
| <b>Выполнение контрольной<br/>работы</b>  | <b>-</b>                                     | <b>-</b>                          | <b>18</b>                 |
| <b>Подготовка к зачету</b>  | <b>18</b>                                    | <b>18</b>                         | <b>18</b>                 |
| <b>Всего:</b>   | <b>72</b>                                    | <b>72</b>                         | <b>98</b>                 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2 (очная и очно-заочная форма обучения).
3. Банк вопросов к зачету.
4. Контрольная работа (заочная форма обучения).

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

#### Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 6 баллов (по 1 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 30 баллов (до 3 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 7-м и 12-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 17 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 17 баллов.

Зачет – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен посетить и активно работать на всех практических занятиях, пройти рубежный контроль.

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов, автоматом зачет – 61 балл

Формой отчетности является зачет, охватывающий содержание всей учебной дисциплины. Условием допуска к зачету выступает: усвоение на уровне осознанного применения в практике теоретических знаний и практических умений, выполнение контрольных промежуточных и итоговых тестов на положительную оценку. В ходе занятий оценивается наличие профессионального мировоззрения, познавательная направленность студентов, творческий подход в аудиторной и самостоятельной работе.

В качестве бонусных баллов студент может набрать от 1 до 4 баллов за подготовку и выступление с докладом.



В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);

- Тесты (1-10 балл);

- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

### Очно-заочная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий.

посещение лекций – до 6 баллов (по 1 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 30 баллов (до 3 баллов за подготовку докладов)

**Рубежные контроли** проводятся на 7-м и 12-м практическом занятии в формате письменной работы

Рубежный контроль № 1 – до 17 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 17 баллов.

**Зачет** – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен посетить все практические занятия и пройти рубежный контроль.

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр студент должен набрать в итоге текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов, а суммарно зачет – 61 баллов

Формой аттестации является зачет, охватывающий содержание всей учебной дисциплины. Условием допуска к зачету выступает: усвоение на уровне осознанного применения в практике теоретических знаний и практических умений, выполнение контрольных промежуточных и итоговых тестов на положительную оценку. В ходе занятий оценивается наличие профессионального мировоззрения, познавательная направленность студентов, творческий подход в аудиторной и самостоятельной работе.

В качестве бонусных баллов студент может набрать от 1 до 4 баллов за подготовку и выступление с докладом.

В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за

счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);

- Тесты (1-10 бал);

- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 3 вопросов, для рубежного контроля № 2 – из 4.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета**

#### **Задание на рубежный контроль 1**

1. Составьте таблицу «Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие детей».
2. Определите основные характеристики своеобразия познавательного развития при нарушениях речи.
3. Проследите взаимосвязь двигательного дефекта и речевого развития.

#### **Задания на рубежный контроль 2**

1. Назовите особенности личностной сферы при речевой патологии.
2. Назовите особенности разных видов деятельности при речевой патологии.



3. Значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для составления общего плана психокоррекционной работы с ним.
4. Назовите особенности развития памяти при речевой патологии.

### Вопросы к зачету

13. . Значение речевой деятельности в психическом развитии человека. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
14. Общая характеристика основных речевых нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия.
15. Нарушения психического развития детей. Общие и локальные нарушения психики и речи.
16. Роль семьи и взрослого в речевом и психическом развитии ребенка с речевыми нарушениями. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
17. Реактивные нарушения речи. Этиология, виды и клиника проявления реактивных нарушений речи.
18. Реактивные нарушения речи. Психология лиц, отягощенных реактивными нарушениями речи.
19. Нарушения речи у детей с ЗПР. Психологическая характеристика нарушения речевой деятельности у детей с ЗПР.
20. Нарушения речи у детей с РДА («синдром Каннера»). Психологическая характеристика личности ребенка, отягощенного РДА.
21. Нарушения речи у детей с РДА («синдром Каннера»). Особенности речевой деятельности и мышления у детей с РДА.
22. Нарушения речи при психопатиях и акцентуациях характера. Классификация акцентуаций характера и психопатий.
23. Нарушения речи при психопатиях и акцентуациях характера. Психология лиц с отклонениями в характере. Динамика акцентуаций характера и критерии оценки психопатии.
24. Нарушения речи при психопатиях и акцентуациях характера. Особенности речевой деятельности лиц с различными отклонениями в характере.
25. Нарушения речи при неврозах и неврозоподобных состояниях. Этиология, клиника проявления и классификация неврозов.
26. Нарушения речи при неврозах и неврозоподобных состояниях. Особенности речевой деятельности у лиц с различными невротическими отклонениями.
27. Нарушения речи при дефицитарном развитии (патология зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата). Психология лиц с нарушением деятельности основных рецепторов и двигательных функций.

28. Нарушения речи при дефицитарном развитии (патология зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата). Особенности речевой деятельности лиц с дефицитарным развитием.
29. Нарушения речи при органической деменции (приобретённое слабоумие). Этиология, патогенез и клиника проявления органической деменции и псевдодеменции.
30. Нарушения речи при органической деменции (приобретённое слабоумие). Психологическая характеристика нарушения речевой деятельности лиц, страдающих органической деменцией.
31. Нарушения речи, обусловленные общими соматическими заболеваниями, инфекциями и интоксикациями.
32. Л.С. Выготский о психологии лиц с нарушениями речи.

## **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Уч. пособие для вузов. М.: Академия, 2009г. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
2. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
3. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М., 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в образовании. М., 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>



## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Яговкина Л.С. Методические рекомендации по по дисциплине «Психология лиц с нарушениями речи» Курган: КГУ, 2019. – 25 с. – доступ из ЭБС «Консультант-студента» <http://www.studentlibrari.ru/tabbook/>

1. Яговкина Л.С. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в семье: методические рекомендации. –Курган: ИПКиПРО Курганской области, 2009. – 92с. . – доступ из ЭБС «Консультант-студента» КГУ.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1 Электронная библиотека Book-stack <http://book-stack.ru/>
- 2 Психолог онлайн – психологическая помощь <http://psihiu.net/>
- 3 Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>
- 4 Библиотека onlain <http://lifelit.ru/>
- 5 Психея <http://www.psycheya.ru/>
- 6 Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психология лиц с нарушениями речи»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль):  
**Образование лиц с нарушением речи**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 6 (очная и очно-заочная формы обучения) и 8 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями. Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях речи. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности при нарушениях речи. Психологическая характеристика отдельных видов деятельности при речевом дизонтогенезе. Психологическая диагностика, коррекционно-развивающая и психо-профилактическая работа при речевой патологии.