

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В. Дубив /

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Профессиональная деятельность педагога начальной школы

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность:

Психология и педагогика начального общего образования

Формы обучения: заочная, очно-заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «**Профессиональная деятельность педагога начальной школы**» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): «**Психология и педагогика начального общего образования**»

утвержденными:

-для заочной формы обучения *от 28.08.2020.*

-для очно-заочной формы обучения *от 28.08.2020.*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «ПиМОГД» «15» октября 2020 года, протокол №2.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент



А.С. Рылеева

Согласовано:
Заведующий кафедрой
ПиМОГД
к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной
деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 18 зачетных единицы трудоемкости (648 академических часов)

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр								
		1	2	3	4					
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	28	10	6	8	4					
в том числе:										
Лекции						6	2	4	-	
Практические занятия	16	4	4	4	4					
Самостоятельная работа, всего часов	620	206	210	100	104					
в том числе:										
Подготовка контрольной работы						72	18	18	18	18
Подготовка к экзамену,зачету						90	27	27	18	18
Другие виды самостоятельной работы						458	161	165	64	68
Вид промежуточной аттестации						Экзамен Зачет, К/р	Экзамен К/р	Экзаме н, К/р	Зачет К/р	Зачет К/р
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	648	216	216	108	108					

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр								
		1	2	3	4					
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	110	32	32	24	22					
в том числе:										
Лекции						48	16	16	8	8
Практические занятия	62	16	16	16	14					
Самостоятельная работа, всего часов	538	184	184	84	86					
в том числе:										
Подготовка к экзамену,зачету						90	27	27	18	18
Другие виды самостоятельной работы						448	157	157	66	68
Вид промежуточной аттестации						Экзамен Зачет,	Экзамен	Экзаме н	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов						648	216	216	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Профессиональная деятельность педагога начальной школы**» относится к блоку Б1., части, формируемой участниками образовательных отношений. В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки формировать общепрофессиональную педагогическую компетентность, развивать педагогическую ориентацию и сознательную мотивацию к будущей педагогической профессии учителя начальных классов, развивать потребность самообразования, включить студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализацию в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина «**Профессиональная деятельность педагога начальной школы**» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, историей педагогики и образования, является одной из базовых дисциплин для дисциплин и курсов вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки. Данный курс является продолжением таких профессиональных курсов как «Педагогика», «Психология», «Введение в профессиональную деятельность (Педагогическое мастерство)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «**Профессиональная деятельность педагога начальной школы**» формирование целостного представления о деятельности педагога начального образования, развитие его личностных качеств и компетенций в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ деятельности педагога начального образования;
- вооружение методами и приемами организации и руководства педагогической деятельностью;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в учебной практике.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-4	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии
ПК-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Индекс компетенции	Образовательный результат
УК-4	<p>Знать, как осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь определять осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть способами, как осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
ПК-4	<p>Знать способы, как применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p> <p>Уметь применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p> <p>Владеть способами применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p>
ПК-1	<p>Знать способы реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь реализовывать программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть способами реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>
ПК-2	<p>Знать способы проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть способами проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. Учебно-тематический план
Заочная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		1 семестр	
		Лекции	Практические занятия
1	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	2	2
2	Профессиональная компетентность педагога.	2	
3	Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования	2	2
	Всего	6	4
2 семестр			
4	Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании	2	2
5	Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды.		2
	Всего	2	4
3 семестр			
6	Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных образовательных учреждений. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.	2	2
7	Средства оценки уровня сформированности УУД	2	2
	Всего:	4	4
4 семестр			

8	Технология организации самоуправления в классе	-	2
9	Технология организации коллективного творческого дела	-	2
	Всего	-	4
Итого		12	16

Очно-заочная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1 семестр			
1	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	5	4
2	Профессиональная компетентность педагога.	5	4
	<i>Рубежный контроль №1</i>		1
3	Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования	6	6
	<i>Рубежный контроль №2</i>	-	1
	Всего	16	16
2 семестр			
4	Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании	8	8
	<i>Рубежный контроль №3</i>		1
5	Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды.	8	6
	<i>Рубежный контроль №4</i>		1

	Всего	16	16
	3 семестр		
6	Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных образовательных учреждений. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.	4	8
	<i>Рубежный контроль №5</i>		1
7	Средства оценки уровня сформированности УУД	4	6
	<i>Рубежный контроль №6</i>		1
	Всего:	8	16
	4 семестр		
8	Технология организации самоуправления в классе	4	6
	<i>Рубежный контроль №7</i>		1
9	Технология организации коллективного творческого дела	4	6
	<i>Рубежный контроль №8</i>		1
	Всего	8	14
	Итого	48	62

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.

Понятие «педагогическая деятельность». Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога.

Всестороннее развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям начальной школы. Педагогическое просвещение родителей. Психолого-педагогические условия семейного воспитания для

развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка.

Тема 3 Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования

Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов педагогического Вуза. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Обучение в вузе. Профессионально – педагогическая направленность. Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Общие и педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Система профессиональной подготовки педагога. Формирование 1. Тестирование 2. Реферат 3. Устный опрос 4. Самостоятельная работа культуры педагогического общения. Профессионально – личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитии в становлении личности педагога. Педагогическое творчество и мастерство. Я- концепция учителя. Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление. Карьера педагога

Тема 4 Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Тема 6 Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных образовательных учреждений. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.

УУД как целостная система взаимосвязанных и взаимообуславливающих видов действий: Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий. Формирование УУД как целевой, содержательный и итоговый компонент образовательных программ начальной школы и дошкольных учреждений. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Формирование УУД как системный процесс. Сферы формирования универсальных учебных действий: в рамках целостного образовательного процесса

Тема 7 Средства оценки уровня сформированности УУД

Критерии (оценки) сформированности УУД у учащихся и воспитанников. Средства оценки сформированности УУД в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету. Портфолио как способ оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. Мониторинг результатов. Психологические методики

Тема 8 Технология организации самоуправления в классе

1. Концептуальная основа изучения результативности воспитательного процесса в образовательной организации. 2. Технологические аспекты осуществления диагностического исследования. 3. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. 4. Диагностический инструментарий исследования эффективности воспитательного процесса 5. Понятие диагностической деятельности педагога. 7. Диагностика в системе профессиональной деятельности педагога 6. Методика выработки педагогических целей и задач. 8. Планирование учебно-воспитательной работы

по результатам педагогической диагностики. 9. Диагностика хода и результатов педагогического процесса

Тема 9 Технология организации коллективного творческого дела

1. Методика педагогической организаторской деятельности воспитанников. 2. Методика организации коллективных творческих дел и социально-значимых проектов (познавательных, трудовых, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, организаторских, общественно-политических). 3. Методика проведения праздника.

4.3 Содержание практических занятий

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы Заочная форма	Трудоемкость, часы Очно-заочная форма
Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	Понятие «педагогическая деятельность». Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности	2	4
Профессиональная компетентность педагога.	Содержание понятий «компетенция» и «компетентность». Профессионально-педагогическая компетентность. Компоненты профессионально-педагогической компетентности. Уровни развития профессионально-педагогической компетентности. Профессионально-педагогическая компетентность спортивного педагога.	-	4
	<i>Рубежный контроль №1</i>	-	1

<p>Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования</p>	<p>Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов педагогического Вуза. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Обучение в вузе. Профессионально – педагогическая направленность. Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Общие и педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Система профессиональной подготовки педагога. Формирование 1.Тестирование 2. Реферат 3. Устный опрос 4.Самостоятельная работа культуры педагогического общения. Профессионально – личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитии в становлении личности педагога. Педагогическое творчество и мастерство. Я- концепция учителя. Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление. Карьера педагога.</p>	<p>2</p>	<p>6</p>
	<p>Рубежный контроль №2</p>		<p>1</p>
<p>Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании</p>	<p>Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.</p>	<p>2</p>	<p>8</p>
	<p>Рубежный контроль №3</p>	<p>-</p>	<p>1</p>

<p>Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды.</p>	<p>Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.</p>	<p>2</p>	<p>6</p>
	<p><i>Рубежный контроль №4</i></p>	<p>-</p>	<p>1</p>
<p>Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных образовательных учреждений. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.</p>	<p>УУД как целостная система взаимосвязанных и взаимообуславливающих видов действий: Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий. Формирование УУД как целевой, содержательный и итоговый компонент образовательных программ начальной школы и дошкольных учреждений. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Формирование УУД как системный процесс. Сферы формирования универсальных учебных действий: в рамках целостного образовательного процесса.</p>	<p>2</p>	<p>8</p>
	<p><i>Рубежный контроль №5</i></p>	<p>-</p>	<p>1</p>

Средства оценки уровня сформированности УУД	Критерии (оценки) сформированности УУД у учащихся и воспитанников. Средства оценки сформированности УУД в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету. Портфолио как способ оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. Мониторинг результатов. Психологические методики	2	6
	<i>Рубежный контроль №6</i>	-	2
Технология организации самоуправления в классе	Сущность, назначение и принципы ученического самоуправления. Модели и формы ученического самоуправления. Механизмы построения системы ученического самоуправления. Ошибки организации системы ученического самоуправления. Пути взаимодействия органов ученического самоуправления с администрацией	2	6
	<i>Рубежный контроль №7</i>		1
Технология организации коллективного творческого дела	Стадии КТД. Условия воспитательной эффективности КТД. Виды и формы КТД.	2	6
	<i>Рубежный контроль №8</i>	-	1
	Итого	16	62

4.4 Требования к контрольной работе **Контрольная работа**

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере правовой деятельности учреждений дополнительного образования, уровне развития самостоятельности и активности студентов заочного отделения в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности дошкольника, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
 - г) список литературы.

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовки должны быть отделены от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Понятие универсальных учебных действий и их классификация. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий
2. Личностные универсальные учебные действия.
3. Регулятивные универсальные учебные действия
4. Познавательные универсальные учебные действия.
5. Коммуникативные универсальные учебные действия
6. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных образовательных учреждений.
7. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе
8. Средства оценки уровня сформированности УУД
9. Виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий (УУД)
10. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий.
11. Деятельностный подход в образовании.
12. Концепция развивающего обучения.
13. Личностно ориентированное развивающее обучение
14. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании личностных УУД.
15. Потенциал современных методов обучения в формировании регулятивных УУД.

16. Возможности исследовательских методов обучения; игровых методов обучения; обучение в сотрудничестве.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

Цели и задачи написания рефератов.

Подготовка и написание работы имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемых предметов, систематизировать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта. Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень подготовки студентов, но прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Оно способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методической дисциплины мышления и практического действия.

Выбор темы реферата.

Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения дисциплины в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в каждом случае необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем.

Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определенные преподавателем.

Оформление реферата.

Структура реферата включает в себя:

титульный лист с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя;

содержание с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (параграфов) работы, заключение, список литературы и нумерации страниц;

введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, степень разработанности выбранной темы,

основной текст, в котором раскрывается основное содержание плана. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения, сформированного на основе работы с источниками и литературой. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. *Образец: «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, с.13], где 2 – номер книги из списка используемой литературы, а с.13 – страница, на которой эта часть текста расположена.*

заклучение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

список литературы. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

В реферате могут быть использованы приложения (архивные документы, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал.

Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстованная ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, затекстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы. Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...40 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа из которого они взяты (орфография, пунктуация). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, размер 14.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт TimesNewRoman, размер 14, полужирное начертание. Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу посередине страницы.

Большое значение в реферате имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,25 см.

Объем реферата составляет 10 – 15 машинописных страниц. Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю.

При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель имеет право вернуть работу для доработки устранения недостатков.

Примерная тематика рефератов

- 1 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
- 2 Развитие познавательных мотивов учебной деятельности.
- 3 Формирование УУД как системный процесс.
- 4 Сферы формирования универсальных учебных действий: в рамках целостного образовательного процесса.
- 5 Организация совместной деятельности учащихся.
- 6.Критерии (оценки) сформированности УУД у учащихся.
7. Средства оценки сформированности УУД.
- 8 Портфолио как способ оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
- 9 Мониторинг результатов усвоения УУД.
- 10 Психологические методики.

- 11 Уровень учебной самостоятельности обучающихся
12. Личностные универсальные учебные действия как система ценностных ориентаций младшего школьника и дошкольника.
13. Личностные универсальные учебные действия как формулы.
- 14 Личностные универсальные учебные действия и социальные роли
15. Регулятивные универсальные учебные действия как отражение способностей обучающегося строить учебно-познавательную деятельность.
- 16 Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности.
17. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира.
- 18 Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую деятельность.
19. Коммуникативные универсальные учебные действия как способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность.
- 20 Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом.
- 21 Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения строить монологические высказывания

Требования к разработке презентации

Презентация (от лат. *Praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация разрабатывается в программе MS Power Point.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент _____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.

Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.
-------	--	---

* количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 12 кадров.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная программа изучаемого курса содержит: цели и задачи изучения; требования к уровню освоения содержания дисциплины; тематический план изучения; краткое содержание тем курса; основную и дополнительную литературу, планы семинарских занятий; перечень заданий для самостоятельной работы; перечень вопросов для подготовки к зачету.

Программа семинаров состоит из тематических занятий, каждое из которых имеет определенную структуру: подготовительная работа, работа в микрогруппах, общегрупповая работа, индивидуальная работа. Практические занятия являются важным дополнением лекционного курса, необходимым для успешного усвоения учебного материала. В процессе практических занятий студенты учатся: – самостоятельно работать с учебной и научной литературой; – писать конспекты, тезисы, доклады и другие научные работы; – оперировать полученными знаниями и понятиями, отвечая на вопросы преподавателя, решая педагогические задачи, участвуя в групповых дискуссиях; – формулировать и аргументировать свою точку зрения по различным проблемам; – знакомиться с различными источниками информации. При подготовке к практическим занятиям необходимо: – внимательно ознакомиться с тематикой занятия; – прочесть конспект текста лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; – составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; – составить список основных понятий, вводимых на занятии, и выписать их определения; – выполнить самостоятельные задания к занятию. Если в процессе подготовки к практическому занятию у студента возникают какие-либо вопросы или затруднения, он должен задать их преподавателю на ближайшем занятии.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы для заочной формы обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. 161	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. 165	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. 165	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. 68
	1	2	3	4
Написание и подготовка презентаций (до 6 презентаций на студента по 7 часов) - для 1 и 2 семестра, до 5 презентаций по 4 часа – для 3 и 4 семестров.	42	42	20	20
Написание и подготовка рефератов (до 6	42	42	20	20

рефератов на студента по 7 часов) для 1 и 2 семестра, до 4 по 5 часов – для 3 и 4 семестров.				
Подготовка к практическим занятиям (по 5 часов на занятие) всего 2 занятия	10	10	10	10
Самостоятельное изучение тем разделов	67	71	14	18
Подготовка к зачету	-	-	18	18
Подготовка к экзамену	27	27	-	-
Подготовка к контрольной работе	18	18	18	18
Итого	206	210	100	104

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы
для очно-заочной формы обучения**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	1	2	3	4
Написание и подготовка презентаций (до 10 презентаций по 2 часа -1,2 семестр) (до 6 презентаций на студента по 2 часа -3,4 семестр)	20	20	12	12
Написание и подготовка рефератов (до 10 рефератов по 2 часа -1,2 семестр) (до 6 рефератов на студента по 2 часа -3,4 семестр).	20	20	12	12
Подготовка к практическим занятиям (по 3 часа на занятие) всего 7 занятий(1,2,3 семестр), 6 занятий (4 семестр)	21	21	21	18
<i>Самостоятельное изучение тем разделов</i> Структура коммуникативной компетентности. Педагогический такт в деятельности педагога. Педагогическая техника в деятельности педагога Этапы профессионального развития. Пути адаптации молодого специалиста. Профессиональная деформация личности учителя, синдром эмоционального выгорания, их профилактика. Пути формирования профессионально-педагогической компетентности педагога Личностные универсальные учебные действия как система ценностных ориентаций младшего школьника и дошкольника. Личностные универсальные учебные действия как формулы. Личностные универсальные учебные действия и социальные роли	92	92	17	22

<p>Регулятивные универсальные учебные действия как отражение способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности</p> <p>Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании личностных УУД.</p> <p>Потенциал современных методов обучения в формировании регулятивных УУД.</p> <p>Возможности исследовательских методов обучения; игровых методов обучения; обучение в сотрудничестве</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую деятельность.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия как способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения строить монологические высказывания</p> <p>Современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии и методы формирования познавательных УУД.</p> <p>Современные и методы формирования коммуникативных УУД.</p>				
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на контроль) в семестре 2 контроля	4	4	4	4
Подготовка к зачету	-	-	18	18
Подготовка к экзамену	27	27	-	-
Итого	184	184	84	86

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Требования к контрольной работе. Примерный перечень тем контрольной работы(для заочной формы обучения).
2. Банк тестовых заданий и вопросов к экзамену.
3. Требования к написанию рефератов. Примерный перечень тем рефератов.
4. Требования к презентации.
5. Балльно-рейтинговая система оценивания (для очно-заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очно -заочная формы обучения

№	Наименование	Содержание							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 1 семестр							
		Вид УР:	Посещение лекций	Выступление на практическом занятии	Подготовка презентаций	Подготовка рефератов	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 4 б	1...4	До 10 2x5=10б	2б за реферат 2x6=12б	8	8	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию 0,5б 0,5x8=4 Всего 4б.	7 практических занятий 7x4=28б	10б (до 5 презентаций на студента)	(до 6 рефератов на студента) 2x6=12б	после 3-го занятия	Последнее занятие	
		Распределение баллов за 2 семестр							
		Вид УР:	Посещение лекций	Выступление на практическом занятии	Подготовка презентаций	Подготовка рефератов	Рубежный контроль №3	Рубежный контроль №4	Экзамен
		Балльная оценка:	До 4 б	1...4	До 10 2x5=10б	2б за реферат 2x6=12б	8	8	30

		Примечания:	За прослушанную лекцию 0,5б 0,5x8=4 Всего 4б.	7 практических занятий 7x4=28б	10б (до 5 презентаций на студента)	(до 6 рефератов на студента) 2x6=12б	после 3-го занятия	Последнее занятие	
		Вид УР:	Посещение лекций	Выступление на практическом занятии	Подготовка презентаций	Подготовка рефератов	Рубежный контроль №5	Рубежный контроль №6	Зачет
		Балльная оценка:	До 4 б	1...4	До 10 2x5=10б	2б за реферат 2x6=12б	8	8	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию 1б 1x4=4 Всего 4б.	7 практических занятий 7x4=28б	10б (до 5 презентаций на студента)	(до 6 рефератов на студента) 2x6=12б	после 3-го занятия	Последнее занятие	
		Вид УР:	Посещение лекций	Выступление на практическом занятии	Подготовка презентаций	Подготовка рефератов	Рубежный контроль №5	Рубежный контроль №6	Зачет
		Балльная оценка:	До 4 б	1...4	До 10 2x5=10б	2б за реферат 2x6=12б	10	10	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию 1б 1x4=4 Всего 4б.	6 практических занятий 6x4=24б	10б (до 5 презентаций на студента)	(до 6 рефератов на студента) 2x6=12б	после 3-го занятия	Последнее занятие	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> • 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее - незачтено
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически».</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения л/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе ил^л восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем..</p>
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<p>60 и менее баллов-неудовлетворительно 61-73 балла-удовлетворительно 74-90 баллов-хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> • 91-100 балл.-отлично

3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен выполнить все практические работы и должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.</p> <p>Если студент набирает более 61 балла по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>Если студент набирает более 74 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «хорошо» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если студенту необходимо набрать недостающее количество баллов (не менее 50) за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим работам (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения л/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 -4 состоят из 10 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет и экзамен студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета и экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена или зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена (зачета), а также выставляются в зачетную книжку студента.

При использовании дистанционных образовательных технологий зачет (экзамен) может проходить в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием системы поддержки дистанционного обучения «KESS». Обучающимся заблаговременно не менее, чем за 1 день до проведения зачета предоставляются логины и пароли для доступа к системе. В день проведения зачета обучающимся предоставляется доступ к прохождению тестирования. При этом процедура проведения промежуточной аттестации определяется соответствующим регламентом.

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются платформа Microsoft Teams и система поддержки дистанционного обучения «KESS».

При проведении промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа Microsoft Teams.

6.3. Примеры оценочных средств

Рубежный контроль №1

«Профессиональные качества современного педагога»

1. Работа по аккумуляции и систематизации информации, по ее осмыслению, усвоению, освоению и присвоению называется...

А) педагогической диагностикой

Б) педагогической эрудицией

В) научно-исследовательской работой

Г) педагогической технологией

2. Эта характеристика педагогической деятельности служит каркасом, стержнем, на который нанизываются все базовые свойства личности, а также разные способности...

А) педагогическая цельность

Б) педагогическая интуиция

В) педагогическая гибкость

Г) педагогическая направленность

3. Функция организации педагогического процесса заключается в...

А) объединении детей, идей и процессов в единое целое

Б) разработке стимулов к достижению целей в учебе

В) учете, анализе и корректировке деятельности ребенка

Г) наблюдении за ходом, динамикой, закономерностями развития личности

4. О каком профессиональном качестве идет речь в следующей характеристике: учителю близки интересы и проблемы учеников. В основе отношений лежит безусловное принятие ученика. Ученики безошибочно чувствуют учителя, готового отстаивать их интересы, и платят ему доверием и любовью. На его уроках они чувствуют себя в безопасности и комфорте. Благоприятная эмоциональная обстановка дает возможность плодотворной работы и сохраняет психическое здоровье как учителя, так и ученика?

- А) педагогическая поддержка
- Б) гуманистическая направленность**
- В) педагогический оптимизм
- Г) эмоциональная устойчивость

5. Определите, какой стиль педагогического общения применяет педагог: учитель привлекает учеников к принятию решений, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба. Удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения?

- А) гуманистический
- Б) авторитарный
- В) демократический**
- Г) либеральный

6. Определите, какой стиль педагогического общения применяет педагог: учитель использует свои права, не считаясь с мнением детей и требованием ситуации. Главные методы воздействия – приказ, поучение. Для такого учителя характерна низкая удовлетворенность профессией, хотя он может иметь репутацию «сильного педагога». Но на его уроках дети чувствуют себя неудобно, теряют активность и самостоятельность, их самооценка падает. Возможны конфликтные ситуации?

- А) оптимистический
- Б) демократический
- В) авторитарный**
- Г) попустительский

7. Барометром, позволяющим педагогу чувствовать состояние учащихся, их настроение, вовремя приходить на помощь тем, кто в ней больше всего нуждается, является...

- А) педагогическая интуиция
- Б) душевная чуткость**
- В) справедливость
- Г) самообладание

8. Как называется педагогическая способность, заключающаяся в умении замечать, видеть, выявлять мало заметные, но существенные внешние признаки поведения ребенка и на этой основе правильно интерпретировать его поступки, адекватно воспринимать и понимать его состояние?

- А) педагогической рефлексией
- Б) педагогической эмпатией
- В) психологической зоркостью
- Г) педагогической наблюдательностью**

Рубежный контроль №2

- 1 Как называется умение педагога спланировать свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с поставленными целями?
 - А) управленческим умением
 - Б) организаторским умением**
 - В) мобилизационным умением
 - Г) регулятивным умением
- 2 Способность воплощать мысли и переживания в образе, поведении, слове, богатстве личностных проявлений педагога называется...
 - А) педагогическим артистизмом**
 - Б) гностическими умениями

- В) педагогической рефлексией
Г) прогностическими умениями
- 3 Аутокомпетентность педагога – это...
- А) способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация
Б) социально-значимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся, пропаганды педагогических знаний
В) способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов
Г) **адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций**
- 4 Как называются интегративные умения педагога, проявляющиеся в разработке технологических процессов, учебной и технико-технологической документации, составлении технологических карт, тестов?
- А) рефлексивные
Б) организационно-педагогические
В) специальные
Г) **конструктивные**
- 5 Какое качество педагога, по мнению Немова Р.С., не относится к главным?
- А) любовь к детям
Б) **хороший вкус**
В) широкая эрудиция
Г) высокий уровень общей культуры
- 6 Темп речи педагога должен быть примерно...
- А) 60-90 слов в минуту
Б) **120-130 слов в минуту**
В) 150-170 слов в минуту
Г) 20-30 слов в минуту
- 7 Как называется профессиональное качество педагога, проявляющееся в осознании учителем собственной принадлежности к одной эпохе с учениками, в стремлении найти общность интересов?
- А) уравновешенностью
Б) толерантностью
В) справедливостью
Г) **современностью**
- 8 Какой способностью должен обладать педагог, чтобы адекватно воспринимать ученика, понимать его личность, его потребности и интересы, «проникать» в его внутренний мир?
- А) дидактической
Б) прогностической
В) авторитарной
Г) **перцептивной**
- 9 Какие педагогические способности проявляются в умении учителя осуществлять эмоциональное воздействие на учащихся?
- А) научно-познавательные способности
Б) исследовательские способности
В) **суггестивные способности**
Г) коммуникативные способности
- 10 Что является сердцевиной педагогического такта?
- А) **уважение к воспитаннику**
Б) увлечение наукой

- В) любовь к профессии
Г) широкий культурный кругозор
- 11 Педагогический такт проявляется в...
- А) умении фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику становления личности каждого воспитанника и коллектива в целом
Б) умении сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе
В) глубокой вере педагога в силы, возможности каждого ребенка, в результативность образовательной работы
Г) эмоциональной отзывчивости на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям.

Рубежный контроль №3

- 1 Продолжите фразу философа Д. Кришнамурти: «Учителем становится не тот, кто хочет утвердиться, а тот, кто...»
- А) создает ситуации успеха
Б) уважает своих воспитанников
В) жертвует собой
Г) любит свое дело
- 2 Продолжите мысль Джонатана Свифта: «злиться на других - ...»
- А) большая ошибка
Б) всё равно, что мстить самому себе
В) получать негативный «урок»
Г) говорит об отсутствии самообладания
- 3 Определите автора слов: «...не владеющий мимикой, не умеющий придавать своему лицу нужное выражение, не владеющий своим настроением человек не может быть хорошим воспитателем. Педагог должен уметь ходить, шутить, радоваться и огорчаться. Воспитатель должен так уметь вести себя, чтобы каждое его действие было воспитывающим. Он должен знать, чего он хочет или не хочет в определённый момент. Если педагог этого не знает, кого он может воспитать?»
- А) **А.С. Макаренко**
Б) В.А. Сухомлинский
В) Н.К. Крупская
Г) М.П. Щетинин
- 4 Известный педагог А.С.Макаренко писал: «Большинство организаторских ошибок в работе с детьми происходит из-за...». Продолжите мысль ученого.
- А) неумения сформулировать свои требования
Б) грубостей в общении
В) неуверенности педагога
Г) нежелания педагога наладит контакт
- 5 Какое профессиональное качество педагога состоит в способности к проявлению сильного характера, умении повести за собой учащихся, не прибегая к приказному тону и, тем более, к наказаниям, способности к руководству другими людьми, к лидерству?
- А) коммуникативность
Б) профессиональная зоркость
В) педагогический оптимизм
Г) динамизм личности
- 6 50% успеха педагога на уроке зависит от...
- А) подготовки учителя к занятию
Б) творческого рабочего самочувствия
В) удовлетворенности собственной деятельностью

- Г) уверенности в свои силы
- 7 Определите, какую функцию несут при движении по классу несколько шагов вперед в момент объяснения материала?
- А) создание благоприятного климата в коллективе
Б) усиление значимости произносимых слов
 В) дается возможность учащимся отдохнуть
 Г) контроль работы учащихся
- 8 Педагогическая способность посылать свой голос на расстояние и регулировать его громкость носит название...
- А) полетность**
 Б) гибкость
 В) подвижность
 Г) широта
- 9 Темп речи педагога в работе со старшеклассниками должен составлять...
- А) 120-150 слов в минуту
Б) 80-120 слов в минуту
 В) 40-60 слов в минуту
 Г) 60-100 слов в минуту
- 10 Я.А. Коменский, рассуждая о роли учителя в нравственном воспитании учащихся, задачей которого является «побудить учеников к самой честной жизни», говорил, что учителями должны быть...
- А) специально подготовленные люди
 Б) энергичные и самоотверженные люди
 В) профессионалы своего дела
Г) самые лучшие из людей
- 11 Назовите автора данного наставления: «Не можем мы назвать педагогом того, кто изучил только несколько учебников педагогики и руководствуется в своей воспитательной деятельности правилами и наставлениями, помещенными в этих «педагогиках», не изучив тех явлений природы и души человеческой, на которых... основаны эти правила и наставления»...
- А) К.Д. Ушинский**
 Б) А.С.Макаренко
 В) И.Г. Песталоцци
 Г) Ж.-Ж. Руссо

Рубежный контроль №4

Тест «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя»

1. Наиболее эффективным способом целеполагания при проектировании является формулирование цели в виде ...
- А) алгоритма действий
 Б) проблемы
В) результатов обучения
 Г) гипотезы
2. С чего, по мнению С.Л. Рубинштейна, начинается мышление?
- А) с памяти
Б) с удивления
 В) с раздумий
 Г) с информации
3. По данным В.С. Безруковой, на выполнение функции проектирования педагог затрачивает не менее...

- А) 90% своего времени
 - Б) 70% своего времени
 - В) 50% своего времени
 - Г) 15% своего времени**
4. В отечественной педагогике основоположником теории и практики педагогического проектирования по праву может считаться...
- А) М.В. Ломоносов
 - Б) А.С.Макаренко**
 - В) В.А. Сухомлинский
 - Г) К.Д. Ушинский
5. В какое время появился первый труд по педагогическому проектированию?
- А) 20-30 –е г.г. XX века
 - Б) начало XXI века
 - В) в конце 90-х г.г. XX века
 - Г) в конце 80-х гг. XX века**
6. К формам педагогического проектирования не относят...
- А) план учебника**
 - Б) рабочие программы
 - В) рабочие планы
 - Г) план урока
7. К задачам педагогического проектирования не относят...
- А) концептуальность**
 - Б) совершенствование
 - В) прогнозирование
 - Г) коррекцию
8. К принципам педагогического проектирования не относят...
- А) принцип интегративности
 - Б) принцип оптимальности
 - В) принцип самоорганизации
 - Г) принцип объективности**
9. Принцип человеческих приоритетов в педагогическом проектировании предполагает...
- А) умение ставить себя на место ученика**
 - Б) умение прислушиваться к мнению учеников
 - В) усложнение педагогических ситуаций для совершенствования личности
 - Г) мысленное создание целевого идеала
10. Первым этапом проектировочной деятельности является...
- А) конструирование
 - Б) анализ
 - В) планирование
 - Г) целеполагание**

Рубежный контроль №5

1. Цель в проекте по отношению к участникам играет роль...
- А) преобразующую
 - Б) стимулирующую**
 - В) ориентационную
 - Г) нормирующую
2. К вариантам развития проекта не относят...
- А) линейный
 - Б) синергетический
 - В) системный
 - Г) параллельный**

3. Найдите формулировку, отражающую содержание репродуктивной функции плана...
- А) через любой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы**
- Б) указывает предмет, конкретные направления и виды педагогической деятельности
- В) фиксирует выполнение задач
- Г) косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия
4. Какая из перечисленных идей лежит в основе проектирования как особого способа познания и преобразования действительности?
- А) идея перспективных линий
- Б) идея разветвляющейся активности**
- В) идея отправной точки
- Г) идея проблемного обучения
5. К видам проекта по количеству участников не относят...
- А) индивидуальный
- Б) парный
- В) фронтальный**
- Г) групповой
6. Что понимается под «проектом»?
- А) сложное многомерное психическое образование, обуславливающее способность педагога легко отказываться от несоответствующих ситуации и задаче способов поведения, приемов мышления и эмоционального реагирования
- Б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов**
- В) педагогическая деятельность, отличающаяся своей новизной и оригинальностью и предполагающая сотворение (формирование, воспитание) творческой личности, отличающейся неповторимостью, уникальностью
- Г) высокий уровень совершенства педагога в его учебно-воспитательной деятельности
7. К вариантам выстраивания проекта не относят...
- А) веерный**
- Б) системный
- В) синергетический
- Г) зонтичный
8. Определите, какой вид проекта описывается: «последовательные шаги к получению желаемого продукта на основании постоянной обратной связи»?
- А) исследовательский
- Б) системный
- В) синергетический
- Г) линейный**
9. Определите, о каком варианте педагогического проекта идет речь: «имеет разработанный четкий замысел, план, охватывает и контролирует изменения во всех компонентах образовательной или социально-педагогической системе»?
- А) индивидуальный
- Б) системный**
- В) личностный
- Г) творческий
10. По целевому назначению к видам проектов не относят...
- А) акмеологический
- Б) учебный
- В) производственный
- Г) исторический**

Рубежный контроль №6

1. К коллективным формам накопления идей при проектировании относится прием...
 - А) «журчание воды»
 - Б) «шелест деревьев»
 - В) «молчание ягнят»
 - Г) «жужжание пчелы»**
2. Состояние участников по завершении проектной процедуры проблематизации можно определить словами...
 - А) «Нет правил без исключений»
 - Б) «Вначале не было никаких проблем, а сейчас одни проблемы»**
 - В) «И на колебания надо решиться»
 - Г) «Я знаю, что ничего не знаю»
3. Игротехнический прием «черное и белое» используется для...
 - А) анализа и сравнения педагогических ситуаций
 - Б) контроля
 - В) смягчения реакций на негативную информацию**
 - Г) решения проблемы
4. Технологический уровень проектирования позволяет...
 - А) вывести проектную деятельность в реальный процесс
 - Б) дать алгоритм способа действия**
 - В) получить продукт функционального назначения
 - Г) ориентироваться на концепцию
5. Физическим пространством проекта является...
 - А) субъективные предпочтения участников
 - Б) технические или гуманитарные характеристики проекта
 - В) географический и территориальный диапазон исследования проблематики**
 - Г) возможность охвата социальных или возрастных групп
6. Для какого этапа проектирования характерна фраза: «пойди туда, не знаю куда»?
 - А) коррекционный
 - Б) предпроектный**
 - В) рефлексивный
 - Г) послепроектный
7. Проектирование с латинского языка переводится как...
 - А) выстраивание цели
 - Б) множество идей
 - В) алгоритм действий
 - Г) брошенный вперед**
8. А.С. Макаренко рассматривал педагогический процесс как...
 - А) педагогическое мастерство
 - Б) педагогическое творчество
 - В) педагогическое производство**
 - Г) педагогическую технику
9. Слово «проект» появилось в русском языке...
 - А) в начале 18 века**
 - Б) в конце 19 века
 - В) в начале 20 века
 - Г) в начале 21 века
11. Какой ученый высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения?
 - А) С.Т. Шацкий
 - Б) Я.А. Коменский**

- В) М.П. Щетинин
- Г) Ш.А. Амонашвили

Рубежный контроль №7

Формирование универсальных учебных действий в условиях ФГОС

1. Программа развития универсальных учебных действий представлена группой ученых под руководством...
 - А) В. Левченко
 - Б) П.Я. Гальперина
 - В) Л.С. Выготского
 - Г) **А.Г. Асмолова**
2. В каком виде универсальных учебных действий в основе лежат самоопределение, смыслообразование, действие нравственно - этического оценивания ...
 - А) **личностном**
 - Б) регулятивном
 - В) познавательном
 - Г) коммуникативном
3. Этот вид УУД обеспечивает социальную компетентность...
 - А) регулятивный
 - Б) **коммуникативный**
 - В) личностный
 - Г) познавательный
4. Теоретико-методологической основой формирования УУД является подход...
 - А) развивающий
 - Б) аксиологический
 - В) личностно - ориентированный
 - Г) **системно-деятельностный**
5. Какие УУД формируются у младшего школьника, когда учитель задает вопросы типа «Как вы относитесь к...»?
 - А) регулятивные
 - Б) **личностные**
 - В) познавательные
 - Г) коммуникативные
6. Какие УУД формируются у младшего школьника, когда учитель просит: «Слушаем внимательно»?
 - А) **коммуникативные**
 - Б) личностные
 - В) познавательные
 - Г) регулятивные
7. Какие УУД формируются у младшего школьника, когда учитель просит сделать вывод?
 - А) коммуникативные
 - Б) личностные
 - В) регулятивные
 - Г) **познавательные**
8. Если перевести на язык ребенка личностные УУД, то они будут иметь модель...
 - А) Мы вместе
 - Б) Я учусь
 - В) Я могу
 - Г) **Я сам**

9. Если перевести на язык ребенка коммуникативные УУД, то они будут иметь модель...
- А) Я сам
 - Б) Мы вместе**
 - В) Я всегда
 - Г) Я лучший
10. Результатом формирования познавательных УУД является...
- А) познавательный интерес
 - Б) исследовательская культура**
 - В) самоорганизация личности
 - Г) духовно-нравственное развитие
11. Педагогический ориентир: «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» является результатом сформированности УУД...
- А) личностных
 - Б) коммуникативных
 - В) познавательных
 - Г) регулятивных**
12. Педагогический ориентир: «В здоровом теле здоровый дух!», принятый и реализуемый учеником, является показателем сформированности УУД...
- А) коммуникативных
 - Б) личностных**
 - В) познавательных
 - Г) регулятивных
13. К какому классу у младших школьников складывается дифференциация интересов?
- А) ко 2 классу
 - Б) к 5 классу
 - В) к 3 классу
 - Г) к 4 классу**
14. Какое требование, предъявляемое к учебным задачам формирования УУД, не обеспечивает их валидность?
- А) доступность
 - Б) многоуровневость
 - В) монизм**
 - Г) модульность
15. Структура задачи по формированию УУД имеет следующую формулу:
- А) ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез - оценка**
 - Б) ознакомление – осмысление – анализ - самоконтроль
 - В) объяснение - запоминание - репродукция - применение - оценка - контроль
 - Г) дифференциация – анализ – синтез - рефлексия
16. Универсальный характер учебных действий проявляется в...
- А) саморазвитии
 - Б) метапредметности**
 - В) динамизме
 - Г) дифференциации
17. Умение учиться предполагает...
- А) способность к усвоению субъектом общечеловеческих, социально-групповых, индивидуально-личностных норм
 - Б) способность к усвоению субъектом научных знаний и способов деятельности
 - В) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта**
 - Г) способность к приобретению новых навыков, развитие творческих наклонностей, нравственно-эстетических взглядов и мировоззрения

18. Продолжите мысль Сократа: «Учитель не тот, кто дает, а тот...»
- А) кто берет
 - Б) у кого берут**
 - В) кто дарит
 - Г) кому дают
19. Для какого вида УУД характерен принцип: «ученик должен учиться сам, а учитель ему помогает»?
- А) регулятивных**
 - Б) познавательных
 - В) личностных
 - Г) коммуникативных
20. Задания типа «восстанови структуру изложения сказки», «вставь пропущенную орфограмму» формируют УУД ...
- А) регулятивные
 - Б) коммуникативные
 - В) личностные
 - Г) познавательные**
21. Какой вид УУД формируется, когда детям дается задание по написанию отзыва на работу одноклассника?
- А) познавательные
 - Б) регулятивные
 - В) личностные
 - Г) коммуникативные**
22. Формирование каких УУД позволяет ребенку выполнять различные социальные роли «гражданина», «школьника», «ученика», «собеседника», «одноклассника», «пешехода»?
- А) регулятивных
 - Б) личностных**
 - В) коммуникативных
 - Г) познавательных
23. Какой характер имеет образование, в основе которого лежит детоцентризм?
- А) унифицированный
 - Б) вариативный**
 - В) дидактический
 - Г) традиционный
24. К компонентам учебной деятельности не относят...
- А) учебные материалы**
 - Б) учебные мотивы
 - В) учебную задачу
 - Г) учебную цель
25. Вопросы о том, чему научились на уроке, способствуют овладению младшими школьниками...
- А) способами соотнесения своих действий с образцом
 - Б) способами самостоятельного выделения учебной задачи**
 - В) чувством эмоционального удовлетворения
 - Г) способами рефлексии
26. Центральной задачей младшей школы является...
- А) организация межличностного взаимодействия
 - Б) адаптация к темпу школьной жизни
 - В) обучение навыкам чтения, письма и счета
 - Г) формирование умения учиться**
27. Ученик начальной школы в рамках реализации требований ФГОС должен стать...

А) архитектором

Б) исследователем

В) археологом

Г) инженером

28. Определите автора слов: «Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень многое, не зная самого нужного»...

А) Д.И. Фельдштейн

Б) Л.Н. Толстой

В) П.Я. Гальперин

Г) А.Г. Асмолов

29. Критерием сформированности внутренней позиции младшего школьника не является...

А) положительное отношение к школе

Б) интерес к школьным принадлежностям

В) интерес к новому

Г) положительное отношение к дисциплине

30. Какие УУД формируются, когда учащиеся планируют способы достижения цели?

А) коммуникативные

Б) регулятивные

В) личностные

Г) познавательные

Рубежный контроль №8

Актуальные проблемы воспитания и социализации школьников в условиях ФГОС

5. Какую тактику выбрать педагогу, если ученик намеренно задает провокационные вопросы?

А) поставить «двойку»

Б) уступить

В) начать диалог

Г) быть хладнокровным

6. Как называется механизм социализации, при котором ребенок забывает выполнить какие-либо обязанности, которые по разным причинам являются для него неприятными?

А) подавление

Б) рационализация

В) самоограничение

Г) вытеснение

7. Приписывание собственных нежелательных черт другим составляет сущность механизма...

А) эмпатии

Б) проекции

В) идентификации

Г) интроекции

8. Вместо реальных действий по разрешению ситуации ребенок начинает абстрактно рассуждать о ней. О каком механизме идет речь?

А) внушение

Б) аннулирование

В) изоляция

Г) интеллектуализация

29. Создание непринужденного эмоционального общения детей и подростков является сутью принципа...
- А) самодеятельности
 - Б) занимательности**
 - В) индивидуальности
 - Г) преемственности
30. Манипуляция «висящая морковка» подразумевает...
- А) игру на отсутствии терпения**
 - Б) игру на чувстве вины
 - В) игру на чувстве жадности
 - Г) игру на намеренное затягивание времени
31. Манипуляция, направленная на провоцирование защитных реакций, направлена на то, чтобы ...
- А) нанести вред
 - Б) вывести из равновесия
 - В) произвести хорошее впечатление
 - Г) ослабить решимость**
32. Ключ к разрешению любой сложной ситуации заложен в словах Спинозы. Найдите этот «ключ»...
- А) Ссылка на авторитет не есть довод
 - Б) В желании выражается сущность человека
 - В) Я знаю, что я ничего не знаю
 - Г) Понимание-начало согласия**
33. Если ученик постоянно совершает один и тот же проступок, даже после извинений, то он использует механизм социализации...
- А) изоляция
 - Б) аннулирование**
 - В) рационализация
 - Г) сублимация
34. Возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков в сферу воспитательной деятельности является сутью принципа...
- А) самодеятельности
 - Б) доступности**
 - В) актуальности
 - Г) преемственности
35. Конвентивная стадия социализации характеризуется...
- А) эмансипацией
 - Б) упрямством
 - В) нигилизмом
 - Г) взрывоопасностью**
36. На экспансивной стадии социализации у ребенка формируется...
- А) система ценностей
 - Б) самооценка**
 - В) познавательный интерес
 - Г) самоконтроль
37. Функция социализации, предполагающая формирование потребностно-мотивационной сферы, идеалов, установок человека, называется...
- А) коммуникативно-информационной
 - Б) ценностно-ориентационной
 - В) нормативно-регулятивной
 - Г) личностно-преобразовательной**

38. В ситуациях, когда ребенок переживает страх и тревогу, «включается» механизм социализации...
- А) идентификация
 - Б) интроекция
 - В) интеллектуализация**
 - Г) проекция
39. Какая особенность личности присуща ребенку с высоким уровнем самооценки и с низким мнением о других?
- А) комплекс неполноценности**
 - Б) демонстративность
 - В) преувеличение
 - Г) эгоизм
40. Учебные неудачи могут привести ребенка к выводу...
- А) «Мне все равно...»
 - Б) «Нечего стараться - все равно не получится»**
 - В) «Буду стараться больше»
 - Г) «У меня все получится»
41. По отношению к ребенку – меланхолику не допустим(а,о)...
- А) частая положительная оценка действий
 - Б) включение в активную деятельность
 - В) отрицательная оценка**
 - Г) постоянное внимание
42. Если ученик склонен к безделью, проявлению безволия в учебе, в выполнении обязанностей; труслив и слаб, то для него характерна акцентуация...
- А) шизоидная
 - Б) неустойчивая**
 - В) инфантильно-зависимая
 - Г) эпилептоидная
43. Для психостенического типа акцентуации характерно(а)...
- А) мнительность**
 - Б) изменчивое настроение
 - В) инертность
 - Г) раздражительность
44. Склонность к озорству характерна для акцентуации...
- А) эпилептоидной
 - Б) сенситивной
 - В) шизоидной
 - Г) гипертимной**
45. Какое поведение недопустимо при первой встрече с классом?
- А) сообщение о требованиях
 - Б) попросить класс представиться
 - В) зрительный контакт с классом
 - Г) проверка детей по журналу**
46. Как называется прием, который использует педагог, произнося слова: «Ты хорошо с этим справишься, я уверен, потому что у тебя широкий кругозор, есть способность быстро определить главное, ты можешь выделить самое существенное»?
- А) оценка результатов
 - Б) авансирование**
 - В) инструктаж
 - Г) персональная исключительность
47. Для усиления эффективности в работе с родителями целесообразно использовать прием...

- А) памятки родителям
Б) открытое письмо
 В) родительское собрание
 Г) советы психолога
48. Как правильно вести себя с агрессивным родителем?
А) говорить кратко, спокойно
 Б) дать разрядиться
 В) подбадривать шутками
 Г) использовать местоимение «мы».
49. Как правильно вести себя с вечно недовольным родителем?
 А) подбадривать шутками
Б) проявить сочувствие
 В) необходима четкая договоренность
 Г) говорить ясно, четко
50. В основе стандартов ФГОС лежит подход...
 А) личностно-ориентированный
 Б) адаптационный
 В) развивающий
Г) системно-деятельностный
51. Воспитание и развитие качеств личности осуществляется с учетом принципа...
А) диалога культур
 Б) научности
 В) прочности
 Г) социального проектирования
52. Формой организации учебного сотрудничества по ФГОС является...
 А) классно-урочная
Б) лабораторно-семинарская
 В) проблемная
 Г) лекционная
29. Специфическим новообразованием в подростковом возрасте является возникновение...
 А) самооценки
Б) самосознания
 В) интереса к новому
 Г) положительного отношения к дисциплине
30. Аксиологический принцип воспитания предполагает формирование...
 А) традиций
Б) ценностей
 В) идеалов
 Г) отношений

**Примерный перечень вопросов для экзамена
 (1 семестр (очно-заочное) 2 семестр (заочное))**

1. Сущность и принципы системы образования.
2. Структура системы образования.
3. Тенденции развития системы образования России.
4. Система педагогического образования в России.
5. Спектр педагогических профессий в современном мире.
6. Педагогические учебные заведения.

7. Основные стратегии развития педагогического образования.
8. Подготовка учителя как автора собственной педагогической стратегии.
9. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование системы образования
10. Возникновение и становление педагогической профессии.
11. Изменения статуса педагогической профессии в процессе исторического развития общества.
12. Общая характеристика педагогической профессии.
13. Роль педагога в период социально-экономических преобразований общества.
14. Спектр педагогических специальностей в современных условиях Понятие «педагогическая деятельность».
15. Сущность педагогической деятельности.
16. Основные виды педагогической деятельности.
17. Структура педагогической деятельности.
18. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия.
19. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
20. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
21. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
22. Структура профессиональной компетентности педагога
23. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
24. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
25. Понятие профессионализм. Сущность педагогического мастерства педагога.
26. Понятие «культура». Сущность педагогической культуры.
27. Общая и профессиональная культура педагога.
28. Слагаемые педагогической культуры
29. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
30. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
31. Профессионально – педагогическая направленность.
32. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
33. Общие и педагогические способности.
34. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
35. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
36. Профессиональное самовоспитание учителя.
37. Система профессиональной подготовки педагога.
38. Профессионально – личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитии в становлении личности педагога.
39. Педагогическое творчество и мастерство.
40. Я- концепция учителя.
41. Эмоциональное развитие учителя.
42. Педагогическое мышление.
43. Карьера педагога.

Перечень вопросов для экзамена (2 семестр (очно-заочное), 3 семестр (заочное))

1. Современные представления о 'педагогическом проектировании'.
2. Сущность педагогического проектирования. Подходы к педагогическому проектированию.
3. Цель и задачи педагогического проектирования.
4. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности.
5. Значение проективного компонента в педагогической деятельности.
6. Этапы педагогического проектирования.

7. Принципы педагогического проектирования.
8. Уровни педагогического проектирования: урока (занятия), учебного предмета, образовательной программы.
9. Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса.
10. Проектирование содержания образования и обучения.
11. Определение, сущность содержания образования и обучения (СО).
12. Теории формирования СО и факторы, влияющие на содержание образования.
13. Требования и принципы формирования содержания образования и обучения.
14. Уровни формирования содержания обучения.
15. Проектирование методов и форм обучения как составных частей педагогической технологии.
16. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность учащихся.
17. Типы уроков по дидактическим целям и по форме организации учебной работы.
18. Проектная деятельность в современном образовании и обучении. Значение для обучающихся.
19. Роль педагога в проектной деятельности.
20. Характеристики проектов и их типология.
21. Этапы проектной деятельности.
22. Психолого-педагогические барьеры в проектной деятельности.
23. Структура профессиональной компетенции учителя. Место проектировочных действий в структуре компетенции.
24. Виды действий при проектировании. Уровни развития проектировочных действий, а также показатели и критерии этих уровней.

Перечень вопросов для зачета (3 семестр (очно-заочное) 4 семестр(заочное))

1. Сущность понятия «внеурочная деятельность», цели, задачи.
2. Основные направления, виды и формы организации внеучебной деятельности в современной начальной школе.
3. Характеристика познавательной внеучебной деятельности младших школьников.
4. Характеристика игровой внеучебной деятельности младших школьников
5. Характеристика трудовой внеучебной деятельности младших школьников.
6. Характеристика досугово-развлекательной внеучебной деятельности младших школьников.
7. Характеристика спортивно-оздоровительной внеучебной деятельности младших школьников.
8. Характеристика туристско-краеведческой внеучебной деятельности младших школьников.
9. Характеристика художественно-творческой внеучебной деятельности младших школьников.
10. Характеристика социально-творческой внеучебной деятельности младших школьников.
11. Характеристика проблемно-ценностного общения во внеучебной деятельности младших школьников
12. Характеристика результатов внеучебной деятельности младших школьников.
13. Особенности проектирования программ по внеучебной деятельности.
14. Основные этапы организации технологии КТД.
15. Виды КТД, особенности их организации.
16. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.
17. Виды проектов, особенности их организации.
18. Презентация результатов проектной деятельности младших школьников.
19. Технология организации самоуправления в классе.
20. Анализ программ внеучебной деятельности УМК «Школа России».

21. Анализ программ внеучебной деятельности УМК «Гармония».
22. Анализ программ внеучебной деятельности УМК «Начальная школа XXI века».

Перечень вопросов для зачета (4 семестр (очно-заочное) 5 семестр (заочное))

1. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия.
2. ФГОС дошкольного образования: особенности, основные понятия.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Технологии формирования универсальных учебных действий.
5. Программа формирования УУД в основной образовательной программе школы: её структура и содержание.
6. Номенклатура универсальных учебных действий: понятие и виды УУД.
7. Формирование личностных УУД в процессе обучения и воспитания.
8. Формирование регулятивных УУД в процессе обучения и воспитания.
9. Формирование познавательных УУД в процессе обучения и воспитания.
10. Формирование коммуникативных УУД в процессе обучения и воспитания.
11. Понятие информационно-образовательной среды (ИОС), структура, требования предъявляемые ФГОС НОО к ИОС
12. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
13. Развитие познавательных мотивов учебной деятельности.
14. Формирование УУД как системный процесс.
15. Сферы формирования универсальных учебных действий: в рамках целостного образовательного процесса.
16. Организация совместной деятельности учащихся
17. Критерии (оценки) сформированности УУД у учащихся.
18. Средства оценки сформированности УУД.
19. Портфолио как способ оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий
20. Мониторинг результатов усвоения УУД.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Татарченкова С.С. - СПб.: КАРО, 2015. - ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509144.html>.
2. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессионально-педагогическому общению [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522220.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Виноградова Н.И. Акмеология *профессиональной деятельности* педагогов дошкольного и *начального* общего образования : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]
2. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Татарченкова С.С. - СПб.: КАРО, 2012. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507959.html>

7.3. Периодические издания

Журналы:

- «Педагогика»;
- «Образование и воспитание»;
- «Начальная школа»

7.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийные технологии, аудио-, видеотехника

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Речицкая, Е. Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е. Г. Речицкая. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0454-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341065>
2. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е. Н. Землянская. - Москва : МПГУ, 2017. - 74 с. - ISBN 978-5-4263-0457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341052>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://fgos.ru/>

<https://www.uchportal.ru/dir/5>

<https://nsportal.ru/user/1205314/page/katalog-internet-resursov-dlya-uchitelya-nachalnyh-klassov>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Профессиональная деятельность педагога начальной школы

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика начального общего образования

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 18 зачетных единицы трудоемкости (648 академических часов)

Семестр: 1,2,3,4 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет

Содержание дисциплины

Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования

Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании

Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды.

Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных образовательных учреждений. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.

Средства оценки уровня сформированности УУД

Технология организации самоуправления в классе

Технология организации коллективного творческого дела

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
Профессиональная деятельность педагога начальной школы

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.