

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Кафедра «Физическая культура и спорт»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/Г.Р.Змызгова/  
»август 2022 г.

Программа  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
Направление подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность  
жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

Курган 2022



Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебным планом по программе по программе бакалавриата Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, утвержденным:  
- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» «30» августа 2022 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
канд. биол. наук, доцент



Д.А.Корюкин


Согласовано:

Заведующий кафедрой  
Физическая культура и спорт  
канд. биол. наук, доцент



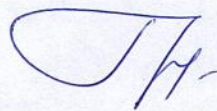
Д.А.Корюкин

Специалист по  
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В.Григоренко



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п.2.7. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Положением о проведении государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 20 декабря 2019 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников на заочной форме обучения на 6 курсе в 12 семестре. Общий объем ГИА составляет 9 зачетных единиц (6 недель, 324 академических часа). Из них на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена отводится 3 зачетных единицы (2 недели, 108 академических часов), на подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР – 6 зачетных единиц (4 недели, 216 академических часов).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.



## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), пропаганду здорового образа жизни.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

### **2.3. Основные виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник в основном готовится к следующим основным видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и основными видами профессиональной деятельности:

#### **педагогическая деятельность:**

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и



профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Планируемые результаты обучения	Этап проверки	
			Государственный экзамен	ВКР
Универсальные компетенции				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>знать:</b> системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>владеть:</b> способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	+	+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>знать:</b> способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>владеть:</b> способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	+	+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>знать:</b> свою роль в команде</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>владеть:</b> способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	+	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>знать:</b> государственный язык Российской Федерации и иностранный(ые) язык(и)</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>владеть:</b> способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	+	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>знать:</b> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>владеть:</b> способностью воспринимать</p>	+	+



		межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>знать:</b> траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>владеть:</b> способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+	+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>знать:</b> уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>уметь:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>владеть:</b> способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>знать:</b> безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>уметь:</b> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>владеть:</b> способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+	+
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>знать:</b> способы экономических решений в различных областях жизнедеятельности <b>уметь:</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <b>владеть:</b> способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+	+
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>знать:</b> коррупционные составляющие в профессиональной деятельности <b>уметь:</b> формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению <b>владеть:</b> способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+	+
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>владеть:</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	+
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе	<b>знать:</b> основные и дополнительные образовательные программы <b>уметь:</b> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+	+



	с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>владеть:</b> способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов <b>уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>владеть:</b> способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>знать:</b> базовые национальные ценности <b>уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>владеть:</b> способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>знать:</b> методы контроля в определении трудностей в обучении обучающихся <b>уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <b>владеть:</b> способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности <b>уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>владеть:</b> способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>знать:</b> образовательные программы <b>уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>владеть:</b> способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	<b>знать:</b> специальные научные знания из различных областей наук <b>уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+	+



	знаний	<b>владеть:</b> способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать:</b> принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <b>уметь:</b> понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <b>владеть:</b> способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-1	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>знать:</b> основы акмеологии <b>уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития <b>владеть:</b> способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
ПК-2	Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>знать:</b> основы научно-методической деятельности <b>уметь:</b> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <b>владеть:</b> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	+	+
ПК-3	Способен использовать методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий	<b>знать:</b> методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий <b>уметь:</b> использовать методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий <b>владеть:</b> способностью использовать методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий	+	+
ПК-4	Способен обеспечивать безопасность при организации и проведении занятий	<b>знать:</b> технику безопасности при организации и проведении занятий <b>уметь:</b> обеспечивать безопасность при организации и проведении занятий <b>владеть:</b> способностью обеспечивать безопасность при организации и проведении занятий	+	+
ПК-5	Способен осуществлять планирование и проведение учебных занятий в предметной области с учетом требований образовательной программы и образовательных потребностей учащихся	<b>знать:</b> требования образовательной программы и образовательные потребности учащихся <b>уметь:</b> осуществлять планирование и проведение учебных занятий в предметной области с учетом требований образовательной программы и образовательных потребностей учащихся <b>владеть:</b> способностью осуществлять планирование и проведение учебных занятий в предметной области с учетом требований образовательной программы и образовательных потребностей учащихся	+	+

#### 4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избраным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.



Экзамен принимает государственная экзаменационная комиссия, состав которой утверждается приказом ректора университета по представлению заведующего кафедрой. Председатель экзаменационной комиссии является заместителем председателя государственной аттестационной комиссии.

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, успешно сдавшие зачеты и экзамены, предусмотренные учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Физическая культура и безопасность жизнедеятельности.

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по обязательным дисциплинам базовой части учебного плана «Теория и методика физической культуры», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Педагогика физической культуры», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Физическая реабилитация»; дисциплинам вариативной части «Спортивная медицина», «Лечебная физическая культура».

Вопросы содержания государственного экзамена и организации его проведения, включая выбор формы проведения, перечня включаемых дисциплин, этапов, критериев оценки рассматриваются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры ежегодно.

В соответствии с учебно-производственным графиком для подготовки к экзамену составляется и реализуется расписание обзорных лекций и консультаций по дисциплинам, включаемым в государственный экзамен.

В период подготовки к сдаче государственного экзамена в соответствии с утвержденным расписанием проводятся консультации по разделам государственного экзамена. Расписание вывешивается на доске объявлений кафедры «Физическая культура и спорт» и размещается на официальном сайте КГУ.

Экзамен проводится в устной форме, каждый билет содержит 3 вопроса. Время на подготовку по контрольным вопросам составляет один академический час (45 минут). По окончании экзамена государственная экзаменационная комиссия анализирует правильность ответов и проставляет оценку каждому студенту по 5-бальной системе: 5 (отлично) - полное раскрытие темы или вопроса с примерами, а также правильное смысловое построение ответа; 4 (хорошо) - достаточно полный ответ, касающийся заданного вопроса; 3 (удовлетворительно) - недостаточно полный ответ, неточность или обобщённость ответа на вопрос, смысловые ошибки; 2 (неудовлетворительно) - минимальная оценка, нет ответа на вопрос, ответ не правильный.

Результаты государственного экзамена фиксируются в протоколе и в экзаменационной ведомости и доводятся до обучающихся в порядке, определенном государственной экзаменационной комиссией.



## **5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

### **5.1. Общие требования к ВКР**

Видом выпускной квалификационной работы является – дипломная работа.

ВКР носит практическую направленность в соответствии с содержанием основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Физическая культура и безопасность жизнедеятельности и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов.

### **5.2. Выбор и утверждение темы ВКР**

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «Физическая культура и спорт» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее, чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее, чем за неделю до окончания преддипломной практики.

### **5.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР**

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

– оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;



– разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;

– оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;

– содействовать в выборе методики исследования (разработки);

– осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;

– информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;

– давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;

– подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

– оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;

– давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;

– подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

– совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

– информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

#### **5.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР**

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендуемые объемы пояснительной записки и графической части ВКР, а также требования к ее оформлению устанавливаются методическими указаниями к выполнению дипломной работы по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, направленность «Спортивная тренировка» (Рахманский В.Л., Корюкин Д.А. Методические указания к выполнению дипломной работы. – Курган: изд-во КГУ, 2012. -40 с.).

#### **5.5. Порядок представления ВКР к защите**

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР,



уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для не допуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или не допущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший установленный ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;
- заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или не допуске ВКР к защите является окончательным.



В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и не допуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объём заимствования в системе «ВУЗ – Антиплагиат».

Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносятся ВКР, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Перечень оценочных средств государственного экзамена**

1. Список вопросов для междисциплинарного государственного экзамена.
2. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы
3. Банк экзаменационных билетов для междисциплинарного государственного экзамена.

#### **6.1.1. Список вопросов для междисциплинарного государственного экзамена**

1. Структура физической культуры как вида культуры, ее основные функции (общие и специфические).
2. Общие принципы формирования физической культуры личности.
3. Понятие о средствах формирования физической культуры личности, их классификационная характеристика.
4. Техника физических упражнений (понятие; основа, ведущее звено, детали техники; характеристики техники).
5. Характеристика методов формирования физической культуры



личности, их классификация.

6. Нагрузка и отдых при занятиях физическими упражнениями, их виды. Приемы регулирования и дозирования нагрузки.
7. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Закономерности формирования двигательных навыков.
8. Перенос двигательных навыков (понятие, виды переноса).
9. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения. Способы предупреждения и устранения ошибок.
10. Силовые способности (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
11. Скоростные способности (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
12. Выносливость (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
13. Координационные способности (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
14. Гибкость (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
15. Задачи, содержание и пути интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания занимающихся физическими упражнениями.
16. Формы построения занятий физическими упражнениями и их типология.
17. Занятия урочного типа, их отличительные особенности, типы уроков.
18. Содержание и структура урочных занятий, их виды.
19. Понятие о планировании в физической культуре (назначение, методические требования, виды, содержание и документы).
20. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Требования к контролю, характеристика видов контроля.
21. Задачи, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Возрастная классификация детей дошкольного возраста.
22. Цель, задачи и направленность физического воспитания в школе.
23. Сущность профессионально-прикладной физической подготовки (значение, задачи, средства, методические основы построения).
24. Физическое воспитание в ССУЗах и ВУЗах.
25. Физическая культура в период основной трудовой деятельности взрослого населения (значение, задачи, направленность, средства, методические особенности).
26. Физическое воспитание в оздоровительном лагере.
27. Физическое воспитание школьников с отклонениями в состоянии здоровья.
28. Значение и задачи внешкольной работы по физическому воспитанию. Содержание работы по физическому воспитанию во внешкольных учреждениях.



29. Лечебная физическая культура – метод активной функциональной терапии. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
30. Цель, задачи и содержание спортивной медицины. Общее учение о болезни. Этиология и патогенез.
31. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий спортом: задачи и содержание. Формы организации врачебно-педагогических наблюдений.
32. Личностно-ориентированные педагогические технологии, используемые в физическом воспитании.
33. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности педагогической деятельности учителя физической культуры.
34. Социально-психологические аспекты и ценности физической культуры в современном обществе.
35. Закон об образовании «О физической культуре в образовательном учреждении».
36. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»: цель, задачи, содержание.
37. Регулирование трудовых отношений в сфере физической культуры и спорта.
38. Система крови: состав и функции плазмы крови. Строение и функции форменных элементов крови. Система Крови при мышечной деятельности.
39. Сосудистая система: строение и функции кровеносных сосудов. Гемодинамика. Регуляция кровообращения в покое и при мышечной деятельности.
40. Сердце: строение сердца. Показатели работы сердца. Адаптация сердца к большим мышечным нагрузкам.
41. Эндокринная система: органы с эндокринной функцией. Природа гормонов и механизм их действия. Гормоны и физическая работоспособность.
42. Строение и функции коры головного мозга. Рефлекторный принцип как основа высшей нервной деятельности. Свойства темперамента человека и спортивная деятельность.
43. Сенсорные системы: строение и функции анализаторов. Управление движениями.
44. Автономная (вегетативная) нервная система: симпатический, парасимпатический и энтеральный отделы. Рефлекторная регуляция вегетативных функций.
45. Дыхание: строение и функции органов дыхания. Регуляция дыхания. Дыхание в необычных условиях (мышечная работа, высотная гипоксия).
46. Обмен веществ: основной обмен. Суточный расход энергии, методы исследования. Расход энергии при спортивной деятельности.
47. Физиологические основы здоровья: гипердинамия и гиподинамия.



Возраст и начало занятий спортом. Физиологическое обоснование оздоровительной тренировки.

48. Пищеварение: строение и функции отделов пищеварительного тракта. Адаптация пищеварительных процессов к условиям питания при мышечной деятельности.

49. Питание и мышечная деятельность: основные принципы питания. Питание при занятиях различными видами спорта. Питание в условиях соревнований.

50. Мышечная ткань: строение мышцы, как органа. Энергетика мышечного сокращения. ПАНО, как показатель развития энергетики мышц в онтогенезе.

51. Возрастная периодизация. Основные закономерности роста и развития. Особенности школьного возраста (период второго детства, период полового созревания, юношество).

52. Гормональный профиль мужского и женского организма. Половые особенности при мышечной деятельности.

53. Восстановительные процессы при спортивной деятельности: неравномерность, гетерохронность и фазность, как закономерности восстановительных процессов. Медико-биологические средства восстановления.

54. Утомление: теории утомления. Утомление при различных видах мышечной деятельности. Утомление при локальной мышечной нагрузке.

55. Периоды лечебной физической культуры и соответствующие им режимы двигательной активности. Способы дозирования физических нагрузок на занятии ЛФК.

56. Лечебная физическая культура при нарушениях зрения: задачи, средства и методы. Специальные упражнения для глаз в ЛФК.

57. Средства восстановления физической и спортивной работоспособности (педагогические, психологические, медицинские). Общие принципы использования восстановительных средств.

58. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности педагогической деятельности учителя физической культуры.

59. Уровни профессионального саморазвития будущего специалиста в области ФКиС. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности учителя ФК. Структура профессионально-коммуникативной компетентности учителя ФК.

60. Соревнование как неотъемлемая часть спорта. Классификация соревнований. Организация и проведение соревнований в образовательных учреждениях. Судейская коллегия, положение о соревнованиях.

61. Правовые источники охраны труда.

62. Трудовой кодекс Российской Федерации: основные направления государственной политики в области охраны труда.

63. Трудовой договор (отношения) в части охраны труда.

64. Ответственность за нарушение требований охраны труда и порядок привлечения к ответственности.



65. Система управления охраной труда в образовательном учреждении.
66. Права и обязанности службы охраны труда организации, ее функции.
67. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда.
68. Правовая основа специальной оценки условий труда на рабочих местах (СОУТ). Методика проведения СОУТ. Оформление результатов СОУТ.
69. Критерии оценки и гигиеническая классификация условий труда по факторам рабочей среды и трудового процесса.
70. Оценка профессионального риска работников образования.
71. Требования санитарно-гигиенических норм устройства зданий, учебных кабинетов, лабораторий, учебных и учебно-производственных мастерских и других помещений общеобразовательной школы.
72. Понятие о микроклимате. Нормирование производственного микроклимата. Средства нормализации климатических параметров.
73. Источники пылеобразования в помещениях и учебных аудиториях. Способы и средства борьбы с запыленностью воздуха рабочей зоны.
74. Источники загазованности воздуха помещений и учебных аудиторий. Способы и средства борьбы с загазованностью воздуха рабочей зоны.
75. Роль света в жизни человека. Виды производственного освещения. Нормирование и контроль освещения в образовательном учреждении.
76. Источники шума, классификация, техническое и гигиеническое нормирование, приборы и методы контроля, средства и методы защиты.
77. Виды вибраций. Их воздействие на человека. Физические характеристики и нормирование вибрации. Методы и средства виброзащиты.
78. Основные причины и виды электротравматизма. Обеспечение электробезопасности.
79. Факторы поражающего действия электрического тока. Классификация помещений по степени поражения человека электрическим током.
80. Средства защиты от поражения электротоком.
81. Источники механического травмирования и опасные зоны технологического оборудования. Средства защиты от опасности механического травмирования.
82. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасного и вредного воздействия техногенного происхождения (по выбору).
83. Основные мероприятия по предупреждению аварийных ситуаций и обеспечению готовности к ним.
84. Планирование и координация мероприятий, обеспечивающих защиту работников и учащихся в случае аварийной ситуации в зоне нахождения образовательного учреждения.
85. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.



86. Виды и квалификация несчастных случаев. Оформление материалов расследования несчастных случаев.

87. Обеспечение расследования и учета несчастных случаев с учащимися.

88. Причины профессиональных заболеваний и их классификация. Порядок расследования обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания.

89. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

90. Классификация средств индивидуальной защиты, требования к ним.

### **Перечень дополнительных вопросов**

1. Определение понятий:
  - физическая подготовка;
  - физическое совершенство;
  - физическая рекреация и реабилитация;
  - физическое развитие.
2. Особенности обучения двигательным действиям на примере избранного вида спорта.
3. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм человека.
4. Принципы воспитания физических качеств:
  - принцип соответствия педагогических воздействий;
  - принцип вариативности;
  - принцип развивающего эффекта;
  - принцип сопряженного воздействия.
5. Закономерности развития двигательных способностей:
  - перенос развития»
  - фазность развития»
  - этапность развития.
6. Структура построения практических методов обучения и развития физических качеств.
7. Круговой метод тренировки.
8. Физическая нагрузка. Компоненты, виды нагрузки и отдыха.
9. Определение понятий:
  - спортивная подготовка;
  - система подготовки спортсменов;
  - спортивная тренировка.
10. Способы определения тренированности спортсменов.
11. Определение понятий:
  - соревнования;
  - соревновательная деятельность;
  - система соревнований.
12. Воспитательная работа с юными спортсменами.
13. Домашнее задание по физической культуре.



14. Структура и содержание тренировочного занятия.
15. Общие требования к уроку физической культуры.
16. Разновидность уроков физической культуры в зависимости от решаемых задач.
17. Пространственные, временные и динамические характеристики физических упражнений.
18. Общие требования к методам обучения.
19. Авторские программы по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ.
20. Порядок обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты.
21. Предварительные при приеме на работу и периодические медицинские осмотры, другие обязательные медицинские осмотры (освидетельствования), обязательные психиатрические освидетельствования.
22. Лечебно-профилактическое санитарно-бытовое обслуживание работников в соответствии с требованиями нормативных документов в системе образования.
23. Экономический механизм и финансовое обеспечение охраны труда.
24. Порядок разработки инструкции по охране труда при проведении учебных занятий.

#### **6.1.2. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы**

*Примерная тематика выпускных квалификационных работ:*

1. Особенности методики обучения двигательным действиям учащихся младших классов на уроках ФК.
2. Формирование морально-волевых качеств на занятиях физической культурой и спортом детей подросткового возраста 13-14 лет.
3. Развитие гибкости и координации движений гимнасток в учебно-тренировочном процессе на этапе предварительной подготовки.
4. Использование музыкального сопровождения как средство активизации учебной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
5. Исследование физической подготовки футбольных вратарей учебно-тренировочных групп в соревновательном периоде годового цикла.
6. Влияние занятий лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет.
7. Специфика повышения эффективности уроков физической культуры в 6-7 классах общеобразовательной школы.
8. Исследование динамики скоростно-силовой подготовки футболистов в возрасте 15-17 лет.
9. Технология развития физических качеств на занятиях по физическому воспитанию с дошкольниками на основе системы подвижных игр.



10. Систематизация методов круговой тренировки в развитии физической подготовки тяжелоатлетов.
11. Исследование динамики скоростно-силовой подготовки футболистов в возрасте 15-17 лет.
12. Особенности методики развития быстроты и ловкости младших школьников на уроке физической культуры.
13. Эффективность проекта занятий аэробной направленности в связи с коррекцией телосложения женщин
14. Использование командных подвижных игр для развития координационных способностей баскетболистов 14-16 лет в период высших достижений.
15. Оптимизация средств профилактики нарушений осанки на занятиях физической культуры с учащимися младшего школьного возраста
16. Исследование причин и профилактика заболеваемости у юных спортсменов в подготовительный период годичного цикла подготовки
17. Технология развития физических качеств на занятиях по физическому воспитанию с дошкольниками на основе системы подвижных игр.
18. Исследование нарушений функционального состояния осанки у юношей и их коррекция средствами физической культуры.
19. Методика ловкостной подготовки учащихся среднего школьного возраста на уроках по баскетболу.
20. Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6-7 классах общеобразовательной школы.

## 6.2. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Оценивание результатов сдачи государственного экзамена осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной экзаменационной оценки.

Экзамен проводится в устной форме, каждый билет содержит 3 вопроса. Время на подготовку по контрольным вопросам составляет один академический час (45 минут). По окончании экзамена государственная экзаменационная комиссия анализирует правильность ответов и проставляет оценку каждому студенту по четырехбальной шкале: 5 (отлично) - полное раскрытие темы или вопроса с примерами, а также правильное смысловое построение ответа; 4 (хорошо) - достаточно полный ответ касающийся заданного вопроса; 3 (удовлетворительно) - недостаточно полный ответ, неточность или обобщённость ответа на вопрос, смысловые ошибки; 2 (неудовлетворительно) - минимальная оценка, нет ответа на вопрос, ответ не правильный.



Результаты государственного экзамена фиксируются в протоколе и в экзаменационной ведомости и доводятся до студентов в порядке, определенном государственной экзаменационной комиссией.

При подготовке к государственному экзамену следует ориентироваться на содержание дисциплин, включенных в экзамен, которое представлено перечнем тем дисциплины (или примерным перечнем вопросов к экзамену по дисциплине), а также на список рекомендуемой литературы.

### **6.3. Процедура оценивания результатов защиты ВКР**

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

### **6.4. Полный фонд оценочных средств**

Полный банк оценочных средств, банк экзаменационных билетов для государственного экзамена, перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

## **7. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В период подготовки к сдаче государственного экзамена предусмотрены консультации по разделам государственного экзамена.

При выполнении ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При оформлении ВКР следует придерживаться требований к оформлению, указанных в методических указаниях к выполнению дипломной работы (Рахманский В.Л., Корюкин Д.А. Методические указания к выполнению дипломной работы. – Курган: изд-во КГУ, 2012. -40 с.).

В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада, учитывая установленные временные ограничения на доклад и согласовать его с руководителем, подготовить мультимедийную презентацию дипломной работы.



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### Государственный экзамен

1. Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование). - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
2. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М.: ФЛИНТА, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
3. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс] / Алексеев С. В. - М.: Спорт, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
4. Профессиональные стандарты: Сборник 3: "Специалист по антидопинговому обеспечению", "Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования", "Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних" : Документы и методические материалы. [Электронный ресурс] / Григорьева И.И., Черноног Д.Н. - М. : Спорт, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
5. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрихина, Е.В. Кетриш; под общ.ред. Н.В. Третьяковой. - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
6. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
7. Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом [Электронный ресурс] / предисл. Б.А. Поляев - М. : Спорт, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
8. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. - 7-е издание [Электронный ресурс] / Солодков А.С, Сологуб Е.Б. - М. : Спорт, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
9. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие [Электронный ресурс] / Починкин А.В. - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
10. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, А.В. Царик, Ю.В. Окуньков - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
11. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс] : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».



12. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; под общ.ред. Н.В. Третьяковой. - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
13. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
14. Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
15. Медицина спорта высших достижений [Электронный ресурс] / Кулиненко О.С. - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
16. Диагностика в клинической и спортивной медицине [Электронный ресурс] : Справочник / Дёшин Р.Г. - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
17. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Миллер Л.Л. - М. : Человек, 2015.- Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
18. Основы тренерского мастерства [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для высших учебных заведений физической культуры / Якимов А.М. - 2-е издание. - М. : Спорт, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
19. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Губа В.П., Пресняков В.В. - М. : Человек, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
20. Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры [Электронный ресурс] / В.Н. Пушкина, И.В. Мищенко, А.Н. Зелянина - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
21. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство/ Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
22. Спортивная медицина. Справочник для врачей и тренеров [Электронный ресурс] / Перевод с английского А. Гнетовой, Л. Потанич, М. Прокопьевой. ; Оформление Е. Пермякова. - Издание 3-е, дополненное и исправленное. - М. : Человек, 2013. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
23. Спортивная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.- Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
24. Актуальные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / Под ред. Т.К. Ким, Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».



25. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
26. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.А. Панов. - М. : Издательство РУДН, 2012. -Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
27. Мужчина и женщина в спорте высших достижений (проблемы полового диморфизма) [Электронный ресурс]: монография / Ф.А. Иорданская. - М. : Советский спорт, 2012. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
28. Справочник фармакологии спорта [Электронный ресурс] / Д.О. Кулиненко, О.С. Кулиненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
29. Профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс] : Учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Серова Л.К. - М. : Человек, 2011. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
30. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс] : очерки / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул. - М.: Советский спорт, 2011. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
31. Общая биохимия и спорт [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ершов Ю.А. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2010. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
32. Профессиональные заболевания в спорте [Электронный ресурс] / М.В. Чашин, Р.В. Константинов. - М. : Советский спорт, 2010. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
33. Медицинское обеспечение детского и юношеского спорта [Электронный ресурс] : краткий клинко-фармакологический справочник [Текст] / Г.А. Макарова, Л.А. Никулин, В.А. Шашель. - М. : Советский спорт, 2009. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
34. Зарубежный и отечественный опыт организации службы спортивной медицины и подготовки спортивных врачей [Электронный ресурс] / Б.А. Поляев, Г.А. Макарова, И.А. Белолипецкая. - М. : Советский спорт, 2005. – Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
35. Основы эндокринологии [Электронный ресурс]: учебник / Розен В.Б. - 3-е изд., перр.раб. и доп. - М. : Издательство Московского государственного университета, 1994. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

#### **Выпускная квалификационная работа**

1. Рахманский В.Л., Корюкин Д.А. Методические указания к выполнению дипломной работы. - Курган: изд-во КГУ, 2012. -40 с.).
2. Рахманский В.Л. Использование приложения MicrosoftOfficeExcel для обработки и анализа цифрового материала. - Курган: изд-во КГУ, 2012. - 28 с.).



Аннотация к программе

## ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 академических часа)  
Семестр: 12 (заочная) форма обучения

Форма государственной итоговой аттестации:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 зачетных единицы);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы (6 зачетных единиц).

### **Содержание программы государственной итоговой аттестации:**

Характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.