

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

А.Р. Змызгова/

А.Р. Змызгова 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогические технологии

образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): *Технология и экономика*

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2021

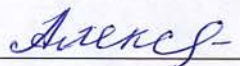
Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические технологии» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) («Технология и экономика») утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 г.;
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Профессиональное обучение, технология и дизайн»:

- «30» августа 2021 г., протокол заседания кафедры № 1.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент каф. ПОТиД

 Е.П. Алексеене

Согласовано:
Заведующий кафедрой ПО,ТиД

 С.А. Лёгких

Специалист по учебно-методической
работе

 И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

 С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачётных единицы трудоёмкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|--|-------------------|--------------|
| | | 5 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 24 | 24 |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 48 | 48 |
| Подготовка к зачёту | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 30 | 30 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачёт | Зачёт |
| Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов | 72 | 72 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|--|-------------------|--------------|
| | | 5 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 12 | 12 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 60 | 60 |
| Подготовка к зачёту | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 42 | 42 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачёт | Зачёт |
| Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов | 72 | 72 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.23 «Педагогические технологии» относится к обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Освоение дисциплины «Педагогические технологии» формированию теоретических знаний в области педагогических (дидактических) технологий и практических умений проектирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении с использованием современных инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности учащегося. Данная дисциплина учитывает проблемы модернизации системы школьного образования; открывает пути для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов: готовность использовать теоретические знания по применению различных образовательных педагогических (дидактических) технологий в системе школьного образования.

Дисциплины и практики, на которых **базируется** изучаемая дисциплина: «Русский язык делового общения», «Педагогика», «Современные технологии обучения и воспитания (по профилю)» (3, 4 семестр).

Дисциплины, для которых изучаемая дисциплина является **предшествующей**: «Современные технологии обучения и воспитания (по профилю)» (5, 6 семестр), «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная преддипломная практика».

Для успешного освоения дисциплины необходимо опираться на общеучебные знания, умения и навыки.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

обучающийся должен **знать**:

- ведущие концепции развития, обучения и воспитания обучающихся;
- способы проектной и инновационной деятельности в образовании;
- общие методические основы организации (проектирования и конструирования) учебно-воспитательного процесса;
- обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач (ситуаций);
- пути формирования и совершенствования педагогического мастерства (накопления профессионально-педагогического опыта);

уметь:

- ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений;
- критически оценивать (давать сравнительную характеристику) различные педагогические концепции, системы и технологии;
- выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства (профессионально-педагогического опыта);

владеть:

- навыками проектирования педагогических ситуаций;
- навыками накопления профессионального педагогического опыта.

Освоение следующей компетенции на уровне не ниже порогового:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Педагогические технологии»: усвоение обучающимися знаний о широком спектре современных технологий обучения как единстве научного знания и образовательной практики; развитие осознанного отношения к их выбору для реализации в образовательном процессе; создание условий для подготовки бакалавров к овладению ведущими педагогическими технологиями.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование умений по проектированию и коррекции образовательного процесса с использованием традиционных и новых педагогических (дидактических) технологий;
- обеспечить понимание и основу сознательного выбора и обоснования технологий обучения в своей педагогической деятельности;
- изучение сущности и методики реализации педагогических (дидактических) технологий на занятиях в предметной области «Технология»;
- развитие инновационное научно-педагогическое мышление бакалавров;
- создание условий для удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов студентов.

Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

| | |
|-------|---|
| ОПК-6 | - современные технологии обучения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| | - структуру, основные свойства и классификации педагогических технологий; |
| | - методики реализации педагогических технологий в учебном процессе; |
| | - сущность и основные пути применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| | - основные способы проектирования индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| | - основные способы адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; |

уметь:

| | |
|-------|---|
| ОПК-6 | - выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии организации учебновоспитательного процесса; |
| | - обосновывать профессионально-педагогические действия при реализации педагогических технологий в учебном процессе; |
| | - реализовывать разнообразие путей применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| | - применять основные способы проектирования индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| | - применять основные способы адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; |

владеть:

| | |
|-------|--|
| ОПК-6 | - способами реализации педагогических технологий обучения в учебном процессе; |
| | - способностями обосновывать профессионально-педагогические действия при реализации педагогических технологий в учебном процессе; |
| | - основными путями применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| | - основными способами проектирования индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| | - основными способами адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Учебно-тематический план****Очная форма обучения**

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | |
|------------------|---------------------|---|---|----------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия |
| 5 семестр | | | | |
| Рубеж 1 | 1 | Введение в дисциплину «Педагогические технологии». Инновационные образовательные системы 20 века. Работа с учебным фильмом. | 2 | - |
| | 2 | Инновационные технологии в обучении. | 2 | - |

| | | | | |
|---------|---|---|----------|------------|
| | 3 | Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Разработка фрагмента учебного занятия на основе технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся (элементы технологии игрового и проблемного обучения). | 2 | 4 |
| | 4 | Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Разработка фрагмента учебного занятия на основе технологии эффективности управления и организации учебного процесса (элементы технологии дифференцированного обучения). | - | 3,5 |
| | | Рубежный контроль № 1. | | 0,5 |
| Рубеж 2 | 5 | Альтернативные технологии. | - | 2 |
| | 6 | Технологии развивающего обучения. Разработка фрагмента учебного занятия на основе технологии развивающего обучения. | 2 | 2 |
| | 7 | Педагогические технологии авторских школ. | - | 3,5 |
| | | Рубежный контроль № 2. | | 0,5 |
| | | Всего: | 8 | 16 |

Очно-заочная форма обучения

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | |
|------------------|---------------------|---|---|----------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия |
| 5 семестр | | | | |
| Рубеж 1 | 2 | Инновационные технологии в обучении. | 2 | - |
| | 3 | Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Разработка фрагмента учебного занятия на основе технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся (элементы технологии игрового и проблемного обучения). | - | 2 |
| | 4 | Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Разработка фрагмента учебного занятия на основе технологии эффективности управления и организации учебного процесса (элементы технологии дифференцированного обучения). | - | 3,5 |
| | | Рубежный контроль № 1. | | 0,5 |
| Рубеж 2 | 6 | Технологии развивающего обучения. Разработка фрагмента учебного занятия на основе технологии развивающего обучения. | 2 | 1,5 |
| | | Рубежный контроль № 2. | | 0,5 |
| | | Всего: | 4 | 8 |

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в дисциплину «Педагогические технологии». Инновационные образовательные системы 20 века.

Цель и задачи дисциплины. Сущность балльно-рейтинговой системы оценивания студентов по дисциплине. Основные инновационные изменения в системе образования. Типы нововведений. Характеристика отдельных наиболее известных в мире «новых школ» XX века. Работа с учебным фильмом «Новый взгляд на систему образования».

Тема 2. Инновационные технологии в обучении.

Понятие педагогических технологий, сущность, особенности, Признаки педагогических технологий. Классификации педагогических технологий по различным основаниям.

Тема 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Технологии игрового обучения. Технология проблемного обучения.

Тема 6. Технология развивающего обучения.

Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

4.3. Практические занятия

| Номер раздела, Темы | Наименование раздела, темы | Содержание практического занятия | Норматив времени, час. | |
|---------------------|---|--|------------------------|--------------|
| | | | Очная | Очно-заочная |
| 3 | Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. | Разработка фрагмента учебного занятия на основе технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся (элементы технологии игрового и проблемного обучения). | 4 | 2 |
| 4 | Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. | Технология программированного обучения. Компьютерные технологии. Разработка фрагмента учебного занятия на основе технологии эффективности управления и организации учебного процесса (элементы технологии дифференцированного обучения). | 3,5 | 3,5 |
| | | Рубежный контроль № 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Альтернативные технологии. | Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология саморазвития (М.Монтессори). | 2 | - |
| 6 | Технологии развивающего обучения. | Разработка фрагмента учебного занятия на основе технологии развивающего обучения. | 2 | 1,5 |
| | | Рубежный контроль № 2 | | 0,5 |
| 7 | Педагогические технологии авторских школ. | Технология развития критического мышления. Разработка фрагмента учебного занятия на основе применения ТРКМ. | 3,5 | - |
| | | Рубежный контроль № 2 | 0,5 | - |
| Всего: | | | 16 | 8 |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Педагогические технологии» реализуется посредством освоения студентами материала лекционных, практических занятий и самостоятельной работы.

В ходе аудиторных занятий студенты знакомятся с содержанием курса, его целями и задачами, изучают и углубляют знания по темам дисциплины, осуществляют самоконтроль усвоения полученных знаний.

На первых занятиях по предмету (вводная лекция и первое практическое занятие) необходимо дать студентам установку на все виды предстоящей учебно-познавательной деятельности, сформулировать педагогические требования и критерии оценки их работы.

Лекции рекомендуется конспектировать, использовать рубрикации и другие средства акцентирования внимания.

Для более эффективной организации учебного процесса проводятся практические занятия, на которых студенты должны систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; овладеть способами самообучения и самоконтроля. В ходе изучения дисциплины используются различные формы проведения семинаров:

- семинар с подготовкой сообщений по отдельным теоретическим проблемам с их последующим обсуждением;
- семинар с элементами контроля и самоконтроля знаний и умений студентов, предполагающий текущее оценивание (устный опрос, выполнение тестовых заданий, творческие работы и т.п.).

Критерии подготовленности обучающегося к семинарскому занятию:

- знание темы;
- наличие записей результатов анализа изученных источников и собственных размышлений (в виде аннотаций, тезисов, конспектов, планов, выписок, презентации и т.п.);
- психологическая готовность к выступлению и участию в общем разговоре в соответствии с планом занятия и предлагаемыми вопросами для обсуждения.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому обучающимся рекомендуется тщательно прорабатывать материал в ходе самостоятельной работы, участвовать во всех формах взаимодействия в целях получения более высокой оценки по результатам текущего и рубежного контроля.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает углубленное изучение тем лекционного курса, а также тем, не вошедших в лекции и практические занятия, подготовку к аудиторным практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к промежуточной аттестации: зачёту.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. | |
|--|--|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 18 | 34 |
| Основные инновационные изменения в системе образования. Типы нововведений. Характеристика отдельных наиболее известных в мире «новых школ» XX века. | - | 2 |
| Ориентация на личностные структуры в педагогических технологиях: знания, умения и навыки; способы умственных действий; СЭН, СДП. | 1 | 2 |
| Инновационные образовательные системы 20 века. | - | 2 |
| Педагогическое мастерство и педагогические технологии. | 1 | 2 |
| Проблемная ситуация – основная составляющая технологии проблемного обучения. | 1 | 2 |
| Возможности применения компьютерных телекоммуникаций в системе образования. | 1 | 2 |
| Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. | 2 | 2 |
| Проектирование учебного занятия на основе технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся (элементы технологии игрового и проблемного обучения). | 1 | 3 |
| Проектирование учебного занятия на основе технологии эффективности управления и организации учебного процесс (элементы технологии дифференцированного обучения). | 1 | 3 |
| Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология индивидуализации в обучении. | 2 | 3 |
| Альтернативные технологии. Технология «свободного труда» (С. Френе). | 2 | 3 |
| Сущность и общая характеристика современных педагогических технологий в системе школьного образования. | 4 | 6 |
| Составление аннотированных образовательных ресурсов, тезауруса по темам. | 2 | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие) | 8 | 4 |
| Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж) | 4 | 4 |
| Подготовка к зачёту | 18 | 18 |
| Всего: | 48 | 60 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

- Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ;
- Выполнение оцениваемых заданий на практических работах;
- Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2;
- Тестовое задание к зачёту.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная и очно-заочная форма обучения

| № | Наименование | Содержание | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--------|-----------|
| | | Распределение баллов за семестр | | | | | |
| 1 | Распределение баллов за семестр по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Индивидуальная работа | Работа с учебным фильмом | Разработка фрагмента занятия с применением определённой педагогической технологии | R1 | R2 | Зачёт |
| | | 0-7 | 0-3 | 0-10 | 0-10 | 0-10 | 0-30 |
| | Всего работ за семестр / <i>max</i> баллов | 1 / 7 | 1 / 3 | 4 / 40 | 1 / 10 | 1 / 10 | 1 / 30 |
| | Расчёт за семестр (<i>max</i> при выполнении основных видов учебных работ) | $7+3+40+10+10=70+30=100$ б | | | | | 30 |
| 2 | Критерий пересчёта баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачёта | При реализации программы на Ртек. и Рруб. отводится 70 баллов, Рпром. (зачёт) – 30 баллов. Перевод баллов в традиционную оценку на Рпром.: 91...100 – отлично (зачтено); 90...74 – хорошо (зачтено); 73...61 – удовлетворительно (зачтено); 60 и менее – неудовлетворительно (не зачтено). | | | | | |
| 3 | Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачёта по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <i>Распределение бонусных баллов за семестр</i> | | | | | |
| | | Подготовка устных заданий | Выступление на семинаре (оппонирование, вопросы к докладчику, обсуждение, выступление и т.п.) | | Выполнение дополнительного задания (при наличии) | | |
| | | 0-5 | 0-1 | | 0-2 | | |
| Для допуска к промежуточной аттестации (зачёту) студент должен набрать в ходе Ртек.+Рруб. не менее 50 баллов, должен выполнить все оцениваемые основные виды учебных работ. Для получения зачёта «автоматически» студенту необходимо набрать в ходе текущей и рубежных аттестаций в семестре не менее 61 балла. Студент, имеющий право на «автоматическую» оценку может повысить ее путем сдачи зачёта, и получения на нем дополнительных баллов. При этом в случае получения на зачёте нуля баллов, итоговая оценка по дисциплине не снижается. | | | | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | <p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p> | <p>В случае если к промежуточной аттестации (зачёта) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекций и практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление аннотаций – 0-10 б.; • составление тематического тезауруса – 0-2 б.; • подбор и оформление слайдовых презентаций – 0-1 б.; • разработка фрагмента занятия с применением определённой педагогической технологии (всего работ 4) – 0-10 б.; • индивидуальная работа – 0-5 б.; • выполнение рубежного контроля (всего работ 2) – 0-10 б. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разницы в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |
|---|--|--|

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли R₁, R₂ для очной и очно-заочной формы обучения проводятся в форме выполнения письменных тестовых заданий.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель должен дать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению тестовых заданий, требованиях к оформлению работ, разъяснить критерии их оценивания.

Рубеж № 1 и рубеж № 2 представляют собой тестовые задания, состоящие из 10 вопросов с выбором одного правильного ответа. На выполнение задания отводится не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах (0-10 баллов) результаты выполнения каждого рубежного контроля (одно правильно выполненное задание соответствует 1 баллу) и заносит их в ведомость текущей успеваемости.

Промежуточный контроль – зачёт проводится в форме выполнения письменного тестового задания с предварительной подготовкой обучающихся.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачёта заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачёта и выставляются в зачетную книжку студента.

Критерии оценки качества усвоения студентами программы по дисциплине:

| Критерий | В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует: |
|-------------|--|
| Пороговый | знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность отдельных умений при применении знаний в конкретных ситуациях, качество выполнения учебных заданий – оценены числом баллов, близким к минимальному). |
| Стандартный | знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность отдельных умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения. |
| Эталонный | полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; проявление творческого индивидуального подхода, высокий уровень мотивации учения. |

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачёта

Рубеж №1.

1. Обведите правильный вариант ответа.
Какой признак педагогической технологии раскрывает следующая формулировка «возможность применить данную технологию в других однотипных образовательных учреждениях другими субъектами»?
 - эффективность;
 - **воспроизводимость;**
 - управляемость;
 - концептуальность.
2. Обведите правильный вариант ответа.
Изначально технологический подход ставит целью сконструировать учебный процесс таким образом, чтобы ...
 - упорядочить деятельность педагога и учащихся;
 - **гарантировать образовательный результат;**
 - разнообразить методы обучения;
 - вести рациональное и содержательное обучение.
3. Обведите правильный вариант ответа.
В истории педагогики такая система имеет убедительное научное обоснование. Немецкий педагог И.Ф. Герbart, выдвинув положение о том, что ребенку от рождения присуща «дикая резвость», требовал от воспитания строгости, надзора, приказаний и запретов. К какой группе педагогических технологий по отношению к ребёнку относится такая концепция?
 - авторитетная;
 - **авторитарная;**
 - антикварная;
 - авангардная.
4. Обведите правильный вариант ответа.
К какой классификационной группе по категории учащихся, на которых воздействует педагогическая технология, относится традиционная классно-урочное обучение?
 - продвинутая технология;
 - **массовая технология;**
 - компенсирующая технология;
 - классическая технология.
5. Обведите правильный вариант ответа.
Укажите целевую ориентацию технологии программированного обучения?
 - развитие коммуникативных качеств личности;
 - **обучение на основе научно разработанной программы;**
 - подготовка личности «информационного общества»;
 - всестороннее развитие личности.
6. Обведите правильный вариант ответа.
Программированный учебный материал – это ...
 - **небольшие порции учебной информации, подаваемые в определенной логической последовательности;**
 - цикличная учебная информация для прямой и обратной связи между педагогом и обучающимися;
 - предписания, определяющие последовательные умственные и практические операции учащихся по решению познавательных задач;
 - законченный в смысловом и временном отношении отрезок учебного процесса.
7. Обведите правильный вариант ответа.
Игровое обучение – это ...:

- система обучения, направленная на поддержание познавательного интереса у детей в процессе обучения;
 - совокупность методов и приемов организации учебного процесса, которые направлены на овладение ЗУН детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
 - **совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, обладающих поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом;**
 - организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.
8. Обведите правильный вариант ответа.
О каком признаке педагогических технологий идет речь: «возможность планирования, прогнозирования, диагностики и коррекции результатов»?
- системность;
 - **управляемость;**
 - эффективность;
 - концептуальность.
9. Обведите правильный вариант ответа.
Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется...?
- **проблемное;**
 - игровое;
 - программированное;
 - традиционное.
10. Обведите правильный вариант ответа.
Сущность проблемного обучения состоит в...?
- изучении познавательных возможностей учащихся;
 - управлении познавательной деятельностью учащихся;
 - **организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся;**
 - поиске оптимальных способов развития личности учащихся.

Рубеж №2.

1. Обведите правильный вариант ответа.
Идею какой педагогической технологии развивала М. Монтессори?
- личностно-ориентированная технология;
 - игровая технологи;
 - **технология саморазвития;**
 - технология самоуправления.
2. Обведите правильный вариант ответа.
Кто ввел в массовую педагогическую практику термин «развивающее обучение»?
- Л.С.Выготский;
 - Д.Б.Эльконин;
 - **В.В.Давыдов;**
 - Л.В.Занков.
3. Обведите правильный вариант ответа.
Организация учебного процесса, описанная в следующем абзаце: «В течение 3-4 недель на главном уроке, изучают раздел одного из главных предметов (истории, биологии, географии, математики и др)., остальные уроки, например, музыка, рукоделие обычно проходят после главного. Есть и специальные предметы, например, эвритмия сочетает танец и пантомиму под чтение стихов или музыкальное сопровождение» относится к ...
- технологии развивающего обучения;
 - технологии саморазвития М. Монтессори;
 - **технологии Вальдорфской педагогики (Р.Штейнера);**

- технологии самосовершенствования.
4. Обведите правильный вариант ответа.
Какой этап в технологии развития критического мышления (ТРКМ) является лишним?
- Рефлексия;
 - Осмысление;
 - Вызов;
 - **Мотивация.**
5. Обведите правильный вариант ответа.
При раскрытии сущности «критического мышления» исследователи чаще всего отмечали самую главную его черту – это
- **аргументированность;**
 - проблемность;
 - обобщённость;
 - коллективность.
6. Обведите правильный вариант ответа.
Девиз педагогической технологии М. Монтессори – ...
- Помоги мне сделать то, что я хочу!
 - **Помоги мне сделать это самому!**
 - Помоги мне, а я помогу другим!
 - Помоги другим, и другие помогут тебе!
7. Обведите правильный вариант ответа.
Целью развивающего обучения является...?
- достижение высокого уровня обученности учащихся;
 - **развитие учащегося как субъекта учебной деятельности;**
 - формирование системы ЗУН по предмету;
 - развитие творческих способностей учащихся.
8. Обведите правильный вариант ответа.
На занятии обучающимся раздали следующие виды заданий: базового уровня, продуктивного уровня и творческого уровня. Какая педагогическая технология использовалась на занятии?
- технология развивающего обучения;
 - технология проблемного обучения;
 - **технология дифференцированного обучения;**
 - технология традиционного обучения.
9. Обведите правильный вариант ответа.
Цель данной педагогической технологии – развитие умений принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.
- технология развивающего обучения;
 - **технология развития критического мышления;**
 - технология саморазвития;
 - технология дифференцированного обучения.
10. Обведите правильный вариант ответа.
Укажите автора системы школьного образования, получившей название «Вальдорфской» педагогики?
- Б. Скиннер;
 - К. Роджерс;
 - **Р. Штейнер;**
 - Д. Дьюи.

Задания для проведения текущего контроля.

Индивидуальная работа (0-7 баллов).

Использование педагогических технологий в учебном процессе – важнейшие профессиональные ориентиры современного педагога.

Ознакомиться с профессиональными форумами, телеконференциями, разработать проект занятия предметной области «Технология» по теме «...» (по выбору), на котором реализуются идеи (приёмы) ТРКМ.

При оценке индивидуальной работы в сопровождении мультимедийной презентации учитывается:

- соответствие содержания сообщения заявленной теме;
- знание и понимание излагаемой проблемы;
- грамотность, логичность изложения информации, язык и стиль изложения (учёт особенностей восприятия аудитории);
- подбор слайдов, соответствующих основному тексту;
- соблюдение установленного регламента;
- творческий подход к форме представления;
- чёткие ответы на вопросы после выступления.

Работа с учебным фильмом «Новый взгляд на систему образования» (0-3 балла).

- Согласны ли Вы с мыслью, озвученной в фильме о том, что « в настоящее время диплом не дает никаких гарантий»? Поясните свою точку зрения.
- Автор утверждает, что в основе государственного образования лежит «деление людей на интеллектуалов и не интеллектуалов». Согласны ли Вы с данной точкой зрения.
- Согласны ли Вы с аргументами и утверждением автора фильма о том, что «школа – это завод»? Выскажите свою точку зрения.
- Есть ли, на Ваш взгляд, способы сохранения дивергентного мышления до зрелого возраста?
- Подумайте, как можно поддерживать интерес к учению?
- С какими путями решения проблемы, затронутой в фильме Вы согласны, а какие вызывают сомнения? Поясните свой ответ.

Разработка фрагмента занятия с применением педагогической технологии (0-40 баллов).

- Разработать фрагмент учебного занятия с элементами технологии игрового обучения (не учебный кроссворд, чайнворд, ребус).
Общими показателями оценки работы являются: обучающая (дидактическая) цель; игровая задача; игровой сюжет (игровая оболочка, правила, необходимое оснащение и др.); разработка содержания дидактической игры; творческий подход.
- Разработать фрагмент учебного занятия с элементами технологии проблемного обучения.
Общими показателями оценки работы являются: обучающая (дидактическая) цель; проблемная ситуация (содержание, наличие познавательного противоречия); обоснование целесообразности введения проблемной ситуации в учебный процесс; наличие варианта (эталона) решения.
- Разработать фрагмент учебного занятия с элементами технологии дифференцированного обучения.
Общими показателями оценки работы являются: обучающая (дидактическая) цель; разработка разноуровневого содержания дифференцированных заданий: репродуктивный тип мышления, продуктивный тип мышления, творческий тип мышления; наличие вариантов (эталонов) решения; творческий подход.
- Разработать фрагмент учебного занятия с элементами технологии развивающего обучения.
Общими показателями оценки работы являются: обучающая (дидактическая) цель; развивающая цель; содержание развивающих заданий (1-2); варианты (эталоны) их решения; творческий подход

Задания для контроля самостоятельной работы обучающихся.

1. Составить словарь (тезаурус) основных и вспомогательных понятий по теме (тема определяется преподавателем).

2. Составить кластер (тема определяется преподавателем) и подготовить краткий рассказ с использованием входящих в него слов.
3. Подготовить краткую аннотацию классификации и сравнить педагогические технологии по существенным признакам.
4. Анализ публикаций в сети на данную тему. Составить тематический каталог сайтов.
5. Сопоставьте и проанализируйте различные определения педагогической технологии.
6. В чем различие между промышленными, социальными и педагогическими технологиями?
7. Составление тематического тезауруса. Тезаурус (от греч. Θησαυρός – сокровище), в обобщенном смысле – словарь сведений, охватывающих понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической коммуникации. Для каждой изучаемой темы подобрать понятия и их значения, относящиеся к ней по смыслу и способствующие пониманию в общении лиц, связанных данной дисциплиной и профессией (отраслевая лексика). Общими показателями оценки работы являются: целесообразность тематической группировки; объем словника.

Тестовое задание к зачёту

Предварительно (до начала промежуточной аттестации – зачёта) обучающиеся получают перечень тем для повторения:

1. Основные инновационные изменения в системе образования. Типы нововведений в школе.
2. Характеристика отдельных наиболее известных в мире «новых школ» 20 столетия.
3. Понятие педагогических технологий, их сущность, Классификации педагогических технологий по различным основаниям.
4. Основные качества (особенности) современных педагогических технологий.
5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: сущность проблемного обучения.
6. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии.
7. Педагогическая игра понятие (понятие, особенности, распространенные классификации педагогических игр).
8. Педагогические технологии на основе эффективной организации и управления процессом обучения: сущность программированного обучения.
9. Педагогические технологии на основе эффективной организации и управления процессом обучения: технологии индивидуализации обучения.
10. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: компьютерные технологии.
11. Альтернативные педагогические технологии: вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
12. Эффективность технологии дифференциации в современном образовании.
13. Технология саморазвития М.Монтессори.
14. Общие основы технологий развивающего обучения.
15. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
16. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
17. Альтернативные педагогические технологии.

Промежуточный контроль – зачёт проводится в форме выполнения письменного тестового задания с предварительной подготовкой обучающихся.

Перед проведением промежуточного контроля преподаватель даёт конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению тестового задания, требованиях к его выполнению, разъясняет критерии оценивания.

Промежуточный контроль представляет собой тестовое задание, состоящее из 30 вопросов с выбором одного правильного ответа. На выполнение задания отводится не менее 45 минут.

Преподаватель оценивает в баллах (0-30 баллов) результаты выполнения тестового задания (одно правильно выполненное задание соответствует 1 баллу) и заносит их в экзаменационную ведомость.

Перечень вопросов тестового задания для зачёта

1. **Обведите правильный вариант ответа.**

Что такое педагогические инновации?

- Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- **Все ответы верны.**

2. **Обведите правильный вариант ответа.**

Педагогические инновации охватывают следующие главные направления: ...

- оптимизацию учебно-воспитательного процесса;
- гуманистическую педагогику, организацию и управление;
- новые педагогические технологии;
- **все ответы верны.**

3. **Обведите правильный вариант ответа.**

Для запуска инновационного образовательного процесса требуются ...

- значительные инвестиции;
- полная перестройка педагогической системы;
- **инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения;**
- согласие педагога, обучающихся и родителей.

4. **Обведите правильный вариант ответа.**

В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность достигается за счет ...

- повышения нагрузок на педагогов и учащихся;
- увеличения длительности обучения;
- **внедрения более совершенных технологий;**
- смены названий и образовательных ориентиров.

5. **Обведите правильный вариант ответа.**

В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами разработки педагогических технологий?

- к началу 60-х годов в США и Японии;
- **к началу 70-х годов в США;**
- к началу 90-х годов в Японии и Германии;
- к началу 80-х годов в США и Германии.

6. **Обведите правильный вариант ответа.**

Понятие «технология обучения» первоначально связывалось ...

- с массовым внедрением в процесс обучения технических средств;
- с реформой школьного образования;
- **с попыткой сделать обучение похожим на хорошо отлаженный механизм,**
- с развитием научно-технического прогресса.

7. **Обведите правильный вариант ответа.**

Из приведённых вариантов ответов найдите подходящее (в обобщённом смысле) толкование понятию «педагогическая технология».

- Система практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- **Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.**
- Комплексный процесс, включающий идеи, средства и способы организации деятельности для анализа и решения проблем, охватывающих все аспекты образовательного процесса.

- Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
8. Обведите правильный вариант ответа.
Преимущества педагогической технологии заключаются в ...
- выработке учебных целей;
 - **гарантированном достижении запланированных результатов обучения;**
 - описании учебного процесса;
 - использовании эффективных методов обучения.
9. Обведите правильный вариант ответа.
Из приведённых вариантов ответов определите характерные признаки (особенности) педагогических технологий.
- оптимизация, планомерность, учёт возрастных особенностей, связь теории с практикой, доступность;
 - концептуальность, управляемость, планомерность, систематичность, результативность;
 - управляемость, проектируемость, системность, целенаправленность, воспроизводимость;
 - **эффективность, системность, управляемость, воспроизводимость, концептуальность.**
10. Обведите правильный вариант ответа.
Педагогическую технологию характеризует ...
- периодичность;
 - **цикличность;**
 - прагматичность;
 - практичность.
11. Обведите правильный вариант ответа.
Обязательным компонентом любой педагогической технологии является ...
- использование технических средств и наглядности;
 - использование активизации деятельности учащихся;
 - **диагностика результатов учебной деятельности;**
 - взаимодействие педагога и обучающихся.
12. Обведите правильный вариант ответа.
«Ядро» любой педагогической технологии составляют ...
- задачи – средства – результат;
 - цель – средства – результат;
 - **цель – средства – правила их использования – результат;**
 - цель – результат.
13. Обведите правильный ответ.
Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть особенности
- философичность;
 - **концептуальности;**
 - управляемости;
 - воспроизводимости.
14. Обведите правильный ответ.
Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть особенности ...
- эффективности;
 - универсальности;
 - управляемости;
 - **воспроизводимости.**
15. Обведите правильный ответ.

Соответствие современных педагогических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т. п. характеризует такое ее качество, как ...

- концептуальность;
- системность;
- **управляемость;**
- эффективность.

16. Обведите правильный ответ.

Результативность педагогической технологии определяется ...

- сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- профессионализмом педагога;
- суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- эффективностью применяемых методов и средств.

17. Обведите правильный ответ

А педагогической технологии предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению познавательной задачи, называется...

- программой;
- проектом;
- **алгоритмом;**
- конвейером.

18. Обведите правильный ответ

Что означает аббревиатура «ИКТ»?

- Информационно-когнитивные технологии;
- Интеллектуально-коммуникативные технологии;
- **Информационно-коммуникативные технологии;**
- Интеллектуально-когнитивные технологии.

19. Обведите правильный ответ.

Гуманистические педагогические технологии ...

- стремятся изменить воспитанника;
- исходят из приоритетности знаний и умений педагога;
- не стремятся к изменению существующей целевой установки школы;
- **принимают воспитанника таким, каким он есть.**

20. Обведите правильный ответ.

Целью игровых технологий является ...

- развитие у обучающихся способности самостоятельно мыслить;
- **мотивация учащихся к обучению;**
- полное усвоение материала по предмету;
- сохранение физического и психического здоровья ребят во время учебного процесса.

21. Обведите правильный ответ.

Почему традиционная классно-урочная технология обучения является главной (основной)?

- Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут;
- Потому, что она возникла раньше других;
- **Потому, что именно на уроке, а не в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленных целей;**
- Потому, что именно на уроках изучается большой и сложный объем учебного материала.

22. Обведите правильный ответ.

Использование технологии проблемного обучения способствует ...

- эффективному управлению процессом обучения;
- быстрому и успешному обучению;
- развитию умений анализировать и обобщать учебную информацию;

- формированию умений использовать учебную информацию в нестандартной ситуации.

23. Обведите правильный ответ.

Смысл проблемного учебного занятия заключается ...

- **в систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением ими готовых выводов науки;**
- в вовлечении учащихся в различные виды деятельности, направленные на обобщение всех способов мышления;
- в создании постепенно усложняющихся предметных заданий и их решение совместно с учителем;
- в свободном обмене мнениями между педагогом и обучающимися.

24. Обведите правильный ответ.

В технологии дифференцированного обучения понятие «гомогенная группа» означает ...

- объединение учащихся на основе неоднородных качеств;
- объединение учащихся в группы, состав которых может меняться в процессе работы;
- **объединение учащихся на основе однородных качеств;**
- объединение учащихся в группы, состав которых не изменяется от начала до конца работы.

25. Обведите правильный ответ.

О какой педагогической технологии идёт речь в приведённом описании: «В младшей школе предметы вводятся постепенно из художественной среды, поскольку дети лучше реагируют на эту среду, чем на сухие лекции и зубрежку. Все дети учатся игре на флейте и вязанию».

- технология «свободного воспитания»;
- технология саморазвития М. Монтессори;
- **Вальдорфская педагогика;**
- технология развивающего обучения.

26. Обведите правильный ответ.

Основанием для внутренней дифференциации обучения являются ...

- материальная обеспеченность школы;
- **особенности учащихся;**
- способности педагога;
- потребности учащихся.

27. Обведите правильный ответ.

Задача педагога в педагогической системе М.Монтессори – ...

- любить ребёнка;
- **задавать образец в любой деятельности;**
- ограждать ребёнка от ошибок;
- всесторонне изучать личность ребёнка.

28. Обведите правильный ответ.

О каком алгоритме построения процесса обучения в рамках технологии программированного обучения идёт речь в приведённом высказывании: «Наличие разъяснений по каждому варианту ответа – если учащийся выбирает неправильный ответ, программа объясняет ему, в чём он ошибся, перед тем, как перейти к следующей порции».

- линейный;
- **разветвленный;**
- адаптивный;
- смешанный.

29. Обведите правильный ответ.

В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы технологии проблемного обучения?

- репродуктивные упражнения;
- **эвристическая беседа;**
- демонстрация коллекции;
- проведение опытов.

30. Обведите правильный ответ.

Индивидуальное обучение учащегося как учёт его индивидуальных особенностей относится к педагогической технологии ...

- педагогика сотрудничества;
- программированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, показатели, критерии, шкалы оценивания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины «Педагогические технологии».

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1 Даутова, О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. : ЭБС «Консультант студента». – URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508901.html>.

2 Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Л.С. Киселева. – М. : Проспект, 2017. – 144 с. ЭБС «Консультант студента». – URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1 Речицкая, Е.Г. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики [Электронный ресурс] / Е.Г. Речицкая. – М. : ВЛАДОС, 2016. – 175 с. ЭБС «Консультант студента» URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022098.html>

2 Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 425 с. ЭБС «Консультант студента» URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 Алексеене Е.П. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Педагогические технологии» для студентов направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) («Технология и экономика»). – Курган (на правах рукописи).

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций и проведении практических занятий используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

Ресурсы сети Интернет, необходимые для освоения дисциплины:

- ЭБС КГУ: <http://dspace.kgsu.ru>
- ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>

- ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры. В случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учётом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогические технологии»
образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Технология и экономика

Трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 академических часа)

Семестр: 5 (очная / очно-заочная)

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину «Педагогические технологии». Инновационные образовательные системы 20 века. Инновационные технологии в обучении. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Альтернативные технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ.