

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психология»



Рабочая программа учебной дисциплины

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль): Психология образования

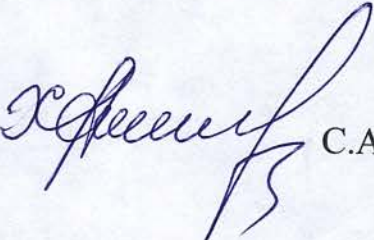
Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 37.03.01 «Психология», направленность (профиль): «Психология образования», утвержденным заочной формой обучения «28» 08 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» 28.08. 2020 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
доцент, канд.биол.наук


  
С.А. Хвостова

Согласовано:


Заведующий кафедрой «Психология»

  
М.В. Чумаков

Специалист по  
учебно-методической работе

  
И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

  
С.Н. Сеницын



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	8	8
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	136	136
<b>в том числе:</b>		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	91	91
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплине (модулю) базовой части Б1. Дисциплина имеет межпредметные связи с педагогикой, философией, возрастной физиологией. Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами «Общая психология» и «Возрастная психология и психология развития». Дисциплина опирается на общепсихологические теории психического развития, психологические и педагогические теории обучения и воспитания.

Преподавание дисциплины «Педагогическая психология» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла: «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Организация психологической службы в системе образования», «Психология педагогического творчества», «Технология работы психолога с педагогическим коллективом». Основное содержание курса представлено в трех основных разделах, отражающих, в известной мере, исторические этапы становления педагогической психологии: 1) психология обучения (структура и формирование учебной и познавательной деятельности); 2) психология воспитания (формирование личности в учебно- воспитательной ситуации); 3) психология учителя (педагог - субъект педагогической деятельности). В этих разделах основное внимание уделяется новым возможностям понимания природы развивающего обучения и воспитания на основе учета взаимосвязи деятельности с формами взаимодействия и общения. Рассматриваются



особенности современных теорий обучения и воспитания, учитель и ученик как субъекты образовательного процесса, психологическое содержание педагогической работы с отдельными категориями учеников: одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении. Результаты обучения по дисциплине «Педагогическая психология» необходимы для формирования профессионального психологического сознания, теоретической и практической работы в сфере психологии образования.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является получение базовых знаний по профилю «Психология образования», развитие личности обучающихся.

Задачами освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются: изучение психологических теорий соотношения процессов обучения и развития, овладение знаниями и умениями в сфере психологического сопровождения процессов обучения и воспитания личности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать** понятия и категории педагогической психологии, основные концепции обучения и развития личности в отечественной и зарубежной педагогической психологии. Понимать место и роль педагогической психологии в системе научного мировоззрения и практической деятельности, закономерности формирования и развития личности в ходе образовательного процесса (для компетенций ПК-1).

**Уметь** применять навыки конструирования учебно-воспитательных ситуаций как средства управления интеллектуальным и личностным развитием учащихся (для компетенции ПК-1, ОК-7);

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ПК – 1).

**Владеть** психолого-педагогическими технологиями сопровождения процесса обучения и воспитания личности (для компетенций ПК-1, ОК-7).



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич занятия
1	Психология обучения	1	1
2	Психология воспитания	1	1
3	Урок как основная форма организации учебной деятельности	2	2
<b>Всего:</b>		4	4

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Психология обучения

Типология современных психолого-педагогических подходов к процессу обучения. Виды и содержание знаний. Обученность и обучаемость. Понятие и структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

#### Тема 2. Психология воспитания

Психологическая сущность процесса воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Психологические закономерности и механизмы формирования личности в процессе воспитания.

#### Тема 3. Урок как основная форма организации учебной деятельности

Психологическая структура урока. Принципы психологического анализа урока. Особенности взаимодействия между учеником и учителем на уроке. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.



### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия Норматив времени, час.	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	Психология обучения	Типология современных психолого-педагогических подходов к процессу обучения. Психология обучения: обученность и обучаемость. Виды и содержание знаний. Диагностика уровня обученности и обучаемости по А.К. Марковой.	1
2	Психология воспитания	Психология воспитания: воспитанность и воспитуемость. Психологические закономерности и механизмы формирования личности в процессе воспитания. Диагностика уровня воспитанности и воспитуемости по А. К. Марковой.	1
3	Урок как основная форма организации учебной деятельности	Психологическая структура урока. Особенности взаимодействия между учителем и учеником на уроке. Построение схемы психологического анализа урока. Определение особенностей коммуникативной и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке.	2
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

### 4.4. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

#### Варианты контрольных работ для заочной формы обучения

**Контрольная работа** - промежуточный вид проверки знаний студентов.

**Цель:** контроль знаний и умений студентов.

**Задачи выполнения контрольной работы:**

1. Проверить умение студентов проводить теоретический анализ по изучаемой проблеме.
2. Выявить уровень развития умения студентов оформлять результаты теоретического анализа в соответствии с установленными требованиями.

**Требования к выполнению контрольной работы.** Контрольная работа сдается в электронном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов.



Список литературы – не менее 5 источников, ссылки обязательны. Шрифт 14, интервал 1,5.

Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года. Контрольная работа оценивается преподавателем «зачтено/не зачтено».

### **Требования к оформлению контрольной работы:**

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
  - реквизиты учреждения (вуза);
  - института;
  - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
  - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
  - номер (вариант) контрольной работы и тема;
  - форма обучения: заочная;
  - группа;
  - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

### **Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения) «Педагогическая психология»**

**Студентом самостоятельно выбираются две темы, из предложенных вариантов и раскрываются в рамках контрольной работы.**

1. Понятие развития в педагогической психологии.
2. Сущность и содержание процесса развития в работах Л.С. Выготского.
3. Роль доверия в структуре образовательного процесса.
4. Представления о структуре учебного процесса в работах П. Я. Гальперина.
5. Психологическая структура урока.
6. Принципы организации контрольно-оценочной деятельности в учебном процессе.
7. Дифференциация психического развития детей в определении готовности к обучению в школе.
8. Метод эксперимента в диагностике развития школьника.
9. Особенности мотивации учения у младших школьников.
10. Особенности мотивации учения в подростковом возрасте.
11. Динамика развития мотивов учения в школьном возрасте.



12. Психологические проблемы усвоения знаний.
13. Эмоциональные состояния школьников и их влияние на процесс учебной деятельности.
14. Формирование волевых качеств в процессе учебной деятельности.
15. Особенности самооценки в учебной деятельности у младших школьников.
16. Особенности самооценки в учебной деятельности у подростков.
17. Неравномерность психического развития и ее проявление в учебной деятельности.
18. Психологические причины неуспеваемости учащихся.
19. Формы взаимодействия между учителем и учеником в ходе урока.
20. Влияние стиля деятельности учителя на эффективность педагогического процесса.
21. Психологическое самочувствие учащихся на уроках у учителей с различными стилями педагогической деятельности.
22. Психологические проблемы и их коррекция в деятельности учителя.
23. Системы развивающего обучения школьников.
24. Психологическая адаптация начинающего педагога к условиям работы в школе.
25. Особенности психолого-педагогической работы с одаренными детьми.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и письменных или устных отчетов, а также взаимооценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:



Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>87</b>
Учитель как субъект образовательного процесса.	7
Общие и специальные педагогические способности	7
Индивидуальный стиль деятельности учителя	7
Ученик как субъект образовательного процесса	6
Психологическая готовность к обучению в школе	10
Психологические особенности образовательного процесса в младшем школьном возрасте	10
Особенности обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте.	10
Студент как субъект учебной деятельности	10
Психологические особенности работы с одаренными детьми в процессе обучения	10
Психологические особенности работы с детьми в классах коррекции	10
<b>Подготовка к практическим занятиям по 2 часа на каждое занятие</b>	<b>4</b>
<b>Выполнение контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>136</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Задания для контрольных работ (для заочной формы обучения).
2. Банк вопросов к экзамену.

### 6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на вопросы, включенные в экзаменационный билет по дисциплине. В ходе процедуры экзамена студенту предоставляется выбор экзаменационного билета на стандартном бланке с подписью преподавателя и утвержденном подписью заведующего кафедрой. Билет включает 2 вопроса из перечня вопросов к экзамену. Выбор билета производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос студенту предоставляется время продолжительностью не более 0,5 часа. В ходе ответа на экзаменационные вопросы или при проверке письменного ответа на вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах,



периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (экзамена) преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно».

Результаты текущего контроля успеваемости и зачет заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»**

1. Педагогическая психология как наука.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Психология учебной деятельности. Виды и содержание знаний.
5. Структура учебной деятельности.
6. Типология современных психолого-педагогических подходов к процессу обучения.
7. Психология обучения: обученность и обучаемость.
8. Психология воспитания: воспитанность и воспитуемость.
9. Диагностика компонентов психологии обучения и воспитания.
10. Психологические закономерности и механизмы формирования личности в процессе воспитания
11. Компоненты учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия.
12. Психологическая готовность к обучению в школе
13. Психологические особенности образовательного процесса в младшем школьном возрасте.
14. Особенности обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте.
15. Студент как субъект учебной деятельности.
16. Структура и типология личности учителя.
17. Специальные педагогические способности (психология обучения).
18. Специальные педагогические способности (психология воспитания).
19. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Общая характеристика.
20. Эмоционально-импровизационный стиль деятельности учителя.
21. Рассуждающе-методический стиль деятельности учителя.
22. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
23. Критерии эффективного оценивания знаний, умений и навыков учеников.
24. Критерии неэффективного оценивания знаний, умений и навыков учеников.
25. Типология проблем в деятельности учителя.



26. Педагогические затруднения и их коррекция.
27. Педагогические недостатки и их коррекция.
28. Педагогические ошибки в деятельности учителя. Работа по профилактике педагогических ошибок.
29. Критерии оценки педагогической деятельности.
30. Диагностика профессиональной компетентности учителя.
31. Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя.
32. Педагогическое общение как компонент учебной деятельности.
33. Особенности взаимодействия между учеником и учителем в учебной деятельности.
34. Принципы психологического анализа урока.
35. Критерии анализа коммуникативной деятельности на уроке.
36. Критерии анализа контрольно-оценочной деятельности на уроке.
37. Психологические особенности работы с одаренными детьми в процессе обучения.
38. Психологические особенности работы с детьми в классах коррекции.

### **6.3. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Педагогическая психология: схемы и тесты [Электронный ресурс] / Б.Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС, 2006. - (Схемы) - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебное пособие для вузов). - Доступ из ЭБС «Консультант студента».



## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Достовалов С.Г. Психологические аспекты педагогической деятельности - Психологические аспекты педагогической деятельности, Курган, КГУ, 2003.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://www.psylib.myword.ru//>
2. <http://www.library.ru//>
3. <http://www.mywold.ru//>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.  
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций:

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010  
Panasonic PT-L785 1 шт.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Педагогическая психология»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ**  
Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)  
Семестр: 6 (заочная форма обучения)  
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины  
Обзор основных психологических теорий процессов обучения и воспитания. Психология учебной деятельности. Психология субъектов образовательного процесса.