

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Т.Р.Змызгова /
20_21_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «30» августа 2021 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес «30» августа 2021 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес «30» августа 2021 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» «14» 09 2021_ года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
к.б.н. доцент кафедры дефектологии



М.М. Киселева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектологии»



В.А. Дубовская

Специалист
по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	36	36
в том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего часов	72	72
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	54	54
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	12	12
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	96	96
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	78	78
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	10	10
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	98	98
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	62	62
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» относится к вариативной, «Дисциплины (модули) по выбору». Дисциплина базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», является образование детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста с нарушениями психофизического и интеллектуального развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» является формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование специальных, используемых в изучении и образовании детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями в развитии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров профессионального мировоззрения на природу и сущность умственной отсталости;
- обучение студентов умению выявлять и объяснять общие специфические закономерности функционирования психики у детей с необратимым интеллектуальным дефектом;
- привитие навыков научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни детей с умственной недостаточностью;
- умение использовать психологические знания в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению воспитанию, социальной адаптации лиц с умственной недостаточностью.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ✓ Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- ✓ Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические и теоретические концепции, принятые в современной психологической науке, в частности специальной психологии (УК-2, ПК-2);
- теоретические взгляды и концептуальные основы научных исследований, принятых в отечественной специальной психологии и коррекционной педагогике (УК-2, ПК-2);
- формы, приемы, разновидности, принципы психологического изучения разнообразных видов деятельности с психическим недоразвитием (УК-2, ПК-2);

Уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников (УК-2, ПК-2);
- использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в разнообразных видах коррекционно-образовательных учреждениях, как государственных, так и альтернативных (УК-2, ПК-2);
- психологически обосновать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития (УК-2, ПК-2);
- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей (лиц) с особыми нуждами (УК-2, ПК-2);

Владеть:

- теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний (УК-2, ПК-2);
- практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития лиц с умственной отсталостью в онтогенезе (УК-2, ПК-2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная, очно-заочная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма		Очно-заочная форма	
			Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Общие вопросы психологии лиц с умственной отсталостью.	4	4	-	-
	2	Психологическая характеристика деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном и школьном возрасте.	4	4	2	2
		Рубежный контроль № 1		1		1
Рубеж 2	3	Когнитивная деятельность детей с нарушенным интеллектом.	4	4	2	2
	4	Развитие личности умственно отсталого ребенка.	4	14	2	-
		Рубежный контроль № 2		1		1
Всего:			12	24	6	6

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем заочная форма	
		Лекции	Практич. занятия
		1	Общие вопросы психологии лиц с умственной отсталостью.
2	Психологическая характеристика деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном и школьном возрасте.	2	-
3	Когнитивная деятельность детей с нарушенным интеллектом.	2	2
4	Развитие личности умственно отсталого ребенка.	-	2
Всего:		4	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Социально-экономические предпосылки к выявлению и оказанию помощи слабоумным в разные периоды развития общества. Развитие диалектико-материалистических основ специальной психологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Л.В. Занков, Б.В.

Зейгарник, А.М. Леонтьев, А.Р. Лурия, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.). Методологические основы отечественной психологии, единство законов развития психики в норме и при патологии. Роль идей Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ современной специальной психологии. Реализация теоретических положений Л.С. Выготского в детской и специальной психологии.

Тема 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛОГО РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Психологические особенности развития детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном младшем школьном возрасте. Сравнительный анализ готовности к школе умственно отсталого и нормально развивающегося ребенка. Психологическое обоснование необходимости обучения умственно отсталого ребенка (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, А.Н. Граборов, В.Г. Петров, Ж.И. Шиф и др.). Психологические особенности трудовой деятельности детей с умственной отсталостью (Г.М. Дульнев, В.Ю. Карвялис, С.Д. Мирский, Б.И. Пинский и др.). Учет индивидуально-психологических особенностей умственно отсталых школьников в организации учебной и трудовой деятельности.

Тема 3. КОГНИТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

Особенности развития зрительных, слуховых, кинестетических, ощущений у детей с умственной отсталостью. Физиологические основы восприятия. Ощущения и восприятие. Специфические нарушения восприятия умственно отсталых детей: предметность, структурность, целостность, избирательность, осмысленность. Влияние развития речи и мышления детей с умственной отсталостью на характер анализа воспринимаемых предметов. Внимание в структуре психической и интеллектуальной деятельности человека. Роль корковых механизмов в регуляции внимания. Понятие «мнестическая деятельность».

Современные физиологические, биохимические, психологические подходы к объяснению механизмов памяти. Структура, виды, формы памяти. Данные психологической науки об особенностях памяти детей с умственной отсталостью (Г. Григонис, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Б.И. Пинский, В.Г. Петрова, В.А. Сумарокова и др.). Непреднамеренное и преднамеренное запоминание. Мышление - высшая форма психической деятельности человека. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Мышление как психический процесс.

Тема 4. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛОГО РЕБЕНКА

Понятие «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Понимание сущности человека как совокупности биологических и социальных факторов его развития. Проблема наследования психических свойств. Л.С. Выготский об общих законах развития личности нормального и аномального ребенка. Реализация идей Л.С. Выготского в исследованиях, посвященных проблемам личности умственно отсталого ребенка (А.Д. Виноградова, В.А. Вярнен, Н.Л. Коломинский, И.П. Лаужикас, Н.Г. Морозова, Ж.И. Намазбаева, М.Г. Царцидзе, В.Ф. Шалимов и др.).

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		Заочная форма обучения
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	
1	Общие вопросы психологии лиц с умственной отсталостью	Роль Л.С.Выготского в становлении олигофренопсихологии как науки.	2	-	-
		Положения Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития», об общности основных закономерностей нормального и аномального развития	2	-	-
2	Общие вопросы психологии лиц с умственной отсталостью	Наследственные заболевания как ведущая причина психического недоразвития.	2	2	-
		Понятие о хромосомном синдроме клиническая картина нарушений развития, особенности отклонений в психическом развитии.	2	-	2
		Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы	2	-	2

	Рубежный контроль №1		2	2	-
3	Когнитивная деятельность детей с нарушенным интеллектом	Особенности внимания, памяти умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.	2	-	-
		Особенности мышления, речи умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста	2	-	2
		Особенности воображения и умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста	4	-	-
4	Развитие личности умственно отсталого ребенка	Особенности характера и личности лиц с интеллектуальными нарушениями.	2	-	-
	Рубежный контроль №2		2	2	-
	Всего:		24	6	6

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

Вариант 1. Психолого-педагогическая характеристика состава учащихся школы 8 вида.

Вариант 2. Психологический анализ ведущих признаков интеллектуального нарушения.

Вариант 3. Психологическая характеристика разнообразных видов деятельности детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте.

Вариант 4. Психологический критерий готовности умственно отсталого ребенка к школьному обучению.

Вариант 5. Мышление как психический процесс, особенности его при умственной отсталости.

Вариант 6. Сенсорно-перцептивная деятельность детей с нарушениями интеллекта.

Вариант 7. Внимание детей с умственной отсталостью, его проявление в различных видах деятельности.

Вариант 8. Память как психический процесс, особенности запоминания и воспроизведения умственно отсталых школьников.

Вариант 9. Специфические особенности устной и письменной речи лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Вариант 10. Психологические закономерности развития личности нормального и умственно отсталого ребенка.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последнем номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций.

Для текущего контроля успеваемости по очной, очно-заочной и заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	12	34	42
Общие вопросы психологии лиц с умственной отсталостью.	3	8,5	10,5
Психологическая характеристика деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном и школьном возрасте.	3	8,5	10,5
Когнитивная деятельность детей с нарушенным интеллектом.	3	8,5	10,5
Развитие личности умственно отсталого ребенка.	3	8,5	10,5
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	24	12	12
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
Подготовка к рубежному контролю №1	2	2	-
Подготовка к рубежному контролю №2	2	2	-
Подготовка к зачету	18	18	18
Прочие виды	10	24	20
Подготовка рефератов, докладов	5	12	10
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	5	12	10
Выполнение контрольной работы	-	-	18
Всего:	72	96	98

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Вопросы к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Банк тестовых заданий для рубежного контроля при дистанционной форме обучения.
5. Банк вопросов к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная и очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 12	До 48	До 5	До 5	До 30
Примечания:	лекций по 2 балла	До 4 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы студентов, предусмотренных методическими рекомендациями (9 баллов).	На 5-ом практическом занятии	На 12-ом практическом занятии			

Для очно-заочной формы обучения							
		Балльная оценка:	До 6	До 54	До 5	До 5	До 30
		Примечания:	3 лекции по 2 балла	До 3 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы студентов, предусмотренных методическими рекомендациями (22 балла).	На 2-ом практическом занятии	На 3-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – не зачтено; 61...100-зачтено				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен активно работать на практических занятиях и выполнение контрольной работы для заочной формы обучения.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 61 для получения «автоматически» оценки «зачтено».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за ответственное отношение к выполнению заданий по дисциплине, за активность на занятиях, подготовку и доклад рефератов, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических заданий, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>				

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенного практического занятия по вопросам лекции, написание реферата по вопросам лекции или практического занятия, составление тезауруса по изучаемым темам – до 5 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	---

Заочная форма обучения

Оценка работы студента по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме устного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Студенту на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний студентов.

Оценивание результатов рубежного контроля:

5 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах у студента возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Зачет проводится в форме беседы. Студент должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- студент посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения студента отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- студент умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные вопросы к рубежному контролю №1

1. Определение понятия «умственная отсталость».
2. Общие закономерности психического развития нормального и аномального ребёнка.
3. Значение биологического и социального факторов в психическом развитии ребёнка с умственной отсталостью. Дефект развития как «социальный вывих»: социально – психологические последствия дефекта.
4. Понятие о двойной социальной обусловленности дефекта. Л.С.Выготский о социальном характере компенсации физического и умственного дефекта.
5. Понятие о причине умственной отсталости. Подходы систематизации причин : по характеру и времени возникновения.
6. Эндогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
7. Экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
8. Понятия «дизонтогенез» и «болезнь», их соотношение.
9. Факторы, опосредующие влияние патогенного воздействия .
10. Необходимость знаний о причинах нарушенного развития.

Примерные вопросы к рубежному контролю №2

1. Классифицирование как метод научного познания .
2. Практическое и теоретическое значение создания классификаций умственной отсталости. Принципы их построения .
3. Этиопатогенетическая классификации Г.Е.Сухаревой (критерии положенные в основу классификации; формы олигофрений: эндогенная, эмбриопатическая и экзогенна.
4. Клинико-физиологические классификация олигофрений по М.С. Певзнер (критерии, формы олигофрений).
5. Формы умственной отсталости по Д.Н.Исаеву: астеническая, дисфорическая, атоническая , стеническая.
6. Международная классификация болезней (МКБ-10).
7. Легкая умственная отсталость (дебильность). Этиология, патогенез, особенности психического развития, направления коррекционного воздействия.
8. Умеренная умственная отсталость (легкая имбецильность). Этиология, патогенез, особенности психического развития, направления коррекционного воздействия.
9. Тяжелая умственная отсталость (выраженная имбецильность). Этиология , патогенез, особенности психического развития, направления коррекционного воздействия.
10. Глубокая умственная отсталость (идиотия). Этиология , патогенез, особенности психического развития ,направления коррекционного воздействия.

Примерные вопросы к зачету

1. Психолого-педагогическая характеристика состава учащихся школы 8 вида.
2. Психологический анализ ведущих признаков интеллектуального нарушения.
3. Психологическая характеристика разнообразных видов деятельности детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте.
4. Психологический критерий готовности умственно отсталого ребенка к школьному обучению.
5. Мышление как психический процесс, особенности его при умственной отсталости.
6. Сенсорно-перцептивная деятельность детей с нарушениями интеллекта.
7. Внимание детей с умственной отсталостью, его проявление в различных видах деятельности.
8. Память как психический процесс, особенности запоминания и воспроизведения умственно отсталых школьников.
9. Специфические особенности устной и письменной речи лиц с интеллектуальным недоразвитием.
10. Психологические закономерности развития личности нормального и умственно отсталого ребенка.
11. Самооценка, потребности, мотивы поведения и уровень притязаний лиц с умственной недостаточностью.
12. Развитие эмоционально-волевых свойств личности при умственной недостаточности.
13. Психолого-педагогические условия формирования эмоциональных качеств личности у детей с умственной недостаточностью.
14. Содержание мотивов общения умственно отсталых со сверстниками и взрослыми.
15. Особенности социальной адаптации лиц с интеллектуальным недоразвитием.
16. Назовите субъект и предмет изучения специальной психологии.
17. Выделите основные методологические положения, являющиеся научной основой специальной психологии.
18. Укажите на общие закономерные факторы развития психики нормально развивающегося и умственно отсталого ребенка.
19. Сравнительный анализ признаков умственно отсталых детей со сходными состояниями, их дифференциация.
20. Методы исследования внимания лиц с умственной отсталостью.
21. Методы изучения мнестической деятельности лиц с умственной отсталостью.

22. Изучение развития речемыслительной деятельности детей с умственной отсталостью.
23. Методы изучения межличностных отношений в группе лиц (детей) с умственной отсталостью.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 256 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие.-М:Мозаика-Синтез, 2013.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - Электронное издание на основе: Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 186 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B. (Дата обращения: 15.09.2019)
5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B (Дата обращения: 15.09.2019)

7.2. Дополнительная учебная литература

- 1) Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CDF40F8C12E868. (Дата обращения: 16.09.2019)

- 2) Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA. (Дата обращения: 16.09.2019)
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 4) Нищева Н.В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – Спб., “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2006.-128 с.
- 5) Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.-192 с.
- 6) Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
- 7) Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.
- 8) Артамонова О./Предметно-пространственная среда: её роль в развитии личности. Дошкольное воспитание. 2005-№4.
- 9) Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада.// Журнал "Справочник руководителя дошкольного учреждения", 2010.

7.3. Интернет-ресурсы

- 1) www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.
- 2) www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.
- 3) www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
- 4) www.biblio-online.ru/book – Издательство Юрайт
- 5) www.aport.ru/ – Поисковая система.
- 6) www.rambler.ru/ – Поисковая система.
- 7) www.yandex.ru/ – Поисковая система.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Егорова Н.Л., КГУ, 2019.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ

<http://koob.ru//>

<http://www.pedlib.ru//>

<http://www.library.ru//>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

На занятиях по данной дисциплине используется чтение лекций и проведение практических занятий с мультимедийным сопровождением, слайдами и презентациями, а также на практических занятиях используются видео материалы.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт. (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Психология детей с отклонениями в
интеллектуальном развитии»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением речи

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)
Семестр: 6 (очная, очно-заочная и 8 заочная формы обучения).
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Общие вопросы психологии лиц с умственной отсталостью.
Психологическая характеристика деятельности умственно отсталого
ребенка в дошкольном и школьном возрасте. Когнитивная деятельность
детей с нарушенным интеллектом. Развитие личности умственно отсталого
ребенка.