

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра «История и документоведение»
(наименование)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история
образовательной программы высшего образования –
программы специалитета 23.05.02 «Транспортные средства специального
назначения»

Специализация: «Военные гусеничные и колесные машины»

Форма обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» составлена в соответствии с учебным планом по программе специалитета «Транспортные средства специального назначения», специализация: «Военные гусеничные и колесные машины», утвержденным:

- для очной формы обучения « 30 » августа 2022 года;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Истории и документоведения» « 09 » декабря 2022 года, протокол № 3

Рабочую программу составил(и)
доцент кафедры
«Истории и документоведения»

С.С. Коновалов

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Истории и документоведения»

Т.В. Козельчук

Заведующий кафедрой «Гусеничные машины
и прикладная механика»

В.Б. Держанский

Специалист по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник Управления образовательной
деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Очная форма	
	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем) (всего часов), в том числе:	24	24
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	48	48
Подготовка к зачёту	18	18
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Всеобщая история» является частью подготовки специалистов по специальности «Транспортные средства специального назначения», относится к обязательной части дисциплин блока Б.1.

Дисциплина предназначена для обучающихся 1 курса, обучающихся по специальности «Транспортные средства специального назначения». Дисциплина «Всеобщая история» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в средней школе. Обучающиеся должны знать основные этапы и ключевые события Всеобщей истории с древности до наших дней; выдающихся деятелей зарубежной истории; уметь логически мыслить, участвовать в обсуждении ключевых исторических событий; владеть представлениями о событиях всеобщей истории, основанными на принципе историзма.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся комплексных представлений о культурно-историческом своеобразии зарубежных стран, их месте в мировой цивилизации, формирование исторической культуры.

Задачами дисциплины являются: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории зарубежных стран; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса.

Освоение дисциплины «Всеобщая история» направлено на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции и (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	3-1	Знать основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса

2) Уметь

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	У-1	Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осмысливать процессы, события и явления Всеобщей истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	В-1	Владеть представлениями о событиях Всеобщей истории, основанными на принципе историзма

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж дисциплины	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
			для очной формы	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	Р 1	Всеобщая история в системе социально-гуманитарных наук.	2	-
	Р 2	Антропогенез	2	-
	Р 3	Основные виды цивилизации в древности	2	2
	Р 4	Место средневековья во всемирно-историческом процессе	1	2
		Рубежный контроль № 1 (тестирование)	1	-
Рубеж 2	Р 5	Восток в средние века	2	2
	Р 6	Европейская цивилизация в Новое время	2	2
	Р 7	Восток в Новое время	2	-
	Р 8	Всемирно-исторический процесс в XX веке	1	-
		Рубежный контроль № 2 (тестирование)	1	-
		Всего:		16 ч.

4.2. Содержание лекций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы
			Очная форма
Р 1	Всеобщая история в системе социально-гуманитарных наук.	Место Всеобщей истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Историография и источники по всеобщей истории	2
Р 2	Антропогенез	История первобытного общества	2
Р 3	Основные виды цивилизации в древности	Древний мир. Цивилизации Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим	2

Р 4	Место Западноевропейского средневековья во всемирно-историческом процессе	Средние века. Византия. Европейское средневековье. Феодализм. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация. Первые буржуазные революции.	1
	Рубежный контроль № 1 (тестирование)	Основные черты Западноевропейского феодализма. Средневековый город. Католическая церковь и крестовые походы. Зарождение национальных государств в Европе. Средневековая культура.	1
Р 5	Восток в средние века	Средневековый Восток. Исламская цивилизация.	2
Р 6	Европейская цивилизация в Новое время	XVII-XVIII века в европейской и мировой истории. Образование США. Великая Французская буржуазная революция. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке	2
Р 7	Восток в Новое время	Страны востока в Новое время	2
Р 8	Всемирно-исторический процесс в XX веке	Мир в начале XX века и в период между двумя мировыми войнами. Альтернативные пути выхода из кризиса	1
	Рубежный контроль № 2 (тестирование)	Основные тенденции развития стран Запада после второй мировой войны. Крах колониальной системы	1
		Всего:	16 ч.

4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы
			Очная форма
Р 2	Антропогенез	Периодизация истории Первобытного общества и основные этапы становления человека. Происхождение первобытных форм религии, возникновение и развитие семьи, системы воспитания. Основные формы хозяйствования в первобытном обществе, этнические процессы	2

Р 3	Основные виды цивилизации в древности	Древний мир. Цивилизации Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим	2
Р 4	Место западноевропейского средневековья во всемирно-историческом процессе	Средние века. Византия. Европейское средневековье. Феодализм. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация. Первые буржуазные революции	2
Р 6	Европейская цивилизация в Новое время	XVII-XVIII века в европейской и мировой истории. Образование США. Великая Французская буржуазная революция. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке	2
		Всего:	8 ч.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к соответствующим практическим занятиям.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения заданий практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Для текущего контроля успеваемости обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы представлен в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. часы

	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины (подготовка к практическим занятиям):	30
Место Западноевропейского средневековья во всемирно-историческом процессе	6
Восток в средние века	5
Европейская цивилизация в Новое время	5
Восток в Новое время	5
Всемирно-исторический процесс в XX веке	5
Подготовка к Рубежному контролю № 1 и № 2 (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачёту	18
	Всего: 48 ч.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ.
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Перечень вопросов и тестовых заданий к зачёту
4. Банк заданий для практических занятий

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся)	Распределение баллов						
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выступления и ответы на практических занятиях	Подготовка дополнительных заданий в виде рефератов (темы определяются на каждом занятии индивидуально)	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 2	Зачёт

	ся на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 16	До 16	До 22	До 8	До 8	До 30
		Примечания:	8 лекций по 2 балла	От 0 до 4-х баллов за 2-х часовое практическое занятие в зависимости от активности и (4*4=16)		На 4 лекц. занятии	На 8 лекц. занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – не зачтено; 61...100 – зачтено					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 					

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	---	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 проводятся в форме письменной работы состоящей из тестовых заданий. При этом каждый обучающийся решает несколько тестовых заданий (на знание дат, терминов, событий, причинно-следственных связей, исторических личностей и их роли в историческом процессе). Работа оценивается по восьмибалльной шкале обучения. Рубежный контроль №2 также проводится в виде тестов. Каждому обучающемуся предлагается вариант из нескольких заданий. Работа оценивается по восьмибалльной шкале.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого обучающегося и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачёт может проводиться как в традиционной форме в виде ответов на поставленные вопросы, так и в письменной форме в виде ответов на тестовые задания.

При проведении зачёта в традиционной форме в билет включены два вопроса из прослушанного курса обучающимися. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 30 минут и до 15 минут на ответ для каждого обучающегося. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета.

При проведении зачёта в письменной форме, в виде ответов на тестовые задания в тесты включены тридцать заданий (они охватывают период Всеобщей истории с древнейших времён до наших дней) из прослушанного курса обучающимися. Время на подготовку к ответу на вопросы тестовых заданий составляет 30 минут и до 10 минут на оценивание ответа для каждого обучающегося. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках изученного курса.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачёта заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачёта, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, рефератов и зачёта

Пример задания для рубежного контроля № 1

1. Сколько основных этапов в развитии эпохи Средневековья выделяют?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

2. Какого этапа в развитии Средневековья не существует?

- 1) Центральное Средневековье
- 2) Развитое Средневековье
- 3) Раннее Средневековье
- 4) Позднее Средневековье

3. Какая дата является окончанием истории Древнего мира и началом эпохи Средневековья?

- 1) 375 год н.э.
- 2) 476 год н.э.
- 3) 577 год н.э.
- 4) 225 год н.э.

4. Какие племена германцев проживали на территории современной Испании в Средние века?

- 1) Остготы
- 2) Вестготы
- 3) Вандалы
- 4) Франки

5. Как звали основателя династии Меровингов у франков?

- 1) Хлодвиг
- 2) Карл Мартелл
- 3) Пипин
- 4) Людовик

6. Какая династия свергла власть Меровингов?

- 1) Лангобарды
- 2) Тевтоны
- 3) Каролинги
- 4) Капетинги

7. Как назывался материал для изготовления книг в Средневековье?

- 1) Папирус
- 2) Глиняные таблички
- 3) Пергамен
- 4) Береста

8. Кто был наследником Пипина, короля франков?

- 1) Карл Могучий
- 2) Карл Великий
- 3) Карл Непобедимый
- 4) Карл Лысый

9. Как назывался подъем культуры при короле Карле Великом?

- 1) Меровингское возрождение

- 2) Перестройка
- 3) Каролингское возрождение
- 4) Капетингский ренессанс

10. К чему привел распад империи Карла Великого?

- 1) К феодальной раздробленности
- 2) К образованию новой империи
- 3) К анархии
- 4) к деспотии

Пример задания для рубежного контроля № 2

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образа жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г.
- Б) в 1947 г.
- В) в 1949 г.
- Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г.
- Б) в 1952 г.
- В) в 1947 г.
- Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

- А) в 1949 г.
- Б) в 1948 г.
- В) в 1955 г.
- Г) в 1953 г.

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

- А) страны Западной Европы;
- Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- В) СССР и страны Восточной Европы;
- Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:

- А) в 1950-1951 г.
- Б) в 1974-1975 г.
- В) в 1960-1961 г.
- Г) в 1980-1981 г.

Примерные темы рефератов к практическим (семинарским) занятиям

1. Предмет и источники по истории первобытного общества.
2. Историография истории первобытного общества.
3. Этапы антропогенеза.
4. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
5. Раннеродовая община.
6. Позднеродовая община.
7. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
8. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
9. Новое царство Египта.
10. Новоассирийское царство.
11. Создание Персидской державы Ахеменидов.
12. Касты в Индии.
13. Империя Цинь.
14. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
15. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
16. Поход Александра Македонского на Восток.
17. Культура Древней Греции.
18. Создание Римской средиземноморской державы.
19. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
20. Принципат Августа.
21. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
22. Падение Западной Римской империи.
23. Средневековье: понятие и периодизация.
24. Франкское государство.
25. Феодализм эпохи расцвета.
26. Крестовые походы
27. XV век: складывание национальных государств.
28. Возрождение и реформация.
29. Великие географические открытия.
30. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
31. Английская буржуазная революция.

32. Война за независимость североамериканских колоний.
33. Великая французская революция.
34. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.
35. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
36. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
37. Европа в 20-30-е гг. XX века.
38. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
39. Биполярная система мира.
40. Европа во второй половине XX века.
41. США во второй половине XX века.
42. Глобальные проблемы современности.

Примеры тестовых вопросов при приёме зачёта в тестовой форме:

1. *Историки, придерживающиеся либеральных позиций, убеждены, что предметом изучения истории является(ют)ся*
 - а) социальная, политическая, экономическая история
 - б) закономерности развития общества, которые в конечном счете зависят от способа производства материальных благ
 - в) история города, деревни, семьи, частной жизни
 - г) человек (личность) в самореализации естественных прав, дарованных природой
2. *Человек современного вида появился*
 - а) 2—1,5 млрд лет назад
 - б) 4—3 млн лет назад
 - в) 100—40 тыс. лет назад
 - г) 6—5 тыс. лет назад
3. *Признаки неолитической революции*
 - а) возделывание злаков и выращивание животных
 - б) отсутствие частной собственности
 - в) преимущественно кочевой образ жизни
 - г) существование соседской общины
 - д) возникновение племенных богов
 - е) преобладание собирательства
4. *На рубеже IV—III тыс. до н. э.*
 - а) возникли первые цивилизации
 - б) началась неолитическая революция
 - в) появился человек современного вида
 - г) зародилась религия
5. *Он делил историю народов на пять периодов — божественный, золотой, серебряный, медный и железный, утверждая, что от века к веку люди живут все хуже.*
 - А) Геродот
 - Б) Гесиод
 - В) Пифагор
 - Г) Протагор
6. *Он установил периодизацию истории по степени развития водных путей сообщения: речной период (древние цивилизации), средиземноморский (средние века), океанический (новое и новейшее время).*
 - А) В.Н. Татищев
 - Б) В.О. Ключевский
 - В) С.М. Соловьёв
 - Г) И.И. Мечников

7. Учёный рассматривал исторический процесс как чередование одних и тех же циклов круговорота локальных цивилизаций.

- А) М. Блок
- Б) А. Тойнби
- В) К. Маркс
- Г) Б. Гильдебранд

8. На Древнем Востоке

- а) возникла письменность
- б) произошел переход к кочевому скотоводству
- в) появилось классическое рабство
- г) зародилась монотеистическая религия
- д) зародилась демократия

Примерные вопросы для подготовки к зачёту в традиционной форме:

1. Предмет и источники по истории первобытного общества.
2. Историография истории первобытного общества.
3. Этапы антропогенеза.
4. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
5. Раннеродовая община.
6. Позднеродовая община.
7. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
8. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
9. Новое царство Египта.
10. Новоассирийское царство.
11. Создание Персидской державы Ахеменидов.
12. Касты в Индии.
13. Империя Цинь.
14. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
15. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
16. Поход Александра Македонского на Восток.
17. Культура Древней Греции.
18. Создание Римской средиземноморской державы.
19. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
20. Принципат Августа.
21. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
22. Падение Западной Римской империи.
23. Средневековье: понятие и периодизация.
24. Франкское государство.
25. Феодализм эпохи расцвета.
26. Крестовые походы
27. XV век: складывание национальных государств.
28. Возрождение и реформация.
29. Великие географические открытия.
30. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
31. Английская буржуазная революция.
32. Война за независимость североамериканских колоний.
33. Великая французская революция.
34. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.

35. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
36. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
37. Европа в 20-30-е гг. XX века.
38. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
39. Биполярная система мира.
40. Европа во второй половине XX века.
41. США во второй половине XX века.
42. Глобальные проблемы современности.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Смирнов Т.А. Всемирная история: курс лекций / Т.А. Смирнов; Министерство науки и высшего образования РФ, Норильский государственный индустр. ин-т. Норильск: НИИ, 2020. – 204 с. – Доступ из ЭБС «Лань».

7.2 Дополнительная литература.

1. Шестаков, Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 248 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям по истории / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: Т.В. Козельчук]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 467 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. - 26 с. – Доступ из ЭБС КГУ

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://www.istmira.com/	История мира
2	http://www.opentextnn.ru/	Электронное периодическое издание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории»)
3	http://www.historichka.ru/	Исторический сайт + Исторический форум

4	http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm	Историческая литература и тексты источников
5	http://www.sbiblio.com/	Русский гуманитарный интернет – университет (см.раздел «Библиотека»)
6	http://www.istorya.ru/	Всемирная история и история России (хронология, карты, схемы и другое)
7	http://www.gumer.info/	Библиотека Гумер – гуманитарные науки
8	http://ru.wikipedia.org	Энциклопедия Википедия

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

12. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и семинарских (практических) занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность обучающихся, усвоение, проверка исторического материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений с их последующим обсуждением.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление обучающихся с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа обучающихся, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
 «Всеобщая история»
 образовательных программ высшего образования –
 программы специалитета 23.05.02 «Транспортные средства специального назначения»
 Специализация: «Военные гусеничные и колесные машины»

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 1 (очная форма обучения),

Форма промежуточной аттестации: Зачёт

Содержание дисциплины

«Всеобщая история»

Понятие «Первобытное общество», источники и историография. Праобщина. Раннеродовая община. Позднеродовая община.

Понятие «Древний Восток», источники и историография. Древний Египет. Древнее Междуречье. Хеттское царство. Древний Иран. Древняя Индия. Древний Китай.

Понятие «Античные общества», источники и историография. Понятия «полис», «классическое рабство». Классическая Греция. Афинская демократия и спартанская олигархия. Восточный поход Александра Македонского. Система эллинистических государств.

Раннерабовладельческое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова. Расцвет рабовладельческих отношений в Италии. Создание Римской Средиземноморской державы. Падение Римской республики. Эпоха ранней Империи (принципат). Эпоха поздней Империи (доминат).

Понятия «Феодализм и Средние века». Создание Франкской империи. Западная Европа в период феодальной раздробленности. Сословное деление средневекового общества. Централизованные монархии Западной Европы. Церковь, власть и общество. Искусство и литература Западной Европы в средние века.

Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в XVI – XVIII вв. Эпоха Просвещения. Раннебуржуазные революции. Промышленный переворот и становление индустриальных обществ. От Республики к Империи Наполеона I. Колониальная экспансия европейцев. Европейская культура в XVI – первой половине XIX в.

Европа и США во второй половине XIX в. Империализм. Первая и Вторая Мировые войны и их итоги. От общества индустриального к обществу постиндустриальному. Современный мир и его глобальные проблемы. Культура мировой цивилизации XIX – XX вв.