

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
/Н.В. Дубив/
«03» сентября 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
История и английский язык

Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и английский язык), утвержденными:

для заочной форм обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «02» сентября 2020 года, протокол № 1.

Рабочую программу составила
кандидат педагогических наук, доцент



Л.В. Мальцева

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Заведующий кафедрой
«История и документоведение»



Т.В. Козельчук

Специалист по
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С. Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 9 зачетных единиц трудоемкости (324 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестры		
		4	5	6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	18	6	6	6
Лекции	6	2	2	2
Практические занятия	12	4	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	306	102	102	102
Подготовка к зачету, экзамену	63	18	18	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	225	84	84	57
Подготовка контрольной работы	18			18
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	324	108	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» относится к блоку Б1 обязательная часть. Дисциплина имеет межпредметные связи с философией, биологией, математикой, педагогикой. Дисциплина опирается на общепсихологические теории и знакомит студентов с теориями и закономерностями возрастного развития. Дисциплина готовит студентов к изучению предметов «Психология делового общения» и содействует развитию ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации, закладывает фундамент научно-гуманистического мировоззрения.

Преподавание дисциплины «Психология» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части профессионального цикла: «Психология делового общения», «Возрастная физиология», «Педагогика» - для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее и последующее. Краткое содержание дисциплины содержит основные теоретические подходы к изучению закономерностей функционирования психики и ее компонентов; вопросы личности в психологии и ее сфер (мотивационно-потребностная, когнитивная, эмоционально-волевая, характерологическая); методы исследования в психологии, особенности психического развития в дошкольном и школьном возрасте. Результаты обучения по дисциплине «Психология» необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части интерпретации результатов исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Психология» является получение базовых знаний по направленности «История и английский язык», развитие личности учащихся.

Задачами освоения дисциплины «Психология» являются: изучение закономерностей развития и функционирования психики и ее компонентов; методов исследования в психологии; направлений психологической науки; содержание различных сфер личности (мотивационно-потребностная, когнитивная, эмоционально-волевая, характерологическая).

В результате изучения дисциплины студент должен знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-

грамм, общие закономерности и индивидуальные особенности психики, особенности регуляции поведения и деятельности (для компетенций ОПК-6, ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (для компетенций ОПК-6, ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, методами организации совместной и учебной деятельности школьников, соблюдения педагогических условий общения и развития школьников в образовательном учреждении (для компетенций ОПК-6, ОПК-7).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способность:

*обще*профессиональные компетенции (ОПК)

способность:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

4 семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Введение в психологию, основные понятия, методы исследования в психологии	1	1
2	Психические познавательные процессы		2
3	Деятельность, ее структура и виды	1	1
Всего:		2	4

5 семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Понятие о личности, структура и теории личности. Характер и темперамент	1	1
2	Мотивационно-потребностная сфера личности, способности		2
3	Эмоционально-волевая сфера личности	1	1
Всего:		2	4

6 семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич.

			занятия
1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии: основные понятия и методы исследования	1	2
2	Зарубежные и отечественные теории развития	1	2
Всего:		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

4 семестр

Тема 1. Введение в психологию, основные понятия, методы исследования в психологии
Психология как наука. Отличия научной и житейской психологии. Основные понятия: психика, психические свойства, состояния, процессы, образования. Структура психики. Методы исследования в психологии: наблюдение, тестирование, эксперимент, контент анализ, анкетирование, архивный метод.

Тема 2. Психические познавательные процессы
Структура познавательной сферы. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Их свойства, виды, процессы, формы. Роль познавательной сферы в развитии психики.

Тема 3. Деятельность, ее структура и виды
Понятие деятельности. Виды деятельности: игра, учение, общение, труд. Развитие различных видов деятельности. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных.

5 семестр

Тема 1. Понятие о личности, структура и теории личности. Характер и темперамент.
Личность, индивид, индивидуальность. Понимание личности в различных психологических теориях. Структура и развитие личности. Понятие характера. Типология характеров. Темперамент, его свойства, типология темперамента. Взаимосвязь темперамента и характера в структуре личности.

Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности, способности
Понятие мотивов, мотивации, потребности. Иерархия потребностей личности. Понятие самореализации личности. Направленность личности: на дело, на взаимодействие, на себя. Понятие способностей, склонностей, задатков, их развитие и формирование.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности
Понятие эмоций, фундаментальные эмоции. Виды эмоций и их роль. Воля и волевые качества личности. Формирование эмоционально-волевой сферы.

6 семестр

Тема 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии: основные понятия и методы исследования.
Понятия «возраст», «психологический возраст», «возрастной кризис», «зоны актуального и ближайшего развития», «новообразование возраста». Движущие силы и условия психического развития. Основные закономерности психического развития. Методы исследования в возрастной психологии.

Тема 2. Зарубежные и отечественные теории развития
Биогенетические и социогенетические теории развития. Зарубежные теории развития З.Фрейда, Э.Эриксона и др. Отечественные теории развития Л.С. Выготского, Б.Д. Элькнина, В.С. Мухиной и др.

4.3. Практические занятия

4 семестр

Номер раздела,	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
----------------	----------------------------	------------------------------------	------------------------

темы			Заочная форма обучения
1	Введение в психологию, основные понятия, методы исследования в психологии	Основные понятия психологии, методы исследования	1
2	Психические познавательные процессы	Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.	2
3	Деятельность, ее структура и виды	Развитие различных видов деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных.	1
Всего:			4

5 семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	Понятие о личности, структура и теории личности. Характер и темперамент	Структура личности. Характер и темперамент	1
3	Мотивационно-потребностная сфера личности, способности	Иерархия потребностей. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Классификация способностей.	2
4	Эмоционально-волевая сфера личности	Формы и функции эмоций. Волевые свойства личности.	1
Всего:			4

6 семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии: основные понятия и методы исследования	Основные понятия и методы исследования в возрастной психологии	2
2	Зарубежные и отечественные теории развития	Зарубежные теории развития	2
Всего:			4

4.4. Методические указания к выполнению контрольных работ

Контрольная работа является способом закрепления и контроля усвоения знаний обучающихся. Контрольная работа выполняется в письменной форме. Содержание контрольной

работы включает в себя 2 задания: Задания 1-2 имеют теоретический характер. Контрольные работы представлены в 10 вариантах. Выбор варианта контрольной работы (Варианты № 0-9) определяется по последней цифре в зачетной книжке студента. Объем контрольной работы и реферата 10-12 страниц.

Список литературы – не менее 5 источников, ссылки обязательны. Шрифт 14, интервал 1,5. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы и реферата:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - институт;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Качество выполнения контрольной работы оценивается в соответствии объемом материала и уровнем раскрытия содержания темы, наличия списка использованных источников и корректных ссылок на них.

Тематика контрольных работ (6 семестр)

- 1 вариант
 1. Предмет и методы возрастной психологии.
 2. Умственное развитие старшего дошкольника.
- 2 вариант
 1. Проблема возрастной периодизации детского развития.
 2. Самосознание подростка.
- 3 вариант
 1. Теории детского развития (бихевиоризм, теория Ж. Пиаже).
 2. Акцентуации характера в подростковом возрасте и способы их диагностики.
- 4 вариант
 1. Теории детского развития (Л. С. Выготский).
 2. Умственное развитие подростка.
- 5 вариант
 1. Теории детского развития (Д. Б. Эльконин).
 2. Формирование морально-нравственной сферы школьника.
- 6 вариант
 1. Отношения младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
 2. Общая характеристика юношеского возраста.
- 7 вариант
 1. Умственное развитие младшего школьника.
 2. Отношения подростка с родителями.
- 8 вариант
 1. Подростковый кризис, особенности проявления.
 2. Мотивация учения младшего школьника.
- 9 вариант
 1. Общая характеристика подросткового возраста.

2. Профессиональное самоопределение старшеклассника.

0 вариант

1. Отношения подростка со сверстниками.

2. Психологическая готовность старшего дошкольника к школе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из психологической практики и психологического консультирования. Приводить примеры с опорой на материалы новейших научных конференций. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу студентов и практикующих психологов, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты. При изучении курса студенты должны ориентироваться на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачетам и экзамену, выполнение контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	4 семестр
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	
Методы исследования в психологии	74
Психические познавательные процессы	20
Деятельность, виды деятельности	34
Подготовка к практическим занятиям (по 5 часов на каждое занятие)	20
	10
Подготовка к зачету	18
Всего:	102

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	5 семестр
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	
Зарубежные и отечественные теории личности	74
Способности, задатки, склонности, их развитие	20
	12

Волевые качества личности	12
Эмоциональная сфера личности	15
Характер и темперамент	15
Подготовка к практическим занятиям (по 5 часов на каждое занятие)	10
Подготовка к зачету	18
Всего:	102

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	6 семестр
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	47
Теории возрастного развития	10
Проблемы адаптации ребенка к школе, их диагностика и коррекция.	4
Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Развитие личности.	11
Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте	11
Причины и коррекция девиантного поведения в школьном возрасте	11
Подготовка к практическим занятиям (по 5 часов на каждое занятие)	10
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к экзамену	27
Всего:	102

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в кабинете психологии и компьютерном классе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Отчеты студентов по практическим работам.
2. Банк заданий к зачетам и экзамену.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на 1 вопрос, включенный в перечень вопросов по дисциплине. Экзамен проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на 2 вопроса, включенный в перечень вопросов по дисциплине. В ходе процедуры зачета студенту предоставляется выбор вопроса на стандартном бланке с подписью преподавателя и утвержденном подписью заведующего кафедрой, на экзамене – выбор билета. Выбор вопроса или билета производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос студенту предоставляется время продолжительностью не более 0,25 часа (для зачета) и не более 35 минут (для экзамена). В ходе ответа на вопрос зачета, экзамена или при проверке письменных ответов на вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (зачета) преподаватель выставляет студенту оценку «зачтено», либо «не зачтено». По результатам промежуточной аттестации (экзамена) преподаватель выставляет студенту оценку «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета или экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета, экзамена

СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

4 семестр

1. Определение психологии как науки, история психологии.
2. Особенности психологии как науки, место психологии в системе наук.
3. Научная и житейская психология.
4. Отрасли психологии
5. Основные понятия психологии
6. Психика, функции, структура психики
7. Методы психологии, их достоинства и недостатки
8. Методы психологии: наблюдение и анализ продуктов деятельности, их разновидности
9. Методы психологии: опрос и его разновидности
10. Методы психологии: тестирование и его разновидности
11. Методы психологии: эксперимент и его разновидности.
12. Психологическая теория деятельности: основные понятия, структура, ведущая деятельность.
13. Виды деятельности: игра
14. Виды деятельности: учение
15. Виды деятельности: труд
16. Виды деятельности: общение
17. Умения, навыки, привычки
18. Взаимосвязь деятельности и психических процессов
19. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Роль внимания.
20. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Свойства ощущений. Роль ощущений.
21. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия. Виды и роль восприятия.
22. Понятие о памяти. Процессы, виды памяти, свойства памяти, роль памяти.
23. Понятие о мышлении. Процессы, виды, формы, операции, роль мышления.
24. Понятие о воображении. Виды, свойства, закономерности, роль воображения.

5 семестр

1. Основные подходы к личности в отечественной психологии.
2. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
3. Понятие о мотиве. Виды мотивов.
4. Направленность личности.
5. Жизненные ценности и ценностные ориентации.
6. Понятие о характере. Структура характера.
7. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа и свойства темперамента.
8. Оценка свойств характера. Формирование характера.
9. Понятие о способностях. Виды способностей.
10. Понятие об эмоциях.
11. Виды эмоций.
12. Функции эмоций.
13. Понятие о воле.
14. Волевые качества личности.
15. Личность как предмет психологического исследования.
16. Свойства личности. Структура личности.
17. Типология личности.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

6 семестр

1. Периодизация возрастного развития Л.С. Выготского
2. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
3. Периодизация возрастного развития психосексуального развития З. Фрейда.
4. Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона.
5. Познавательная сфера дошкольника.
6. Кризис 7 лет, основные характеристики.
7. Психологические особенности ребенка 6-7 лет.
8. Кризис 3 лет, основные характеристики.
9. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка-дошкольника
10. Основные новообразования дошкольника.
11. Развитие внимания, памяти и мышления в дошкольном возрасте.
12. Содержание психологической готовности к обучению в школе.
13. Познавательная сфера детей младшего школьного возраста.
14. Основные новообразования детей младшего школьного возраста.
15. Способы адаптации детей к обучению в школе в 1 классе.
16. Дети группы риска в младшем школьном возрасте.
17. Подростковый возраст: закономерности и особенности психического развития.
18. Кризис подросткового возраста, «чувство взрослости», его виды и симптомы.
19. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.
20. Развитие личности подростка.
21. Особенности познавательной и мотивационной сфер у подростка.
22. Юношеский возраст: закономерности и особенности психического развития
23. Основные новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
24. Группы риска в подростковом возрасте.
25. Социальная и школьная дезадаптация в подростковом возрасте.
26. Девиантное и деликвентное поведение подростков.
27. Проблемы буллинга в подростковой среде.
28. Проблемы познавательной и мотивационной сферы в юношеском возрасте.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2011. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Психология [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Психология в схемах [Электронный ресурс] / Коваленко С.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru//>
2. <http://www.library.ru//>

3. <http://www.mywold.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://psychologylib.ru/>
6. <http://www.msu.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
История и английский язык

Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ (324 академических часа)
4,5,6 семестр (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины

Понятие психологии как науки. Психика и ее структура. Методы исследования в психологии. Деятельность и психические познавательные процессы. Личность в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Характер, темперамент, способности. Эмоционально-волевая сфера личности. Теории возрастного развития. Возрастно-психологические особенности познавательной, мотивационной сфер и личности в разные возрастные периоды (дошкольный и школьный возраст).