

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «История и документоведение»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор


«12»


Рабочая программа учебной дисциплины
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (НОВОЕ ВРЕМЯ)

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль): История и обществознание

Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (НОВОЕ ВРЕМЯ)» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль): «История и обществознание» утвержденным:

- для очной формы обучения «30» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» «9» декабря 2022 года, протокол №3.

Рабочую программу составил

Доцент кафедры «История
и документоведение»



С.Г. Федоров

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«История и документоведение»



Т.В. Козельчук

Специалист по
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 8 зачетных единиц трудоемкости (288 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		5-й	6-й
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	96	48	48
Лекции	64	32	32
Практические занятия	32	16	16
Самостоятельная работа, всего часов, в том числе:	192	96	96
Подготовка к экзамену	54	27	27
Другие виды самостоятельной работы	138	69	69
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	288	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Всеобщая история (Новое время)» относится к блоку Б1. О. 04. Обязательной части.

Дисциплина «Всеобщая история (Новое время)» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история (Новое время)» является: на основе использования цивилизационного и формационного подходов сформировать целостное представление о сущности европейского и североамериканского общества в период формирования и развития его индустриальной стадии; выделить специфические черты этого общества в основных регионах и странах; показать место периода новой истории во всемирно-историческом процессе; на основе проблемно-синхронного принципа построения учебного материала дать студентам целостное представление об историческом процессе и его закономерностях в период но-

вой истории и на этой основе – об особенностях их конкретных проявлений в истории основных стран и регионов.

Задачами освоения дисциплины «Всеобщая история (Новое время)» являются: рассмотрение основных проблем и событий на объективной основе, с общечеловеческих позиций. Рассмотреть различные течения общественно-политической мысли, развитие политико-правовых концепций и государственных структур в странах первого эшелона модернизации, всесторонней характеристики выдающихся деятелей прошлого и их роли в историческом процессе. Исследовать экономические основы различных европейских и американских государств, социально-классовую структуру модернизируемых обществ. Выявить важнейшие закономерности исторического процесса в период Нового времени. Сформировать у студентов комплексные знания по предмету, позволяющих устанавливать закономерности развития социальных, политических и экономических процессов в странах Западной Европы и Америки. Показать динамику и значение реформ и революций в развитии стран Европы и Америки в XIX веке. Рассмотреть процесс складывания правового государства и гражданского общества в развитых странах Запада. Проследить развитие системы международных отношений в XV – XX веков.

КОМПЕТЕНЦИИ, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции(УК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК - 5	3-1	Знать основные этапы и ключевые события в истории Новой истории;
	3-2	Знать место человека в историческом процессе;

	3-3	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития мирового сообщества в эпоху Нового времени
--	-----	--

2) Уметь:

Индекс компетенции(ОК, ПК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5.	У-1	Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии;
	У-2	Уметь работать с разноплановыми источниками;
	У-3	Уметь осуществлять информации и критики источников эффективный поиск

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК - 5	В-1	Владеть представлениями о событиях всемирной истории в эпоху Нового времени, основанными на принципе историзма;
	В-2	Владеть навыками анализа исторических источников;

	В-3	Владеть приемами ведения дискуссии и полемики
--	-----	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
	1	ВВЕДЕНИЕ в «НОВУЮ ИСТОРИЮ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»	4	-
Рубеж 1	2	АНГЛИЯ в XVII – XVIII вв.	2	2
	3	ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИХ КОЛОНИЙ И ОБРАЗОВАНИЕ США	2	2
	4	ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ	2	2

	5	КОНСУЛЬСТВО И ПЕРВАЯ ИМПЕРИЯ ВО ФРАНЦИИ.	2	2
	6	ЕВРОПА В ПЕРИОД НАПОЛЕОНОВСКИХ ВОЙН	2	-
	7	ВЕНСКИЙ КОНГРЕСС И ВЕНСКАЯ СИСТЕМА МИРА	2	2
		РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1	2	-
Рубеж 2	8	НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ	2	-
	9	ЕВРОПА В 1815-1850 ГГ.	2	-
	10	ОСНОВНЫЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И ИХ РАЗВИТИЕ (XVIII – XIX ВВ.)	2	2
	11	БУРЖУАЗНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ 1848-1849 ГГ. В ЕВРОПЕ	2	2
	12	АНГЛИЯ В 50-60-Х ГГ. XIX В.	2	2
	13	ФРАНЦИЯ В ГОДЫ ВТОРОЙ ИМПЕРИИ	2	-
			РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 2	2
Пятый семестр			32	16

Рубеж 1	14	ПРОЦЕССЫ МОДЕРНИЗАЦИИ И МИР В ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX – НАЧАЛЕ XX В.	2	2
	15	ОБЪЕДИНЕНИЕ ИТАЛИИ	2	2
	16	ОБЪЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ	2	2
	17	РАЗВИТИЕ США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И РЕКОНСТРУКЦИЯ ЮГА	2	-
	18	ФРАНКО-ПРУССКАЯ ВОЙНА И ПАРИЖСКАЯ КОММУНА	2	-
	19	ФРАНЦИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.	2	-
	20	ВЕЛИКОБРИТАНИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.	2	2
	21	ГЕРМАНИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.	2	2
		РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1	2	-
Рубеж 2	22	ИТАЛИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.	2	-
	23	АВСТРО-ВЕНГРИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.	2	-
	24	СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ КОЛОНИ-	-	2

		АЛЬНОЙ СИСТЕМЫ		
	25	ЕВРОПЕЙСКИЙ РЕФОРМИЗМ	2	2
	26	США в 1877 – 1914 гг.	2	-
	27	ПЕРВЫЕ ИМПЕРИАЛИСТИЧЕСКИЕ ВОЙНЫ	2	-
	28	ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	2	2
		РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2	2	-
	Шестой семестр		32	16
	Всего		64	32

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в Новую историю.

Период новой истории стран Европы и Америки как часть всемирно-исторического процесса, время перехода от традиционного к индустриальному обществу. Предмет и задачи курса. Проблемы периодизации. Сущность модернизации и ее составные части. Эшелоны модернизации. Общая характеристика развития стран первого эшелона. Модернизация и исторический процесс. Модернизация, или революция.

Тема 2. Англия в XVII – XVIII вв.

Социально-экономическое и политическое развитие Англии в начале XVII в. Складывание кризиса в стране – Английская буржуазная революция; ее основные периоды. Режим реставрации. Государственный переворот 1688 г. “Билль о правах”. Формирование режима парламентской монархии в XVIII в. Промышленный переворот

Тема 3. Возникновение и развитие Североамериканских колоний и образование США.

Возникновение и развитие колоний Англии в Северной Америке. Коренное население. Возникновение и развитие рабства. Обострение отношений с метрополией. Американское просвещение. Ход войны за независимость. «Декларация независимости», Конституция 1787 г. Последствия войны за независимость. Массовые движения. Конституция 1787 г. Становление американской государственности.

Тема 4. Великая французская революция.

Складывание кризиса во Франции к 80-м годам XVIII в. Особенности процесса модернизации во французской экономике. Проблема периодизации. Развитие революции по восходящей линии. Нисходящая линия революции. Государственный переворот 18 брюмера. Роль личности в революции.

Тема 6. Европа в период наполеоновских войн.

Общая характеристика европейских монархий во время наполеоновских войн. Великобритания. Австрия. Пруссия. Италия. Немецкие государства. Голландия. Северная Европа.

Тема 8. Национально-освободительное движение в Латинской Америке.

Предпосылки войны за независимость. Периодизация. Герои освободительного движения. Ход военных действий. Победа национально-освободительного движения. Образование новых независимых государств в Латинской Америке.

Тема 9. Европа в 1815 – 1850 гг.

Развитие и завершение промышленного переворота. Государственное устройство страны в начале XIX в. Содержание избирательной реформы 1832 г. Чартизм: причины возникновения, программа, основные этапы движения, результаты и значение. Основные направления колониальной и внешней политики Великобритании.

Формирование режима реставрации. Развитие экономики и внутриполитическая борьба в 1815 – 1830 гг. Июльская революция 1830 г. и сущность режима Июльской монархии. Внешнеполитический курс Франции в 1815 – 1847 гг. Складывание кризиса в стране в 1847 г.

Экономическое развитие германских государств. Таможенные союзы. Внутриполитическое развитие. Германский союз. Нарастающие тенденции к объединению. Возможные варианты объединения страны. Усиление оппозиционного движения и складывание кризиса в 1847 г.

Тема 13. Франция в годы Второй империи.

Государственное устройство Франции. Бонапартизм. Развитие экономики: завершение промышленного переворота, особенности развития сельского хозяйства. Внутрикониальная борьба. Либеральная и радикальная оппозиция. Складывание кризиса империи. Внешняя и колониальная политика. Изоляция Франции в мире в конце 60-х гг. XIX в.

Тема 17. Развитие США в первой половине XIX в. Гражданская война и реконструкция Юга.

Экономическое развитие США: начало и ход промышленного переворота, особенности развития сельского хозяйства. Развитие рабства. Нарастание противоречий между промышленной буржуазией, фермерами и плантаторами-рабовладельцами южных штатов. Формирование двухпартийной системы. Аболиционизм. Складывание предпосылок гражданской войны. Гражданская война в США. Закон о гомстедах. Отмена рабства. Победа Севера. Реконструкция Юга: ее этапы, содержание, результаты. «Юг был прав?» - американская историография о Гражданской войне.

Тема 18. Франко-прусская война и Парижская коммуна.

Причины и начало франко-прусской войны. Революция 4 сентября 1870 г. Ход войны. События во Франции осенью и зимой 1870-1871 гг. Причины и характер событий 18 марта 1871 г. Парижская Коммуна. Попытка создания новой формы государства. Социально-экономическая политика Коммуны. Поражение Коммуны. Пролетарская революция – миф, или реальность?

Тема 19. Франция в конце XIX – начале XX в.

Основные черты экономического развития. Создание третьей республики. Конституция 1875 г. Дальнейшее развитие демократических основ политической жизни. Реформы 80-х гг. XIX в. Кризис в конце XIX в. Борьба сторонников реформистского и консервативного курса развития страны в начале XX в. Буржуазный реформизм. Массовые движения. Внешняя и колониальная политика.

Тема 20. Великобритания в конце XIX – начале XX в.

Особенности формирования монополистического капитализма. Роль Великобритании в мире и ее изменение. Внешнеполитические приоритеты. Британская империя: ее расширение и возникновение кризисных тенденций. Основные проблемы профсоюзного и социалистического движения. Функционирование двухпартийной системы. Избирательные и другие реформы 70-80-х гг. XIX в. Ллойд - Джордж, содержание и оценка реформистской политики либералов в начале XX века.

Тема 21. Германия в конце XIX – начале XX в.

Создание Германской империи. Конституция 1871 г. Система политических партий в стране. Экономическое развитие. Появление и развитие монополистических объединений. Сельское хозяйство в разных районах страны. Сущность внутренней политики Бисмарка. Культуркампф. Политика «нового курса». Межпартийная борьба в начале XX в. Развитие рабочего движения СДПГ, течения в ней. Основные направления внешней политики. Складывание политического кризиса накануне Первой мировой войны.

Тема 22. Италия в конце XIX – начале XX в.

Экономическое развитие Италии после объединения. Государственный строй. Внутренняя политика. Реформы Джолитти. Эмиграция. Рабочее и социалистическое движения, его особенности, течения в нем. Италия и Тройственный союз. Европейская и колониальная политика. Итало-турецкая война. Обострение противоречий в Италии накануне Первой мировой войны.

Тема 23. Австро-Венгрия в конце XIX – начале XX в.

Конституция 1867 г. и образование дуалистической монархии. Национальный вопрос. Экономическое развитие основных частей империи. Национально-освободительное движение. Борьба за демократизацию. Рабочее движение и его требования. Австро-Венгрия и Тройственный союз. Агрессия на Балканах в начале XX в. Кризис австро-венгерского государства накануне Первой мировой войны.

Тема 24. Складывание мировой колониальной системы.

Складывание колониальной системы в конце XIX в. Английская колониальная империя. Французская колониальная империя. Германские колонии. Итальянские колонии. Колонии других европейских стран. Колониальное соперничество европейских держав.

Тема 25. Европейский реформизм.

Социально-экономическое развитие Европы в конце XIX – начале XX в. Марксизм и социал-реформизм. Ллойдджорджизм и Великобритания. Джолиттизм и Италия. Значение реформизма в развитии европейского общества.

Тема 26. США в 1877 – 1914 гг.

Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие США в конце XIX века. Реформы президента Т. Рузвельта. Политический кризис и выборы 1912 г. в США. Курс «Новой демократии» В. Вильсона. Значение реформизма в развитии американского общества. Социально-экономические предпосылки и идейная основа экспансионистской политики США. Испано-американская война. Экс-

пансия США в Западном полушарии. Проникновение в бассейн Индийского океана и на Дальний Восток. Политика США на ближнем и Среднем Востоке и в Африке.

Тема 27. Первые империалистические войны.

Первая Итало-Эфиопская война 1895 – 1896 гг. Испано-Американская война 1898 г. Англо-Бурская война 1899 – 1902 гг. Русско – Японская война 1904 – 1905 гг. Итало-Турецкая война 1911 – 1912 гг. Вторая Балканская война 1913 г.

Тема 28. Первая мировая война.

Проблема возникновения войны. Кто виноват? Ход Первой мировой войны на Западном и вспомогательных фронтах. Итоги и уроки Первой мировой войны. Мир после войны. Новые подходы к изучению первой мировой войны.

4.3. Содержание практических занятий.

5-й семестр

Тема I. Процессы модернизации и евроатлантический мир в Новое время

1. Экономическое развитие Европы в период становления модернизационных процессов.
2. Политическая карта Европы со второй половины XVI по XVIII век.
3. Модернизация: суть, составные части.
 - А) Модернизационные процессы в экономической сфере евроатлантического общества.
 - Б) Модернизационные процессы в социальной сфере.
 - В) Модернизационные процессы в политической сфере.
 - Г) Модернизационные процессы в культурной сфере.
4. Раннебуржуазные революции и процессы модернизации.

Тема II. Демократическое движение в английской буржуазной революции

1. «Великая ремонстрация» как программа буржуазно-дворянской оппозиции в начальный период революции.
2. Расстановка классовых сил в парламентском лагере в середине 40-х годов XVII века.
3. Формирование движения левеллеров и их программы.
4. Дискуссия на конференции в Пётни (октябрь-ноябрь 1647 года).
5. Развитие программы левеллеров и их борьба за углубление революции (1648-1653 годы).
6. Складывание программы «истинных левеллеров». Социальная утопия Дж. Уинстенли.
7. Движение диггеров и его поражение.

Тема III. Конституционные акты американской революции

1. Идеи истоки Войны за независимость.

2. Декларация независимости: содержание и значение.
3. «Статьи конфедерации» - первая американская конституция.
4. Содержание Конституции 1787 года.
5. Борьба вокруг ратификации конституции и «Билль о правах».
6. Поправки к американской конституции в XIX – XX веках.

Тема IV. Европейское Просвещение

1. Феномен Просвещения и феодальная Европа.
2. Английское Просвещение: Т. Гоббс, Д.Локк, Д.Дефо, Д.Свифт, А.Смит и другие.
3. Старшие просветители во Франции: Вольтер, Ш. Монтескье.
4. Младшие французские просветители: Д.Дидро, Ж.-Ж. Руссо.
5. Немецкое Просвещение: Г.Э.Лессинг, И.Г. Гердер, И.В. Гете, И.Кант.

Тема V. Политические и социальные движения в Великой французской революции

1. Экономическая, политическая и социальная обстановка во Франции накануне революции.
2. Либерально-конституционный период Великой французской революции (14 июля 1789 – 10 августа 1792 гг.).
3. Жирондистский период революции (10 августа 1792—2 июня 1793гг.).
4. Якобинский этап французской революции (2 июня 1793—27/28 июля 1794 гг.)
5. Термидорианский период французской революции (28 июля 1794 – 9 ноября 1799 гг.).
6. Значение Великой французской революции.

Тема VI. Наполеон Бонапарт: «Чудовище», или Великий?

1. Узурпатор, или спаситель?
2. Тиран, или реформатор?
3. Захватчик, или освободитель?
4. Наполеон и Европа.

Тема VII. Венский конгресс и Венская система

1. Европа накануне созыва Венского конгресса.
2. Цели участников конгресса и его работа.
3. Решения Венского конгресса
4. Венская система международных отношений в Европе и «Священный союз».

Тема VIII. Модернизация и английское общество в первой половине XIX века

1. Экономическое развитие Англии в первой половине XIX века.
2. Социальная структура английского общества в первой половине XIX века.
 - а) «Высшее» английское общество.

- б) Средний класс в Англии.
 - в) Английский рабочий класс.
 - г) Низы английского общества.
3. Борьба за политические реформы в Англии (чартизм).
 4. Культура английского общества в первой половине XIX века.

Тема IX. Важнейшие политические теории и идеологии первой половины XIX века

1. Основные ценности консерватизма. Э.Берк, Ж.де Местр, Л. Де Бональд.
2. Основные ценности либерализма. И.Бентам, Б.Констан.
3. Утопический социализм А. де Сен-Симона, Ш.Фурье, Р.Оуэна.
4. Европейский реформизм. П. Прудон, Л.Блан, М.Бакунин.
5. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса.

Тема X. Революции 1848 года в Европе. Крушение «старого мира»?

1. Причины европейских революций: общее и особенное.
2. Революция 1848-1849 гг. во Франции.
3. Революция 1848-1849 гг. в Германии.
4. Революция 1848-1849 гг. в Италии.
5. Революция 1848-1849 гг. в Австрии.
6. Результаты и последствия европейских революций.

6-й семестр.

Тема I. Процессы модернизации и мир в конце XIX – начале XX в.

1. Особенности социально-экономического развития ведущих стран на рубеже XIX – XX вв. (Великобритания, Германия, Франция, США, Япония).
2. Развитие науки и техники во второй половине XIX – начале XX в.
 - а) Традиционные отрасли промышленности (металлургия, машиностроение, горное дело).
 - б) Новые отрасли промышленности (автомобильная, электротехническая, химическая и др.)
 - в) Военная техника.
3. Основные направления развития западноевропейской и североамериканской школы во второй половине XIX – начале XX в.
4. Изменения в массовом сознании людей в ходе модернизационных процессов
5. Культура Европы на рубеже веков: традиции и новаторство.

Тема II. Объединительные процессы в Европе в последней трети XIX века: Италия и Германия

1. Причины и пути объединения Италии и Германии.

2. Д. Гарибальди и К. Кавур: политические портреты.
3. Объединение Итальянского королевства.
4. О. Бисмарк и объединение Германии «железом и кровью»
5. Создание Германской империи.
6. Новая карта Европы: значение объединения Италии и Германии

Тема III. Политические партии Европы

1. Причины возникновения и развития партийно-политической системы в Европе.
2. Политические партии Великобритании во второй половине XIX – начале XX вв.
 - а) Партия консерваторов.
 - б) Либеральная партия.
 - в) Лейбористская партия.
3. Политические партии Германии в последней трети XIX – начале XX вв.
 - а) Консервативные партии.
 - б) Либеральные партии и партия «Центра».
 - в) Социалистическая рабочая партия Германии.
4. Партийно-политические системы других европейских стран во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема IV. Европейский колониализм во второй половине XIX – начале XX в.

1. Складывание колониальной системы в конце XIX в.
2. Английская колониальная империя.
3. Французская колониальная империя.
4. Германские колонии
5. Итальянские колонии.
6. Колонии других европейских стран.
7. Колониальное соперничество европейских держав.

Тема V. Экспансионистская внешняя политика США в конце XIX - начале XX века

1. Социально-экономические предпосылки и идейная основа экспансионистской политики США.
2. Испано-американская война.
3. Экспансия США в Западном полушарии.
4. Проникновение в бассейн Индийского океана и на Дальний Восток.
5. Политика США на ближнем и Среднем Востоке и в Африке.

Тема VI. Американский реформизм

1. Социально-экономическое и внутривластическое развитие США в конце XIX века.
2. Реформы президента Т.Рузвельта.
3. Политический кризис и выборы 1912 г. в США.
4. Курс «Новой демократии» В. Вильсона.
5. Значение реформизма в развитии американского общества.

Тема VII. Европейский реформизм

1. Социально-экономическое развитие Европы в конце XIX – начале XX в.
2. Марксизм и социал-реформизм.
3. Ллойдджорджизм и Великобритания.
4. Джолиттизм и Италия.
5. Значение реформизма в развитии европейского общества.

Тема VIII. Образование военно-политических блоков в Европе

1. Военно-политическая обстановка в Европе.
2. Образование Тройственного союза.
3. Франко-русский союз и развитие франко-русских отношений перед первой мировой войной.
4. Образование Антанты и англо-французское сотрудничество.
5. Англо-русское соглашение и англо-русские отношения накануне Первой мировой войны.

Тема IX. Первая мировая война

1. Проблема возникновения войны. Кто виноват?
2. Итоги и уроки Первой мировой войны.
3. Мир после войны.
4. Новые подходы к изучению первой мировой войны.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	5 се- местр	6 се- местр
Консульство и Первая империя во Франции	7	-
Венский конгресс и Венская система мира	7	-
Национально-освободительное движение в Латин- ской Америке	7	-
Основные общественно-политические течения в Западной Европе и их развитие (XVIII – XIX вв.)	7	-
Буржуазно-демократические революции 1848 – 1849 гг. в Европе.	7	-
Англия в 50-60-е гг. XIX в.	7	-
Франция в годы Второй империи	7	-
Объединение Италии	-	7
Объединение Германии	-	7
Франция в конце XIX – начале XX в.	-	7
Германия в конце XIX – начале XX в.	-	7
Италия в конце XIX – начале XX в.	-	7
США в 1877 – 1914 гг.	-	7
Первые империалистические войны	-	7
Подготовка к практическим занятиям (по два часа на занятие)	16	16
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4
Подготовка к экзамену	27	27
Всего:	96	96

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежному контролю № 1, №2 (для очной формы обучения).
3. Вопросы к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание							
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Распределение баллов за 5-й и 6 -й семестры</i>							
		<i>Вид УР</i>	<i>За посещения аудиторных занятий</i>	<i>Ответы на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль №1</i> <i>На 9-ми и 25-м лекционных занятиях</i>	<i>Рубежный контроль № 2</i> <i>На 16-м и 32-м лекционных занятиях</i>	<i>Экзамен</i>		
		<i>Балльная оценка</i>	24	1..2 балла (в зависимости от активности)	15	15	30		
	<i>Примечания</i>	<i>По 1 баллу за каждое занятие</i>	8 занятий по 2 баллам максимум 16 баллов						

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</p> <p>61...73 – удовлетворительно;</p> <p>74... 90 – хорошо;</p> <p>91...100 – отлично.</p>
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю, практике) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля, практики), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, практике); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

6.2. Процедура оценочных результатов освоения учебной дисциплины

Рубежный контроль проводится в форме письменного тестирования. Экзамен проводится в форме ответов на экзаменационные вопросы в билетах.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля №1, №2 для очной формы обучения составляют по 6 вопросов. За правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл. Студентам выдается несколько вариантов тестов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен по учебному курсу студентами сдается по экзаменационному билету. Студенту предлагается один из 30 экзаменационных билетов. В каждом билете содержится по два вопроса. На подготовку к ответу по билету студенту предоставляется до одного часа. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную

ведомость, которая сдается в организационный отдел института после экзамена.

6.3 Примеры оценочных средств для рубежного контроля и экзамена.

Пример задания для рубежного контроля 1. (5-й семестр):

1. Соотнесите названия изобретений и имена их авторов: Джеймс Харгривс.

А) механическая прялка с несколькими веретенами

Б) паровая машина с универсальным двигателем

В) ткацкий станок с ножной педалью

Г) Хлопкопрядильная фабрика, основанная на машинном производстве.

2. Первой независимость США признала:

А) Нидерланды

Б) Франция

В) Испания

Г) Россия.

3. Первым президентом США стал:

А) Д.Вашингтон

Б) Д.Адамс

В) Т.Джефферсон

Г) Б Франклин.

Пример заданий для рубежного контроля 2 (5-й семестр).

1. По мнению либералов начала 19 века государство в экономике должно играть роль:

А) наблюдателя

Б) охранника

В) вообще не должно вмешиваться в экономику

Г) сторожа.

10. Труд К.Маркса, где излагается его концепция социально-экономического развития:

А) «Капитал»

- Б) «Происхождение семьи, частной собственности и капитала»
- В) «Манифест коммунистической партии»
- Г) «Исследования о природе и причинах богатства народов».

2. Июльская революция 1830 г. свергла:

- А) Людовика ХУШ
- Б) Карла X
- В) Луи-Филиппа
- Г) О.Ж. Полиньяка.

Пример задания для рубежного контроля 1 (6-й семестр):

1. Соотнесите имена исторических деятелей и факты их биографий: журналист и писатель, лидер консервативной партии.

- А) Б. Дизраэли
- Б) У. Гладстон
- В) Ч. Дарвин
- Г) Э. Джонсон.

2. Как назывались профессиональные союзы в Англии:

- А) товарищества рабочих
- Б) тред-юнионы
- В) общества гринбекеров
- Г) трудовые общины рабочих.

3. В фабианское общество в конце 19 века в Англии входил писатель:

- А) Р. Киплинг
- Б) А. Конан Дойл
- В) У. Теккерей
- Г) Б. Шоу.

Пример задания для рубежного контроля 2 (6-й семестр):

1. Отметьте утверждения верные для экономики Франции в начале XX в.:

- А) демилитаризация экономики
- Б) активное вмешательство государства в экономику
- В) первенство по объему промышленного производства

Г) вывоз капитала за границу.

2. Соотнесите названия государств и территории, захваченные ими: Тайвань.

А) Великобритания

Б) Япония

В) США

Г) Германия.

3. К числу европейских государств, не имеющих колоний в начале XX века относились:

А) Франция

Б) Бельгия

В) Нидерланды

Г) Швеция.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену в традиционной форме.

Примерные вопросы к экзамену по Всеобщей истории (Новое время). (5-й семестр для очной, очно-заочной и заочной форм обучения).

1. Предмет Новой истории. Дискуссия о периодизации.

2. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.

3. Содержание процесса модернизации в социальной и экономической сферах.

4. Модернизация в политической сфере.

5. Характеристика эшелонов модернизации.

6. Модернизация в странах первого эшелона.

7. Англия накануне революции 17 в.

8. Конституционный период английской революции 17 в.

9. Период гражданских войн в английской революции 17 в.

10. Английская индипендентская республика.

11. Англия в период протектората Кромвеля. Причины падения протектората.

12. Англия в период реставрации.

13. Демократическое движение в английской революции 17 в.

14. Аграрный вопрос в английской буржуазной революции 17 в.

15. Начало промышленной революции в Англии. Ее особенности в странах первого и второго эшелонов модернизации.

16. Основные черты развития Англии с конца 18 в. до 1815 г.

17. Начало и развитие процесса колонизации Северной Америки в 17-18 вв. Управление колониями.
18. Экономическое развитие североамериканских колоний Англии 17-18 вв.
19. Складывание предпосылок войны североамериканских колоний за независимость.
20. Ход войны североамериканских колоний Англии за независимость.
21. Американское Просвещение (В. Гамильтон, Дж. Медисон, Т. Джефферсон).
22. Декларация Независимости.
23. Конституция США 1787 г.
24. Промышленный переворот в США и его особенности.
24. Вольтер как представитель французского Просвещения.
25. Взгляды Ш.Л.Монтескье.
26. Ж.-Ж.Руссо как представитель эгалитаризма. Его идеи и их влияние на документы и события Великой французской революции.
27. Складывание кризиса во Франции в 18 в.
28. Первый период Великой французской революции.
29. Государственное устройство Франции в период якобинской диктатуры.
30. Жирондистский период Великой французской революции.
31. Социально-экономическая политика якобинской диктатуры.
32. Аграрный вопрос в Великой французской революции.
33. Нисходящая линия Великой французской революции.
34. Историография основных проблем Великой французской революции.
35. Характеристика европейского Просвещения. Проблема перехода в «царство разума».
36. Общее и особенное в ранних буржуазных революциях 17-18 вв.
37. Государственная политика в годы Консульства и Империи.
38. Наполеоновские войны в 1799-1805 гг.
39. Наполеоновские войны в 1806-1815 гг.
40. Европа в период наполеоновских войн.
41. Войны за независимость в Латинской Америке.
42. Венский конгресс.
43. Экономическое развитие Англии с 1815-1850 гг.
44. Борьба демократических сил Великобритании за избирательную реформу. Реформа 1832 г.
45. Возникновение чартизма и его первый период.
46. Второй и третий период чартизма.
47. Колониальная и внешняя политика Великобритании в 1815-1850 гг.
48. Франция в период реставрации Бурбонов.
49. Июльская революция 1830 г. во Франции.
50. Утопический социализм А. Сен-Симона и Ш.Фурье.
51. Взгляды и деятельность Р.Оуэна.
52. Франция в период июльской монархии.
53. Революции 20-х гг. 19 в. в Европе.
54. Развитие Италии с 1815-1847 гг.
55. Период Временного правительства в революции 1848 г. во Франции.
56. Период Учредительного собрания в революции 1848 г. во Франции.

57. Период Законодательного собрания в революции 1848 г. во Франции.
58. Июньское восстание 1848 г. в Париже.
59. Характеристика основных периодов революции 1848 г. в Германии.
60. Революция 1848 г. в Италии.
61. Экономическое развитие Англии в 50-60-х гг. 19 в.
62. Партийно-политическая система и ее функционирование в Англии в 50-60-х гг. 19 в.
63. Внешняя политика Англии в 50-60-х гг. 19 в.
64. Государственное устройство и внутривнутриполитическая борьба во Франции в годы Второй Империи.
65. Экономическое развитие Франции в годы Второй Империи.
66. Внешняя политика Франции в годы Второй Империи.

Примерные вопросы к экзамену по Всеобщей истории (Новое время). (6-й семестр для очной, очно-заочной и заочной форм обучения).

1. Этапы объединения Германии.
2. Характерные черты второго периода Новой истории стран Европы и Америки.
3. Франко-Прусская война: причины, ход, результаты.
4. Государственное устройство и социально-экономическая политика Парижской коммуны.
5. Конституция Германской империи 1871 г.
6. Политические партии Германской империи: состав, программы, деятельность в 70-90-х гг. 19 в.
7. Экономическое развитие Германии в конце 19 в.
8. Экономика Франции и особенности ее развития в конце 19 в.
9. Конституция 1875 г. и основные проблемы внутривнутриполитического развития Франции в 70-90-х гг. 19 в.
10. Основные направления внешней и колониальной политики Франции в конце 19 в.
11. Экономическое развитие Англии в конце 19 в.
12. Двухпартийная система Великобритании и ее функционирование в конце 19 – начале 20 в.
13. Особенности рабочего и социалистического движения в Англии в конце 19- начале 20 в.
14. Основные принципы внешней политики Великобритании и их реализация во второй половине 19 в. (в Европе, в Северной Америке и др. районах)
15. Английская агрессия в Азии в конце 19 – начале 20 в.
16. Участие английских колонизаторов в разделе Африки.
17. Доминионы в системе Британской империи.
18. Экономическое развитие Италии в конце 19- начале 20 вв.
19. Политическое развитие Италии в конце 19- начале 20 вв.
20. Концентрация производства в промышленности и сельском хозяйстве США.

21. Образование трестов, их сущность и роль в экономике США.
22. Двухпартийная система в США и основные проблемы внутренней политики этой страны в 70-90-е гг. 19 в.
23. Антимонополистические движения в США конца 19 в.
24. Социально-экономические предпосылки и идейная основа экспансионистской политики США.
25. Экспансия США в Западном полушарии в конце 19- начале 20 вв.
26. Испано-американская война.
27. Проникновение США в бассейн Тихого океана и на Дальний Восток.
28. Экономика Великобритании в начале 20 в.
29. Особенности экономического развития Франции в начале 20 в.
30. Внутриполитическая борьба во Франции.
31. Монополистический капитализм и развитие экономики Германии в начале 20 в.
32. Европейская и колониальная политика Германии начала 20 в.
33. Экономическое и политическое развитие США в начале 20 в.
34. Образование Тройственного союза.
35. Образование Антанты и англо-французское сотрудничество.
36. Англо-русское соглашение 1907 г. и англо-русские отношения накануне Первой мировой войны.
37. Колониальный раздел мира накануне Первой мировой войны.
38. Военно-политическая обстановка в Европе накануне Первой мировой войны.
39. Причины, ход и результаты первой Балканской войны.
40. Вторая Балканская война.
41. Последствия Балканских войн.
42. Стратегические цели и планы стран Антанты и Тройственного союза.
43. Военные действия в Первой мировой войне в 1914 г.
44. Военные действия в Первой мировой войне в 1915-1916 гг.
45. Военные действия в 1917-1918 гг. Итоги Первой мировой войны.
46. Буржуазный реформизм и его результаты накануне Первой мировой войны.
47. Ирландский вопрос в политическом развитии Великобритании.
48. Международные локальные конфликты в конце XIX – начале XX в.
49. Гражданская война в США: причины, ход, результаты.
50. Реконструкция Юга.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : Учеб. для вузов / Под ред. И.М. Кривогуза . - М.: Дрофа, 2005. – 909 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

Дополнительная литература.

1. История Европы. Т.3. От средневековья к новому времени (конец XV – первая половина XVII в.) [Электронный ресурс]. – М.: Наука, 1993. – 656 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. История Европы. Т.4. Европа нового времени (XVII – XVIII века) [Электронный ресурс]. – М.: Наука, 1994. – 509 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. История Европы. Т.5. От французской революции конца XVIII века до первой мировой войны [Электронный ресурс] – М.: Наука, 2000. – 667 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
4. История Латинской Америки. 70-е годы XIX в. – 1918 г. [Электронный ресурс] - М.: Наука, 1993. – 512 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
5. Меншиков И.С., Федоров С.Г. Политические деятели викторианской Англии. Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2016. – 234 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Федоров С.Г. Новая и новейшая история. (Часть I). XVI – 1870 г. Методические рекомендации к практическим занятиям и к выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной формы обучения. Курган, Курганский государственный университет, 2016. – 48 с.
2. Федоров С.Г. Новая и новейшая история. (Часть II). 1870 – 1918 гг. Методические рекомендации к практическим занятиям и к выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной формы обучения. Курган, Курганский государственный университет, 2016. – 53 с.

3. Федоров С.Г. (сост) Сборник научно-познавательных задач по Новой истории стран Европы и Америки. Часть I. Учебно-методическое пособие. — Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2013. — 144 с.
4. Федоров С.Г. (сост) Сборник научно-познавательных задач по Новой истории стран Европы и Америки. Часть II. Учебно-методическое пособие. — Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2014. — 175 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://www.vivl.ru/	Всемирная история в лицах
2	http://www.istmira.com/	История мира
3	http://www.opentextnn.ru/	Электронное периодическое издание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории»)
4	http://www.historichka.ru/	Исторический сайт + Исторический форум
5	http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm	Историческая литература и тексты источников
6	http://www.sbiblio.com/	Русский гуманитарный интернет – университет (см.раздел «Библиотека»)
9	http://lesson-history.narod.ru/index.htm	Компьютер на уроках истории, обществознания и права (карты, схемы, учебные пособия по истории)
10	http://www.istorya.ru/	Всемирная история и история России (хронология, карты, схе-

		мы и другое)
11	http://www.gumer.info/	Библиотека Гумер – гуманитарные науки
12	http://ru.wikipedia.org	Энциклопедия Википедия
13	http://www.hist.msu.ru/ER/	Библиотека электронных ресурсов Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14	https://znanium.com/catalog/books/	Электронно-библиотечная система (ЭБС), в которой собраны обширные коллекции электронных версий книг, журналов, статей и других материалов, сгруппированных по тематическим и целевым признакам
15	https://profile.e.lanbook.ru/cabinet/favorites	Электронно-библиотечная система, предоставляющая студентам, аспирантам и преподавателям подключенных библиотек доступ к чтению электронных версий книг, журналов

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows 8,10, Foxit Reader Pro. Проектор – BENQ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Всеобщая история (Новое время)» преподается в течение двух семестров, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка исторического материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений с их последующим обсуждением.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

В качестве форм рубежного контроля используются тестовые задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Всеобщая история (Новое время)»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

Направленность (профиль): История и обществознание

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 8 зачетных единиц
(288 академических часов)

Семестр 5,6 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины.

Введение в Новую историю стран Европы и Америки. Хронологические рамки и периодизация. Переход европейской цивилизации от доиндустриального мира к новому этапу развития. Европейская цивилизация и традиционные общества Америки, Азии и Африки. Раннебуржуазные революции в Европе и Северной Америке. Консульство и Первая империя во Франции. Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс. Национально-освободительное движение в Латинской Америке. Англия, Франция, Германия в 1815 -1847 гг. Основные общественно-политические течения в Западной Европе и их развитие (XVIII – XIX вв.). Буржуазно-демократические революции 1848 -1849 гг. в Европе. Великобритания в 50-60-х гг. XIX в. Франция в годы Второй империи.

Объединение Италии. Процессы модернизации и мир в последней трети XIX – начале XX в. Объединение Германии. Развитие США в первой половине XIX в. Гражданская война и реконструкция Юга. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Европа в конце XIX – начале XX в. Складывание мировой колониальной системы. Европейский реформизм. США в 1877- 1914 гг. Первые империалистические войны. Первая Мировая война.