

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганская государственная университет» (КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»



УТВЕРЖДАЮ:
Врио ректора
/ Н.В. Дубив/
Курган 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание», утвержденным 29 августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» 30 октября 2019 года, протокол №2.

Рабочую программу составил
канд. биол. наук

О.Н. Ловыгина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Физическая культура и спорт»

Д.А. Корюкин

Специалист по
учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Заочная
	семестр
	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8
в том числе:	
Лекции	4
Практические работы	4
Самостоятельная работа, всего часов	100
в том числе:	
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к экзамену	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	55
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.29. «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к обязательной части блока Б1 образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями и в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», по направлению подготовки обучающегося – «Адаптивное физическое воспитание».

«Теория и организация адаптивной физической культуры», опираясь на такие дисциплины как, теория и методика физической культуры, педагогика, психология, психология развития, комплексная реабилитация больных и инвалидов, медико-биологические дисциплины (частная патология, анатомия, физиология и др.), специальная педагогика, сама выступает как базисная, фундаментальная система знаний для следующих дисциплин: теория и методика обучения базовым видам спорта, частные методики

адаптивной физической культуры, технологии физкультурно-спортивной деятельности, дисциплины специализаций, а также для всех видов практики.

Даная дисциплина призвана обеспечить студентов знаниями в области теории адаптивной физической культуры. Обеспечить необходимыми знаниями для дальнейшего изучения дисциплин по специальности и практической работы в период практики в качестве специалиста по адаптивной физической культуре. Данная дисциплина является важным компонентом профессиональных дисциплин и обеспечивает специальную подготовку студентов в сфере образования.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для решения профессиональных задач, таких как:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенций в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;
- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;
- обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;
- выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;
- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования;
- осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;
- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель курса - освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Задачи курса:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, профессиональную активность и интерес к проблеме адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;
- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-целостного отношения к будущей профессиональной деятельности и на этой основе сформировать у них убеждение в необходимости высококвалифицированных специалистов по адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);
- способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы, функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы и средства формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);
- методы и средства развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы, функции организма человека для

различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9).

Уметь:

- формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);
- развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы, функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9).

Владеть:

- способностью формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);
- развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы, функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

заочная форма обучения

Тема	Аудиторные занятия	
	заочная форма	
	лекции	практич. занятия
1 История адаптивной физической культуры	1	
2 Задачи и средства АФК	1	
3. Функции АФК	1	
4 Принципы АФК	1	
5. Методы АФК		1
6. Обучение двигательным действиям в АФК		1
7. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья		1
8. Организация АФК в Российской Федерации и мировом сообществе.		1
ИТОГО	4	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. История адаптивной физической культуры.

Становление и развитие АФК. Социальные законы функционирования и развития АФК. Аксиологические концепции и роль АФК в историческом контексте. Становление отдельных видов АФК. Становление и развитие АФК в нашей стране. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.

Тема 2. Задачи и средства АФК.

Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи АФК. Классификация физических упражнений. Основные средства коррекции дефектов органов и систем у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Классификация сюжетных и подвижных игр.

Тема 3. Функции АФК.

АФК как многосложное функциональное явление. Педагогические функции, характеризующие процесс применения физических упражнений. Характеристика важнейших педагогических функций. Важнейшие социальные функции АФК.

Тема 4. Принципы АФК.

Характеристика основных социальных, общеметодических и специально-методических принципов АФК. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК.

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 5. Методы АФК.

Метод и способы организации АФК. Характеристика типичных для АФК групп методов: формирования знаний, обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей, воспитания личности. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.

Тема 6. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Сходство и различие методов, процессов обучения в видах АФК. Основные теоретические концепции обучения в АФК. Структуры процесса формирования двигательных действий. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в АФК.

Тема 7. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Основные закономерности развития физических способностей. Педагогические принципы развития физических способностей.

Характеристика физической нагрузки. Методы развития физических способностей. Развитие и совершенствование силовых, скоростных и других способностей.

Тема 8. Организация АФК в Российской Федерации и мировом сообществе.

Организация физкультурного движения инвалидов. Федерация физической культуры и спорта инвалидов. Паралимпийский Комитет России. Специальный олимпийский Комитет. Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК), центров спортивной реабилитации инвалидов. Формы и методы совместной деятельности государственных и общеобразовательных организаций. Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.). Основные спортивные движения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.4. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа в системе физкультурно-педагогического образования является одной из форм проверки знаний студентов. Контрольная работа является важной частью учебного процесса студента заочной формы обучения. При изучении данной дисциплины выполняется этот вид самостоятельной творческой деятельности, направленной на дальнейшее совершенствование профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения двигательным действиям и приобретение умений и навыков научно-методической деятельности. Студенту, в процессе своей работы, необходимо проявить навыки по сбору, систематизации и анализу выбранного им материала и, как итог, правильному ее оформлению. Контрольная работа должна быть соответствующе оформлена, должна отражать существенные ключевые моменты темы. Она должна иметь такие разделы как: содержание или план работы, основной текст (каждый пункт содержания с новой страницы), список используемой литературы.

Рекомендуемый объем контрольной работы – 10 – 15 страниц печатного текста. Формат текста – Word for Windows, шрифт – Times New Roman, размер шрифта (кегль) – 14, абзац – 1,25, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 2,5 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2 см.

Студент получает оценку «зачтено», если в контрольной работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты достаточно полно, изложение материала логично, выводы аргументированы,

использована актуальная литература, работа правильно оформлена. Возможны 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

Контрольная работа оценивается «незачтено», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении, а также в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

ТЕМЫ (ВАРИАНТЫ) КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1

1. История Летних Паралимпийских игр.
2. Виды адаптивной физической культуры.

Вариант 2

1. История Зимних Паралимпийских игр.
2. Задачи и средства АФК.

Вариант 3

1. Российские спортсмены - инвалиды в Паралимпийском движении.
2. АФВ в специальных мед группах в общеобразовательных школах.

Вариант 4

1. АФВ в специальных коррекционных образовательных учреждениях.
2. Характеристика педагогических и социальных функций АФК.

Вариант 5

1. Характеристика основных социальных, общеметодических и специально-методических принципов АФК.
2. Адаптивная двигательная рекреация в семье.

Вариант 6

1. История Специального Олимпийского движения.
2. Характеристика групп методов АФК: формирования знаний и воспитания личности.

Вариант 7

1. История АФК в России, странах СНГ и дальнем зарубежье.
2. Характеристика группы методов АФК – обучения двигательным действиям.

Вариант 8

1. Программа Специального Олимпийского движения.
2. Характеристика группы методов АФК – развития физических качеств и способностей.

Вариант 9

1. История Всемирных игр глухих.
2. Структура процесса формирования двигательных действий..

Вариант 10

1. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в АФК.
2. Основные закономерности и принципы развития физических качеств и способностей. Характеристика физической нагрузки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю. При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практической работе обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций.

Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому семинарскому и практическому занятию. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) работу с тестовыми заданиями;
- д) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- е) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка

и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену, выполнению контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	заочная форма (5 лет)
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	55
История адаптивной физической культуры	6
Задачи и средства АФК	6
Функции АФК	6
Принципы АФК	6
Методы АФК	8
Обучение двигательным действиям в АФК	8
Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	8
Организация АФК в Российской Федерации и мировом сообществе.	7
Выполнение контрольной работы	18
Подготовка к экзамену	27
Всего:	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк примерных вопросов к экзамену
2. Контрольная работа.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен в форме ответа на вопросы. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на экзаменационный билет, составляет 1 астрономический час.

Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Бальная оценка ответа студента на промежуточной аттестации

Полнота ответа на вопросы	Оценка по 30-балльной шкале (Rпром)	Оценка по 5 - бальной шкале
Получены полные ответы на все вопросы билета	25 - 30	5
Получены достаточно полные ответы на все вопросы билета	18 - 24	4
Получены неполные ответы на все или часть вопросов билета	11 - 17	3
Получены фрагменты ответов на вопросы билета или вопросы не раскрыты	0	2

6.3. Примеры оценочных средств для экзамена

Вопросы к экзамену

1. Понятия «культура», «физическая культура», «АФК», «реабилитация». Цель и основные задачи АФК.
2. Коррекционные задачи - основные задачи АФК. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
3. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой- либо системы. Их решение в АФК.
4. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами АФК.
5. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в АФК.
6. Краткая характеристика основных видов АФК (АФВ, АС, АДР, АФР и др.).

7. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
8. Типичные нарушения в двигательной сфере у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
9. Становление и развитие АФК за рубежом. Основные этапы.
- 10.Становление и развитие АФК в нашей стране, основные этапы.
- 11.Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом. Государственные и общественные организации
- 12.Содержание важнейших педагогических функций АФК.
- 13.Социальные функции АФК.
- 14.Социальные принципы АФК.
- 15.Особенности применения обще-методических принципов в АФК.
- 16.Специально-методические принципы АФК.
- 17.Средства АФК. Характеристика основных групп.
- 18.Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации.
- 19.Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в АФК.
- 20.Методы обучения двигательным действиям в АФК.
- 21.Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в АФК.
- 22.Сходство и различия процессов обучения в различных видах АФК.
- 23.Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
- 24.Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
- 25.Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
- 26.Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в АФК.
- 27.Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
- 28.Педагогические принципы развития физических способностей.
- 29.Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
- 30.Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
- 31.Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
- 32.Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
- 33.Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.

- 34.Индивидуальные программы реабилитации инвалидов - основная предпосылка планирования в АФК.
- 35.Виды планирования в АФК
- 36.Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания АФВ.
- 37.Ведущие функции и принципы АФВ.
- 38.Главная цель, основные задачи АДР, ее ведущие функции и принципы. Средства АДР.
- 39.Организационные и самодеятельные формы проведения занятий по АДР.
- 40.Главная цель, основные задачи АС. Ведущие функции и принципы АС.
- 41.Паралимпийское движение инвалидов, как модель спорта для инвалидов. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
- 42.Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
- 43.Виды АС, применяемые в Специальных Олимпиадах.
- 44.Главная цель и основные задачи креативных видов АФК, их ведущие функции и принципы.
- 45.Главная цель и основные задачи экстремальных видов АФК, их ведущие принципы
- 46.Показания и противопоказания для занятий АФК и АС.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учеб. В 2 т. / Под общей ред.проф. С.П. Евсеева.-М., 2002.-448с.
2. Адаптивная физическая культура. Учебное пособие. С.П. Евсев, Л.В. Шапкова. М.: «Советский спорт», 2002. 238с.

7.2. Дополнительная литература

1. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Солодков А.С., Морозова О.В. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебн. пос. под ред. С.П. Евсеева и А.С. Солодкова. - Спб: СПБГАФК, 1996. - 95 с.
2. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии.: Советский спорт, 2001. – 152 с.
3. Шматко Н.Б. Дети с отклонениями в развитии /Методическое пособие для педагогов и воспитателей массовых и специальных и родителей. — М., 1997.
4. Физическая реабилитация и спорт инвалидов Л.В. Царик. М.: Советский спорт, 2002. - 519с.
5. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебн. пособие для высш. и средн. проф. учебн. заведен. М.: Советский спорт, 2004.- 464с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Ловыгина О.Н. Основные понятия теории адаптивной физической культуры: Методические рекомендации к проведению практических и индивидуальных занятий для студентов специальности 032102-Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура). Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2009. – 40с.
2. Речкалов А.В., Корюкин Д.А. Врачебно-педагогический контроль в физической культуре и спорте: Монография. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. - с.
3. Речкалов, А.В. Физическая культура в режиме здорового образа жизни: Учебное пособие / А.В. Речкалов . – Курган: Изд-во КГУ. -2000. -92 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. <http://www.vovr.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
- 3.Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
- 4.Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
- 5.Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
- 6.Журнал «Адаптивная физическая культура» - <http://afkonline.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедиа оборудование: Проектор, экран, ноутбук. Компьютеры.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями и в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 4 – заочная.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Цель курса - освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Задачи курса:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, профессиональную активность и интерес к проблеме адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;
- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-целостного отношения к будущей профессиональной деятельности и на этой основе сформировать у них убеждение в необходимости высококвалифицированных специалистов по адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции.