

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Курганский государственный университет  
Кафедра «История и документоведение»



**УТВЕРЖДАЮ:**

Первый проректор

Т.Р. Змызгова

(подпись, Ф.И.О.)

24" сентября 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Всеобщая история  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»  
Направленность (профиль) «Машины и аппараты перерабатывающих  
производств»  
Форма обучения: заочная


Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» составлена в соответствии с учебным планом по программам бакалавриата «Технологические машины и оборудование», направленность (профиль): «Машины и аппараты перерабатывающих производств», утвержденным:

- для заочной форм обучения « 30 » августа 2021 года;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Истории и документоведения» « 23 » сентября 2021 года, протокол № 2

Рабочую программу составил(и)  
доцент кафедры  
«Истории и документоведения»

 С.С. Коновалов

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Истории и документоведения»



Т.В. Козельчук

Заведующий кафедрой «Механика машин и  
основы конструирования»



Д.А. Курасов

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления образовательной  
деятельности



С.Н. Синицын



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Заочная форма	
	На всю дисциплину	Семестр 1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем) (всего часов), в том числе:</b>	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	68	68
Контрольная работа	18	18
Подготовка к зачёту	18	18
Другие виды самостоятельной работы	32	32
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	зачёт	зачёт
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	72	72



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Всеобщая история» является частью подготовки бакалавров по программе бакалавриата «Технологические машины и оборудование», относится к базовой части дисциплин блока Б.1.

Дисциплина предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по программе бакалавриата «Технологические машины и оборудование». Дисциплина «Всеобщая история» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе. Студенты должны знать основные этапы и ключевые события Всеобщей истории с древности до наших дней; выдающихся деятелей зарубежной истории; уметь логически мыслить, участвовать в обсуждении ключевых исторических событий; владеть представлениями о событиях всеобщей истории, основанными на принципе историзма.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов комплексных представлений о культурно-историческом своеобразии зарубежных стран, их месте в мировой цивилизации, формирование исторической культуры.

**Задачами** дисциплины являются: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории зарубежных стран; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса.



Освоение дисциплины «Всеобщая история» направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции и (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и т.д.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-2	З-1	Знать основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса

2) Уметь

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и т.д.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-2	У-1	Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осмысливать процессы, события и явления Всеобщей истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и т.д.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-2	В-1	Владеть представлениями о событиях Всеобщей истории, основанными на принципе историзма



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

Рубеж дисциплины	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Заочная форма обучения	
			Лекции	Практические занятия
	<b>Р 1</b>	Всеобщая история как наука.	2	-
	<b>Р 2</b>	Антропогенез (происхождение человека)	-	2
		Всего:	2 ч.	2 ч.

### 4.2. Содержание лекций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы
			Заочная форма
Р 1	Всеобщая история как наука.	Значение изучения Всеобщей истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники и методы работы историка. Концепции исторического развития. Проблема периодизации Всеобщей истории.	2
		Всего:	2 ч.

### 4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практических занятий	Трудоемкость, часы
			Заочная форма
Р 2	Антропогенез (происхождение человека)	Периодизация истории Первобытного общества и основные этапы становления человека. Происхождение первобытных форм религии, возникновение и развитие семьи, системы воспитания. Основные формы хозяйствования в первобытном обществе, этнические процессы	2
		Всего:	2 ч.



#### **4.4. Контрольная работа для заочной формы обучения**

##### **Требования к оформлению**

Одна из основных форм работы студентов по Всеобщей истории – выполнение контрольных работ по темам, указанным в программе.

Контрольная работа предполагает раскрытие студентом достаточно значимого и объемного вопроса по Всеобщей истории. От студента требуется изучение соответствующей литературы, подбор материала по теме контрольной работы, умение излагать свои мысли с опорой на материал источников, анализировать материал источников, делать выводы, формулировать свою точку зрения по рассмотренной проблеме с приведением соответствующей аргументации. Объем контрольной работы должен составлять 15–20 страниц. Требования: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1.5, поля: справа – 1 см., сверху и снизу – 2 см., слева – 3 см., отступ 1.25см. Контрольная работа высылается в университет на кафедру, на e-mail преподавателя для рецензии.

Рецензирование контрольных работ является одной из основных форм руководства самостоятельной работой студентов со стороны преподавателя. Прорецензированную контрольную работу (в случае неудовлетворительного выполнения) вместе с рецензией по электронной почте возвращают студенту. Контрольная работа засчитывается только при правильном изложении фактов, событий, дат, причинно-следственных связей, роли личности в истории в раскрываемой теме, верном употреблении исторических терминов.

##### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
2. Брак, семья и организация власти в раннеродовой общине.
3. Происхождение первобытного искусства.
4. Брак и семья в эпоху разложения первобытного общества.
5. Система воспитания в первобытном обществе: генезис и развитие.
6. Религиозная реформа Эхнатона (Аменхотепа IV): причины, цели, ход, результаты.
7. Эпос о Гильгамеше как исторический источник и литературное произведение.
8. Город Вавилон: легенда, история, значение.
9. Финикийская торговля и мореплавание.
10. Кир Великий и создание Ахеменидской державы.
11. Перикл и Аспазия.
12. Александр Македонский и Восток.
13. Быт и нравы жителей Древней Греции.
14. Записки Юлия Цезаря о Галльской и гражданской войнах, как исторический источник.
15. Антоний и Клеопатра.
16. Раннебуржуазные революции в Новое время: общее и особенное.
17. Оливер Кромвель и английская буржуазная революция.
18. Людовик XVI, Мария-Антуанетта и Великая французская революция.
19. Наполеон Бонапарт: «Чудовище», или Великий?
20. Наполеоновские маршалы.
21. Культура на рубеже XIX – XX веков: традиции и новаторство.
22. О. Бисмарк: человек и политик.
23. Складывание мировой колониальной системы в конце XIX в.



24. Образование Антанты.
25. Проблема возникновения Первой мировой войны: кто виноват?
26. Вторая мировая война: причины, ход, результаты
27. Глобальные проблемы современности.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение первого семестра в виде учебных лекций и практических занятий. Кроме того, освоение учебного курса осуществляется в процессе самостоятельной работы студентов.

На лекциях студентам излагаются вопросы об основных закономерностях исторического процесса, основных тенденциях развития отечественной истории в различные эпохи, формируется комплексное, целостное представление о культурно-историческом своеобразии различных цивилизаций, их месте в мировой цивилизации.

В преподавании дисциплины «Всеобщая история» применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, использование иллюстративных материалов (географические и исторические карты, фотографии, компьютерные презентации)

Для самостоятельной работы студентам предлагаются к прочтению и анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе.

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы представлен в таблице:**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. часы
	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины (подготовка к практическим занятиям):</b>	<b>32</b>
Место западноевропейского средневековья во всемирно- историческом процессе	7
Восток в средние века	7
Европейская цивилизация в Новое время	6
Восток в Новое время	6
Всемирно-исторический процесс в XX веке	6
Контрольная работа	18
Подготовка к зачёту	18
Всего:	68 ч.



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Список контрольных работ для заочной формы обучения.
3. Перечень вопросов и тестовых заданий к зачёту.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине Заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание				
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	<i>Распределение баллов за семестр</i>				
		<i>Вид УР</i>	<i>Конспектирование лекций</i>	<i>Написание конспектов по темам практических занятий</i>	<i>Подготовка и написание контрольной работы</i>	<i>Зачёт</i>
		<i>Балльная оценка</i>	30	20	От 0 до 20	30
		Примечания:	Всего 1 тема лекции*30 = 30	Всего 1 практическое занятие 1*20.= 20	Всего студенту может быть предложено не более 1 темы контрольной работы	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – не зачтено; 61...100 – зачтено				
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена	<p>Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо набрать не менее 50 баллов.</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения «автоматически» оценки зачтено».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической</p>				



	(экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	работе, оригинальность принятых решений в ходе подготовки к практическим занятиям, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за зачёт «автоматически» оценка «зачтено».
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>Студенту необходимо набрать не менее 50 баллов и выполнить дополнительные задания, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекций и семинарских занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий по темам пропущенных лекционных и семинарских занятий (при невозможности конспектирования тем лекционных и семинарских занятий преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенных занятий самостоятельно) – до 10 баллов.</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Преподаватель оценивает в баллах результаты академической активности каждого студента по количеству и качеству выполненных работ и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет по учебному курсу студентами сдается либо в виде тестовых заданий, либо по зачетному билету. Студенту предлагается один вариант тестов или один из 21 зачетного билета. В каждом тестовом задании содержится 30 вопросов, в билете содержится по два вопроса. На подготовку к ответу по тестовому заданию и по билету студенту предоставляется до одного часа. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института после зачета.

### 6.4. Примеры оценочных средств для зачёта ВАРИАНТ 1

#### 1. Неолит это:

- 1) Среднекаменный век
- 2) Новокаменный век
- 3) Древнекаменный век

#### 2. Гоминиды это:

- 1) семейство наиболее прогрессивных приматов, включающее и людей
- 2) семейство кошачьих
- 3) семейство homo sapiens

#### 3. Производящее хозяйство существовало в период:

- 1) энеолита
- 2) палеолит
- 3) неолит

#### 4. Для стран Древнего Востока характерно государственное устройство:

- 1) деспотия



- 2) полиция
- 3) аристократическая республика

**ВАРИАНТ 2 .**

**1. Предметом истории первобытного общества является :**

- 1) Начальный этап существования человечества
- 2) «Темные века» всемирной истории
- 3) Древневосточные цивилизации

**2. В переводе с латинского языка палеолит переводится как:**

- 1) новокаменный век
- 2) темный век
- 3) древнекаменный век

**3. Первостепенное значение труду в развитии первобытного человека придавал:**

- 1) Дарвин Ч.
- 2) Энгельс Ф.
- 3) Чайлд Г.

**4. Геродот называл Египет:**

- 1) «страной пигмеев»
- 2) «даром Тигра»
- 3) «даром Нила»

**ВАРИАНТ 2.**

**1. Крестовыми походами в истории называются:**

- 1) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Восточного Средиземноморья.
- 2) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Южной Америки
- 3) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Центральной Африки

**2. Средневековый цех это:**

- 1) объединение мелких самостоятельных производителей одной и той же профессии
- 2) объединение младших служителей католической церкви
- 3) объединение рыцарей-крестоносцев

**3. Идею разделения властей сформулировал:**

- 1) Макиавелли
- 2) Монтескье
- 3) Бэкон

**4. Битва под Аустерлицем произошла в:**

- 1) 1800 г.
- 2) 1805 г.
- 3) 1812 г.

**ВАРИАНТ 2.**

**1. Хлодвиг:**

- 1) первый король римлян
- 2) первый король испанцев
- 3) первый король франков

**2. Резиденция Папы – главы католической церкви находилась:**

- 1) в Риме
- 2) в Париже



3) в Византии

**3. В эпоху Просвещения возрос интерес к:**

1) науке

2) античной культуре

3) языческой религии

**4. «Холодной войной» считается период:**

1) от выступления У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г. до развала СССР в конце 1991 г.

2) от создания НАТО до падения Берлинской стены

3) от создания Варшавского договора до объединения Германии в 1999 г.

**Примерные вопросы для подготовки к зачёту в традиционной форме:**

1. Этапы антропогенеза.
2. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
3. Раннеродовая община.
4. Позднеродовая община.
5. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
6. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
7. Новое царство Египта.
8. Новоассирийское царство.
9. Создание Персидской державы Ахеменидов.
10. Касты в Индии.
11. Империя Цинь.
12. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
13. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
14. Поход Александра Македонского на Восток.
15. Культура Древней Греции.
16. Создание Римской средиземноморской державы.
17. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
18. Принципат Августа.
19. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
20. Падение Западной Римской империи.
21. Средневековье: понятие и периодизация.
22. Франкское государство.
23. Феодализм эпохи расцвета.
24. Крестовые походы
25. XV век: складывание национальных государств.
26. Возрождение и реформация.
27. Великие географические открытия.
28. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
29. Английская буржуазная революция.
30. Война за независимость североамериканских колоний.
31. Великая французская революция.
32. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.
33. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
34. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.



35. Европа в 20-30-е гг. XX века.
36. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
37. Биполярная система мира.
38. Европа во второй половине XX века.
39. США во второй половине XX века.
40. Глобальные проблемы современности.
- 41.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Смирнов Т.А. Всемирная история: курс лекций / Т.А. Смирнов; Министерство науки и высшего образования РФ, Норильский государственный индустр. ин-т. Норильск: НИИ, 2020. – 204 с. – Доступ из ЭБС «Лань».

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Шестаков, Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 248 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям по истории / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: Т.В. Козельчук]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 467 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. - 26 с. – Доступ из ЭБС КГУ

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

	<b>Интернет-ресурс</b>	<b>Краткое описание</b>
1	<a href="http://www.istmira.com/">http://www.istmira.com/</a>	История мира
2	<a href="http://www.opentextnn.ru/">http://www.opentextnn.ru/</a>	Электронное периодическое издание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории»)
3	<a href="http://www.historichka.ru/">http://www.historichka.ru/</a>	Исторический сайт + Исторический форум
4	<a href="http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm">http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm</a>	Историческая литература и тексты



		источников
5	<a href="http://www.sbiblio.com/">http://www.sbiblio.com/</a>	Русский гуманитарный интернет – университет (см.раздел «Библиотека»)
6	<a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>	Всемирная история и история России (хронология, карты, схемы и другое)
7	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>	Библиотека Гумер – гуманитарные науки
8	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Энциклопедия Википедия

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows10,11, Foxit Reader Pro. Проектор – BENQ.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

## **12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.



### **13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и семинарских (практических) занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка исторического материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений с их последующим обсуждением.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
 «Всеобщая история»  
 образовательных программ высшего образования –  
 программы бакалавриата 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»  
 Направленность (профиль) «Машины и аппараты перерабатывающих производств»

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 1 (заочная формы обучения),

Форма промежуточной аттестации: Зачёт

Содержание дисциплины

«Всеобщая история»

Понятие «Первобытное общество», источники и историография. Праобщина. Раннеродовая община. Позднеродовая община.

Понятие «Древний Восток», источники и историография. Древний Египет. Древнее Междуречье. Хеттское царство. Древний Иран. Древняя Индия. Древний Китай.

Понятие «Античные общества», источники и историография. Понятия «полис», «классическое рабство». Классическая Греция. Афинская демократия и спартанская олигархия. Восточный поход Александра Македонского. Система эллинистических государств.

Раннерабовладельческое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова. Расцвет рабовладельческих отношений в Италии. Создание Римской Средиземноморской державы. Падение Римской республики. Эпоха ранней Империи (принципат). Эпоха поздней Империи (доминат).

Понятия «Феодализм и Средние века». Создание Франкской империи. Западная Европа в период феодальной раздробленности. Сословное деление средневекового общества. Централизованные монархии Западной Европы. Церковь, власть и общество. Искусство и литература Западной Европы в средние века.

Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в XVI – XVIII вв. Эпоха Просвещения. Раннебуржуазные революции. Промышленный переворот и становление индустриальных обществ. От Республики к Империи Наполеона I. Колониальная экспансия европейцев. Европейская культура в XVI – первой половине XIX в.

Европа и США во второй половине XIX в. Империализм. Первая и Вторая Мировые войны и их итоги. От общества индустриального к обществу постиндустриальному. Современный мир и его глобальные проблемы. Культура мировой цивилизации XIX – XX вв.