

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Т.Р. Змызгова

(подпись, Ф.И.О.)

03" июля 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Методика элективных курсов  
образовательной программы высшего образования - программы магистратуры  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность «Естественнонаучное образование»


Форма (формы) обучения: очная


Рабочая программа дисциплины «Методика элективных курсов» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Педагогическое образование» (Естественнонаучное образование), утвержденных


- для очной формы обучения «30» июня 2023 года.


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «30» июня 2023 года, протокол №9.


Рабочую программу составили  
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор  Н.П. Несговорова

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н., доцент  В.Г. Савельев

Согласовано:  
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор  Н.П. Несговорова

Руководитель программы магистратуры  Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела  Г.В. Казанкова

Начальник  
Управления образовательной деятельности  И.В. Григоренко



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	
	2	
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	16	
Лекции	4	
Лабораторные работы		
Практические занятия	12	
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	92	
Подготовка к зачету	18	
<b>Контрольная работа</b>		
Другие виды самостоятельной работы	74	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	Зач.	
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	108	108



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика элективных курсов» изучается как дисциплина по выбору части, формируемая участниками образовательных отношений.

**Краткое содержание дисциплины.** Программа составлена на основании структурно-логического подхода к определению места изучаемого курса в системе профессиональных дисциплин, с учетом межпредметных связей и выявлением вопросов, наиболее важных и необходимых для понимания общих подходов к познанию и усвоению современного подхода к развитию взаимоотношений природы и общества.

Программа курса включает особенности, роль, содержание и основные закономерности системы элективных курсов по естественнонаучному образованию детей.

На конкретных примерах рассматриваются основные возможности реализации экологического образования через систему элективных курсов, содержание, принципы и методика организации данного компонента системы экологического образования.

Его целью является знакомство с системой экологического образования в системе элективных курсов.

**Межпредметные связи.** Курс связан с такими дисциплинами как теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук, современная методика обучения экологии, методика обучения биологии и диагностика результатов, проектный метод в методике современной химии и другими.

**Требования к входным знаниям обучающихся.** Обучающиеся должны:

иметь представление:

- о влиянии формирования экологической культуры на развитие личности;

- представлять основы формирования экологической культуры;

- представлять систему организации внеучебной экологически безопасной деятельности учащихся;

- владеть основами педагогического мастерства и педагогическими технологиями.

уметь:

- работать со специальной литературой, готовить рефераты и делать сообщения;

- самостоятельно анализировать, делать выводы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цели и задачи освоения дисциплины**

- сформировать умение разрабатывать программы и организовывать ведение элективных курсов экологической направленности в условиях современной школы.

**Задачи:**

- раскрыть теоретические основы элективного обучения;

- выявить методические основы разработки и реализации элективных курсов;

- сформировать систему представлений о методике организации системы элективного образования;

- выявить его перспективы в средней общеобразовательной школе.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-2. Способен конструировать систему диагностических материалов оценки естественнонаучных образовательных результатов, реализовать и оценивать результаты образовательной деятельности;

- ПК-3. Способен овладеть основами методики разработки учебно-методического комплекса дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы.



В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-2	З-1	теоретические основы научного познания;
		психолого-педагогических оснований вариативного образования;
	З-2	особенности поиска информации с помощью информационных технологий;
		современные проблем науки и образования;
	З-3	методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики образовательного процесса по различным образовательным программам;
	З-4	алгоритм создания элективных курсов, их виды и функции;
	З-5	образовательную среду школы; методов и методических приемов обучения в элективных курсах
ПК-3	З-6	структуру и особенности организации исследовательской деятельности;
	З-7	теоретических основ разработки элективных курсов;
	З-8	цели и задачи науки и образования;
	З-9	подходы к построению непрерывного элективного образования;
		новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
	З-10	педагогические требования к содержанию и структуре элективного курса;
	З-11	теоретические и концептуальные основы и методическую систему профильного обучения

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-2	У-1	анализировать, обобщать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
	У-2	самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
	У-3	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
	У-4	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;



	У-5	отслеживать результаты и проводить коррекцию собственной образовательной деятельности
	У-6	конструировать содержание и методику элективных курсов;
	У-7	разрабатывать диагностику успешности формирования экологической культуры в процессе освоения содержания элективных курсов;
ПК-3	У-8	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных;
	У-9	оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
	У-10	осуществлять планирование, разработку системы элективного обучения
	У-11	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания; использовать принципы, основные подходы, выбирать модели в процессе организации элективного обучения;
	У-12	руководить исследовательской работой обучающихся;
	У-13	ставить цели, определять задачи элективных предметов по выбору учащихся;
	У-14	разрабатывать и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских;
	У-15	использовать полученные теоретические знания для решения профессиональных проблем;
	У-16	разработать тематический план элективного курса;

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-2	В-1	информационными технологиями и с их помощью приобретает новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
	В-3	навыками разработки элективных курсов и диагностики их успешности;
	В-4	умениями использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
	В-5	методиками и технологиями организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования;
ПК-3	В-6	профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики в рамках элективных курсов;
	В-7	Методикой организации исследовательской работой обучающихся в рамках элективного образования;



	V-10	способами отбора, анализа интерпретации исходной информации для решения поставленных задач в области ЭО;
	V-11	методикой самостоятельно осуществлять научное исследование;
	V-12	теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития;

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы	
		Лекции	Практические работы
P1	Элективные курсы как средство дифференциации, индивидуализации, социализации и профориентации старшеклассников	1	2
P2	Методическая система элективного обучения экологии, биологии	1	2
P3	Разработка программ элективных курсов	1	4
P4	Методика реализации вариативного экологического образования	1	2
P5	Требования к готовности педагога к реализации элективных курсов		2
	Итого	4	12

##### 4.2. Содержание лекций:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость для очной формы, часы
P1	Элективные курсы как средство дифференциации, индивидуализации, социализации и профориентации старшеклассников	Предпрофильная подготовка как система педагогической, информационной и организационной деятельности по самоопределению учащихся старших классов основной школы. Задачи предпрофильной подготовки.	1
P2	Методическая система элективного обучения экологии, биологии	Классификация элективных курсов. Учебно-методическое обеспечение элективных курсов. Материальное обеспечение элективного курса. Цели и содержание элективного эколого-биологического образования в общеобразовательной школе Особенности элективного эколого-биологического образования в соответствии с ФГОС. При отборе содержания курса необходимо ответить:	1



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в чем основная суть теоретических и практических занятий, а также самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• каким образом данное содержание будет способствовать внутрипрофильной специализации обучения и формированию профильных умений и навыков;</li> <li>• для каких профессий (областей деятельности) полезны формируемые умения и навыки;</li> <li>• какие разделы, и из каких школьных курсов должны быть освоены (как учащимися, так и учителем) предварительно, перед началом изучения элективного курса;</li> <li>• в каких материалах реализуется содержание курса.</li> </ul>	
P3	Разработка программ элективных курсов по экологии, биологии	<p>Определение целей и основного содержания экологобиологических элективных курсов.</p> <p>Принципы разработки программ элективных курсов.</p> <p>Разработка системы диагностики успешности реализации элективного курса.</p>	1
P4	Методика реализации вариативного экологического образования	Методы элективного обучения экологии. Логические, организационные и технические методические приемы обучения экологии и биологии. Основные функции методов обучения.	1

#### 4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость для очной формы, часы
P1	Элективные курсы как средство дифференциации, индивидуализации, социализации и профориентации старшеклассников	<p>Элективные курсы в предпрофильной подготовке основной школы. Отличие элективных курсов от факультативных занятий.</p> <p>Система элективного эколого-биологического образования.</p> <p>Непрерывное эколого-биологическое образование. Элективная форма экологобиологического образования. Элективное экологобиологическое образование в общеобразовательной школе.</p>	2
P2	Методическая система элективного обучения экологии, биологии	<p>Перспективы развития школьного элективного экологобиологического образования. Современные направления в совершенствовании содержания. Создание интегрированных и специальных курсов, ориентированных на формирование экологического мышления и профориентацию учащихся.</p> <p>Принципы элективного обучения экологии и биологии.</p> <p>Технологии и программы элективного обучения экологии и биологии</p>	2



Р3	Разработка программ элективных курсов по экологии, биологии	Виды элективных курсов и основные методические подходы к их созданию. Принципы разработки программ элективных курсов. Разработка системы диагностики успешности реализации элективного курса. Значение контроля в элективном обучении экологии и биологии. Нетрадиционные приемы контроля знаний. Рейтинговая оценка индивидуальных достижений учащихся. Портфолио обучающихся.	3
		Рубежный контроль 1	1
Р 4	Методика реализации вариативного экологического образования	Формы элективного обучения экологии и биологии. Общая характеристика и система форм обучения. Система форм обучения: экскурсия, домашняя работа, внеурочная работа. Внеклассные занятия. Взаимосвязь форм обучения. Выбор форм обучения.	2
Р5	Требования к готовности педагога к реализации элективных курсов	Функции педагога-эколога-биолога. Требования к педагогу. Проблема формирования экологической культуры учителя. Профессиональный потенциал педагога-эколога-биолога. Мастерство педагога-эколога-биолога. Образовательные технологии эколого-педагогической подготовки учителей.	1
		Рубежный контроль 2	1

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также самооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, подготовка к рубежным контролям (для очной формы обучения).



Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (очная форма)
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.1 Система экологических понятий	8
		С1.2. Система воспитания учащихся в курсе экологии	10
		С1.3. Наглядные методы преподавания экологии	10
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С2.1 Мировоззренческий компонент экологической культуры	10
		С2.2 Взаимосвязи в системе «образование - развитие личности- формирование экологической культуры».	10
		С 2.3. Факторы, оказывающие влияние на эффективность формирования экологической культуры	10
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий <sup>2</sup> и рубежный контроль <sup>3</sup> )	С3.1 Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу на каждое занятие)	12
		С 3.2. Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубежный контроль)	4
С 4	Выполнение курсовой, контрольной работы	С 4.1. Подготовка к контрольной работе	
С5	Подготовка к промежуточной аттестации <sup>4</sup> по дисциплине (зачет, экзамен)	С5.1 Подготовка к зачету	18
Итого:			92

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ (для очной формы обучения);
2. Банк заданий к зачету;
3. Задания к практическим занятиям;
4. Банк заданий для рубежных контролей (для очной формы обучения).



**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине  
очная форма**

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за 2 семестр						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	Вид УР	Лекции	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	зачет
		Балльная оценка	4	46	26	15	15	30
		Примечания:	2 лекции*4 б=8	Всего 5 работ*4 = 20	6 занятий по 2. Максимум 12			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</b> <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>						



### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Перед проведением консультаций преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежный контроль №1 проводится в виде письменной контрольной работы или реферата.

Рубежный контроль №2 проводится в виде письменной контрольной работы или в виде домашней контрольной работы.

Зачет проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включены два вопроса из прослушанного курса студентами. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 0,5 час и до 10 минут на ответ для каждого обучающегося. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета. Каждый вопрос оценивается в 15 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляется в зачетную книжку обучающихся в день зачета.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета**

#### **Вопросы к рубежному контролю 1**

Задание 1. Подберите систему творческих заданий данного элективного курса для формирования экологической культуры школьника.

#### **Вопросы к рубежному контролю 2**

Задание №1. Разработать основную структуру элективного курса для школьников, увлекающихся экологией и биологией.

#### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачета)**

1. Основные характеристики элективных курсов.
2. Требования к программам элективных курсов по экологии.
3. Элективные курсы в предпрофильной подготовке основной школы.
4. Учебно-методическое обеспечение элективных курсов.
5. Элективные курсы: классификация, назначение.
6. Элективные курсы в профильном обучении, их отличия и особенности.
7. Проектирование элективных курсов.
8. Виды элективных курсов и основные методические подходы к их созданию.
9. Материальное обеспечение элективного курса.
10. Организация деятельности школьников на занятии элективного курса.
11. Оценка достижений обучающихся при изучении элективных курсов. Рейтинговая оценка индивидуальных достижений учащихся.
12. Функции, содержание и структура портфолио.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего и рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Бухтояров О.И., Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Иванцова Г.В., Богданова Е.П. Методы экологического мониторинга качества сред жизни и оценки их экологической безопасности. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 194 с.
2. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.



3. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

#### **7.2 Дополнительная литература**

1. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.

2. Несговорова, Н. П. Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. – 173 с.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Несговорова, Н. П. Методика экологического образования школьников: учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика экологического образования" для студентов специальностей 012500, 013100, 013500, 011600, 032400/ Н.П. Несговорова, Н.Г. Ионина, Е.Н. Охапкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган: издательство Курганского государственного университета, 2004. - 112 [4] с.

2. Несговорова Н.П., Ионина Н.Г. Методика экологического образования.- Курган : Курганский ИПКи ПРО, 2002.- 140 с.

3. Несговорова, Н. П. Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. – 173 с.

4. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 222 с.

5. Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика организации элективных курсов». Курган: КГУ, 2014. – 10 с.

### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).

<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

<http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).

<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

<http://sdo.uni-dubna.ru/journal/> и <http://www.yrazvitie.ru/> (Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»).

<http://www.sustainabledevelopment.ru/> (Сайт совместная программа Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ).

<http://www.clubofrome.org/eng/home/> (сайт «Римского клуба»).

<http://www.worldbank.org/> (сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию).

<http://www.wri.org/> (сайт некоммерческой организации World Resources Institute).

<http://www.worldwatch.org/> (сайт некоммерческой организации World Watch Institute).



<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)  
<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

#### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znaniium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программы.

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

#### **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Методика элективных курсов» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность обучающихся, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление магистрантов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа обучающихся, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

#### **13. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1 Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствие с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Методика элективных курсов»

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**44.04.01– Педагогическое образование**

Направленность:

**Естественнонаучное образование**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 2 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Элективные курсы как средство дифференциации, индивидуализации, социализации и профориентации старшеклассников. Методическая система элективного обучения экологии, биологии. Разработка программ элективных курсов по экологии и биологии. Методика реализации вариативного экологического образования. Требования к готовности педагога к реализации элективных курсов.