

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



Рабочая программа учебной дисциплины

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Педагогика и психология непрерывного образования»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика начального общего образования»

Формы обучения: очно-заочная, заочная

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дополнительного образования»

«Психология и педагогика дошкольного образования»

«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», «Психология и педагогика начального общего образования», «Психология и педагогика дополнительного образования», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Специальная педагогика», утвержденными:

- для очной формы обучения: 28.08.2020 год.
- для очно-заочной формы обучения: 28.08.2020 год.
- для заочной формы обучения: 28.08.2020 год.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 15 октября 2020, протокол № 2.

Рабочую программу составил

К.п.н., доцент кафедры
«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД», к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
Образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	152	152
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	125	125
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	184	184
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	157	157
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	204	204
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	159	159
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к блоку «Обязательная часть» Б 1, Б1.О.24.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Студент должен знать:

- методологические теоретические основы научной проблемы профориентологии;
- структуру, содержание, формы организации и методы осуществления квалифицированного педагогического содействия профессиональному самоопределению личности;
- объективные основы возникновения различных видов профессионального труда, различные виды классификации профессий, формы описания и анализа содержания и условий профессионального труда;
- внутренний механизм, этапы, содержания, профессионального самоопределения, деструкции профессионального самоопределения и методы их коррекции;

Студент должен уметь:

- разрабатывать и анализировать профессиограммы различных специальностей, давать оценку уровню профессиональной пригодности на основе оценки профессионально важных качеств и их соответствию требованиям профессии, классифицировать профессии по предмету труда;
- выполнять основные виды профориентационной деятельности, связанные с изучением личности в целях профориентации, профессиональном просвещении, профессиональной консультации, организации и осуществлении профессиональных проб, профессиональном воспитании, профессиональной адаптации

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Общая педагогика»

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Тренинг педагогического общения», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» – подготовка будущего специалиста к построению собственной профессиональной карьеры, овладение теоретическими знаниями основ профориентологии, формами и методами профориентационной работы с учащимися и умение применять их в практической деятельности социального педагога.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Профотбор и профподбор.
2. Аттестация и профадаптация.
3. Работа с резервом и повышение квалификации, помощь в планировании карьеры, кадровый аудит.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Владеть:

- технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Но ме р раз дел а, тем ы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем					
		ОФО		ОЗФО		ЗФО	
		Лек ции	Практ ическ ие работ ы	Лек ции	Пра ктич ески е рабо ты	Лек ции	Пра ктич ески е рабо ты
1	Самоопределение, как высший уровень профориентации	4	4	2	2	2	-
2	Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	4	4	2	2	4	-
3	Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся	4	4	2	2	-	-
4	Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	4	4	2	2	-	2
5	Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами	4	4	2	2	-	2
6	Схемы, методики, игровые	12	12	6	6	-	2

	упражнения, профориентационные игры с классом						
Всего:		32	32	16	16	6	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Самоопределение, как высший уровень профориентации

- 1.Соотношение понятий «профориентация», «профконсультирование», «психология карьеры», «профессиональный выбор».
- 2.Активность и активизация в профессиональном ориентировании.
- 3.Сущность профессионального самоопределения: самоопределение как результат и как процесс.
- 4.Схема построения личных профессиональных перспектив (ЛПП) как модель самоопределения.
- 5.Типичные ошибки, предрассудки «мифы» профориентации.

Тема 2. Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся

- 1.Оптант как субъект профессионального самоопределения.
2. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения.
3. Этапы и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
- 4.Профконсультант как субъект организации помощи самоопределяющейся личности.
- 5.Диалогичные взаимоотношения профконсультанта с оптаном как особый предмет профориентации.
- 6.Проблема внутреннего диалога самоопределяющейся личности.
- 7.Основные задачи профориентации и уровни их решения.
- 8.Главная (идеальная) цель профориентации.
- 9.Критерии и показатели эффективности профориентационной работы со школьником.
- 10.Профориентация в системе управления человеческими ресурсами.

Тема 3. Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся.

1. Особенности разработки использования методик ценностно-смыслового самоопределения.
- 2.Основы самостоятельной модификации и проектирования профориентационных методик.
- 3.Основы самостоятельного составления программ профориентационной работы, планирования конкретных занятий и профконсультаций.

Тема 4. Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования

- 1.Сущность профориентационной методики.
- 2.Традиционные методы профориентационной работы.
- 3.Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.

Тема 5. Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами.

- 1.Профориентация как система.
- 2.Сущность взаимодействия, его виды и уровни.

3. Проблема координационного центра профориентационной системы.
4. Основы взаимодействия профконсультанта на уровне школы.
5. Основы взаимодействия школы с работниками психологических центров.
6. Основы взаимодействия профконсультанта с родителями.
7. Основы взаимодействия с представителями учебных заведений и организаций.
8. Основы взаимодействия с местной властью и журналистами.
9. Основы взаимодействия с работниками медицинских организаций.
10. Основы взаимодействия с работниками правоохранительных органов.
11. Особенности взаимодействия в различных социокультурных парадигмах профориентации, трудового обучения и воспитания.

Тема 6. Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом.

1. Схема уровней сформированности личной профессиональной перспективы (ЛПП).
2. Схема самоосуществления.
3. Игровое упражнение «Круг судьбы».
4. Профориентационная игра «Три судьбы».
5. Методика «Восьмиугольник основных факторов выбора профессий».

4.3. Практические занятия

№ раздела, темы	Наименование (практического занятия)	Нормативы времени, час		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	Самоопределение, как высший уровень профориентации	4	2	-
2	Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	4	2	-
3	Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся	3	3	-
Рубежный контроль 1		1	1	-
4	Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	4	2	2
5	Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами	4	2	2
6	Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом	11	5	2
Рубежный контроль 2		1	1	-
Всего		32	16	6

4.4 Контрольная работа

Методические указания к оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Цель ее — систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки: теоретического анализа научной литературой; подбора и использования дополнительных источников информации; конспектирования; изложения материала в соответствии с требованиями.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, после изучения теоретических положений курса.

Общий объем контрольной работы — 15 — 20 страниц печатного текста.

Указания к выбору варианта. Предусмотрено 25 вариантов контрольной работы, обладающих равным уровнем сложности и трудоемкости.

Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4.

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Страницы должны быть пронумерованы сверху, по центру. Титульный лист не нумеруется.

Выполнение каждого раздела и каждого задания начинается с новой станицы.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

-титульный лист.

Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

В его верхней части указывается принадлежность студента к учебному заведению.

В центре листа обозначается название дисциплины САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ и номер варианта контрольной работы.

Ниже справа указывается Ф.И.О. студента, номер его академической группы, Ф.И.О. преподавателя.

Внизу, по центру листа обозначается год выполнения работы.

На этой странице преподавателем выставляется оценка студенту за качество работы; — содержание, в котором указываются разделы и номера страниц, с которых они начинаются; — введение, которое включает рассмотрение актуальности диагностики в работе педагога, цель и задачи работы. Должно занимать не более 2 страниц;

— основная часть, состоящая из двух последовательно изложенных разделов:

1) теоретико-методического — ответ на первый вопрос контрольной работы;

2) диагностико-практического — ответ на второй вопрос контрольной работы написать психолого-педагогическую характеристику.

1. В данном разделе необходимо кратко описать теоретический аспект предмета диагностики. Подобрать не менее трех методик, позволяющих диагностировать указанную сферу.

2. Провести диагностику на одном испытуемом (классе, если в задании контрольной работы указана сфера межличностных отношений). Написать диагностическое заключение на испытуемого по результатам выбранных методик;

— заключение, в виде рефлексии диагностической работы;

— список литературы, включающий информационные источники, используемые при выполнении работы;

список располагается в алфавитном порядке с учетом общепринятых требований по оформлению библиографических списков;

— приложение: текст методик, бланки обследования испытуемых.

В бланке указываются в обязательном порядке следующие сведения об испытуемом: пол испытуемого, возраст, место учебы, класс, дата и время обследования, самочувствие во время обследования.

Тематика контрольных работ

1. Схема построения личных профессиональных перспектив (ЛПП) как модель самоопределения.
2. Этапы и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
3. Основные задачи профориентации и уровни их решения.
4. Проблема творческого планирования жизни и карьеры.
5. Образы счастья и успеха в профессиональном самоопределении.
6. Основы самостоятельного составления программ профориентационной работы, планирования конкретных занятий и профконсультаций.
7. Профориентация как система.
8. Схема уровней сформированности личной профессиональной перспективы (ЛПП).

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов и презентаций, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости очной, очно-заочной формы обучения используется балльно-рейтинговая система контроля успеваемости обучающихся и оценки академической активности. Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	93	141	153
Самоопределение, как высший уровень профориентации	16	24	25
Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	16	24	25
Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся	16	24	25
Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	16	24	25

Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами	16	24	25
Схемы, методики, игровые упражнения, профорientационные игры с классом	13	21	28
Подготовка к практическим занятиям	32	16	6
Подготовка к экзамену	27	27	27
Подготовка контрольной работы			18
Всего:	152	184	204

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерных классах педагогического факультета.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения).
3. Вопросы к экзамену.
4. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2 Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная и очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за семестр						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Очная форма обучения						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятия	Рубежный контрол ь №1	Рубежный контрол ь №2	Экзамен
		Балльная оценка:	0,5 б х 16 лекции = 8 баллов	0,5б х 16 практич = 8 балла	4 б х 8 практич =32 баллов	До 11	До 11	30
	Примечания:	0,5 балла За одну лекцию	0,5 балл за 1 практич	3 балла	6-е практич занятие	16-е практич занятие		
		Очно-заочная форма обучения						

		Балль ная оценк а:	0,25 б х 8 лекции = 2 балла	1 б х 8 практич = 8 баллов	5 б х 8 практич =40 баллов	До 10	До 10	30
		Приме чания:	0,25 балла За одну лекцию	1 балл за 1 практич	5 баллов	4-е практич занятие	8-е практич занятие	
5	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов-неудовлетворительно 61-73 балла-удовлетворительно 74-90 баллов-хорошо 91-100 балл.-отлично						
6	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все практические работы</p> <p>Если студент набирает более 68 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>Если студент набирает более 74 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «хорошо» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>						

7	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если студент набрал менее 50 баллов, то необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения л/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем..</p>
---	--	---

6.3 Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в устной форме по вопросам. При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 0,5 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

Экзамен студенты сдают по билетам. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в день экзамена в организационный отдел института, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Задания для рубежного контроля 1

1. Подобрать диагностики для определения индивидуально-типологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей.
2. Выбрать одного респондента (возраст на усмотрение студента) и провести батарею диагностических процедур.
3. Сделать выводы по результатам диагностики и дать рекомендации по будущему профессиональному пути, составить маршрутную карту.

Задания для рубежного контроля 2

1. Подобрать профориентационные игровые упражнения и провести на практическом занятии с методическими указаниями по проведению. (возраст на усмотрение студента).
2. Подготовить профориентационную групповую консультацию для законных представителей «Как избежать ошибок при выборе профессии».

Примерные вопросы к экзамену

1. Соотношение понятий профориентация, профконсультирование, психология карьеры, профессиональный выбор
2. Активность и активизация в профессиональном ориентировании
3. Сущность профессионального самоопределения: самоопределение как результат и как

процесс

- 4.Схема построения личных профессиональных перспектив (ЛПП) как модель самоопределения
- 5.Типичные ошибки, предрассудки и «мифы» профориентации
- 6.Оптанта как субъект профессионального самоопределения
- 7.Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения
- 8.Этапы и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
- 9.Профконсультант как субъект организации помощи самоопределяющейся личности
10. Диалогические взаимоотношения профконсультанта с оптантом как особый предмет профориентации
- 11.Проблема внутреннего диалога самоопределяющейся личности
- 12.Основные задачи профориентации и уровни их решения
- 13.Главная (идеальная) цель профориентации
- 14.Критерии и показатели эффективности профориентационной работы со школьниками
- 15.Профориентация в системе управления человеческими ресурсами
- 16.Проблема взаимосвязи и взаимозависимости выборов
- 17.Проблема многоплановости «пространств» самоопределения
- 18.Варианты выборов профессионального труда
- 19.Варианты выборов стиля и образа жизни
- 20.Варианты выборов планирования профессионального развития
- 21.Проблема выбора стереотипов и сценариев жизненного пути
22. «Варианты жизни» в психологическом «пространстве» самоопределения личности.
- 23.Проблема творческого планирования жизни и карьеры
- 24.Образы счастья и успеха в профессиональном самоопределении
- 25.Ключевые жизненные альтернативы самоопределения
- 26.Сущность профориентационной методики
- 27.Традиционные методы профориентационной работы
- 28.Методы активизации профессионального (краткий обзор) и личностного самоопределения (краткий обзор)
- 29.Особенности разработки и использования методик ценностно-смыслового самоопределения
- 30.Основы самостоятельной модификации и проектирования профориентационных методик
- 31.Основы самостоятельного составления программ профориентационной работы, планирования конкретных занятий и профконсультаций
- 32.Профориентация как система
- 33.Сущность взаимодействия, его виды и уровни
- 34.Проблема координационного центра профориентационной системы
- 35.Основы взаимодействия профконсультанта на уровне школы (с учителями, классными руководителями, завучем, директором и с другими психологами)
- 36.Основы взаимодействия школы с работниками психологических центров
- 37.Основы взаимодействия профконсультанта с родителями учащихся
- 38.Основы взаимодействия с представителями учебных заведений и организаций
- 39.Основы взаимодействия с местной властью и журналистами
- 40.Основы взаимодействия с работниками медицинских организаций
- 41.Основы взаимодействия с работниками правоохранительных органов
42. Особенности взаимодействия в различных социо-культурных парадигмах профориентации, трудового обучения и воспитания

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Сазонов А.Д., Сазонов В.А., Сазонов И.А. Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ России. - Курган: Изд-во КГУ, 2000.-192 с.
2. Сазонов И.А. Профессиональная ориентация школьников в России- Курган: Изд-во КГУ, 2000.-266 с.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. 147 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс] / Е. С. Романова. - 3-е изд, перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 416 с– Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 352. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
3. Реализация возможностей профессионального развития – лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сазонов А.Д. Проблемы профориентации молодежи/ Методическое пособие.- Курган: Изд-во КГУ, 1997.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Педагогика и психология непрерывного образования»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)

Семестр: 7 (очная, очно-заочная форма обучения), 9 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика начального общего образования»

Формы обучения: очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)

Семестр: 7 (очно-заочная форма обучения), 9 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дополнительного образования»

«Психология и педагогика дошкольного образования»

«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)

Семестр: 9 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Самоопределение, как высший уровень профориентации. Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся. Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся. Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования. Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами. Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом.