

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /
«05» сентября 2022 г.



Программа

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2022

Программа «Педагогической практики» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образования), утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2022 года;
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2022 года;
- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология» «2» сентября 2022 года, протокол № 2.

Программу составил
доцент, д. пс. наук



М.В. Чумаков

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Всего: 9 зачётных единиц

Очная форма обучения

Курс	3
Семестр	6
Трудоёмкость, ЗЕ	9
Трудоёмкость, ак. час	324
Продолжительность, недель	6
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Очно-заочная форма обучения

Курс	3
Семестр	6
Трудоёмкость, ЗЕ	9
Трудоёмкость, ак. час	324
Продолжительность, недель	6
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Заочная форма обучения

Курс	4
Семестр	8
Трудоёмкость, ЗЕ	9
Трудоёмкость, ак. час	324
Продолжительность, недель	6
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к блоку Б2 «Практика», части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая

Прохождение педагогической практики базируется на сумме знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися в ходе изучения следующих дисциплин: общая психология (1 семестр); общий психологический практикум (1 семестр); экспериментальная психология психология (2 семестр); педагогическая психология (5 семестр); нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога (1 семестр).

Результаты обучения при прохождении педагогической практики необходимы для качественного освоения следующих дисциплин: основы консультативной психологии (7 семестр); основы социально-психологического тренинга (7 семестр), технологическая (проектно-технологическая) практика (6 семестр); итоговая государственная аттестация (8 семестр).

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин ООП, и необходимым при прохождении педагогической практики:

обучающийся должен знать:

- общие закономерности функционирования психики, характеристики психических процессов;
- психологические теории обучения;
- основные теории личности;
- психологические теории воспитания

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является важнейшей формой профессиональной подготовки обучающихся-бакалавров, обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Её прохождение обязательно для всех обучающихся в рамках данного направления.

Организация педагогической практики направлена на приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков профессионально-психологической деятельности, опыта, необходимых для завершения формирования большинства компетенций, предусмотренных ФГОС и готовности осуществлять основные виды профессиональной деятельности.

Целью педагогической практики является получение практических знаний, умений и навыков, а также формирование готовности обучающихся к выполнению психологической, методической и просветительской деятельности в учреждениях образования.

Обучающимся предоставляется возможность, и обеспечиваются условия для ознакомления и приобретения опыта психолого-педагогической деятельности, необходимые для получения квалификации бакалавра по направлению педагог-психолог.

Задачи педагогической практики:

- адаптация студентов к условиям будущей профессиональной деятельности;
- знакомство с психолого-педагогическим процессом в образовательном учреждении;
- знакомство с документацией, регламентирующей педагогическую деятельность педагога-психолога;
- развитие у обучающихся интереса к избранной профессии и потребности в непрерывном психологическом самообразовании и самосовершенствовании;
- осуществление просветительской деятельности (в рамках профиля) с учетом регионального компонента.

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (ПК-1);

Способен к оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (ПК-2);

Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (ПК-3).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

ПК-1	- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
	- нормы педагогической этики
ПК-2	- традиционные психолого-педагогические методы
ПК-3	- основы психологии обучения

Уметь:

ПК-1	- применять знания о нормативно-правовых актах в сфере образования
	- придерживаться норм педагогической этики

	- придерживаться норм педагогической этики
ПК-2	- осуществлять элементы педагогической деятельности под руководством педагога-психолога;
ПК-3	- определять технологии и методы психолого-педагогической помощи в зависимости от задач

Владеть:

ПК-1	- способами реализации стандартных программ под руководством психолога
ПК-2	- первичными навыками психолого-педагогической работы
ПК-3	- некоторыми навыками проведения занятий по психологии

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Структура практики

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней
1	Организационный этап (3 курс, 6 семестр для очной и очно-заочной формы обучения, 4 курс 8 семестр для заочной формы обучения)	4
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1
2	Деятельностный этап (3 курс, 6 семестр для очной и очно-заочной формы обучения, 4 курс 8 семестр для заочной формы обучения)	28
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1
	в т.ч. Рубежный контроль № 3	1
3	Заключительный этап (3 курс, 4 семестр для очной и очно-заочной формы обучения, 4 курс 8 семестр для заочной формы обучения)	4
	в т.ч. Рубежный контроль № 4	1
Итого:		36

4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики

Организационный этап.

Установочная инструктивная конференция в вузе (цель и задачи практики; место практики в процессе подготовки бакалавров по соответствующему направлению (профилю); требования к «входным» ЗУН; содержание практики в УО, в ВТЦ им. Г.А. Илизарова; балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в период практики в УО; требования к учебному отчёту и отчетной документации по итогам практики; права и обязанности студентов в период прохождения практики; инструктаж по технике безопасности).

Установочная инструктивная конференция в УО, в ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центрах социальной помощи населению; (цель (миссия), задачи, структура УО; нормативные документы, определяющие работу УО; распределение по площадкам, прикрепление к психологам -кураторам).

На организационном этапе подчеркивается, что целью практики в ВТЦ им. Г.А. Илизарова является психологическая помощь в обучении детям и подросткам, проходящим лечение, а так же психолого-педагогическая поддержка взрослых. Тем самым студенты, проходящие практику, остаются в психолого-педагогическом пространстве и осуществляют психолого-педагогическую деятельность. В центрах социальной помощи населению акцент в прохождении практики делается на психолого-педагогической деятельности. В процессе педагогической практики акцент делается на проведении занятий и воспитательной работе.

Рубежный контроль № 1. Проверка заполнения «Информационной страницы» дневника практики.

Деятельностный этап.

Сбор общих сведений о базе практики (контактная информация базы практики; традиции, достижения УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центров социальной поддержки населения; беседы с методистами, кураторами базы практики, психологами-кураторами; знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса базы практики, его особенностями; режимом учебных занятий; знакомство с нормативной документацией психологов-кураторов и учебно-материальной базой).

Изучение направлений деятельности и опыта работы психологов УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центров социальной помощи населению; (наблюдение за работой психологов-практиков; знакомство с методикой работы психологов УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова;).

Сбор сведений об учащихся (выбор обучающегося УО, пациента ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центра социальной помощи населению для психодиагностики)

Посещение учебных занятий, коррекционных занятий и наблюдение методики работы психологов - практиков (подготовка психологических занятий, выступлений перед учащимися, родителями, деятельность в качестве помощника преподавателя в рамках университета).

Оказание помощи психологу УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центра социальной помощи населению в подготовке учебных и коррекционных занятий (расходных материалов, инструментов, приспособлений и др.; кабинета и рабочих мест учащихся; раздаточного материала к психодиагностическим методикам; ТСО; оформление кабинета; сбор, систематизация, подготовка методических материалов, разработок, рекомендаций и т.п.

Рубежный контроль № 2. Оценка результатов посещения занятий психолога, знакомства с организацией учебно-воспитательного, лечебного процесса базы практики, его особенностями; режимом; знакомство с нормативной документацией психологов-кураторов и учебно-материальной базой.

Описание условий педагогической работы психолога, оборудования классов, аудиторий.

Изучение сфер и направлений преподавательской и воспитательной работы практического психолога образования.

Ознакомление с программами учебных дисциплин, учебными планами, планами воспитательной работы психолога системы образования.

Участие в проведении психодиагностической работы с детьми, в обработке и анализе результатов психодиагностики.

Присутствие на коррекционных, развивающих, обучающих занятиях с детьми.

Присутствие на психопрофилактических и просветительских мероприятиях для родителей и педагогов (педсоветы, родительские собрания, семинары-практикумы, групповые консультации и др.), выступления на мероприятиях

Рубежный контроль № 3. Оценка результатов педагогической деятельности, ознакомления с программами учебных дисциплин, учебными планами, планами воспитательной работы, используемым в данном образовательном учреждении.

Заключительный этап.

Самоанализ и анализ совместно с методистом педагогической и воспитательной деятельности и ресурсов общения представителями различных возрастных групп.

Заполнение психологической документации, предусмотренной программой (см. дневник практики).

Самоанализ педагогической и воспитательной деятельности в период практики (обобщение выводы об уровне собственной профессионально-психологической компетентности).

Посещение консультаций, предусмотренных программой практики: получение дополнительной информации, её систематизация и осмысление; обсуждение результатов выполнения заданий, возникших затруднений, путей их устранения и коррекции.

Подготовка научно-учебного отчёта (отчетной документации) к сдаче (заполнение «Дневника студента-практиканта»); проверка готовности к сдаче конспекта занятия и воспитательного мероприятия, результатов психодиагностики с полным психологическим обеспечением.

Рубежный контроль № 4. Проверка заполнения «Дневника студента-практиканта».

5. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными формами отчётности по практике является «Дневник студента-практиканта» и «Отчётная документация».

5.1. Дневник студента-практиканта

«Дневник студента-практиканта» (приложение 1) является первичным отчётным документом по педагогической практике.

На организационном этапе оформляются: титульный лист, «Информационная страница» в рамках общего знакомства с организацией.

По мере прохождения «деятельностного» этапа практики обучающийся вносит необходимые записи в соответствующие разделы «Дневника»: «Отчет о проделанной работе», «Впечатления от практики», «Отзыв психолога учреждения», «Отзыв методиста кафедры».

По окончании каждого этапа прохождения практики (на каждом рубежном контроле) заполнение соответствующих разделов «Дневника» контролируется руководителем практики от университета.

Полностью оформленный «Дневник студента-практиканта» прикладывается к выносимой на защиту «Отчётной документации».

5.2. Отчётная документация о прохождении педагогической практики

Отчётная документация оформляется в индивидуальную папку.

В отчётной документации обучающийся представляет краткое описание проделанной работы за период прохождения практики.

Соответствующие разделы отчётной документации оформляются по окончании каждого этапа практики и согласовываются с руководителем практики от университета на соответствующем рубежном контроле.

В отчетную документацию включаются собранные при прохождении практики материалы.

Для окончательного оформления индивидуального отчёта студенту-практиканту даётся три (3) рабочих дня с момента завершения сроков педагогической практики после чего она (отчётная документация) представляется методисту кафедры для проверки.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Дневник студента-практиканта.
3. Отчётная документация о прохождении педагогической практики.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов при прохождении практики (для очной и очно-заочной форм обучения)

При реализации программы на Rтек. и Rруб. отводится 80 баллов, Rпром. (дифференцированный зачёт) – 20 баллов. Распределение баллов за педагогическую практику по видам учебной работы доводится до сведения студентов на установочной инструктивной конференции в университете.

Текущий контроль проводится в виде контроля выполнения обучающимися следующих видов деятельности (в соответствии с планом практики):

- участие в установочной инструктивной конференции в университете (max 1 балл);
- участие в установочной инструктивной конференции в УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова (max 1 балл);
- посещение консультаций, предусмотренных программой практики (max 4 балла);
- оказание помощи психологу УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова в подготовке учебных занятий, учебных занятий с пациентами (max 10 баллов);
- своевременность выполнения учебных работ по графику в соответствии с программой практики (max 4 балла);
- качество оформления отчетной документации (max 5 баллов).

Итого: максимум 25 баллов.

Рубежные контроли проводятся по завершению каждого из этапов практики.

Рубежный контроль №1:

- заполнение «Информационной страницы» дневника (max 2 балла);
- анализ фрагмента работы психолога (проведение урока, семинара, лекции) УО (max 10 баллов).

Итого: максимум 12 баллов.

Рубежный контроль № 2:

- оценка проведения занятия или фрагмента занятия1 (max 5 баллов);
- оценка проведения занятия или фрагмента занятия2 (max 5 баллов);
- заполнение протоколов диагностики (max 1 балл).

Итого: максимум 11 баллов.

Рубежный контроль № 3:

- оценка воспитательного мероприятия 1 (max 5 баллов);
- оценка воспитательного мероприятия 2 (max 5 баллов);
- оценка воспитательного мероприятия 3 (max 10 баллов);
- заполнение протоколов диагностики. (max 1 балл).

Итого: максимум 21 балл.

Рубежный контроль № 4:

- выполнение учебного поручения (max 1 балл);
- написание плана конспекта занятия (max 5 баллов);
- заполнение листа самоанализа педагогической деятельности в период практики (max 5 баллов).

Итого: максимум 11 баллов.

Расчёт за период практики (max при выполнении основных видов учебных работ в период практики): $25 + 12 + 11 + 21 + 11 = 80$ баллов.

Дифференцированный зачёт: защита отчёта о прохождении педагогической практики (max 20 баллов).

В случае, если по итогам Rтек.+ Rруб. набрана сумма менее 51 балла, то студенту для допуска к зачёту по практике необходимо набрать недостающее количество баллов за счёт выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета по согласованию с руководителем от базы практики и представляют собой разработку подробного плана-конспекта, разработку и изготовление психолого-педагогического продукта самостоятельной научно-исследовательской деятельности студента и повторное проведение контрольного мероприятия.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе и восстановлении, проводится путём выполнения дополнительных заданий, форма и объём которых определяется руководителем практики.

Критерии пересчёта баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61 -73 – удовлетворительно
- 74-90 – хорошо
- 91-100 - отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов прохождения практики

Рубежный контроль № 1 проводится по окончании организационного этапа с целью оценки готовности обучающегося к прохождению последующих этапов практики. Методистом от кафедры и руководителем практики оценивается полнота заполнения «Информационной страницы» «Дневника студента-практиканта». При анализе мероприятия УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центра социальной помощи населению оценивается полнота и соответствие установленным для анализа критериям, наблюдательность, осмысленность, аналитичность, умение обобщать полученную информацию, делать психологические выводы, самостоятельность при выполнении работ.

Рубежный контроль № 2 проводится на деятельностном этапе практики (по завершению третьей недели). Методистом кафедры или методистом УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центра социальной помощи населению оценивается: прогностические умения (психологическое прогнозирование результатов); проективные умения (планирование, выбор оптимальных способов деятельности и др.); наблюдательность при заполнении протоколов диагностики.

Рубежный контроль № 3 проводится на деятельностном этапе практики (по завершению пятой недели). Методистом кафедры или методистом УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центра социальной помощи населению: прогностические умения (психологическое прогнозирование результатов); проективные умения (планирование, выбор оптимальных способов деятельности и др.); наблюдательность при проведении занятия или воспитательного мероприятия. Также учитываются организационные, коммуникативные и рефлексивные умения обучающегося, самостоятельность при выполнении работ.

Рубежный контроль № 4 проводится на заключительном этапе практики. Методистом кафедры и руководителем практики оценивается наблюдательность при выполнении учебного поручения или воспитательного мероприятия; прогностические умения; полнота и соответствие установленным для анализа критериям при заполнении листа самоанализа психологической деятельности в период практики, осмысленность, аналитичность и рефлексивные умения обучающегося, самостоятельность при выполнении работ.

Дифференцированный зачёт по итогам прохождения педагогической практики проводится в форме защиты отчёта о прохождении практики на итоговой конференции, которая проводится не позднее 10 дней после окончания практики.

Обучающийся даёт краткую характеристику базы практики, коротко докладывает о выполненных мероприятиях с целью осознать компетенции, приобретенные им в результате прохождения практики.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой контроля и оценки академической активности выступление на итоговой конференции может быть оценено **максимум 20 баллов**. При выступлении учитывается:

- качество сообщения и презентуемого материала;
- четкость, последовательность (логика);
- лаконичная грамотная речь;
- соблюдение регламента;

- оригинальность выступления;
- аргументированные ответы на вопросы.

Члены комиссии в составе группового руководителя, методиста кафедры, заместителя руководителя образовательного учреждения, ответственного за практику, психолога УО-куратора (при необходимости) на основании анализа отчёта, предоставленных материалов и результатов промежуточной аттестации суммируют полученные баллы и высказывают мнение о возможности получения студентом-практикантом зачёта.

При выставлении итогового зачета по педагогической практике учитываются:

- готовность применять психолого-педагогические знания, умения и навыки для решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающегося;
- методический уровень проводимых мероприятий;
- применение на практике психологических технологий, в т.ч. информационных;
- личностно-ориентированный подход к обучающимся;
- самостоятельность и творческий подход к организации профессионально-психологической деятельности;
- использование научно-обоснованных методов психологического исследования;
- ответственность, дисциплинированность, инициативность;
- своевременность сдачи отчетной документации.

Зачет за педагогическую практику выставляется групповым руководителем на основании мнения комиссии.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по ознакомительной практике, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

Клименских М.В. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие.- М.: Флинта, 2017.- 74 с.- доступ из ЭБС «znanium.com»

Методическая литература:

Абрамова Г.С. Юдчис Ю.А. Психология в медицине [Электронный ресурс]: Учебное пособие.- М.: ИНФА-М, 2018.- 273 с. - доступ из ЭБС «znanium.com»

Пермякова М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие.-М.: Флинта, 2017.- 124 с. - доступ из ЭБС «znanium.com»

Ресурсы сети «Интернет»:

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный образовательный портал

catalog.iot.ru – Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://bookoliki.gmsib.ru> – Библиотечно-информационный центр

Официальные сайты организаций-баз практики:

<http://ilizarov.ru>

<http://gimnazia32.my1.ru>

<http://12kurgan.ucor.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика студентов-бакалавров очной, очно-заочной и заочной форм обучения проводится в учреждениях образования (УО), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

В число организаций (баз практики), в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО входят:

- организации образования (учреждения образования (УО));
- общеобразовательные организации (учреждения (ОУ));
- ВТЦ им. Г.А. Илизарова (в части, связанной с обучением и воспитанием пациентов, учащихся, находящихся на лечении)
- Центр социальной защиты населения Курганской области (в части, связанной с компетенциями педагога-психолога)

Для полноценного прохождения педагогической практики необходимо соблюдение **следующих требований:**

1. В учреждении образовательный процесс осуществляется на основании утвержденного учебного плана, разработанной и утвержденной образовательной программой, регламентируется расписанием занятий, лечебных процедур.
2. Численность учащихся (наполняемость групп), численность больных, регламентируется государственными нормативными требованиями по охране труда, санитарных норм и техники безопасности.
3. В учреждении образовательный процесс осуществляется в оборудованных помещениях (кабинетах), учитывающих санитарно-гигиенические требования, требования эргономики, научной организации труда и технической эстетики.
4. Помещения (кабинеты) должны быть оснащены соответствующими материалами, инструментами, приспособлениями, дидактическими материалами, технической и технологической документацией, учебно-наглядными пособиями и ТСО.
5. Планировка, размещение рабочих мест, оборудования, мебели должно обеспечивать благоприятные и безопасные условия для организации учебно-воспитательной и культурно-просветительской деятельности, возможности контроля за действиями каждого учащегося.

Обучающийся для прохождения практики может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеперечисленным критериям. Выбор базы практики должен быть предварительно согласован с заведующим профилирующей кафедры.

Педагогическая практика проводится на основе заключения между университетом и организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики обучающимися.

В договоре университет и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Конкретное место прохождения практики определяется приказом ректора университета.

Руководители практики назначаются приказом по университету за месяц до начала практики.

Руководство педагогической практикой обучающихся осуществляют:

- групповой руководитель (от профилирующей кафедры);
- методисты кафедры (из числа ведущих преподавателей профилирующей кафедры);
- руководитель образовательного (лечебного) учреждения;
- заместитель руководителя образовательного (лечебного) учреждения (ответственный за ознакомительную);
- психолог УО, лечебного учреждения, учреждения социальной защиты населения-куратор.

Профилирующая (выпускающая) кафедра осуществляет общий контроль за организацией и проведением практики.

Профилирующая кафедра:

- обеспечивает профессионально-психологическую направленность преподавания профильных дисциплин;
- выделяет группового руководителя ознакомительной практики;
- организует в кабинетах выставки материалов к педагогической практике;
- анализирует ход и итоги практики на заседаниях кафедры и принимает меры по её совершенствованию.

Ответственность за организацию и проведение педагогической практики возлагается на группового руководителя практики, который готовит заявку и распределяет обучающихся по базам практик не позднее, чем за месяц до начала практики.

Время прохождения практики, её продолжительность определяется учебным планом вышеназванного профиля.

9. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Примерная форма дневника практики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»

Кафедра психология

ДНЕВНИК

СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Ф.И.О.

Институт, группа

Наименование практики	Сем.	Кол-во недель	Оценка	Руководитель практики
Педагогическая практика				

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

3 КУРС

Задачи практики

1. Ознакомление с деятельностью психолога и психологической службы в сфере образования.
2. Формирование профессиональной преподавательской и воспитательной позиции и стиля поведения.
3. Знакомство с условиями осуществления педагогической деятельности.
4. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность преподавателя, учителя предметника
5. Формирование навыков саморазвития и самоорганизации
6. Выполнение педагогической и воспитательной работы в организации под руководством психолога

Содержание практики

1. Ознакомление со спецификой работы преподавателя и воспитателя в образовательном учреждении, изучение стиля профессиональной деятельности.
2. Знакомство с условиями работы психолога в системе образования в части педагогической деятельности.
3. Изучение документации, регламентирующей педагогическую деятельность психолога.
4. Изучение сфер и направлений учебной и воспитательной педагога-психолога образования.
5. Ознакомление с комплексом учебных программ, используемым в данном образовательном учреждении.
6. Участие в проведении учебной и воспитательной работы с детьми, в обработке и анализе результатов психодиагностики.
7. Присутствие на коррекционных, развивающих, обучающих занятиях с детьми, проведение занятий.
8. Присутствие на психопрофилактических и просветительских мероприятиях для родителей и педагогов (педсоветы, родительские собрания, семинары-практикумы, групповые консультации и др.), проведение мероприятий.

Отчетная документация

1. Описание реальной педагогической ситуации в деятельности психолога образовательного учреждения.
2. Описание условий учебной и воспитательной работы психолога (наличие аудиторий, оборудование, материальное оснащение и др.).
3. Перечень документов, регламентирующих работу психолога (план работы на год и другие периоды, циклограмма работы, должностная инструкция, документы отчетности и др.).
4. Анализ деятельности психолога по видам и направлениям (учебная, воспитательная, коррекционно-развивающая работа).

5. Методическое оснащение кабинета психолога (перечень методик и программ).
 6. Анализ системы педагогической работы психолога.
- Содержание работы по педагогической практике**

Образовательное учреждение _____
Психолог _____ Категория _____
Методист кафедры _____

Отчет о проделанной работе

Дата

Содержание

Впечатления от практики

Отразить изменения в представлении о работе психолога, в собственной профессиональной позиции.

Отзыв психолога образовательного учреждения о работе студента

Отзыв методиста кафедры о прохождении практики и о выполнении программы студентом