

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Курганский государственный университет

Кафедра История и документоведение
(наименование)

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
Т.Р. Змызгова
(подпись, Ф.И.О.)



Змызгова 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»
Направленность (профиль): «Автомобильное хозяйство и автосервис»
Форма обучения: заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» составлена в соответствии с учебными планами по программам бакалавриата «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», направленности (профиля): «Автомобильное хозяйство и автосервис», утвержденными:

- для заочной форм обучения « 30 » августа 2022 года;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Истории и документоведения» « 09 » декабря 2022 года, протокол № 3

Рабочую программу составил(и)
доцент кафедры
«Истории и документоведения»



С.С. Коновалов

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Истории и документоведения»



Т.В. Козельчук

Заведующий кафедрой «Автомобили
и автомобильный транспорт»



В.Н. Шабуров

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления образовательной
деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Заочная форма	
	На всю дисциплин	Семестр
	у	1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем) (всего часов), в том числе:	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	68	68
Подготовка к зачёту	18	18
Контрольная работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Всеобщая история» является частью подготовки бакалавров по направлению «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», относится к обязательной части дисциплин блока Б.1.

Дисциплина предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов». Дисциплина «Всеобщая история» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе. Студенты должны знать основные этапы и ключевые события Всеобщей истории с древности до наших дней; выдающихся деятелей зарубежной истории; уметь логически мыслить, участвовать в обсуждении ключевых исторических событий; владеть представлениями о событиях всеобщей истории, основанными на принципе историзма.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов комплексных представлений о культурно-историческом своеобразии зарубежных стран, их месте в мировой цивилизации, формирование исторической культуры.

Задачами дисциплины являются: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории зарубежных стран; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, воспитание нравственности, морали, толерантности;

понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса.

Освоение дисциплины «Всеобщая история» направлено на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции и (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	3-1	Знать основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса

2) Уметь

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	У-1	Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осмысливать процессы, события и явления Всеобщей истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	В-1	Владеть представлениями о событиях Всеобщей истории, основанными на принципе историзма

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
		для заочной формы	
		Лекции	Практические занятия
Р 1	Всеобщая история в системе социально-гуманитарных наук.	2	-
Р 2	Антропогенез	-	2
	Всего:	2 ч.	2 ч.

4.2. Содержание лекций

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы
			Заочная форма
Р 1	Всеобщая история в системе социально-гуманитарных наук.	Место Всеобщей истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Историография и источники по всеобщей истории	2
		Всего:	2 ч.

4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы
			Заочная форма
Р 2	Антропогенез	Периодизация истории Первобытного общества и основные этапы становления человека.	2

	Происхождение первобытных форм религии, возникновение и развитие семьи, системы воспитания. Основные формы хозяйствования в первобытном обществе, этнические процессы	
	Всего:	2 ч.

4.4. Контрольная работа для заочной формы обучения

Требования к оформлению

Одна из основных форм работы обучающихся по Всеобщей истории – выполнение контрольных работ по темам, указанным в программе.

Контрольная работа предполагает раскрытие обучающимся достаточно значимого и объемного вопроса по Всеобщей истории. От обучающегося требуется изучение соответствующей литературы, подбор материала по теме контрольной работы, умение излагать свои мысли с опорой на материал источников, анализировать материал источников, делать выводы, формулировать свою точку зрения по рассмотренной проблеме с приведением соответствующей аргументации. Объем контрольной работы должен составлять 15–20 страниц. Требования: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1.5, поля: справа – 1 см., сверху и снизу – 2 см., слева – 3 см., отступ 1.25см. Контрольная работа высылается в университет на кафедру, на e-mail преподавателя для рецензии.

Рецензирование контрольных работ является одной из основных форм руководства самостоятельной работой обучающихся со стороны преподавателя. Прорецензированную контрольную работу (в случае неудовлетворительного выполнения) вместе с рецензией по электронной почте возвращают обучающемуся. Контрольная работа засчитывается только при правильном изложении фактов, событий, дат, причинно-следственных связей, роли личности в истории в раскрываемой теме, верном употреблении исторических терминов.

Примерная тематика контрольных работ

1. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
2. Брак, семья и организация власти в раннеродовой общине.
3. Происхождение первобытного искусства.
4. Брак и семья в эпоху разложения первобытного общества.
5. Система воспитания в первобытном обществе: генезис и развитие.
6. Религиозная реформа Эхнатона (Аменхотепа IV): причины, цели, ход, результаты.
7. Эпос о Гильгамеше как исторический источник и литературное произведение.
8. Город Вавилон: легенда, история, значение.
9. Финикийская торговля и мореплавание.
10. Кир Великий и создание Ахеменидской державы.
11. Перикл и Аспазия.
12. Александр Македонский и Восток.
13. Быт и нравы жителей Древней Греции.
14. Записки Юлия Цезаря о Галльской и гражданской войнах, как исторический источник.
15. Антоний и Клеопатра.

16. Раннебуржуазные революции в Новое время: общее и особенное.
17. Оливер Кромвель и английская буржуазная революция.
18. Людовик XVI, Мария-Антуанетта и Великая французская революция.
19. Наполеон Бонапарт: «Чудовище», или Великий?
20. Наполеоновские маршалы.
21. Культура на рубеже XIX – XX веков: традиции и новаторство.
22. О. Бисмарк: человек и политик.
23. Складывание мировой колониальной системы в конце XIX в.
24. Образование Антанты.
25. Проблема возникновения Первой мировой войны: кто виноват?
26. Вторая мировая война: причины, ход, результаты
27. Глобальные проблемы современности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к соответствующим практическим занятиям.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения заданий практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы представлен в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. часы
	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины (подготовка к практическим занятиям):	32
Место Западноевропейского средневековья во всемирно-историческом процессе	6
Восток в средние века	6
Европейская цивилизация в Новое время	6
Восток в Новое время	6
Всемирно-исторический процесс в XX веке	8
Контрольная работа	18
Подготовка к зачёту	18

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Перечень вопросов и тестовых заданий к зачёту.
2. Банк заданий для практических занятий.
3. Перечень контрольных работ.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачёт может проводиться как в традиционной форме в виде ответов на поставленные вопросы, так и в письменной форме в виде ответов на тестовые задания.

При проведении зачёта в традиционной форме в билет включены два вопроса из прослушанного курса обучающимися. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 30 минут и до 15 минут на ответ для каждого обучающегося. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета.

При проведении зачёта в письменной форме, в виде ответов на тестовые задания в тесты включены тридцать заданий (они охватывают период Всеобщей истории с древнейших времён до наших дней) из прослушанного курса обучающимися. Время на подготовку к ответу на вопросы тестовых заданий составляет 30 минут и до 10 минут на оценивание ответа для каждого обучающегося. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках изученного курса.

Результаты зачёта заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачёта, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рефератов к практическому (семинарскому) занятию и зачёту

Примерные темы рефератов к практическому (семинарскому) занятию

1. Предмет и источники по истории первобытного общества.
2. Историография истории первобытного общества.
3. Этапы антропогенеза.
4. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.

5. Раннеродовая община.
6. Позднеродовая община.
7. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
8. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
9. Новое царство Египта.
10. Новоассирийское царство.
11. Создание Персидской державы Ахеменидов.
12. Касты в Индии.
13. Империя Цинь.
14. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
15. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
16. Поход Александра Македонского на Восток.
17. Культура Древней Греции.
18. Создание Римской средиземноморской державы.
19. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
20. Принципат Августа.
21. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
22. Падение Западной Римской империи.
23. Средневековье: понятие и периодизация.
24. Франкское государство.
25. Феодализм эпохи расцвета.
26. Крестовые походы
27. XV век: складывание национальных государств.
28. Возрождение и реформация.
29. Великие географические открытия.
30. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
31. Английская буржуазная революция.
32. Война за независимость североамериканских колоний.
33. Великая французская революция.
34. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.
35. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
36. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
37. Европа в 20-30-е гг. XX века.
38. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
39. Биполярная система мира.
40. Европа во второй половине XX века.
41. США во второй половине XX века.
42. Глобальные проблемы современности.

Примеры тестовых вопросов при приёме зачёта в тестовой форме:

1. *Историки, придерживающиеся либеральных позиций, убеждены, что предметом изучения истории являет(ют)ся*
 - а) социальная, политическая, экономическая история
 - б) закономерности развития общества, которые в конечном счете зависят от способа производства материальных благ

- в) история города, деревни, семьи, частной жизни
 г) человек (личность) в самореализации естественных прав, дарованных природой
2. *Человек современного вида появился*
 а) 2—1,5 млрд лет назад
 б) 4—3 млн лет назад
 в) 100—40 тыс. лет назад
 г) 6—5 тыс. лет назад
3. *Признаки неолитической революции*
 а) возделывание злаков и выращивание животных
 б) отсутствие частной собственности
 в) преимущественно кочевой образ жизни
 г) существование соседской общины
 д) возникновение племенных богов
 е) преобладание собирательства
4. *На рубеже IV—III тыс. до н. э.*
 а) возникли первые цивилизации
 б) началась неолитическая революция
 в) появился человек современного вида
 г) зародилась религия
5. *Он делил историю народов на пять периодов — божественный, золотой, серебряный, медный и железный, утверждая, что от века к веку люди живут все хуже.*
 А) Геродот
 Б) Гесиод
 В) Пифагор
 Г) Протагор
6. *Он установил периодизацию истории по степени развития водных путей сообщения: речной период (древние цивилизации), средиземноморский (средние века), океанический (новое и новейшее время).*
 А) В.Н. Татищев
 Б) В.О. Ключевский
 В) С.М. Соловьёв
 Г) И.И. Мечников
7. *Учёный рассматривал исторический процесс как чередование одних и тех же циклов круговорота локальных цивилизаций.*
 А) М. Блок
 Б) А. Тойнби
 В) К. Маркс
 Г) Б. Гильдебранд
8. *На Древнем Востоке*
 а) возникла письменность
 б) произошел переход к кочевому скотоводству
 в) появилось классическое рабство
 г) зародилась монотеистическая религия
 д) зародилась демократия

Примерные вопросы для подготовки к зачёту в традиционной форме:

1. Предмет и источники по истории первобытного общества.
2. Историография истории первобытного общества.
3. Этапы антропогенеза.
4. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.

5. Раннеродовая община.
6. Позднеродовая община.
7. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
8. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
9. Новое царство Египта.
10. Новоассирийское царство.
11. Создание Персидской державы Ахеменидов.
12. Касты в Индии.
13. Империя Цинь.
14. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
15. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
16. Поход Александра Македонского на Восток.
17. Культура Древней Греции.
18. Создание Римской средиземноморской державы.
19. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
20. Принципат Августа.
21. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
22. Падение Западной Римской империи.
23. Средневековье: понятие и периодизация.
24. Франкское государство.
25. Феодализм эпохи расцвета.
26. Крестовые походы
27. XV век: складывание национальных государств.
28. Возрождение и реформация.
29. Великие географические открытия.
30. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
31. Английская буржуазная революция.
32. Война за независимость североамериканских колоний.
33. Великая французская революция.
34. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.
35. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
36. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
37. Европа в 20-30-е гг. XX века.
38. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
39. Биполярная система мира.
40. Европа во второй половине XX века.
41. США во второй половине XX века.
42. Глобальные проблемы современности.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Смирнов Т.А. Всемирная история: курс лекций / Т.А. Смирнов; Министерство науки и высшего образования РФ, Норильский государственный индустр. ин-т. Норильск: НИИ, 2020. – 204 с. – Доступ из ЭБС «Лань».

7.2 Дополнительная литература.

1. Шестаков, Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 248 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям по истории / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: Т.В. Козельчук]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 467 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. - 26 с. – Доступ из ЭБС КГУ

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://www.istmira.com/	История мира
2	http://www.opentextnn.ru/	Электронное периодическое издание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории»)
3	http://www.historichka.ru/	Исторический сайт + Исторический форум
4	http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm	Историческая литература и тексты источников
5	http://www.sbiblio.com/	Русский гуманитарный интернет – университет (см.раздел «Библиотека»)
6	http://www.istorya.ru/	Всемирная история и история России (хронология, карты, схемы и другое)
7	http://www.gumer.info/	Библиотека Гумер – гуманитарные науки
8	http://ru.wikipedia.org	Энциклопедия Википедия

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации. Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows10, Foxit Reader Pro. Проектор – BENQ. Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и семинарских (практических) занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность обучающихся, усвоение, проверка исторического материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений с их последующим обсуждением.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление обучающихся с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа обучающихся, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Всеобщая история»
образовательных программ высшего образования –
программы бакалавриата 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и
комплексов»
Направленность (профиль): «Автомобильное хозяйство и автосервис»

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 1 (заочная форма обучения),

Форма промежуточной аттестации: Зачёт

Содержание дисциплины

«Всеобщая история»

Понятие «Первобытное общество», источники и историография. Праобщина. Раннеродовая община. Позднеродовая община.

Понятие «Древний Восток», источники и историография. Древний Египет. Древнее Междуречье. Хеттское царство. Древний Иран. Древняя Индия. Древний Китай.

Понятие «Античные общества», источники и историография. Понятия «полис», «классическое рабство». Классическая Греция. Афинская демократия и спартанская олигархия. Восточный поход Александра Македонского. Система эллинистических государств.

Раннерабовладельческое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова. Расцвет рабовладельческих отношений в Италии. Создание Римской Средиземноморской державы. Падение Римской республики. Эпоха ранней Империи (принципат). Эпоха поздней Империи (доминат).

Понятия «Феодализм и Средние века». Создание Франкской империи. Западная Европа в период феодальной раздробленности. Сословное деление средневекового общества. Централизованные монархии Западной Европы. Церковь, власть и общество. Искусство и литература Западной Европы в средние века.

Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в XVI – XVIII вв. Эпоха Просвещения. Раннебуржуазные революции. Промышленный переворот и становление индустриальных обществ. От Республики к Империи Наполеона I. Колониальная экспансия европейцев. Европейская культура в XVI – первой половине XIX в.

Европа и США во второй половине XIX в. Империализм. Первая и Вторая Мировые войны и их итоги. От общества индустриального к обществу постиндустриальному. Современный мир и его глобальные проблемы. Культура мировой цивилизации XIX – XX вв.