

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Курганский государственный университет»

(КГУ)

Кафедра «История и документоведение»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



/ Т.Р. Змызгова/

*9 декабря* 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (ДРЕВНИЙ МИР)**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Направление**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Направленность (профиль): История и обществознание**

Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (ДРЕВНИЙ МИР)» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль): «История и обществознание» утвержденным:

- для очной формы обучения «30» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» «9» декабря 2022 года, протокол №3.

Рабочую программу составил

Доцент кафедры «История  
и документоведение»



С.Г. Федоров

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«История и документоведение»



Т.В. Козельчук

Специалист по  
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 10 зачетных единиц трудоемкости (360 академических часов)

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	Семестр
		1	2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	128	64	64
Лекции	64	32	32
Практические занятия	64	32	32
Самостоятельная работа, в том числе	232	152	80
Подготовка к экзамену	54	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Другие виды самостоятельной работы	178	125	53
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	360	216	144

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Всеобщая история (Древний мир)» относится к блоку Б1. О. 02. Обязательной части.

Дисциплина «Всеобщая история (Древний мир)» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история (Древний мир)» является: изучение стран древнего мира, для которых характерна определенная общность в социально-экономических, политических и культурных структурах, позволяющих объединить их в общее понятие «история Древнего мира», а также изучение существенных различий древнего Востока и античного мира, позволяющие выделить историю этих

обществ и регионов в качестве особых социальных организмов (составляющих содержание отдельных курсов «История древнего Востока» и «История античных обществ»).

Задачами освоения дисциплины «Всеобщая история (Древний мир)» являются: изучение конкретного материала по основным направлениям экономической, социальной, политической и культурной истории ведущих стран древнего Востока, греческих государств и римской мировой державы, начиная с зарождения в них первичной государственности и первых ростков цивилизации и кончая их упадком и сходом с исторической арены. Наряду с этим изучаются некоторые первичные сведения по основным источникам и источниковедению, дается краткая характеристика изучаемых государств и обществ.

КОМПЕТЕНЦИИ, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции(УК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК - 5	3-1	Знать основные этапы и ключевые события в истории Древнего мира;
	3-2	Знать место человека в историческом процессе;
	3-3	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития мирового сообщества в эпоху Древнего мира

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5.	У-1	Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии;
	У-2	Уметь работать с разноплановыми источниками;
	У-3	Уметь осуществлять поиск информации и критики источников эффективный поиск

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК - 5	В-1	Владеть представлениями о событиях всемирной истории в эпоху Древнего мира, основанными на принципе историзма;
	В-2	Владеть навыками анализа исторических источников;
	В-3	Владеть приемами ведения дискуссии и полемики

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество учебных часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	<b>ВВЕДЕНИЕ В «ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА».</b>	4	-
	2	<b>ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ.</b>	6	8
	3	<b>ДРЕВНЕЕ МЕЖДУРЕЧЬЕ.</b>	4	8
	4	<b>ГОСУДАРСТВА МАЛОЙ И ПЕРЕДНЕЙ АЗИИ.</b>	4	4
		<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1</b>	2	-
Рубеж 2	5	<b>ДРЕВНИЙ ИРАН И СРЕДНЯЯ АЗИЯ.</b>	4	4
	6	<b>ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ.</b>	2	-
	7	<b>ДРЕВНИЙ КИТАЙ И ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ.</b>	4	8
		<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2</b>	2	-

<b>Первый семестр</b>			<b>32</b>	<b>32</b>
Рубеж 1	8	<b>ВВЕДЕНИЕ В «ИСТОРИЮ АНТИЧНЫХ ОБЩЕСТВ».</b>	2	-
	9	<b>КРИТ, АХЕЙСКАЯ И АРХАИЧЕСКАЯ ГРЕЦИЯ.</b>	2	4
	10	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИСНОГО СТРОЯ В АТТИКЕ. КЛАССИЧЕСКАЯ ГРЕЦИЯ.</b>	2	4
	11	<b>АФИНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ И СПАРТАНСКАЯ ОЛИГАРХИЯ. ПЕЛОПОННЕССКАЯ ВОЙНА.</b>	2	4
	12	<b>ВОСТОЧНЫЙ ПОХОД АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО. ЭЛЛИНИЗМ.</b>	2	2
	13	<b>КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ.</b>	2	2
		<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1</b>	2	-
Рубеж 2	14	<b>РАННЕРАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО В ИТАЛИИ.</b>	2	-
	15	<b>ЗАВОЕВАНИЕ РИМОМ АПЕННИНСКОГО ПОЛУОСТРОВА, РАСЦВЕТ РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ИТАЛИИ.</b>	4	2
	16	<b>СОЗДАНИЕ РИМСКОЙ СРЕДИЗЕМНОМОРСКОЙ ДЕРЖАВЫ.</b>	2	2
	17	<b>ПАДЕНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.</b>	4	2

	18	ЭПОХА РАННЕЙ ИМПЕРИИ (ПРИНЦИПАТ).	2	4
	19	ЭПОХА ПОЗДНЕЙ ИМПЕРИИ (ДОМИНАТ).	2	2
		РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2	2	-
ВТОРОЙ СЕМЕСТР			32	32
ВСЕГО:			64	64

#### 4.2. Содержание лекционных занятий.

##### *Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА.*

Понятие «Древний Восток», источники и историография, предмет и задачи курса.

##### *Тема 2. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ.*

Природа и население, источники и историография древнего Египта. Древнее царство Египта. Египет в эпоху Среднего царства. Великая египетская держава Нового царства. Египет в I тыс. до н.э.: страна под властью иноземцев в саисское возрождение. Культура древнего Египта.

##### *Тема 3. ДРЕВНЕЕ МЕЖДУРЕЧЬЕ.*

Географическая среда, население, источники и историография древней Месопотамии. Шумерское царство. Месопотамия во II тыс. до н.э. Месопотамия в I тыс. до н.э. Ассирийская и Новоавилонская державы. Культура народов древней Месопотамии.

##### *Тема 4. ГОСУДАРСТВА МАЛОЙ И ПЕРЕДНЕЙ АЗИИ.*

Хеттское царство. Троя. Лидийское царство. Сирия, Финикия и Палестина в древности.

##### *Тема 5. ДРЕВНИЙ ИРАН И СРЕДНЯЯ АЗИЯ.*

Природа и население древнего Ирана и Средней Азии. Элам и Мидия. Персидская держава в VI – IV вв. до н.э.

##### *Тема 6. ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ.*



Древнейшая индская цивилизация. «Ведийский период». Возникновение и распад общеиндской державы (вторая половина I тыс. до н.э.). Культура древней Индии.

*Тема 7. ДРЕВНИЙ КИТАЙ И ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ.*

Природная среда и население древнего Китая. Возникновение первых государственных образований в Китае. Шань-Инь и Чжоу. Древний Китай в VIII – III вв. до н.э. Империя Цинь. Империя Хань. Культура древнего Китая. Древние государства Восточной и Юго-Восточной Азии.

*Тема 8. ВВЕДЕНИЕ В «ИСТОРИЮ АНТИЧНЫХ ОБЩЕСТВ».*

Понятие «Античные общества», источники и историография, предмет и задачи курса.

*Тема 9. КРИТ, АХЕЙСКАЯ И АРХАИЧЕСКАЯ ГРЕЦИЯ.*

Раннеклассовые общества и первые государства на Крите и в Ахейской Греции. Гомеровский период. Архаическая Греция.

*Тема 10. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИСНОГО СТРОЯ В АТТИКЕ. КЛАССИЧЕСКАЯ ГРЕЦИЯ.*

Социально-экономическое развитие Греции. Великая греческая колонизация. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства в Греции. Греко-персидские войны

*Тема 11. АФИНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ И СПАРТАНСКАЯ ОЛИГАРХИЯ. ПЕЛОПОННЕССКАЯ ВОЙНА.*

Понятие афинского гражданства. Народное собрание в Афинах. Совет 500 и ареопаг. Выборные должностные лица. Гелиея. Социальная политика афинской демократии. Народное собрание в Спарте. Герусия и коллегия эфоров. Институт царской власти. Система государственного воспитания спартиатов. Пелопоннесский и Афинский морской союзы. Пелопоннесская война. Кризис полисной системы.

*Тема 12. ВОСТОЧНЫЙ ПОХОД АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО. ЭЛЛИНИЗМ.*

Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Поход на Восток Александра Великого. Распад империи Александра Македонского. Образование системы эллинистических государств. Эллинизм.

*Тема 13. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ.*

Особенности формирования греческой культуры. Греческая религия. Греческий театр и литература. Архитектура и искусство. Философия.

*Тема 14. РАННЕРАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО В ИТАЛИИ.*

Природа и население древней Италии. Древнейший период истории Италии. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI – III вв. до н.э.

*Тема 15. ЗАВОЕВАНИЕ РИМОМ АПЕННИНСКОГО ПОЛУОСТРОВА, РАСЦВЕТ РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ИТАЛИИ.*

Войны Рима в V в до н.э. Рим и галлы. Войны с самнитами. Покорение римлянами Южной Италии.

#### *Тема 16. СОЗДАНИЕ РИМСКОЙ СРЕДИЗЕМНОМОРСКОЙ ДЕРЖАВЫ.*

Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. Взаимоотношения Рима с эллинистическими государствами и народами Средиземноморья во II до н.э. Войны на Пиренейском полуострове. Экономика и классовая структура римско-италийского общества во II – I вв. до н.э. Социальная борьба в Риме в 130-120 гг. до н.э.

#### *Тема 17. ПАДЕНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.*

Военная реформа Гая Мария. Борьба популяров и оптиматов на рубеже II – I вв. до н.э. Гражданские войны 80-х гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы. Кризис республиканского строя. Первый триумvirат. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря. Гражданские войны 40-30-х гг. I в. до н.э. и падение Республики.

#### *Тема 18. ЭПОХА РАННЕЙ ИМПЕРИИ (ПРИНЦИПАТ).*

Принципат Августа. Рим при династии Юлиев – Клавдиев. «Золотой век». Экономика и социальные отношения в I – II вв. до н.э. Римская империя при Северах. Культура Древнего Рима.

#### *Тема 19. ЭПОХА ПОЗДНЕЙ ИМПЕРИИ (ДОМИНАТ).*

Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи. Установление системы Домината. Римское общество и государство в середине и второй половине IV в. Падение Западной Римской империи.

### **4.3. Содержание практических занятий:**

#### **Первый семестр**

##### *Тема 2. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ.*

Структура и функции аппарата управления. Вознаграждение чиновников и воинов за службу. Положение храмов в Египте периода Нового царства. Положение завоеванных и зависимых от Египта стран. Причины народных движений. Движущие силы народных движений. Характер выступлений и цели восставших. Характер источников; особенности жанра речений и пророчеств; позиция авторов в оценке народных движений.

##### *Тема 3. ДРЕВНЕЕ МЕЖДУРЕЧЬЕ.*

Хозяйство Древней Вавилонии: сельское хозяйство; ремесло; торговля и ростовщичество. Общественный строй Древней Вавилонии: формы земельной собственности и землепользования; рабство в Вавилонии; различные сословия и прослойки свободного населения; семейные отношения; судопроизводство и уголовное право. Содержание поэмы и ее значение для древнего и современного мира. История создания «Эпоса о Гильгамеше». Географическая и социальная среда создания «Эпоса». Система религиозных, мифических и магических верований жителей древнего Двуречья.

##### *Тема 4. ГОСУДАРСТВА МАЛОЙ И ПЕРЕДНЕЙ АЗИИ.*

Земельные отношения и характер общины. Рабство и уровень его развития в Ассирии и Хеттском царстве. Семейные отношения. Классовый и сословный характер права по данным судебныхников.

*Тема 5. ДРЕВНИЙ ИРАН И СРЕДНЯЯ АЗИЯ.*

Приход Дария к власти. Управление покоренными областями. Подати и повинности жителей сатрапий. Политика царя по отношению к привилегированным сословиям Персидской державы.

*Тема 6. ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ.*

Древнейшая индская цивилизация. «Ведийский период». Возникновение и распад общеиндской державы (вторая половина I тыс. до н.э.). Культура древней Индии.

*Тема 7. ДРЕВНИЙ КИТАЙ И ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ.*

Экономическая и социально-политическая жизнь Китая в период Чжаньго. Состояние общины и условия для проведения последующих реформ. Краткая характеристика социально-политических учений (даосизм, легизм, конфуцианство, моизм). Реформы Шан Яна. Объединение страны Цинь Шихуаном. Государственное устройство империи Цинь. Внутриполитическая деятельность Цинь Шихуана. Внешняя политика. Проблемы официальной идеологии. Падение империи Цинь. Личность императора и его роль в истории Китая.

**Второй семестр.**

*Тема 9. КРИТ, АХЕЙСКАЯ И АРХАИЧЕСКАЯ ГРЕЦИЯ.*

«Гомеровский вопрос» в античной историографии. Экономический строй греческих племен: сельское хозяйство; ремесло; торговля. Общественный строй: черты родового строя по данным «Илиады» и «Одиссеи»; имущественное и социальное расслоение; рабство; органы управления; Военная жизнь греческих племен.

*Тема 10. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИСНОГО СТРОЯ В АТТИКЕ. КЛАССИЧЕСКАЯ ГРЕЦИЯ.*

Взаимоотношения спартиатов и автохтонного населения Пелопоннеса. Организация «общины равных» у спартиатов. Государственный строй древней Спарты. Воспитание у спартанцев. Разложение «общины равных» в древней Спарте. Экономическое и политическое положение в Аттике в конце VII- начале VI вв. до н.э. Реформы Солона, их значение для развития государства. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена, их роль в образовании демократического государства. Характеристика Афинского государства и общества конца VI в. до н.э.

*Тема 11. АФИНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ И СПАРТАНСКАЯ ОЛИГАРХИЯ. ПЕЛОПОННЕССКАЯ ВОЙНА.*

Источники рабства и положение рабов в Афинах. Труд свободных ремесленников и крестьян. Торговля. Развитие демократии в Афинах в V в. до н.э. Государственный строй Афин в V-IV вв. до н.э. Афинский морской союз в V в. до н.э. Последствия Пелопоннесской войны для Афин и Спарты. Развитие торговли и

ростовщичества. Политическая ситуация в Греции в 70-60-х гг. IV в. до н.э. Установление македонской гегемонии в Греции.

*Тема 12. ВОСТОЧНЫЙ ПОХОД АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО. ЭЛЛИНИЗМ.*

Распад Державы Александра Македонского. Формы земельной собственности в эллинистических государствах. Государственное управление в странах эллинизма.

*Тема 13. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ.*

Греческая мифология. Философия Греции классического периода. Архитектура и искусство Греции. Литература классического периода. Быт и нравы жителей Греции.

*Тема 15. ЗАВОЕВАНИЕ РИМОМ АПЕННИНСКОГО ПОЛУОСТРОВА, РАСЦВЕТ РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ИТАЛИИ.*

Нормы обычного права в законах XII таблиц. Охрана частной собственности. Положение рабов и заложников по законам XII таблиц. Семейные отношения и право наследования. Судопроизводство и система наказаний.

*Тема 16. СОЗДАНИЕ РИМСКОЙ СРЕДИЗЕМНОМОРСКОЙ ДЕРЖАВЫ.*

Причины реформ в оценке античных авторов. Аграрная реформа Тиберия Гракха. Борьба противников и сторонников реформы. Реформы Гая Гракха, их социально-политическая направленность. Причины поражения аграрного движения и его значение. Аграрный закон 111 г. до н.э.

*Тема 17. ПАДЕНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.*

Образование первого триумvirата. Реформы Цезаря в период консульства. Ход и события второй гражданской войны. Экономические и политические мероприятия Цезаря в период диктатуры.

*Тема 18. ЭПОХА РАННЕЙ ИМПЕРИИ (ПРИНЦИПАТ).*

Восхождение Октавиана к власти. Особенности политического строя в Риме в I в. н.э. (Создание бюрократического аппарата управления). Политика Августа по отношению к нобилитету, всадничеству, плебсу и рабам. Политика императоров в отношении провинций в I в. н.э. Римская культура принципата I-II вв. н.э. Экономические и социально-политические отношения в Римской империи в I-II вв. н.э. Императоры династии Юлиев-Клавдиев (Тиберий, Калигула, Клавдий, Нерон). Римская империя при династиях Флавиев и Антонинов (Веспасиан, Траян, Адриан, Марк Аврелий, Коммод). Кризис Римской империи III-IV вв. н.э. Экономика. Государственные учреждения. Социальный строй. Римские императоры III-IV вв. н.э. (Септимий Север, Каракалла, «солдатские» императоры. Диоклетиан, Константин).

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история (Древний мир)» преподается в течение первого и второго семестров в виде учебных лекций и практических занятий. Кроме того, освоение учебного курса осуществляется в процессе самостоятельной работы студентов.

На лекциях студентам излагаются вопросы об основных закономерностях исторического процесса, основных тенденциях развития всеобщей истории в различные эпохи, формируется комплексное, целостное представление о культурно-историческом своеобразии различных цивилизаций, их месте в мировой цивилизации.

В преподавании дисциплины «Всеобщая история (Древний мир)» применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, использование иллюстративных материалов (географические и исторические карты, фотографии, компьютерные презентации)

Для самостоятельной работы студентам предлагаются к прочтению и анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе.

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуе мая трудоемкос ть, акад. час.
	Очная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>98</b>
<b>Первый семестр</b>	46
Введение в историю Древнего Востока.	8
Древнее Междуречье.	12
Государства Малой и Передней Азии.	8
Древний Иран и Средняя Азия.	8
Древняя Индия	10
<b>Второй семестр</b>	52
Формирование полисного строя в Аттике.	8
Классическая Греция.	8
Афинская демократия и спартанская олигархия.	8
Пелопоннесская война.	8
Восточный поход Александра Македонского.	8
Эллинизм.	8

Создание Римской Средиземноморской державы	10
Эпоха ранней Империи. Принципат.	8
Эпоха поздней Империи. Доминат	10
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 2 часа на каждое занятие для очной формы обучения)	64
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 4 часа на каждый рубеж)	16
<b>Выполнение контрольной работы</b>	-
<b>Подготовка к экзамену</b>	54
<b>Всего:</b>	232

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежному контролю № 1, №2 (для очной формы обучения).
4. Вопросы к экзамену.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

#### Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание
1	Распределение баллов	<i>Распределение баллов за 1 и 2 -й семестры</i>

за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>За посещение аудиторных занятий</i>	<i>Ответы на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль №1</i>  <i>На 10-м и 7-м лекционных занятиях</i>	<i>Рубежный контроль № 2</i>  <i>На 16-м и 10-м лекционных занятиях</i>	<i>Экзамен</i>		
	<i>Балльная оценка</i>	0,5	1..2 балла  (в зависимости от активности)	11	11	30		
	<i>Примечания</i>	32 занятия * 0,5 балл = 16 баллов в(за каждый семестр)	16 занятий * 2 = 32 балла (за каждый семестр)					

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<p><b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</b></p> <p><b>61...73 – удовлетворительно;</b></p> <p><b>74... 90 – хорошо;</b></p> <p><b>91...100 – отлично.</b></p>
3	<p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможности получения бонусных баллов</p> <p><i>Критерий зачета</i></p> <p><i>дочет</i></p> <p><i>дочет</i></p> <p><i>до</i></p> <p><i>и</i></p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю, практике) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена <u>или зачета</u> без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю, практике) не снижается.</p> <p>За академическую <u>активность</u> в ходе освоения дисциплины (модуля, практики), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, практике); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>



2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<p><b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</b></p> <p><b>61...73 – удовлетворительно;</b></p> <p><b>74... 90 – хорошо;</b></p> <p><b>91...100 – отлично.</b></p>
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю);</li> <li>- дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

### 6.3. Процедура оценочных результатов освоения учебной дисциплины

Рубежный контроль проводится в форме письменного тестирования. Экзамен проводится в форме ответов на экзаменационные вопросы в билетах.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля №1, №2 для очной формы обучения составляют по 11 вопросов. За правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл. Студентам выдается несколько вариантов тестов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен по учебному курсу студентами сдается по экзаменационному билету. Студенту предлагается один из 30 экзаменационных билетов. В каждом билете содержится по два вопроса. На подготовку к ответу по билету студенту предоставляется до одного часа. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института после экзамена.

## **6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и экзамена.**

Пример задания для рубежного контроля 1. (1-й семестр):

### **1. История Древнего Востока датируется:**

- А) второй половиной IV тыс. до н.э. – 30 – 20 гг. IV в. до н.э.
- Б) второй половиной VII тыс. до н.э. – 30 – 20 гг. IV в. до н.э.
- В) второй половиной III тыс. до н.э. – 30 – 20 гг. IV в. до н.э.
- Г) второй половиной II тыс. до н.э. – 30 – 20 гг. IV в. до н.э.

### **2. В Древний Восток входят следующие государства:**

- А) Древний Египет, Древний Вавилон, Хеттская держава.
- Б) Древний Египет, Древний Вавилон, Критская держава.
- В) Древний Египет, Древний Вавилон, государство ацтеков.
- Г) Древний Египет, Древний Вавилон, Древняя Спарта.

### **3. Для стран Древнего Востока характерной формой государственного устройства является:**

- А) аристократическая республика.
- Б) деспотия.
- В) демократическая республика.
- Г) полития.

Пример заданий для рубежного контроля 2 (1-й семестр).

### **1. Иудеи, уведенные в вавилонский плен Навуходоносором были возвращены на родину персидским царем:**

- А) Киром.
- Б) Бардией.
- В) Дарием I.
- Г) Камбизом.

### **2. Священной книгой древнеиранских народов была:**

- А) Библия.
- Б) Авеста.
- В) Махабхарата.
- Г) Книга мертвых.

### **3. Золотая монета, введенная Дарием I получила название:**

- А) сикль.
- Б) дарик.

- В) талант.
- Г) шекель.

Пример задания для рубежного контроля 1 (2-й семестр):

**1. Причиной Великой греческой колонизации не является:**

- А) перенаселение полисов.
- Б) стремление создать торговые фактории для сбыта товаров.
- В) политические столкновения в полисах, в ходе которых проигравшие вынуждены были мигрировать
- Г) миссионерская деятельность древних греков.

**2. Афинский «суд черепков» называется:**

- А) обструкция.
- Б) эйфория.
- В) остракизм.
- Г) критицизм

**3. «Форосом» в Афинском морском союзе являлся:**

- А) тип корабля.
- Б) особый вид боя на море.
- В) обязательный взнос полисов, состоящих в этом союзе.
- Г) жертвоприношение богам накануне морского сражения.

Пример задания для рубежного контроля 2 (2-й семестр):

**1. Итальянский народ, создавший в VIII – III вв. до н.э. уникальную цивилизацию и оказавший большое культурное влияние на Ранний Рим назывался:**

- А) Сабинами.
- Б) Герниками.
- В) Этрусками.
- Г) Галлами.

**2. Герой, прибывший из Трои в Италию, родоначальник римлян и основатель рода Юлиев:**

- А) Ахилл.
- Б) Гектор.
- В) Патрокл.
- Г) Эней.

3. **Магистратура, которую сенат назначал в случае чрезвычайно тяжелого положения государства или в случае неудачной продолжительной войны сроком на 6 месяцев:**

- А) Претор.
- Б) Цензор.
- В) Диктатор.
- Г) Эдил.

**6.6. Примерные вопросы для подготовки к экзамену в традиционной форме.**

**1-й семестр:**

1. Предмет, понятие, задачи, хронология, историография курса История Древнего Востока.
2. География, экономика, общество и государство Древнего Востока. Этнические группы.
3. Природные условия, население, периодизация истории древнего Египта.
4. Раннее и Древнее царства Египта.
5. Новое царство Египта.
6. Религиозная реформа Эхнатона.
7. Культура Древнего Египта.
8. Географические условия и население Передней Азии.
9. Шумер в XXVIII – XXIII вв. до н.э.
10. Месопотамия под властью Аккада XXIV-XXI вв. до н.э.
11. Старовавилонское и Среднеассирийское царства.
12. Новоассирийское царство.
13. Нововавилонское царство.
14. Географические, природные условия и население Малой Азии.
15. Хеттское государство.
16. Троянское, Фригийское, Лидийское царства.
17. Природные, географические условия и население Восточного Средиземноморья.
18. Финикийская торговля и мореплавание.
19. Зороастризм.
20. Мидия в древности.
21. Создание Персидской державы Ахеменидов.
22. Общественный и государственный строй Ахеменидской державы.
23. Персия после реформ Дария I.
24. Природные условия, население и древнейшие города-государства Древней Индии.
25. Касты в Индии.
26. Индия в VI –IV вв. до н.э.

27. Природная среда, население, хронология и периодизация истории Древнего Китая.
28. Империя Цинь.
29. Культура Древнего Китая.
30. Писцы в общественной и государственной структуре стран Древнего Востока.

## 2-й семестр.

1. Введение в историю античных обществ.
2. Раннеклассовые общества и первые государства на Крите и в Ахейской Греции.
3. Гомеровский период в истории Древней Греции.
4. Социально-экономическое развитие Греции в VIII – VI вв. до н.э. Великая греческая колонизация.
5. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
6. Афинская демократия.
7. Спартанская олигархия.
8. Пелопоннесская война. Кризис полисной системы.
9. Возвышение Македонии. Установление македонской гегемонии в Греции.
10. Поход Александра Македонского на Восток.
11. Образование системы эллинистических государств. Эллинизм.
12. Культура Древней Греции.
13. Природа и население Древней Италии. Источники и историография истории Древнего Рима.
14. Древнейший период истории Италии. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI – III вв. до н.э.
15. Завоевание Римом Апеннинского полуострова.
16. Законы XII таблиц как исторический источник.
17. Создание Римской средиземноморской державы.
18. Расцвет рабовладельческих отношений в Италии в III – I вв. до н.э.
19. Аграрное движение в Риме во II в. до н.э. и реформы братьев Гракхов.
20. Военная реформа Гая Мария. Борьба populares и оптиматов на рубеже II – I вв. до н.э. Гражданские войны 80-х гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы.
21. Кризис республиканского строя. Первый триумvirат.
22. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
23. Гражданские войны 40-30-х гг. I в. до н.э. и падение Республики.
24. Принципат Августа.
25. Рим при династии Юлиев – Клавдиев. «Золотой век».
26. Экономика и социальные отношения в Римской империи в I – II вв. до н.э.
27. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
28. Установление системы Домината. Римское общество и государство в середине и второй половине IV в.
29. Падение Западной Римской империи.

## 30. Культура Древнего Рима.

### 6.7. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. История Древнего Востока [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / А.А. Вигасин, М.А. Дандамаев, М.В. Крюков и др.; под ред. В.И. Кузищина. - М.: Высшая школа. - 2007. – 462 с.: ил. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. История Древней Греции [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «История» / Ю.В. Андреев, Г.А. Кошеленко, В.И. Кузищин, Л.П. Маринович; под ред. В.И. Кузищина. - М.: Высшая школа, - 2007. – 382 с.: ил. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. История Древнего Рима. [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М.: Высшая школа. - 2007. – 336 с.: ил. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

### 7.2 Дополнительная литература.

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.– Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Федоров С.Г. История первобытных обществ. Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015.
2. Федоров С.Г. История Древнего мира. Часть 1. Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 47 с.
3. Федоров С.Г. История Древнего мира. Часть 2. Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 52 с.

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://www.vivl.ru/">http://www.vivl.ru/</a>	Всемирная история в лицах
2	<a href="http://www.istmira.com/">http://www.istmira.com/</a>	История мира
3	<a href="http://www.opentextnn.ru/">http://www.opentextnn.ru/</a>	Электронное периодическое издание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории»)
4	<a href="http://www.historichka.ru/">http://www.historichka.ru/</a>	Исторический сайт + Исторический форум
5	<a href="http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm">http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm</a>	Историческая литература и тексты источников



6	<a href="http://www.sbiblio.com/">http://www.sbiblio.com/</a>	Русский гуманитарный интернет – университет (см.раздел «Библиотека»)
9	<a href="http://lesson-history.narod.ru/index.htm">http://lesson-history.narod.ru/index.htm</a>	Компьютер на уроках истории, обществознания и права (карты, схемы, учебные пособия по истории)
10	<a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>	Всемирная история и история России (хронология, карты, схемы и другое)
11	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>	Библиотека Гумер – гуманитарные науки
12	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Энциклопедия Википедия
13	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a>	Библиотека электронных ресурсов Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14	<a href="https://znanium.com/catalog/books/">https://znanium.com/catalog/books/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС), в которой собраны обширные коллекции электронных версий книг, журналов, статей и других материалов, сгруппированных по тематическим и целевым признакам
15	<a href="https://profile.e.lanbook.ru/cabinet/favorites">https://profile.e.lanbook.ru/cabinet/favorites</a>	Электронно-библиотечная система , предоставляющая студентам, аспирантам и преподавателям подключенных библиотек доступ к чтению электронных версий книг, журналов

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows 8,10, Foxit Reader Pro. Проектор – BENQ.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

## **13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Всеобщая история (Древний мир)» преподается в течение двух семестров, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка исторического материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений с их последующим обсуждением.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное

ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

В качестве форм рубежного контроля используются тестовые задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Всеобщая история (Древний мир)»**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Направленность (профиль): История и обществознание**

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов)

Семестр 1,2 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины.

Понятие «Древний Восток», источники и историография, предмет и задачи курса. Природа и население, источники и историография древнего Египта. Древнее царство Египта. Египет в эпоху Среднего царства. Великая египетская держава Нового царства. Египет в I тыс. до н.э.: страна под властью иноземцев в саисское возрождение. Культура древнего Египта.

Географическая среда, население, источники и историография древней Месопотамии. Шумерское царство. Месопотамия во II тыс. до н.э. Месопотамия в I тыс. до н.э. Ассирийская и Нововавилонская державы. Культура народов древней Месопотамии.

Хеттское царство. Троя. Лидийское царство. Сирия, Финикия и Палестина в древности.

Природа и население древнего Ирана и Средней Азии. Элам и Мидия. Персидская держава в VI – IV вв. до н.э.

Древнейшая индская цивилизация. «Ведийский период». Возникновение и распад общеиндской державы (вторая половина I тыс. до н.э.). Культура древней Индии.

Природная среда и население древнего Китая. Возникновение первых государственных образований в Китае. Шань-Инь и Чжоу. Древний Китай в VIII – III вв. до н.э. Империя Цинь. Империя Хань. Культура древнего Китая. Древние государства Восточной и Юго-Восточной Азии.

Понятие «Античные общества», источники и историография, предмет и задачи курса. Раннеклассовые общества и первые государства на Крите и в Ахейской Греции. Гомеровский период. Архаическая Греция. Формирование полисного строя в Аттике. Классическая Греция. Расцвет полисного строя. Греко-персидские войны. Афинская демократия и спартанская олигархия. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Восточный поход Александра Македонского. Система эллинистических государств. Культура древней Греции.

Раннерабовладельческое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова. Расцвет рабовладельческих отношений в Италии. Создание Римской Средиземноморской державы. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Падение Римской республики. Развитие рабовладельческих отношений в Римском Средиземноморье. Эпоха ранней Империи (принципат). Общий кризис Римской империи и угроза ее распада. Разложение римского общества и государства. Эпоха поздней Империи (доминат). Культура Древнего Рима на разных этапах его развития.