

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



Рабочая программа учебной дисциплины  
**«Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)»**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»**  
Направленность (профиль):

**« Педагогика и психология начального общего образования»**  
Форма обучения: очно-заочная, заочная

**«Педагогика и психология дошкольного образования»**  
**«Социальная педагогика»**  
Форма обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование». Направленность (профиль): «Психология и педагогика начального общего образования», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Социальная педагогика», утвержденными:

- для очно-заочной формы обучения 28 августа 2020 год.
- для заочной формы обучения 28 августа 2020 год.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 15 октября 2020, протокол № 2.

**Рабочую программу составил**

к.п.н., доцент кафедры  
«Педагогика и МОГД»

А.С. Рылеева

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и МОГД», к.п.н., доцент

С.В.Еманова

Специалист  
по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной  
деятельности

С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Курс 4 (семестр 7)
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды работ	66	66
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Курс 5 (семестр 9)
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические работы	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка к контрольной работе	18	18
Другие виды работ	66	66
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» входит в состав блока «Обязательная часть» Б1, Б1.О.29.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, усвоенных студентами по дисциплинам «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей и молодежи», «Информационно-коммуникативные технологии». Студенты должны иметь четкие представления: о психологии познавательных процессов: ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, речь; о теориях, методах обучения и воспитания; о специфике детей, имеющих отклонения в развитии, уметь обрабатывать результаты диагностики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель дисциплины** – овладеть системой основных понятий психодиагностики, ознакомиться с теорией и практикой психолого – педагогического обследования с целью определения хода психического развития ребенка.

**Задачи:**

- 1) освоить понятия дисциплины;
- 2) сформировать представления об основных методах психолого - педагогической диагностики;
- 3) овладеть этапами постановки психологического заключения;
- 4) ознакомиться с основными психометрическими требованиями к измерительным диагностическим методикам и уметь учитывать их возможности и ограничения в своей работе;
- 5) освоить качественный и количественный анализ результатов психолого – педагогического исследования с целью использования их при составлении общей картины развития ребенка;
- 6) сформировать представление о возможностях психолого - педагогического сопровождения по результатам диагностики психического развития ребенка.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций:**

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (УК-3).

**Уметь:**

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

**Владеть:**

- способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (УК-3);

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план Очно-заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Общие положения психолого-педагогической диагностики Классификация методов психолого-педагогической диагностики Требования к диагностическим методикам	-	4
2	Структура психодиагностического процесса	-	6
3	Особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	8	6
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>

### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Общие положения психолого-педагогической диагностики Классификация методов психолого-педагогической диагностики Требования к диагностическим методикам	-	1
2	Структура психодиагностического процесса	-	1
3	Особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	2	2
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### Тема 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения личности на разных возрастных этапах.

Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьника, подростка. Процедура психологического обследования семьи. Методы изучения семьи. Методы изучения педагогических работников. Типичные трудности и ошибки психодиагностического обследования.

Основные методы психопрофилактики. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми.

### 4.3. Практические занятия

#### Очно-заочная форма обучения

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование лабораторной работы (практического занятия)	Нормативы времени, час
1	Общие положения психолого-педагогической диагностики Классификация методов психолого-педагогической диагностики Требования к диагностическим	Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение диагностики развития ребенка.  Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и	4

	м методикам	диагностика.	
2	Структура психодиагностического процесса	<p>Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Понятие надежности. Понятие валидности. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа</p>	5
Рубежный контроль 1			1
3	Особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	<p>Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические). Показатели особенностей взаимодействия воспитателя с детьми. Показатели особенностей семейных взаимоотношений. Показатели психологических особенностей родителей (воспитателей). Специфические и неспецифические показатели психического развития детей. Экспериментально-психологические методики обследования детей. Методики диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы личности, взаимодействия воспитателя с детьми, семейных взаимоотношений, психологических особенностей взрослых, воспитывающих детей.</p> <p>Требования к проведению обследования: присутствие или согласие родителей, требования к родителям при проведении обследования, время и место проведения исследования, подбор методов, методик, способов фиксации результатов, способ организации. Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей: предоставление достаточной свободы в начале обследования или предоставление диагностических заданий, чередование сфер деятельности, временной регламент, регламент интеллектуальной и личностно-эмоциональной нагрузки, дублирование методик, варьирование процедуры обследования. Особенности проведения группового обследования.</p>	5

Рубежный контроль 2	1
<b>Всего</b>	<b>16</b>

### Заочная форма обучения

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование лабораторной работы (практического занятия)	Нормативы времени, час
1	Общие положения психолого-педагогической диагностики Классификация методов психолого-педагогической диагностики Требования к диагностическим методикам	Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста.	1
2	Структура психодиагностического процесса	Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Понятие надежности. Понятие валидности. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа	1
3	Особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические). Показатели особенностей взаимодействия воспитателя с детьми. Показатели особенностей семейных взаимоотношений. Показатели психологических особенностей родителей (воспитателей). Специфические и неспецифические показатели психического развития детей. Экспериментально-психологические методики обследования детей. Методики диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы личности,	2

	<p>взаимодействия воспитателя с детьми, семейных взаимоотношений, психологических особенностей взрослых, воспитывающих детей.</p> <p>Требования к проведению обследования: присутствие или согласие родителей, требования к родителям при проведении обследования, время и место проведения исследования, подбор методов, методик, способов фиксации результатов, способ организации. Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей: предоставление достаточной свободы в начале обследования или предоставление диагностических заданий, чередование сфер деятельности, временной регламент, регламент интеллектуальной и личностно-эмоциональной нагрузки, дублирование методик, варьирование процедуры обследования. Особенности проведения группового обследования.</p>	
<b>Всего</b>		<b>4</b>

#### 4.4. Контрольная работа

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Цель ее — систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки: теоретического анализа научной литературой; подбора и использования дополнительных источников информации; конспектирования; изложения материала в соответствии с требованиями.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, после изучения теоретических положений курса.

Общий объем контрольной работы — 15 — 20 страниц печатного текста.

Указания к выбору варианта. Предусмотрено 25 вариантов контрольной работы, обладающих равным уровнем сложности и трудоемкости.

Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4.

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Страницы должны быть пронумерованы сверху, по центру. Титульный лист не нумеруется.

Выполнение каждого раздела и каждого задания начинается с новой страницы. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

-титульный лист.

Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

В его верхней части указывается принадлежность студента к учебному заведению. В центре листа обозначается название дисциплины и номер варианта контрольной работы.

Ниже справа указывается Ф.И.О. студента, номер его академической группы, Ф.И.О. преподавателя.

Внизу, по центру листа обозначается год выполнения работы.

На этой странице преподавателем выставляется оценка студенту за качество работы; — содержание, в котором указываются разделы и номера страниц, с которых они



начинаются; — введение, которое включает рассмотрение актуальности диагностики в работе педагога, цель и задачи работы. Должно занимать не более 2 страниц;

— основная часть, состоящая из двух последовательно изложенных разделов:

1) теоретико-методического — ответ на первый вопрос контрольной работы;

2) диагностико-практического — ответ на второй вопрос контрольной работы написать психолого-педагогическую характеристику.

1. В данном разделе необходимо кратко описать теоретический аспект предмета диагностики. Подобрать не менее трех методик, позволяющих диагностировать указанную сферу.

2. Провести диагностику на одном испытуемом (классе, если в задании контрольной работы указана сфера межличностных отношений). Написать диагностическое заключение на испытуемого по результатам выбранных методик;

— заключение, в виде рефлексии диагностической работы;

— список литературы, включающий информационные источники, используемые при выполнении работы;

список располагается в алфавитном порядке с учетом общепринятых требований по оформлению библиографических списков;

— приложение: текст методик, бланки обследования испытуемых.

В бланке указываются в обязательном порядке следующие сведения об испытуемом: пол испытуемого, возраст, место учебы, класс, дата и время обследования, самочувствие во время обследования.

### **Тематика контрольных работ**

1. Цели, задачи и основные принципы психолого-педагогической диагностики.

2. Различие категорий «нормы» и «отклонения» в диагностической работе.

3. Уровни диагностических категорий, определяющие виды диагностики.

4. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.

5. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики в России.

6. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики за рубежом.

7. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.

8. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.

9. Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании.

10. Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент – анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании.

11. Психометрия как основа психолого – педагогической диагностики.

12. Стандартизированная методика и ее характеристики.

13. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, дискриминативность, достоверность, репрезентативность.

14. Структура объекта психолого – педагогической диагностики.

15. Основные вопросы, которые решаются на этапах диагностического процесса.

16. Уровни и критерии психологического диагноза, его структура.

17. Особенности психолого – педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста.

18. Основные методы психолого – педагогической диагностики в дошкольном детстве.

19. Особенности психолого – педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.

20. Особенности психолого – педагогической диагностики детей подросткового возраста.
21. Особенности психолого – педагогической диагностики детей старшего школьного возраста.
22. Основные методы психопрофилактики.
23. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми и подростками.
24. Психолого – педагогическое консультирование и поддержка семьи.
25. Особенности психолого – педагогической диагностики педагогов.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости очно-заочной формы обучения используется балльно-рейтинговая система контроля успеваемости обучающихся и оценки академической активности. Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	ОЗФ	ЗФ
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Общие положения психолого-педагогической диагностики	2	2
Классификация методов психолого-педагогической диагностики	2	2
Требования к диагностическим методикам	2	2
<b>Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Структура психодиагностического процесса	6	6

Особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	6	6
<b>Подготовка и написание контрольной работы</b>	-	<b>18</b>
<b>Написание и подготовка презентаций</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка эссе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>102</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очно-заочной формы обучения).
2. Банк вопросов к рубежным контролям № 1, № 2 (для очно-заочной формы обучения).
3. Вопросы к зачету.
4. Контрольная работа.

### 6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

**Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов очно-заочной формы обучения**

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов очной формы						
	Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятия	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет	
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	0,5 б x 4 лекций = 2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич = 40 баллов	До 10	До 10	30
Примечания:		0,5 балл За одну лекцию	1 балл	5 баллов	5-е практич занятие	8-е практич занятие		
2		Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 61 балл и более - зачтено</li> <li>• 60 баллов и менее - незачтено</li> </ul>					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически».</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 61 для получения зачета «автоматически»</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

**Рубежные контроли** проводятся в виде заданий, приведенных ниже (написание эссе и диагностика респондентов). При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 0,5 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

**Зачет** проводится устно по вопросам. На зачет отводится 1 астрономический час. Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента. Ведомость и сдается в организационный отдел Института в день зачета.

### 6.4. Примеры оценочных средств

#### Рубежный контроль 1

##### Написать эссе

Для эссе предлагается тема «Диагност – онлайн: современные требования»

Критерии оценивания эссе по 5-ти балльной шкале:

Максимальное количество баллов по каждому критерию - 5 баллов:

4-5 - четкая выраженность критерия;

2-3 - критерий выражен в значительной степени;

1 - критерий выражен незначительно; 0 - отсутствие критерия

- Наличие ключевой идеи, принципа, определяющего педагогическую философию автора.

- Информативность текста.
- Художественная выразительность текста
- Связь с личным педагогическим и жизненным опытом.
- Грамотность изложения.

Эссе оформляется с титульным листом с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя. Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, размер 14. Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

### Рубежный контроль 2

1. Найти респондента (возраст любой). Выбрать проблему и провести диагностику и дать рекомендации (познавательное развитие, развитие эмоционально-волевой сферы и т.п.)

#### Перечень вопросов для зачета по дисциплине

1. Психолого-педагогическая диагностика, ее основные задачи.
2. Функции и принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Предмет и задачи исследования психолого-педагогической диагностики.
4. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки.
5. История становления основных методов диагностики (тесты, опросники, проективные техники).
6. История развития диагностики в сфере образования.
7. Основания и критерии классификации психодиагностических методик Р.С. Немова.
8. Классификация диагностических методик А.А. Бодалева и В.В. Столина.
9. Специфика составления педагогических тестов, их основные формы.
10. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.
11. Стандартизация теста.
12. Тестовые нормы в диагностике.
13. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
14. Коэффициенты надежности и способы их измерения.
15. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
16. Виды валидности.
17. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
18. Подходы к обработке психодиагностических данных.
19. Этапы психодиагностического процесса.
20. Психологический диагноз.
21. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим инструментарием.
22. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
23. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
24. Методы и методики исследования внимания младших школьников.
25. Методы и методики диагностики восприятия в младшем школьном возрасте.
26. Методы и методики диагностики мышления в младшем школьном возрасте.
27. Методы и методики диагностики памяти в младшем школьном возрасте.
28. Методы и методики диагностики воображения в младшем школьном возрасте.
29. Методы и методики исследования речи младших школьников.

30. Методы и методики диагностики тревожности в подростковом возрасте.
31. Диагностика сознания и самосознания детей.
32. Основные методы диагностики мотивационной сферы у детей.
33. Методики диагностики эмоционально-волевой сферы школьников.
34. Диагностика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
35. Методики диагностики межличностных отношений младших школьников в группе.
36. Диагностика особенностей детско-родительских отношений.
37. Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе.
38. Диагностика готовности к обучению в школе
39. Методы и методика исследования детей с признаками одаренности.
40. Диагностика детей с ОВЗ.
41. Психологические особенности детей старшего школьного возраста
42. Диагностика критических состояний у детей и подростков.
43. Методы и методика исследования буллинга в детской и подростковой среде.
44. Особенности применения методов и методик психодиагностики в дефектологии.
45. Методы и методики исследования толерантности в детской и подростковой среде.
46. Диагностика подростков на этапе предпрофильной подготовки.
47. Диагностика старшеклассников на этапе подготовки к ГИА.
48. Диагностика профессиональных склонностей и направленности личности
49. Диагностика познавательных процессов у детей с ОВЗ (VII вида).
50. Изучение личностных особенностей детей и подростков.
52. Диагностика коммуникативных качеств личности.

### 6.3. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, рубежный контроль, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html> - 261 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html>. - 336 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Чумаков М.В. Диагностика эмоционально-волевой регуляция деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Чумаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,52 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2008. - 99, [1] с.: табл. - Библиогр.: с. 96. - ISBN 978-5-86328-932-8. Доступ из ЭБС КГУ.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Николаева И.А. "Я и другие" : Процедура исследования субъективных характеристик социализации личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Николаева ; Министерство образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 2,17 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2004. - 79, [1] с.: ил. - ISBN 5-86328-602-4. Доступ из ЭБС КГУ.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://www.voppsy.ru/>
2. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru/)- Система поддержки учебного процесса КГУ
3. <http://www.pirao.ru/>
4. <http://e.lanbook.com>
5. [psy-files.ru](http://psy-files.ru) <http://www.psy-files.ru/>
6. <http://vsetesti.ru>
7. [http:// festival.1september.ru/articles/412694/](http://festival.1september.ru/articles/412694/)
8. [http://flogiston.ru./](http://flogiston.ru/)
9. <http://psychology.net.ru/>
10. [http://vch.narod.ru/lib\\_link.htm](http://vch.narod.ru/lib_link.htm).
11. <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
12. [http:// psy.1september.ru/](http://psy.1september.ru/).
13. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.  
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психолого-педагогическая диагностика»**  
(с практикумом)

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**«Психология и педагогика начального общего образования»**

Формы обучения: очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа) (заочная форма обучения)

Семестр: 7 (очно-заочная форма), 9 (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Направленность (профиль):

**«Психология и педагогика дошкольного образования»**  
**«Социальная педагогика»**

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа) (заочная форма обучения)

Семестр: 9 (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Содержание дисциплины**

Общие положения психолого-педагогической диагностики Классификация методов психолого-педагогической диагностики Требования к диагностическим методикам Структура психодиагностического процесса Особенности психолого-педагогического сопровождения личности на разных возрастных этапах Психолого-педагогическое сопровождение развития детей