

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра пожарной и производственной безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  Д.Н. Овчинников

«13» ноября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность – 20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность программы (специализация) – Пожарная безопасность

Квалификация – Специалист

Лесниково

2020

Разработчик:

канд. техн. наук, доцент

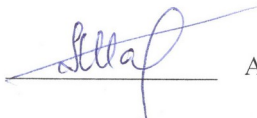


И. А. Гениатулина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры пожарной и производственной безопасности «02» ноября 2020 г. (протокол № 3)

Завкафедрой,

канд. техн. наук, доцент



А.Г. Шарипов

Одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета «13» ноября 2020 г. (протокол № 2)

Председатель методической комиссии факультета

старший преподаватель



И. А. Хименков

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

В рамках освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся готовятся к решению следующих **задач**:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- **реализация** мер техники безопасности и охраны труда, отчетность по охране труда.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина Б1.О.39 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет логическую взаимосвязь с дисциплинами других частей образовательной программы, производственными практиками, государственной итоговой аттестацией.

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Оказание первой

помощи», «Основы охраны труда и пожарной безопасности», формирующих следующие компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-11.

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин «Экология», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», для прохождения эксплуатационной практики и выполнения раздела в выпускной квалификационной работе.

### 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- взаимодействие человека со средой обитания;</li> <li>- уметь:</li> <li>анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</li> <li>владеть:</li> <li>- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих вопросы безопасности</li> </ul>
	<p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает меро-</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие человека и техносферы;</li> <li>- характеристику опасных и вредных факторов среды обитания;</li> <li>- организацию охраны труда на предприятиях;</li> </ul>

	<p>мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по организации обучения безопасным методам и охране труда на рабочем месте</li> </ul>
	<p>ИД-3<sub>ук-в</sub> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь;</li> <li>- организовывать спасательные и восстановительные работы в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оказания первой помощи</li> </ul>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения, включая опасные и особо опасные объекты в областях контрольно-надзорной деятельности, профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности</p>	<p>ИД-1<sub>опк-1</sub> Демонстрирует способность выполнять профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения, включая опасные и особо опасные объекты в областях контрольно-надзорной деятельности, профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы управления экологической, промышленной и производственной безопасностью на предприятиях и в организациях;</li> </ul> <p>- основные органы управления, надзора и контроля в сфере безопасности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать безопасную профессиональную</li> </ul>

		<p>деятельность на объектах различного функционального назначения;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с законодательством об охране труда, об охране окружающей среды, о безопасности в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- навыками и способами безопасной работы на объектах различного функционального назначения</li> </ul>
	<p>ИД-2<sub>опк-1</sub> Использует адекватные способы организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения, включая опасные и особо опасные объекты в областях контрольно-надзорной деятельности, профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения;</li> <li>- психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность;</li> <li>- обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать адекватные решения при организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами и методами профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности</li> </ul>

<p>ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-2</sub> Понимает базовые принципы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные природные и техногенные опасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> <li>- основные принципы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать адекватные решения в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами по защите населения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
	<p>ИД-2<sub>ОПК-2</sub> Правоммерно решает профессиональные задачи по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и другие нормативные правовые акты по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать профессиональные задачи по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками спасения людей в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	36	8
в т.ч. лекции	18	4
практические занятия	18	4
Самостоятельная работа	36	91
Промежуточная аттестация (экзамен)	36/7 семестр	9/5 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3



#### 4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		7 семестр				6 курс				
1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения /1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД)		<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	УК-8
	1. Предмет БЖД, цель, содержание и задачи дисциплины.		+				+			
	2. Взаимодействие человека со средой обитания.		+				+		+	
	3. Взаимодействие человека и техносферы. Закон сохранения жизни.		+		+		+		+	
	4. Аксиома о потенциальной опасности.		+				+		+	
	5. Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания.		+		+		+		+	
	6. Основные термины и определения в области БЖД.		+		+		+		+	
Форма контроля		Вопросы к экзамену				Вопросы к экзамену				
2. Управление безопасностью жизнедеятельности/ 1 Законодательные и		<b>4,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>	-	<b>2</b>	УК-8
	1. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих		+		+		+		+	ОПК-1

нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	вопросы безопасности.									
	2. Законодательство об охране окружающей среды.		+		+				+	
	3. Законодательство об охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) – структура и основные стандарты.		+	+			+	+	+	
	4. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Система РСЧС и гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.				+					+
Форма контроля		Устный опрос, тестирование				Устный опрос, тестирование				
2. Государственное управление безопасностью.	2	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	
1 Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью на предприятиях и в организациях.			+		+				+	
2. Основные органы управления, надзора и контроля в сфере безопасности, их функции и права.			+				+			
3. Экономические основы управления безопасностью.					+				+	
4. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи,					+				+	

	принципы и системы менеджмента.									
Форма контроля		Вопросы к экзамену				Вопросы к экзамену				
3. Организация работы по охране труда на предприятиях.		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	УК-8 ОПК-1
	1. Режим рабочего времени и времени отдыха.		+				+		+	
	2. Особенности труда женщин и работников в возрасте до 18 лет.		+				+		+	
	3. Компенсация за тяжелые работы и работы с вредными условиями труда.		+				+	+	+	
	4. Обучение и инструктажи по охране труда.		+		+				+	
	5. Специальная оценка условий труда.		+		+				+	
	6. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.		+	+			+	+	+	
	7. Социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.		+		+		+		+	
	8. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.		+		+		+		+	
Форма контроля		Устный опрос, деловая игра				Устный опрос, деловая игра				
4. Идентификация и воздействие на человека вредных и		<b>3</b>	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	УК-8
факторов среды обитания	1. Классификация негативных факторов среды обитания		+						+	

опасных факторов среды обитания/ 1 Параметры и характеристика основных вредных и опасных факторов среды обитания человека.	человека. Понятие опасного и вредного фактора.									
	2. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Характеристика анализаторов.		+		+					+
	3. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно-допустимой концентрации) вредного фактора. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.		+		+					+
Форма контроля		Вопросы к экзамену				Вопросы к экзамену				
4. 2 Источники и характеристика основных негативных факторов. Особенности их действия на человека.		<b>3</b>	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	УК-8 ОПК-1 ОПК-2
	1. Химические негативные факторы (вредные вещества).		+	+	+				+	
	2. Биологические негативные факторы.		+		+				+	
	3. Физические негативные факторы: - механические колебания, вибрация - акустические колебания, шум - электромагнитные излучения и поля - ионизирующее излучение		+		+				+	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электрический ток</li> <li>- опасные механические факторы</li> <li>- опасные факторы комплексного характера</li> <li>- статическое электричество</li> <li>- информационная защита</li> <li>- сочетанное и комбинированное действие вредных факторов.</li> </ul>									
Форма контроля		Устный опрос, рефераты				Вопросы к экзамену				
5. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.		<b>6</b>	<b>2</b>	-	<b>4</b>	<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	УК-8
	1. Основные принципы защиты.		+		+				+	ОПК-1
	2. Защита от химических и биологических негативных факторов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита от загрязнения воздушной среды</li> <li>- очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны</li> <li>- защита от загрязнения водной среды</li> <li>- методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.</li> </ul>		+		+				+	ОПК-2
	3. Защита от энергетических воздействий и физических полей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита от вибрации</li> <li>- защита от шума, инфра- и ультразвука</li> </ul>		+		+				+	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей</li> <li>- защита от лазерного излучения</li> <li>- защита от инфракрасного (теплого) излучения</li> <li>- защита от ионизирующих излучений</li> <li>- методы и средства обеспечения электробезопасности</li> <li>- защита от статического электричества</li> <li>- защита от механического травмирования</li> <li>- обеспечение безопасности систем под давлением</li> <li>- знаки безопасности</li> <li>- анализ и оценивание техногенных и природных рисков.</li> </ul>									
Форма контроля		Вопросы к экзамену				Вопросы к экзамену				
6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	ОПК-1
1. Комфортные или оптимальные условия жизнедеятельности.			+		+				+	
2. Работоспособность и ее динамика.			+						+	
3. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.			+						+	
4. Влияние микроклимата на			+	+	+				+	

	здоровье и работоспособность человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.									
	5. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Нормирование искусственного и естественного освещения.		+	+	+				+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы к экзамену				
7.		<b>3</b>	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	УК-8 ОПК-1
Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.		+	-					+	
	2. Виды и условия трудовой деятельности.		+						+	
	3. Эргономические основы безопасности.		+						+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы к экзамену				
8.Безопасность при производстве работ/8.1 Общие требования.		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	-	-	<b>10</b>	УК-8 ОПК-1
	1. Организация производственных территорий, участков работ и рабочих мест.		+		+				+	
	2. Безопасность погрузочно-разгрузочных работ.		+						+	
	3. Требование безопасности при проведении огневых работ.				+				+	
	4. Требование безопасности при				+				+	

	проведении газоопасных работ.									
	5. Требование безопасности при эксплуатации электроустановок.				+					+
	6. Требование безопасности при работе на высоте.		+							+
	7. Требования безопасности при складировании материалов и конструкций.		+							+
Форма контроля		Тестирование				Вопросы к экзамену				
8.2. Электробезопасность		<b>2,5</b>	<b>0,5</b>	-	<b>2</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	УК-8 ОПК-1
	1. Действие электрического тока на организм человека.		+						+	
	2. Причины поражения электрическим током.		+						+	
	3. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.		+						+	
	4. Защита от поражения электрическим током.		+						+	
	5. Организационно-технические меры безопасности от поражения электрическим током.				+				+	
	6. Молниезащита.				+				+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы к экзамену				
8.3. Пожарная безопасность		<b>6,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	УК-8 ОПК-1 ОПК-2
	1. Основные сведения о пожаре и взрыве. Категории помещений и зданий по степени взрывопожаро-		+	+					+	



	опасности. Огнетушащие вещества. Системы пожаротушения. Классификация взрывчатых веществ.									
	2. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Технические средства пожаротушения.		+							+
	3. Эвакуация из зданий и помещений.				+					+
	4. Защита зданий взрывоопасных производств.		+		+					+
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы к экзамену				
9. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	УК-8 ОПК-2
	1. Классификация чрезвычайных ситуаций.		+				+		+	
	2. Радиационные аварии.		+				+			
	3. Аварии на химически опасных объектах.		+	+			+			
	4. Чрезвычайные ситуации военного времени.		+						+	
	5. Стихийные бедствия.				+				+	
	6. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.		+	+			+			
	7. Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.		+		+				+	
	8. Экстремальные ситуации.				+				+	
	9. Спасательные работы при				+				+	

	чрезвычайных ситуациях.									
	10. Оказание первой помощи пострадавшим.			+				+	+	
Форма контроля		Устный опрос, тестирование				Устный опрос, тестирование				
Промежуточная аттестация		Экзамен				Экзамен				УК-8 ОПК-1 ОПК-2
Аудиторных и СРС		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	
Экзамен		<b>36</b>				<b>9</b>				
Всего		<b>108</b>				<b>108</b>				

## 5 Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» реализуется различными видами учебной работы. С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		Практические(семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	лекция с элементами дискуссии	2					2
3	лекция с элементами дискуссии	4	Разбор конкретных ситуаций	2			6
9	лекция с элементами дискуссии	2	Проблемно-поисковая работа	6			8
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							16 (44%)

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Девисилов, В.А. Охрана труда: учебник/ В.А. Девисилов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум: ИНФРА – М., 2005. – 48с.

2 Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525412>

3 Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Горбунова Л.Н., Батов Н.С. - Краснояр.: СФУ, 2017. - 546 с.: ISBN 978-5-7638-3581-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978775>

4 Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1: Учебное пособие / Ветошкин А.Г. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с.: 60x84 1/16

(Обложка) ISBN 978-5-9729-0162-3 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/940709>

5 Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 2: Учебное пособие / Ветошкин А.Г. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 652 с.: 60x84 1/16  
(Обложка) ISBN 978-5-9729-0163-0 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/940710>

6 Техногенный риск и безопасность : учеб. пособие / А.Г. Ветошкин, К.Р. Таранцева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/11457](http://www.dx.doi.org/10.12737/11457). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913206>

б) перечень дополнительной литературы

7 Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник/ Б.С. Мاستрюков. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – 336с.

8 Шкрабак, В.С. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве./ В.С. Шкрабак, А.В. Луковников, А.К.Тургиев. – М.: КолосС, 2004. – 512 с.

9 Трудовой кодекс РФ от от 30.12.2001 N 197-ФЗ. –Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

10 Безопасность жизнедеятельности. Учебник. / Под ред. Э.А. Арустамов. – 11-е изд. Перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2006. – 476 с.

11 Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ О.Н.Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – СПб.: Лань, 2001. – 448 с.

12 Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов /под ред. С.В. Белова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. школа, 1999. - 448 с., ил.

13 Экология и безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие /под ред. Л. А. Муравья - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 447 с.

14 Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях: курс лекций / В. Г. Калыгин, В. А. Бондарь, Р. Я. Дедеян. - М.: КолосС, 2008. - 520 с.,ил.

15 Журналы «Охрана труда и техника безопасности в строительстве», «Безопасность труда в промышленности», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда и социальное страхование», «Библиотека инженера по охране труда», «Охрана труда. Практикум», «Справочник специалиста по охране труда».

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16 Гениатулина, И.А. Составление соглашения по охране труда/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 16 с.

17 Гениатулина, И.А. Расследование и учет несчастных случаев на производстве/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 31 с.

18 Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум по безопасности труда. – Челябинск, 2001. – 183 с.

19 Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум по безопасной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. – Челябинск, 2004. – 204 с.

20 Гениатулина И.А. Изучение видов, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты. – КГСХА, 2018. – с. 43. (на правах рукописи).

21 Гениатулина И.А. Изучение вопросов охраны труда в Трудовом кодексе РФ. – Курган: Изд-во КГСХА, 2018. – 36 с.

22 Гениатулина И.А. Оказание первой помощи пострадавшим. – КГСХА, 2015. - 49 с. (на правах рукописи).

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

23 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

24 Безопасность. Образование. Человек: информационный портал - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

25 Файлы – Все для студента - <http://www.twirpx.com/files>

26 Банк рефератов - <http://www.bestreferat.ru>

27 Информационный портал «Охрана труда и БЖД» - <http://ohrana-bgd.narod.ru>

28 Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»//Электронный ресурс <http://znaniium.com> [Режим доступа: свободный]

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

29 Справочно-правовая система «Consultant.ru»

30 Информационно-правовой портал «Гарант»

31 Программа работы с текстовыми документами «Microsoft Office».

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория 115, корпус ПГС инженерного факультета	Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, аудитория 115, корпус ПГС инженерного факультета	Приборы для измерения: уровня шума (шумомер АТТ-9000), загазованности воздуха (газоанализатор УГ-2), освещенности (люксметр Ю-116), атмосферного давления (барометр), относительной влажности воздуха (психрометр аспирационный), скорости движения воздуха (анемометр), для отбора проб воздуха (аспиратор), тремора рук (электротремометр), для определения психофизиологических характеристик человека (хронорефлексометр). Тренажер «Гоша» для отработки навыков по оказанию первой помощи.

	Типовые стенды с плакатами по оказанию первой помощи пострадавшим; безопасность работы с компьютером. Учебные столы и мягкие стулья; ноутбук; учебные видеофильмы.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

## **8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)**

### **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины, предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п. 4.2.

#### **9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий**

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данное занятие, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме.

Практические занятия являются действенным средством усвоения курса безопасности жизнедеятельности. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам практических занятий студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

- 1 Гениатулина, И.А. Составление соглашения по охране труда/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 16 с.
- 2 Гениатулина, И.А. Расследование и учет несчастных случаев на производстве/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 31 с.
- 3 Гениатулина И.А. Изучение видов, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты. – КГСХА, 2018. – с. 43. (на правах рукописи).
- 4 Гениатулина И.А. Изучение вопросов охраны труда в Трудовом кодексе РФ. – Курган: Изд-во КГСХА, 2018. – 36 с.
- 5 Гениатулина И.А. Оказание первой помощи пострадавшим. – КГСХА, 2015. - 49 с. (на правах рукописи).

## **9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, рефератов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, законодательными и нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Экзамен – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных, практических и лабораторных занятий, повторить основные термины и определения курса безопасности жизнедеятельности, законодательные и нормативные документы. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения экзамена преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» преподавателем разработаны следующие методические указания:

- 1 Гениатулина И.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (на правах рукописи).

- 2 Гениатулина И.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (на правах рукописи).



**Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу  
дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»**

в составе ОПОП 20.05.01 Пожарная безопасность

на 202 – 202 учебный год

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Преподаватель \_\_\_\_\_/Гениатулина И.А./

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № )

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Шарипов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра пожарной и производственной безопасности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки – 20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность программы (специализация) – Пожарная безопасность

Квалификация – Специалист

## Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основной образовательной программы 20.05.01 Пожарная безопасность.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация.

1.3 Formой промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является экзамен.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. /1Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД)	УК-8	Вопросы к экзамену	Вопросы к экзамену
2. Управление безопасностью жизнедеятельности/1 Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	УК-8 ОПК-1	Вопросы для устного опроса, тест	Вопросы к экзамену
2.2 Государственное управление безопасностью.		Вопросы к экзамену	Вопросы к экзамену
3. Организация работы по охране труда на предприятиях.	УК-8 ОПК-1	Вопросы для устного опроса, задания для деловой игры	Вопросы к экзамену
4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания/ 1	УК-8	Вопросы к экзамену	Вопросы к экзамену

Параметры и характеристика основных вредных и опасных факторов среды обитания человека.			
4.2 Источники и характеристика основных негативных факторов. Особенности их действия на человека.	УК-8 ОПК-1 ОПК-2	Вопросы для устного опроса, темы рефератов, вопросы к экзамену	Вопросы к экзамену
5. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	УК-8 ОПК-1 ОПК-2	Вопросы к экзамену	Вопросы к экзамену
6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	ОПК-1	Вопросы для устного опроса, вопросы к экзамену	Вопросы к экзамену
7. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	УК-8 ОПК-1	Вопросы для устного опроса, вопросы к экзамену	Вопросы к экзамену
8. Безопасность при производстве работ/8.1 Общие требования.	УК-8 ОПК-1	Тест, вопросы к экзамену	Вопросы к экзамену
8.2.Электробезопасность	УК-8 ОПК-1	Вопросы для устного опроса, вопросы к экзамену	Вопросы к экзамену
8.3. Пожарная безопасность.	УК-8 ОПК-1 ОПК-2	Вопросы для устного опроса, вопросы к экзамену	Вопросы к экзамену
9.Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	УК-8 ОПК-2	Вопросы для устного опроса, тест	Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Оценочные средства для входного контроля (не предусмотрен).

3.2 Оценочные средства для текущего контроля (по темам или разделам)

3.2.1 Вопросы для проведения устного опроса

## **Раздел 2. Управление безопасностью жизнедеятельности / 1 Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1, ОПК-2.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 На чем основывается законодательство об охране труда РФ?
- 2 На действии какого закона основано обеспечение экологической безопасности на территории РФ?
- 3 Перечислить виды нормативных правовых актов по охране труда.
- 4 Что устанавливают санитарные нормы и правила?
- 5 Что устанавливают строительные нормы и правила?
- 6 Какова основная цель создания РСЧС?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать - основы управления экологической, промышленной и производственной безопасностью на предприятиях и в организациях (для ОПК-1); основные природные и техногенные опасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные принципы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения; законодательные и другие нормативные правовые акты по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей (для ОПК-2).

Уметь организовывать безопасную профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения (для ОПК-1); принимать адекватные решения в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций; решать профессиональные задачи по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (для ОПК-2).

Владеть навыками работы с законодательством об охране труда, об охране окружающей среды, о безопасности в чрезвычайных ситуациях (для ОПК-2);

## **Тема 3. Организация работы по охране труда на предприятиях.**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8; ОПК-1.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Перечислить основные обязанности работодателя по охране труда.
- 2 Назвать обязанности работников по охране труда.
- 3 Какова нормальная продолжительность рабочей недели; при работе во вредных условиях труда; для работников в возрасте до 18 лет?
- 4 Перечислить виды работ, на которых запрещено использовать труд женщин; труд работников в возрасте до 18 лет?
- 5 В каких производственных ситуациях оформляют наряд-допуск?
- 6 Перечислить виды инструктажей по охране труда.
- 7 Назначение и порядок проведения специальной оценки условий труда.
- 8 Кто осуществляет государственный надзор и контроль в области охраны труда?
- 9 Какие несчастные случаи квалифицируют как «производственные»?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; взаимодействие человека со средой обитания; взаимодействие человека и техносферы; характеристику опасных и вредных факторов среды обитания; организацию охраны труда на предприятиях (для УК-8); способы организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения (для ОПК-1).

Уметь анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций (для УК-8); организовывать безопасную профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения; принимать адекватные решения при организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения (для ОПК-1).

Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих вопросы безопасности; навыками по организации обучения безопасным методам и охране труда на рабочем месте (для УК-8); способами и методами профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности (для ОПК-1).

#### **Тема 4.2 Источники и характеристика основных негативных факторов. Особенности их действия на человека.**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8, ОПК-2.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Назовите источники основных негативных факторов среды обитания.
- 2 Виды вибрации и ее влияние на организм человека.

- 3 Какие изменения возникают при действии шума на организм человека?
- 4 На какие классы опасностей подразделяют вредные вещества? Их влияние на организм человека.
- 5 Какие заболевания возникают при воздействии производственной пыли на организм человека?
- 6 Назовите источники электромагнитного излучения.
- 7 Назовите источники и опасность ионизирующего излучения.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; взаимодействие человека со средой обитания; взаимодействие человека и техносферы; характеристику опасных и вредных факторов среды обитания (для УК-8); основные принципы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения (для ОПК-2).

Уметь анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций (для УК-8).

#### **Тема 6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Дайте краткую характеристику основным формам трудовой деятельности человека.
- 2 Какие физиологические процессы происходят в организме при выполнении физической и умственной работы?
- 3 Перечислить формы труда в соответствии с принятой физиологической классификацией трудовой деятельности.
- 4 Какие параметры входят в понятие микроклимата?
- 5 Перечислить мероприятия по защите от неблагоприятного действия микроклимата на человека.
- 6 Назовите виды производственного освещения и единицы измерения уровня освещенности. Требования к производственному освещению.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать - способы организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения; обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека (ОПК-1).

Уметь организовывать безопасную профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения; принимать адекватные решения при организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения (ОПК-1).

Владеть способами и методами профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности (ОПК-1).

## **Тема 7. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8, ОПК-1.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Оцените роль человеческого фактора в обеспечении безопасности.
- 2 Охарактеризовать личностные факторы, отражающие психологические и физиологические данные, способность к действиям.
- 3 Какие эргономические показатели используют для оценки качества производственной среды?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать - взаимодействие человека и техносферы; характеристику опасных и вредных факторов среды обитания (для УК-8); психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность; обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека (для ОПК-1).

Уметь идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (для УК-8); принимать адекватные решения при организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения (для ОПК-1).

Владеть способами и методами профилактической работы и охраны труда (для ОПК-1).

## **Тема 8.2 Электробезопасность.**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8, ОПК-1.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Каковы условия поражения человека электротоком?
- 2 Классификация помещений по степени электроопасности.
- 3 Средства и методы защиты от поражения электротоком.
- 4 Из чего состоит молниезащита? Назначение.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; взаимодействие человека со средой обитания; взаимодействие человека и техносферы; характеристику опасных и вредных факторов среды обитания; организацию охраны труда на предприятиях; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (для УК-8); способы организации



профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения (для ОПК-1).

Уметь анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь (для УК-8); организовывать безопасную профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения; принимать адекватные решения при организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения (для ОПК-1).

Владеть приемами оказания первой помощи (для УК-8); навыками и способами безопасной работы на объектах различного функционального назначения (для ОПК-1).

### **Тема 8.3 Пожарная безопасность.**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8, ОПК-1, ОПК-2.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Дать понятие «пожара» и «горения».
- 2 Какие вещества относятся к огнетушителям? Первичные средства пожаротушения?
- 3 Сколько существует категорий помещений и зданий по степени взрывопожароопасности?
- 4 Назовите конструктивные решения по защите зданий взрывоопасных производств.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать - взаимодействие человека и техносферы; характеристику опасных и вредных факторов среды обитания; организацию охраны труда на предприятиях; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (для УК-8); способы организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения (для ОПК-1); основные принципы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения (для ОПК-2).

Уметь анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь (для УК-8); организовывать безопасную профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения; принимать адекватные решения при организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения (для ОПК-1); решать профессиональные задачи по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей (для ОПК-2).

Владеть приемами оказания первой помощи (для УК-8); навыками и способами безопасной работы на объектах различного функционального назначения (для ОПК-1); навыками спасения людей в чрезвычайных ситуациях (для ОПК-2).

## 9. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8, ОПК-2.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Классификация ЧС.
- 2 Назовите ЧС природного характера
- 3 К каким ЧС относятся эпидемия, эпизоотия, эпифитотия? Дать понятие.
- 4 Назовите ЧС военного времени.
- 5 Назовите виды укрытий.
- 6 Перечислите основные мероприятия по защите населения и персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.
- 7 Что означает устойчивость объектов экономики в условиях ЧС?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (для УК-8); основные природные и техногенные опасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные принципы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения законодательные и другие нормативные правовые акты по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей (для ОПК-2).

Уметь идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь; организовывать спасательные и восстановительные работы в чрезвычайных ситуациях (для УК-8).

Владеть приемами оказания первой помощи (для УК-8); способами и методами по защите населения в чрезвычайных ситуациях; навыками спасения людей в чрезвычайных ситуациях (для ОПК-8).

Критерии оценки устного опроса обучающихся:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие

	темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Компетенции УК-8; ОПК-1; ОПК-2 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

### 3.2.2 Тестовые задания (по темам)

#### **Раздел (Тема) 2. Управление безопасностью жизнедеятельности/ 1 Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.**

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме тестирования с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8, ОПК-1.

Тестовые задания для проведения текущего контроля.

Тестирование проводится в письменной форме.

#### **Перечень тестовых заданий**

Выберите один правильный ответ:

1. Что означает понятие охраны труда?

- а) охрана труда — это система организационно-технических мероприятий и средств, направленная на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;
- б) охрана труда — это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- в) охрана труда — это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические,

организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

2. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

- а) к травме;
- б) к травме или заболеванию;
- в) к заболеванию хроническому или острому, либо к смерти.

3. Что подразумевается под производственной деятельностью?

- а) производственная деятельность — это производство, переработка различных видов сырья и строительство;
- б) производственная деятельность — это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг;
- в) производственная деятельность — это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию и строительство.

4. На чем основывается законодательство об охране труда Российской Федерации?

- а) на Трудовом кодексе РФ;
- б) на Конституции РФ;
- в) на Трудовом кодексе РФ и других федеральных законах.

5. Что следует понимать под требованиями охраны труда?

- а) это требования, которые содержатся в законах и в нормативных технических документах;
- б) государственные нормативные требования охраны труда, в том числе стандарты безопасности труда, а также требования охраны труда, установленные правилами и инструкциями по охране труда;
- в) это правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

6. Являются ли инструкции по охране труда для работников в организации локальными нормативными правовыми актами?

- а) являются;
- б) нет;
- в) они относятся к нормативной технической документации организации.

7. Обязан ли работодатель проводить за счет собственных средств внеочередные медосмотры работников по их просьбам?

- а) обязан;
- б) не обязан;
- в) обязан только в исключительных случаях.

8. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда?

- а) не может;
- б) может отказаться от работы до устранения опасности;
- в) только по решению руководителя работ.

9. Кто осуществляет государственное управление охраной труда в Российской Федерации?

- а) федеральная инспекция труда и государственная инспекция труда в субъектах РФ;
- б) Правительство РФ и Минтруда России;
- в) Государственное управление охраной труда осуществляется Правительством Российской Федерации непосредственно или по его поручению федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, а также другими федеральными органами исполнительной власти в пределах их полномочий.

10. Государственная экспертиза условий труда осуществляется в целях оценки:

- а) качества проведения специальной оценки условий труда;
- б) правильности предоставления работникам гарантий и компенсаций за работу с вредными и (или) опасными условиями труда;
- в) качества проведения специальной оценки условий труда; правильности предоставления работникам гарантий и компенсаций за работу с вредными и (или) опасными условиями труда; фактических условий труда работников.

11. Кто управляет охраной труда в организации?

- а) руководитель организации;
- б) работодатель совместно с профсоюзом;
- в) должностное лицо, уполномоченное работодателем.

12. При какой численности работников в организации создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда, имеющего соответствующую подготовку или опыт работы в этой области?

- а) при численности более 50 работников;
- б) при численности более 100 работников;
- в) введение должности специалиста по охране труда не зависит от численности работающих и является компетенцией работодателя.

13. Как осуществляется финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда?

- а) финансирование осуществляется за счет прибыли организации, но не более 0,2 % от общей суммы прибыли;
- б) финансирование осуществляется в размере не менее 0,2% суммы затрат на производство продукции (работ, услуг);
- в) финансирование осуществляется независимо от производственной деятельности в размере 0,2% от прибыли организации.

14. Разрешается ли на работах с вредными условиями труда выдачу молока или других равноценных пищевых продуктов заменять компенсационной выплатой?

- а) не разрешается;
- б) выдача работникам по установленным нормам молока или других равноценных пищевых продуктов по письменным заявлениям работников может быть заменена компенсационной выплатой в размере, эквивалентном стоимости молока или других равноценных пищевых продуктов, если это предусмотрено коллективным договором и (или) трудовым договором;
- в) разрешается по письменным заявлениям работников.

15. В каких случаях на рабочих местах гарантии и компенсации работникам не устанавливаются?

- а) в случае обеспечения на рабочих местах безопасных условий труда;
- б) в случае обеспечения на рабочих местах безопасных условий труда, подтвержденных результатами специальной оценки условий труда или заключением государственной экспертизы условий труда;
- в) в случае отсутствия на рабочих местах действия опасных и вредных производственных факторов.

Ключи к ответам

1в; 2в; 3б; 4б; 5б; 6а; 7в; 8б; 9в; 10в; 11а; 12а; 13б; 14б; 15б.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать – организацию охраны труда на предприятиях (для УК-8); основы управления экологической, промышленной и производственной безопасностью на предприятиях и в организациях; способы организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального

назначения; обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека (для ОПК-1).

Критерии оценки:

Оценка

«отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85 % (13-ти) правильных ответов;

«хорошо» выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % (от 10 до 13) правильных ответов;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % (от 8 до 10) правильных ответов;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % (8) правильных ответов.

## **Тема 8. Безопасность при производстве работ / 8.1 Общие требования.**

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме тестирования с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8, ОПК-1.

Тестовые задания для проведения текущего контроля.

Тестирование проводится в письменной форме.

### **Перечень тестовых заданий**

**1. На каком расстоянии от бровки траншеи должно проводиться складирование материалов у незакрепленных выемок (котлованов, траншей)?**

- а) на расстоянии 0,5 м
- б) на расстоянии 1,0 м
- в) за пределами призмы обрушения=
- г) на расстоянии 1,5 м
- д) на расстоянии 2,0 м

**2. На каких грунтах запрещается создавать складские площадки для складирования материалов и изделий?**

- а) на песчаных
- б) на глинистых
- в) на насыпных неуплотненных грунтах=
- г) на грунтах с уклоном
- д) вблизи рек, озер

**3. На каком расстоянии от мест, содержащих горючие или легковоспламеняющиеся материалы, не допускается пользоваться открытым огнем?**

*Открытым огнем нельзя пользоваться в радиусе менее:*

- а) 20 м
- б) 25 м
- в) 30 м

- г) 40 м
- д) 50 м=

**4. Каким нормативным документом определена номенклатура санитарно-бытовых помещений, которыми работодатель обязан обеспечивать работников?**

- а) соглашением
- б) договором
- в) СНиП 2.09.02-85 «Производственные здания»
- г) Правила по охране труда
- д) СП 44.13330.2011 «Административные и бытовые здания» =

**5. Какова норма потребного количества умывальников для работников?**

*Число умывальников рассчитывают из численности работающих в смене или в части смены, одновременно оканчивающих работу, из соотношения не менее чем:*

- а) один кран на 5 чел.
- б) один кран на 10 чел.
- в) один кран на 15 чел.
- г) один кран на 20 чел.=

**6. Какое расстояние должно быть от рабочих мест в производственных зданиях до уборных, курительных, помещений для обогрева, устройств питьевого водоснабжения?**

*В соответствии п. 2.19 СНиП 2.09.04-87\*(Актуализированная редакция СНиП 2.09.04-87, с изменением № 1 от 18.08.2016 г., СП 44.13330.2011 п.5.19 ) расстояние должно быть:*

- а) не более 20 м
- б) не более 30 м
- в) не более 50 м
- г) не более 75 м=
- д) не более 100 м

**7. Что должно быть предусмотрено дополнительно в составе санитарно-бытовых помещений?**

- а) зоны отдыха
- б) аптечки с медикаментами
- в) носилки, фиксирующие шины
- г) ответы, упомянутые в пп. б),в)=
- д) ответы, упомянутые в пп. а),б)

**8. Какая величина переменного тока частотой 50 Гц является смертельной для человека?**

- а)  $I = 5 \text{ A}$
- б)  $I = 0,5 \text{ A}$
- в)  $I = 0,1 \text{ A}$ =
- г)  $I = 0,02 \text{ A}$
- д)  $I = 0,01 \text{ A}$

**9. Сколько групп по электробезопасности утверждены Правилами техники безопасности при эксплуатации электроустановок?**

- а) 2 группы
- б) 3 группы
- в) 4 группы



г) 5 групп=

д) 6 групп

**10. Кем осуществляется устройство и техническое обслуживание временных и постоянных электрических сетей производственной территории?**

а) электромонтажниками

б) электромонтерами соответствующих разрядов

в) электротехническим персоналом, имеющим квалификационную группу по электробезопасности=

г) производственным неэлектротехническим персоналом

д) административно-техническим персоналом

**11. На каком уровне от земли, пола, настила должен устанавливаться светильник общего освещения напряжением 127 и 220 В?**

а) 1,5 м

б) 1,8 м

в) 1,9 м

г) 2,0 м

д) 2,5 м=

**12. Если высота подвески светильника менее 2,5 м от пола, настила, земли, какое напряжение следует использовать?**

а) 220 В

б) не выше 12В

в) не выше 36 В

г) не выше 42 В=

д) 127 В

**13. Разрешается ли нормативными документами применять стационарные светильники в качестве ручных?**

а) разрешается

б) не разрешается=

в) разрешается с согласия заказчика

г) разрешается временно

д) необходимо согласование

**14. Разрешается ли включение нескольких токоприемников с одного пускового устройства?**

а) разрешается

б) разрешается с согласия заказчика

в) разрешается временно

г) запрещается=

**15. Каким устройством должны быть оснащены распределительные щиты и рубильники?**

а) сигнализирующим устройством о наличии напряжения

б) окрашенным в желтый цвет

в) запирающим устройством=

г) иметь пояснительную надпись о напряжении

д) ограждением

**16. Чем должно быть обеспечено место проведения огневых работ?**

а) плакатами

- б) знаками пожарной безопасности
- в) первичными средствами пожаротушения=
- г) средствами оповещения
- д) определяет работодатель по согласованию с пожарнадзором

**17. В каком радиусе допускается пользование огнем в местах, содержащих горючие и легковоспламеняющиеся материалы?**

- а) более 10 м
- б) более 20 м
- в) более 30 м
- г) более 40 м
- д) более 50 м=

**18. Какие огнетушители запрещается применять при тушении пожаров электрооборудования, находящегося под напряжением выше 10 кВ?**

- а) хладоновые
- б) углекислотные=
- в) порошковые
- г) газовые

**19. В каком количестве разрешается хранение лакокрасочных, изоляционных отделочных и других материалов на рабочих местах?**

- а) не превышающем сменной потребности=
- б) не более 100 кг
- в) не более 150 кг
- г) не более 500 кг
- д) для работы бригады на два дня

**20. В каком виде допускается хранить материалы, содержащие вредные или взрывоопасные растворители?**

- а) навалом
- б) сложенными в штабель
- в) в герметической закрытой таре=
- г) в безопасном месте

**21. Какая установлена предельно допустимая нагрузка переноски тяжестей вручную на расстояние до 25 м для мужчин старше 18 лет?**

В соответствии с п. 1.25.7 ПОТ Р М-007-98 установлена:

- а) 10 кг;
- б) 20 кг;=
- в) 30 кг;
- г) 40 кг;
- д) 50 кг.

**22. Какая установлена предельно допустимая нагрузка переноски тяжестей вручную на расстояние до 25 м для юношей от 16 до 18 лет?**

- а) 10 кг;
- б) 15 кг;
- в) 16 кг;=
- г) 18 кг;
- д) 20 кг.

**23. При какой массе груза погрузочно-разгрузочные работы следует выполнять**

**механизированным способом с применением подъемно-транспортного оборудования и средств механизации?**

В соответствии с п. 1.23 ПОТ Р М-007-98 масса груза должна быть:

- а) свыше 10 кг;
- б) свыше 15 кг;
- в) свыше 20 кг;
- г) свыше 30 кг;
- д) свыше 50 кг.=

**24. При подъеме груза на какую высоту необходимо применение средств механизации или подъемно-транспортного оборудования?**

- а) более 1,0 м;
- б) более 1,3 м;
- в) более 1,5 м;
- г) более 2,0 м;
- д) более 3,0 м.=

**25. Какая предельно допустимая нагрузка переноски тяжестей вручную постоянно в течение рабочей смены утверждена для женщин?**

- а) 1 кг;
- б) 2 кг;
- в) 3 кг;
- г) 4 кг;
- д) 7 кг.=

**26. Какое расстояние должно быть между автомобилем и штабелем груза на погрузочно-разгрузочных площадках?**

- а) не менее 0,3 м;
- б) не менее 0,5 м;
- в) не менее 1,0 м;=
- г) не менее 1,2 м;
- д) не менее 1,5 м.

**27. На какое расстояние разрешается в исключительных случаях переносить материалы на носилках по горизонтальному пути?**

В соответствии с п. 8.1.8 СНиП расстояние должно быть:

- а) не более 10 м;
- б) не более 20 м;
- в) не более 30 м;
- г) не более 40 м;
- д) не более 50 м.=

**28. При каких условиях запрещается переносить материал на носилках?**

В соответствии с п. 8.1.8 СНиП:

- а) превышающий груз;
- б) по лестницам и стремянкам;=
- в) по настилам;
- г) по настилам с уклоном 15°;
- д) сыпучий груз.

**29 Кто осуществляет руководство погрузочно-разгрузочными работами, проводимыми при помощи подъемно-транспортного оборудования?**

- а) работодатель;
- б) инженер по охране труда;
- в) лицо, уполномоченное приказом работодателя за безопасное производство работ;=
- г) стропальщик;
- д) производитель работ.

**30. При каких условиях следует выполнять погрузочно-разгрузочные операции с сыпучими, пылевидными и опасными материалами?**

В соответствии с п. 8.2.14 СНиП:

- а) в контейнерах;
- б) в лотках;
- в) с применением средств механизации, средств индивидуальной защиты;=
- г) при наличии вентиляции;
- д) в закрытых помещениях.

**31. Что должно быть создано для стропальщиков в местах постоянной погрузки и разгрузки автомашин и полувагонов?**

- а) санитарно-бытовые помещения;
- б) комнаты обогрева;
- в) стационарные эстакады и навесные площадки;=
- г) комнаты приема пищи;
- д) комнаты отдыха.

**32. При каких перечисленных условиях не допускается строповка груза при выполнении погрузочно-разгрузочных работ?**

- а) груз находится в неустойчивом положении;
- б) исправление положения элементов на приподнятом грузе;
- в) оттяжке груза при косом расположении грузовых канатов;
- г) при всех условиях не допускается;=

**33. Разрешается ли использовать при производстве сварочных работ в качестве обратного провода металлические конструкции зданий?**

- а) разрешается;
- б) разрешается по распоряжению гл. инженера;
- в) разрешается по усмотрению производителя работ;
- г) не разрешается;=
- д) разрешается органами надзора.

**34. Каким способом разрешается, как правило, производить соединение сварочных кабелей?**

Соединение сварочных кабелей следует производить:

- а) опрессовкой с последующей изоляцией мест соединения;
- б) сваркой с последующей изоляцией мест соединения;
- в) пайкой с последующей изоляцией мест соединения;
- г) скруткой с последующей изоляцией мест соединения;
- д) способами, указанными в ответах а), б), в); =
- е) способами, указанными в ответах а), б), в), г).

**35. На каком расстоянии от горячих трубопроводов и кислородных баллонов должны быть проложены сварочные провода?**

Это расстояние должно быть не менее:

- а) 0,3 м;

- б) 0,5 м;=
- в) 0,7 м;
- г) 0,8 м;
- д) 1,0 м.

**36. Какое напряжение следует использовать для освещения при производстве сварочных работ внутри металлических емкостей?**

Освещение должно быть напряжением не более:

- а) 6 В;
- б) 12 В;=
- в) 24 В;
- г) 36 В;

**37. Разрешается ли одновременная работа электросварщиков и газосварщиков (газорезчиков) внутри закрытых емкостей?**

Одновременное производство электросварочных и газосварочных работ внутри закрытых емкостей:

- а) разрешается, если размеры емкости позволяют соблюсти требуемые расстояния между рабочими местами;
- б) разрешается при наличии между ними светонепроницаемых несгораемых экранов;
- в) разрешается при ограничении времени работы не более 30 минут;
- г) разрешается только при наличии вытяжной вентиляции;
- д) не допускается.=

**38. Какие работы должны быть проведены до начала сварки (резки) емкости, в которой находились горючие жидкости или кислоты?**

До начала сварки должны быть выполнены:

- а) очистка емкости;
- б) промывка;
- в) просушка;
- г) проверка, подтверждающая отсутствие опасной концентрации горючих газов и вредных веществ;
- д) все требования, перечисленные в ответах а), б), в), г).=

**39. Какой высоты должны быть несгораемые экраны для отделения в помещениях мест работы сварщиков от смежных рабочих мест и проходов к ним?**

Высота экрана должна быть не менее:

- а) 1,0 м;
- б) 1,4 м;
- в) 1,6 м;
- г) 1,8 м;=
- д) 2,0 м.

**40. Разрешается ли применять бензорезы при выполнении газопламенных работ в резервуарах, колодцах и других замкнутых емкостях?**

- а) разрешается;
- б) разрешается при наличии вытяжной вентиляции;
- в) разрешается при наличии аварийного выхода;
- г) разрешается не более 10 мин;
- д) не допускается.=

**41. Какую группу по электробезопасности должен иметь электросварщик ручной сварки?**

- а) 1-ю группу;
- б) 2-ю группу;=
- в) 3-ю группу;
- г) 4-ю группу;
- д) 5-ю группу.

**42. Какое расстояние должно быть от места производства электросварочных и газопламенных работ до сгораемых материалов?**

- а) не более 3 м;
- б) не более 10 м;
- в) не менее 5 м;=
- г) не менее 15 м;
- д) не менее 12 м.

**43. Какое расстояние должно быть от места производства электросварочных и газопламенных работ до взрывоопасных материалов и оборудования (газовых баллонов, газогенераторов)?**

- а) не менее 5 м;
- б) не менее 7 м;
- в) не менее 10 м;=
- г) не менее 15 м;
- д) не менее 20 м.

**44. Допускается ли проведение сварочных работ на открытом воздухе во время дождя, снегопада?**

- а) допускается;
- б) не допускается;=
- в) допускается с разрешения производителя работ;
- г) допускается временно;
- д) допускается с разрешения работодателя.

**45. Чем должны быть обеспечены места производства сварочных работ в зависимости от вида их выполнения?**

- а) багром;
- б) топором;
- в) средствами пожаротушения;=
- г) вилами;
- д) защитным экраном.

**46. В какой цвет должны окрашиваться баллоны для пропана или бутана?**

Согласно «Правил устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением», баллоны должны быть следующего цвета:

- а) голубого;
- б) белого;
- в) серого;
- г) красного;=
- д) желтого.

Ключи к ответам: 1в; 2в; 3д; 4д; 5г; 6г; 7г; 8в; 9г; 10в; 11д; 12г; 13б; 14г; 15в; 16в; 17д; 18б; 19а; 20в; 21б; 22в; 23д; 24д; 25д; 26в; 37д; 28б; 29в; 30в; 31в; 32г; 33г; 34д; 35б; 36б; 37д; 38д; 39г; 40д; 41б; 42в; 43в; 44б; 45в; 46г.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать – характеристику опасных и вредных факторов среды обитания; организацию охраны труда на предприятиях (для УК-8); способы организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения; обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека (для ОПК-1).

Критерии оценки:

Оценка

«отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85 % (39-ти) правильных ответов;

«хорошо» выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % (от 30 до 39) правильных ответов;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % (от 23 до 30) правильных ответов;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % (23) правильных ответов.

## **Тема 9. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.**

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме тестирования с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8, ОПК-2.

Тестовые задания для проведения текущего контроля.

### **ПРАКТИКУМ-ТЕСТ**

#### **1. Как оказать первую помощь при обмороке?**

1. Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.

2. Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.

3. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.

#### **2. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?**

1. Промыть рану водой, удалить пальцами инородные предметы, обработать рану настойкой йода.

2. Обернуть пальцы стерильной марлей и собрать мелкие инородные предметы.

3. Нельзя собирать мелкие инородные предметы с поверхности раны.

#### **3. Назовите признаки артериального кровотечения:**

1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей.
3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

**4. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?**

1. Наложить давящую повязку.
2. Наложить жгут выше места повреждения.
3. Наложить согревающий компресс, обеспечить покой.

**5. Каким образом производится наложение кровоостанавливающего жгута на конечность?**

1. Жгут накладывается на 10-15 см ниже места повреждения, конечность фиксируется повязкой.
2. Жгут накладывается на 10-15 см выше места повреждения на подкладочный материал.
3. Жгут накладывается на 10-15 см выше места повреждения непосредственно на кожу.

**6. С какой целью к жгуту прикрепляется записка?**

1. В записке необходимо указать место аварии и фамилию лица, наложившего жгут.
2. Указывается время наложения жгута.
3. Указываются повреждения, обнаруженные у пострадавшего.

**7. Назовите признаки венозного кровотечения:**

1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной непрерывной струей.
3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

**8. Как оказать первую помощь при венозном кровотечении у пострадавшего?**

1. Пережать сосуд пальцами выше места повреждения.
2. Наложить жгут выше места повреждения.
3. Наложить давящую повязку.

**9. Как оказать первую медицинскую помощь при травматическом шоке?**

1. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.
2. Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.
3. Вынести на чистый воздух, побрызгать в лицо холодной водой.

**10. Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?**

1. Кровотечение прекращается, конечность бледнеет.
2. Пульс не прощупывается, теряется чувствительность конечности.
3. Развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью.

**11. Назовите признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти:**

1. Потеря сознания, наличие пульса в артериях.
2. Остановка дыхания, бледность.
3. Потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания.



**12. С помощью какой повязки можно зафиксировать поврежденную верхнюю конечность согнутой к туловищу?**

1. Косыночной.
2. Працевидной.
3. Спиральной.

**13. Как правильно обработать рану?**

1. Промыть водой, удалить инородные предметы, обработать поверхность раны настойкой йода.
2. Обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной марлей и наложить бинтовую повязку.
3. Промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинтовую повязку.

**14. Как оказать первую медицинскую помощь при термическом ожоге?**

1. Укутать конечность подручным материалом.
2. Наложить холодный компресс.
3. Наложить стерильную повязку.

**15. Что необходимо предпринять при остановке сердца?**

1. Провести массаж сердца.
2. Провести массаж сердца одновременно с искусственным дыханием.
3. Провести искусственное дыхание.

**16. Как оказать первую помощь при открытом переломе конечности?**

1. Туго перебинтовать поврежденную конечность.
2. Совместить костные отломки друг с другом, наложить повязку, зафиксировать конечность с помощью шины.
3. Наложить повязку на рану, зафиксировать конечность с помощью шины.

**17. Какие предметы можно использовать в качестве иммобилизирующей шины?**

1. Доски, палки, пучки прутьев.
2. Только стандартные медицинские шины.
3. Доски, картон, рейки, бинт.

**18. Как оказать первую медицинскую помощь при химическом ожоге?**

1. Обильно промыть холодной водой, наложить стерильную повязку.
2. Обработать края раны настойкой йода, наложить стерильную повязку.
3. Промыть перекисью водорода, наложить стерильную повязку.

**19. В каких случаях транспортировка пострадавших осуществляется сидя?**

1. Повреждения верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. Перелом ключицы, перелом ребер.
3. Травмы груди.

**20. Какие симптомы наблюдаются при сотрясении головного мозга?**

1. Похолодание тела, потеря сознания.
2. Головная боль, тошнота, слабость, потеря сознания.
3. Деформация черепа, очковая гематома.

**21. В каком положении необходимо осуществлять транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой?**

1. Лежа на боку.
2. Лежа на спине.
3. Сидя.

**22. Как оказать первую помощь при ушибе?**

1. Наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой.
2. Наложить согревающий компресс.
3. Осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку.

**23. Что необходимо предпринять при повреждении связок?**

1. Согреть поврежденный сустав, обеспечить покой.
2. Наложить повязку, фиксирующую сустав, прикладывать холодный компресс.
3. Интенсивно растереть, наложить тугую повязку.

**24. В каком случае необходимо накладывать герметизирующую повязку?**

1. Проникающее ранение грудной клетки.
2. Проникающее ранение живота.
3. Черепно-мозговая травма.

**25. Назовите симптомы вывиха:**

1. Боль в конечности, общая слабость.
2. Боль в конечности, деформация области сустава, отсутствие движения в суставе.
3. Резкая боль, отек, патологическая подвижность.

**26. Можно ли вправить вывих пострадавшему при оказании первой помощи?**

1. Можно, если пострадавший не ощущает боль.
2. Можно, если отек еще не наступил.
3. Нельзя.

**27. Как оказать помощь пострадавшему при попадании в глаза электролита из АКБ?**

1. Промыть глаза струёй воды в течении нескольких минут.
2. Промыть глаза слабым раствором пищевой соды.
3. Промыть глаза мыльной водой.
4. Промыть глаза спиртосодержащим раствором.

**28. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?**

1. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.
2. Вынести на чистый воздух, растереть тело, дать понюхать нашатырный спирт.
3. Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.

**29. Массаж сердца проводится:**

1. На верхней части грудины.
2. На границе средней и нижней трети грудины.
3. На грудной клетке с левой стороны.

**30. В каком случае необходимо транспортировать пострадавшего лежа на спине с согнутыми в коленях ногами?**

1. Травмы живота.
2. Травмы груди и верхних конечностей.
3. Повреждение органов брюшной полости или перелом костей таза.

Ключи к ответам

1-1; 2-3; 3-3; 4-2; 5-2; 6-2; 7-2; 8-3; 9-1; 10-1; 11-3; 12-1; 13-2; 14-3; 15-2; 16-3; 17-1; 18-1; 19-2; 20-2; 21-1; 22-1; 23-2; 24-1; 25-2 ; 26-3 ; 27-1 ; 28-2 ; 29-2; 30-3 .

Критерии оценки:

Оценка

«отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85 % (28 из 30) правильных ответов;

«хорошо» выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % (от 22 до 28) правильных ответов;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % (от 17 до 22) правильных ответов;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % (15) правильных ответов.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать взаимодействие человека и техносферы; характеристику опасных и вредных факторов среды обитания (для УК-8); Уметь идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь (для УК-8); принимать адекватные решения в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций (для ОПК-2).

Владеть приемами оказания первой помощи (для УК-8); навыками спасения людей в чрезвычайных ситуациях (для ОПК-2).

Компетенции УК-8, ОПК-2 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### 3.2.3 Деловая игра

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме деловой игры с целью оценки знаний, умений анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8, ОПК-1.

### Тема 3. Организация работы по охране труда на предприятиях.

#### Тема: Расследование несчастных случаев на производстве

Роли: Руководитель предприятия, главный инженер, инженер по охране труда, руководитель структурного подразделения, пострадавший или его представитель.

Ход игры:

Обучающиеся разделяются на звенья по ситуациям, изучают конкретные несчастные случаи на производстве. По итогам ситуации от имени работодателя издают приказ о создании комиссии по расследованию несчастного случая на производстве и заполняют форму акта Н-1. По итогам расследования обсуждают действия каждого участника ситуации, делают выводы.

Для выполнения работы используются методические указания Гениатулиной И.А. «Расследование и учет несчастных случаев на производстве». – Курган: Изд-во КГСХА, 2007.-32с.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать взаимодействие человека со средой обитания; взаимодействие человека и техносферы; характеристику опасных и вредных факторов среды обитания; организацию охраны труда на предприятиях (для УК-8); способы организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения (для ОПК-1).

Уметь анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (для УК-8); организовывать безопасную профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения; принимать адекватные решения при организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения (для ОПК-1).

Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих вопросы безопасности (для УК-8); навыками и способами безопасной работы на объектах различного функционального назначения; способами и методами профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности (для ОПК-1).

Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных

	материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Компетенции УК-8, ОПК-1 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

### 3.2.4 Выполнение лабораторных работ по темам.

Текущий контроль по темам проводится в форме устного опроса после выполнения лабораторных работ.

Для выполнения лабораторных работ использовать учебное пособие:

Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум по безопасности труда/ Ю.Г. Горшков [и др.]. – Челябинск, 2001. – 183 с.

## 3.3 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

### 3.3.1 Выполнение рефератов

#### **Тема 4.2 Источники и характеристика основных негативных факторов. Особенности их действия на человека.**

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме самостоятельного выполнения рефератов с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Реферат - это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной учебной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8, ОПК-1, ОПК-2.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

- 1 Аварии на химически опасных объектах
- 2 Алкоголь и алкогольная зависимость
- 3 Антропогенные опасности
- 4 Специальная оценка условий труда
- 5 Безопасность жилых зданий
- 6 Безопасность при работе паровых котлов и водонагревательных котлов
- 7 Безопасность при эксплуатации сосудов, работающих под давлением
- 8 Безопасность технологических процессов и оборудования
- 9 Безопасность труда при выполнении работ в канализационной сети, сети газоснабжения, колодцах, емкостях, резервуарах
- 10 Биологическое действие радиоактивных излучений
- 11 Болезни 21 века. Наркомания и токсикомания
- 12 Вибрация и ее влияние на организм человека
- 13 Влияние ионизирующего излучения на человека и меры защиты
- 14 Влияние компьютера на зрение человека
- 15 Влияние на организм курения, алкоголя и наркотиков
- 16 Влияние света и цвета на организм человека
- 17 Влияние электромагнитного излучения на организм человека
- 18 Влияние шума на организм
- 19 Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания, их локализация, ликвидация и оказание медицинской помощи
- 20 Выживание при землетрясениях
- 21 Системы и виды освещения
- 22 Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений
- 23 Жилище и его защита от проникновения посторонних
- 24 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
- 25 Защита населения при авариях с выбросами АХОВ
- 26 Здоровый образ жизни
- 27 Источники и особенности радиационного загрязнения окружающей среды
- 28 Как не стать жертвой преступления
- 29 Легкосбрасываемые конструкции
- 30 Меры профилактики электротравматизма
- 31 Обеспечение безопасности строительных работ
- 32 Обеспечение пожарной безопасности на производстве и в быту
- 33 Правила безопасного поведения в толпе
- 34 Противодымная защита. Системы пожаротушения
- 35 Сотовый телефон и безопасность здоровья
- 36 СПИД пути передачи и профилактика
- 37 Техногенные опасности и защита от них
- 38 Социально-экономическое значение охраны труда

- 39 Требование к организации погрузочно-разгрузочных работ
- 40 Безопасность на ж/д транспорте
- 41 Безопасность при авиаперелетах
- 42 Что мы едим?
- 43 Что такое ГМО?
- 44 Производственные психические состояния
- 45 Требования безопасности при работе за ПК
- 46 Что известно о супербактерии NDM 1 ?
- 47 Опасность вируса «свиного гриппа» А/Н1N1
- 48 О безопасных пищевых добавках и зловещих символах «Е»
- 49 Характерные заболевания при работе на ПЭВМ
- 50 Компьютер в офисе и его экологическая безопасность
- 51 Опасность возникновения силикоза у работников строительных профессий
- 52 Проблемы комплексной безопасности в 21 веке
- 53 Общество и терроризм: заколдованный круг
- 54 Безопасность в толпе
- 55 Эргономика в дизайне и эргономика рабочего места
- 56 Радиация и мутации у человека
- 57 Факторы риска бытовой среды. Образ жизни и индивидуальная безопасность
- 58 Природные ЧС и защита от них

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; взаимодействие человека со средой обитания; взаимодействие человека и техносферы; характеристику опасных и вредных факторов среды обитания; организацию охраны труда на предприятиях; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (для УК-8); основы управления экологической, промышленной и производственной безопасностью на предприятиях и в организациях; основные органы управления, надзора и контроля в сфере безопасности; способы организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения; психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность; обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека (для ОПК-1); основные природные и техногенные опасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные принципы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения; законодательные и другие нормативные правовые акты по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей (для ОПК-2).

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

	<p>2) Продemonстрировано уверенное владение понятийно терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ по теме четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Хорошо»	<p>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2) Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>2) Продemonстрировано достаточное владение понятийно-</p>



	<p>терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>4) Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений</p>

Компетенции УК-8, ОПК-1, ОПК-2 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### 3.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен).

1. Предмет БЖД, цель, содержание и задачи дисциплины.
2. Взаимодействие человека со средой обитания (система «человек-среда обитания»).
3. Аксиома о потенциальной опасности.
4. Опасные и вредные факторы среды обитания. Воздействие на человека.
5. Основные термины и определения курса БЖД.
6. Виды трудовой деятельности человека. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
7. Основные законодательные акты по охране труда и охране окружающей среды.
8. Основные нормативные правовые акты по охране труда.
9. Особенности труда женщин и работников в возрасте до 18 лет.
10. Режим рабочего времени и времени отдыха.
11. Органы надзора и контроля за состоянием охраны труда.
12. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда.
13. Расследование, анализ и учет производственного травматизма. (Положение от 24 октября 2002 г. № 73).
14. Социальное страхование работников от несчастных случаев и профзаболеваний.
15. Компенсации за тяжелые работы и работы с вредными условиями труда.
16. Специальная оценка рабочих мест по условиям труда.
17. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда.
18. Виды и содержание инструктажей по охране труда.
19. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты (СИЗ).
20. Безопасность при эксплуатации персонального компьютера (ПК).
21. Системы восприятия человеком состояния среды обитания.
22. Устройство санитарно-бытовых помещений.
23. Понятие об эргономике.
24. Требования безопасности при эксплуатации ручных машин и инструмента.
25. Требования безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.
26. Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов.
27. Обеспечение безопасности систем, работающих под давлением.
28. Действие электрического тока на организм человека. Основные причины электротравматизма. Защитные мероприятия.
29. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.
30. Атмосферное электричество. Молниезащита зданий и сооружений.
31. Защитное заземление и зануление.
32. Понятие о горении. Огнетушащие вещества.
33. Средства и способы тушения пожара.
34. Эвакуация людей из зданий и помещений.
35. Требования пожарной безопасности при производстве строительно-монтажных работ.
36. Классификация производственных помещений по взрывопожарной опасности.
37. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.

38. Производственное освещение. Основные требования. Системы и виды производственного освещения.
39. Производственная вибрация, воздействие на человека. Защита от вибрации.
40. Производственный шум, воздействие на человека. Защита от шума.
41. Инфра- и ультразвук. Воздействие на человека и защита.
42. Воздействие электромагнитных излучений (ЭМИ) на человека. Защита от ЭМИ.
43. Воздействие лазерного излучения на человека. Защита от лазерного излучения.
44. Воздействие ионизирующего излучения (ИИ) на человека. Защита от ИИ.
45. Технические средства обеспечения безопасности труда (оградительные, предохранительные, блокировка).
46. Защита от загрязнения воздушной и водной среды. Экобиозащитная техника.
47. Чрезвычайные ситуации (ЧС), понятие, классификация, причины возникновения.
48. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Характеристика. Действия населения.
49. Техногенные чрезвычайные ситуации. Характеристика. Действия населения.
50. Чрезвычайные ситуации военного времени (виды и характеристика средств поражения).
51. Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях ЧС.
52. Защита населения в условиях ЧС.
53. Организация работы по ликвидации последствий ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСиДНР).
54. Правила проведения реанимационных мероприятий.
55. Оказание первой помощи при ранениях и кровотечениях.
56. Оказание первой помощи при переломах.
57. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.
58. Оказание первой помощи при отравлениях.
59. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.
60. Оказание первой помощи при укусах насекомых и змей.

Ожидаемые результаты: во время ответа обучающийся должен продемонстрировать знания классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; взаимодействие человека со средой обитания; взаимодействие человека и техносферы; характеристику опасных и вредных факторов среды обитания; организацию охраны труда на предприятиях; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (для УК-8); основы управления экологической, промышленной и производственной безопасностью на предприятиях и в организациях; основные органы управления, надзора и контроля в сфере безопасности; способы организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения; психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность; обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека (для ОПК-1); основные природные и техногенные опасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные принципы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения; законодательные и другие нормативные правовые акты по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей (для ОПК-2). Умение анализировать факторы вредного влияния на

жизнедеятельность элементов среды обитания; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь; организовывать спасательные и восстановительные работы в чрезвычайных ситуациях (для УК-8); организовывать безопасную профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения; принимать адекватные решения при организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения (для ОПК-1); принимать адекватные решения в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций; решать профессиональные задачи по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях (для ОПК-2). Владение навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих вопросы безопасности; навыками по организации обучения безопасным методам и охране труда на рабочем месте; приемами оказания первой помощи (для УК-8); навыками работы с законодательством об охране труда, об охране окружающей среды, о безопасности в чрезвычайных ситуациях; навыками и способами безопасной работы на объектах различного функционального назначения; способами и методами профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности (для ОПК-1); способами и методами по защите населения в чрезвычайных ситуациях; навыками спасения людей в чрезвычайных ситуациях (для ОПК-2).

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: «компетенции УК-8, ОПК-1, ОПК-2 сформированы / не сформированы».

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и	Повышенный уровень

	<p>приемами выполнения практических задач. <b>Знает</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; взаимодействие человека со средой обитания; взаимодействие человека и техносферы; характеристику опасных и вредных факторов среды обитания; организацию охраны труда на предприятиях; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (для УК-8); основы управления экологической, промышленной и производственной безопасностью на предприятиях и в организациях; основные органы управления, надзора и контроля в сфере безопасности; способы организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения; психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность; обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека (для ОПК-1); основные природные и техногенные опасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные принципы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения; законодательные и другие нормативные правовые акты по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей (для ОПК-2). <b>Умеет</b> анализировать факторы вредного влияния на</p>	
--	---	--

	<p>жизнедеятельность элементов среды обитания; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь; организовывать спасательные и восстановительные работы в чрезвычайных ситуациях (для УК-8); организовывать безопасную профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения; принимать адекватные решения при организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения (для ОПК-1); принимать адекватные решения в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций; решать профессиональные задачи по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях (для ОПК-2). <b>Владеет</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих вопросы безопасности; навыками по организации обучения безопасным методам и охране труда на рабочем месте; приемами оказания первой помощи (для УК-8); навыками работы с законодательством об охране труда, об охране окружающей среды, о безопасности в чрезвычайных ситуациях; навыками и способами безопасной работы на объектах различного функционального назначения; способами и методами</p>	
--	--	--

	<p>профилактической работы и охраны труда, экологической без-опасности (для ОПК-1); способами и методами по защите населения в чрезвычайных ситуациях; навыками спасения людей в чрезвычайных ситуациях (для ОПК-2).</p>	
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. <b>Знает не достаточно</b> полно классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; взаимодействие человека со средой обитания; взаимодействие человека и техносферы; характеристику опасных и вредных факторов среды обитания; организацию охраны труда на предприятиях; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (для УК-8); основы управления экологической, промышленной и производственной безопасностью на предприятиях и в организациях; основные органы управления, надзора и контроля в сфере безопасности; способы организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения; психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность; обеспечение комфортных условий для жизни и</p>	Базовый уровень

деятельности человека (для ОПК-1); основные природные и техногенные опасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные принципы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения; законодательные и другие нормативные правовые акты по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей (для ОПК-2).

**Умеет в большинстве случаев** анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь; организовывать спасательные и восстановительные работы в чрезвычайных ситуациях (для УК-8); организовывать безопасную профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения; принимать адекватные решения при организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения (для ОПК-1); принимать адекватные решения в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций; решать профессиональные задачи по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания



	<p>среде, на высоте, в сложных климатических условиях (для ОПК-2).</p> <p><b>Владеет в большинстве случаев</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы безопасности; навыками по организации обучения безопасным методам и охране труда на рабочем месте; приемами оказания первой помощи (для УК-8); навыками работы с законодательством об охране труда, об охране окружающей среды, о безопасности в чрезвычайных ситуациях; навыками и способами безопасной работы на объектах различного функционального назначения; способами и методами профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности (для ОПК-1); способами и методами по защите населения в чрезвычайных ситуациях; навыками спасения людей в чрезвычайных ситуациях (для ОПК-2).</p>	
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. <b>Знает частично</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; взаимодействие человека со средой обитания;</p>	<p>Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)</p>

	<p>взаимодействие человека и техносферы; характеристику опасных и вредных факторов среды обитания; организацию охраны труда на предприятиях; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (для УК-8); основы управления экологической, промышленной и производственной безопасностью на предприятиях и в организациях; основные органы управления, надзора и контроля в сфере безопасности; способы организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения; психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность; обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека (для ОПК-1); основные природные и техногенные опасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные принципы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения; законодательные и другие нормативные правовые акты по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей (для ОПК-2).</p> <p><b>Умеет частично</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения</p>	
--	---	--

чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь; организовывать спасательные и восстановительные работы в чрезвычайных ситуациях (для УК-8); организовывать безопасную профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения; принимать адекватные решения при организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения (для ОПК-1); принимать адекватные решения в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций; решать профессиональные задачи по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях (для ОПК-2).

**Владеет частично** навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих вопросы безопасности; навыками по организации обучения безопасным методам и охране труда на рабочем месте; приемами оказания первой помощи (для УК-8); навыками работы с законодательством об охране труда, об охране окружающей среды, о безопасности в чрезвычайных ситуациях; навыками и способами безопасной работы на объектах различного функционального назначения; способами и методами профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности (для ОПК-1); способами и методами по защите населения в чрезвычайных ситуациях; навыками

	спасения людей в чрезвычайных ситуациях (для ОПК-2).	
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p><b>Не знает</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; взаимодействие человека со средой обитания; взаимодействие человека и техносферы; характеристику опасных и вредных факторов среды обитания; организацию охраны труда на предприятиях; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (для УК-8); основы управления экологической, промышленной и производственной безопасностью на предприятиях и в организациях; основные органы управления, надзора и контроля в сфере безопасности; способы организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения; психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность; обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека (для ОПК-1); основные природные и техногенные опасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные принципы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и</p>	Компетенция не сформирована

	<p>техногенного происхождения; законодательные и другие нормативные правовые акты по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей (для ОПК-2).</p> <p><b>Не умеет</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь; организовывать спасательные и восстановительные работы в чрезвычайных ситуациях (для УК-8); организовывать безопасную профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения; принимать адекватные решения при организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения (для ОПК-1); принимать адекватные решения в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций; решать профессиональные задачи по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях (для ОПК-2).</p> <p><b>Не владеет</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих вопросы безопасности; навыками по организации обучения безопасным методам и охране труда на рабочем</p>	
--	---	--

	<p>месте; приемами оказания первой помощи (для УК-8); навыками работы с законодательством об охране труда, об охране окружающей среды, о безопасности в чрезвычайных ситуациях; навыками и способами безопасной работы на объектах различного функционального назначения; способами и методами профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности (для ОПК-1); способами и методами по защите населения в чрезвычайных ситуациях; навыками спасения людей в чрезвычайных ситуациях (для ОПК-2).</p>	
--	---	--

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в виде устного экзамена с целью определения уровня знаний, умений и навыков.

Образовательной программой 20.05.01 Пожарная безопасность предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время экзамена обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки, сформированные компетенциями УК-8, ОПК-1, ОПК-2, в результате обучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

