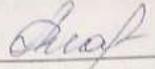
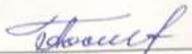


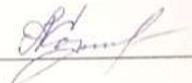
Разработчик:

канд. с.-х. наук, доцент
кафедры экологии и защиты растений  Е.А. Слободжанина

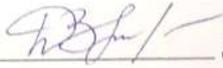
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экологии и защиты растений «28» августа 2017 г. (протокол №1)

Заведующий кафедрой экологии и
защиты растений, канд. с.-х. наук,
доцент  А.А. Постовалов

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета «28» августа 2017 г. (протокол №1)

Председатель методической
комиссии факультета, канд. с.-х. наук, доцент  А.В. Созинов

Согласовано:

Декан агрономического факультета,
канд. с.-х. наук, доцент  Д.В. Гладков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная экология» является обучение студентов знаниям о взаимодействии человеческого общества с биосферой в системе «человек – общество – природа» и формирование экологического мировоззрения для воспитания экологически грамотной и социально-активной личности, способной объективно оценивать социально-экологические процессы и явления, происходящие в современном мире.

Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей организации и функционирования биосферы, взаимодействия живых организмов со средой обитания и между собой;
- рассмотрение основных проблем социально-экологического взаимодействия населения и последствий нерациональной экологической деятельности;
- ознакомление с прогнозами развития цивилизации и путями решения проблем глобального экологического кризиса;
- формирование социально-экологического подхода к решению социальных проблем современности.
- формирование представления об экологической культуре и экологическом воспитании;
- формирование системы взглядов и усвоение современных научных знаний в основных областях социальной экологии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина Б1.В.18 «Социальная экология» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Социальная экология» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам, формирующим следующие компетенции «Экология человека» (ОПК-4, ПК-10), «Социология» (ОК-6).

2.3 Результаты обучения по дисциплине «Социальная экология» необходимы для изучения дисциплин «Устойчивое развитие» (ОПК-6, ПК-18), «Охрана окружающей среды» (ОПК-4).

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владением базовыми общепрофессиональными (общеекологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (ОПК-4);
- способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания (ПК-10).

3.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные концепции взаимоотношения общества и природы (ОПК-4);
- место и роль человека в биосфере в прошлом, в настоящем и в будущем (ОПК-4);
- закономерности использования природных ресурсов (ОПК-4);
- истоки экологических проблем и пути их решения (ОПК-4);
- пути экологизации личности и общества (ОПК-4);
- роль социальной экологии в гармонизации взаимоотношений человека и природы в осуществлении концепции устойчивого развития и экологического равновесия (ОПК-4);
- экологические права и экологические последствия неразумной деятельности общества; значение экологических факторов риска для здоровья человека и общества (ОПК-4);

уметь:

- ориентироваться в экологической направленности социального общества (ПК-10);
 - проводить анализ конкретных экологических проблем и находить пути их решения (ПК-10);
 - рационально использовать природные ресурсы (ПК-10);
 - работать с материалами и базой данных экологических организаций и учреждений;
- владеть:
- методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на самосохранение и здоровье человека (ПК-10).
 - Разработка прогнозов социально-экономического развития организации на основе экологических прогнозов (ПК-10).

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	36	
в т.ч. лекции	14	
практические занятия (включая семинары)	22	
лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа	36	
в т.ч. курсовая работа (проект)	-	
расчетно-графическая работа	-	
контрольная работа	-	
Промежуточная аттестация (зачет)	6 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	72 / 2 ЗЕТ	

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		6 семестр				курс				
1. Социальная экология, ее предмет, методы, законы и значение в жизни общества.		6	1	2	3					ОПК-4
	Взаимосвязь социальной экологии с другими отраслями знаний		+	+	+					
	Законы социальной экологии		+	+	+					
	Социальная экология как наука.		+	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос, вопросы реферата								
2. Система «общество - природа» как объект социальной экологии.		6	1	2	3					ОПК-4
	Биологически обоснованные потребности и права человека		+	-	+					
	Глобальные проблемы экологического кризиса		-	+	+					
	Этапы взаимоотношения общества и природы.		-	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос, вопросы реферата								
3. Социально-		12	2	4	6					ПК-10

экологические противоречия. Экологическая проблема.	Общесовременный кризис и глобальные проблемы современности.		+	+	+					
	Основные противоречия социоприродных отношений, выступающие в качестве источника экологической проблемы.		+	-	+					
	Урбоэкология городской среды.		-	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос, вопросы реферата								
4. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.		8	2	2	4					ПК-10
	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия		+	-	+					
	Современные тенденции этнодемографического развития населения Мира		+	-	+					
	Исследование давления человеческой деятельности на окружающую среду		-	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос, вопросы реферата								ПК-10

5. Поведение человека в естественной и социальной среде.		8	2	2	4					
	Адаптация человека к естественной и социальной среде. Своеобразие поведения в естественной и социальной среде		+	-	+					
	Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях		+	-	+					
	Демографические проблемы современности и их социально-экологические последствия		-	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос, вопросы реферата								
		12	2	4	6					
6. Элементы экологической психологии .	Субъективное отношение к природе, восприятие природы		+	-	+					ПК-10
	Различные формы экологического сознания.		+	-	+					
	Психология экологического сознания		+	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос, вопросы реферата								
		12	2	4	6					
7. Экологизация политики и права.	Политическая экология как научное направление, рассматривающее взаимосвязи между		+	-	+					

	процессами техногенного изменения окружающей природной и <i>политическими процессами в жизни общества.</i>									
	Государственная экологическая политика как система мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное природопользование.		+	-	+					ПК-10
	Деятельность международной организации: «Римский клуб»		+	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос, вопросы реферата								
		12	2	4	6					
8. Роль социально-природного прогресса в стратегии развития общества.	Культура как производное от природы в процессе освоения ее человеком.		+	+	+					ПК-10
	Социализация природы.		+	+	+					
	Роль экологических организаций в эколого-просветительской деятельности		+	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос, вопросы реферата								

Промежуточная аттестация	зачет								ОПК-4, ПК-10
Зачет	6 семестр								
Аудиторных и СРС	72	14	22	36					
Всего	72								

5 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании дисциплины «Социальная экология» основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями с применением мультимедийного оборудования. Инновационные образовательные технологии используются в виде применения лекций с включением презентаций студентов, выполненных по изучаемой теме в процессе самостоятельного изучения дисциплины. Информационные образовательные технологии реализуются путём активизации самостоятельной работы студентов, обеспечения широкого их доступа к современной вычислительной технике и коммуникативным сетям, а также непосредственное использование вычислительной техники и мультимедийного оборудования в учебном процессе. В процессе изучения теоретических разделов дисциплины используются новые образовательные технологии обучения, такие как компьютерная презентация и индивидуальный проект. В процессе самостоятельной работы студентов рекомендуются к использованию:

- технологии создания и представления компьютерных презентаций;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- представление собственного проекта по заданной теме.

Данные технологии обеспечивают формирование навыков и умений поиска и обобщения необходимой информации, самостоятельной работы, принятия решений в профессиональной сфере деятельности; способствуют формированию профессиональных способностей, повышают уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций с порогового до повышенного уровня.

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1-8	лекция-презентация	14					14
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							14 (39 %)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Социальная экология: Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с. (e-book) ISBN 978-5-89349-588-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/331829>

б) перечень дополнительной литературы

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

2 Слобожанина Е.А. Социальная экология: учебное пособие для самостоятельной работы (на правах рукописи) / Е.А. Слобожанина. – Курган: КГСХА, 2017. – 14 с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

3 <http://green.tsu.ru/dep/monitoring/graphs/1/1.xml>

4 <http://green.tsu.ru/dep/monitoring/ecoobzor/>

5 <http://greenword.ru/>

6 <http://www.soc-eco.ru/>

7 http://www.i-u.ru/biblio/archive/sozialnaja_ekologija/

8 http://bakunista.nadir.org/index.php?option=com_content&task=view&id=160&Itemid=41

9 <http://www.alleng.ru/d/ecol/ecol03.htm>

10 <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001061.shtml>

11 http://slavya.ru/eco/reconstr/rec00.htm#rec_00_2

12 <http://slavya.ru/eco/reconstr/rec13.htm>

13 <http://socioline.ru/library/manual/ecology>

14 <http://demoscope.ru/weekly/2006/0261/biblio03.php>

15 <http://www.sufism.ru/barzah/cosm05.htm>

16 <http://www.ecoindustry.ru/literature/view/248.html#>

17 <http://ecology-portal.ru/publ/1-1-0-647>

18 http://www.globaltrouble.ru/sotsial_naya_ekologiya.html

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

информационные справочные и поисковые системы: Rambler, Яндекс, Google.

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN1 License No Level, Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level

Лицензия: Microsoft Open License. Авторский номер лицензиата: 66320978ZZE1202. Номер лицензии 46484918. Дата выдачи: 05.02.2010 г.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 212, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO Projector PLC-SU70; стационарный экран; нетбук Acer AOD260
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитории № 207, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO Projector PLC-SU70; стационарный экран; нетбук Acer AOD260
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: проектор EPSON EB-X7; 10 микроскопов Биолам; термостат; гербарный материал; коллекции насекомых; плакаты; карты и раздаточный материал. Лаборатория Агро – 1

лаборатория экологии, аудитория № 301, корпус агрофака	(производство Германия).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, аудитория № 204, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLIBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Социальная экология» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия (или лабораторные работы), индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия (семинары) проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий (семинаров) предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к зачету.

Для организации работы по освоению дисциплины « Социальная экология» разработаны следующие методические указания:

1 Слобожанина Е.А. Социальная экология: учебное пособие к практическим занятиям (на правах рукописи) / Е.А. Слобожанина. – Курган: КГСХА, 2017. – 24 с.

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины преподавателем разработаны следующие методические указания:

**10 Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу дисциплины
«Социальная экология»**

в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование на 2018-2019 учебный год
(код и наименование ОПОП)

Внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено.

Преподаватель



/Е.А. Слобожанина/

Изменения утверждены на заседании кафедры «17» мая 2018 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой



/А.А. Постовалов/

**10 Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу дисциплины
«Социальная экология»**

в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование на 2019-2020 учебный год
(код и наименование ОПОП)

Внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено.

Преподаватель



/Е.А. Слобожанина/

Изменения утверждены на заседании кафедры «20» мая 2019 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой



/А.А. Постовалов/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная
академия имени Т.С. Мальцева»
Кафедра Экологии и защиты растений

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой *Постовалов* А.А. Постовалов
«*28*» *августа* 201*7*г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность программы (профиль) – Природопользование

Лесниково

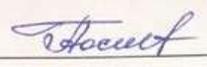
2017

Разработчик:

канд. с.-х. наук, доцент  Е.А. Слобожанина

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры экологии и защиты растений «28» августа 2017 г. (протокол №1)

Завкафедрой,

канд. с.-х. наук, доцент  А.А. Постовалов

Одобен на заседании методической комиссии агрономического факультета «28» августа 2017 г. (протокол №1)

Председатель методической комиссии факультета

канд. с.-х. наук, доцент  А.В. Созинов

1 Общие положения

- 1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Социальная экология» основной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование.
- 1.2 В ходе освоения дисциплины «Социальная экология» используются следующие виды контроля: текущий контроль (устный опрос, вопросы реферата), промежуточная аттестация (зачет).
- 1.3 Formой промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная экология» является зачет.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1. Социальная экология, ее предмет, методы, законы и значение в жизни общества.	ОПК-4	устный опрос, вопросы реферата	зачет
2. Система «общество - природа» как объект социальной экологии.	ОПК-4	устный опрос, вопросы реферата	
3. Социально-экологические противоречия. Экологическая проблема.	ПК-10	устный опрос, вопросы реферата	
4. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.	ПК-10	устный опрос, вопросы реферата	
5. Поведение человека в естественной и социальной среде.	ПК-10	устный опрос, вопросы реферата	
6. Элементы экологической психологии .	ПК-10	устный опрос, вопросы реферата	
7. Экологизация политики и права.	ПК-10	устный опрос, вопросы реферата	
8. Роль социально-природного прогресса в стратегии развития общества.	ПК-10	устный опрос, вопросы реферата	

3. Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль по дисциплине «Социальная экология» не проводится.

3.2 Оценочные средства для текущего контроля по темам

3.2.1 Контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы во время проведения практических занятий с целью оценки знаний.

Компетенция, проверяемая оценочным средством: ОПК-4, ПК-10.

Раздел 1. Социальная экология, ее предмет, методы, законы и значение в жизни общества. Тема 1. Социальная экология как наука.

1 Социальная экология наука или научное направление.

- 2 Особенность науки как способа познания действительности.
- 3 Становление и развитие социальной экологии.
- 4 Разные точки зрения на соотношение экологии человека и социальной экологии.
- 5 Место социальной экологии в системе экологических наук.
- 6 Прикладное значение социальной экологии.
- 7 Общеэкологические понятия.
- 8 Методологическая база социальной экологии. Принципы и методы.
- 9 Законы социальной экологии.

Раздел 2. Система «общество - природа» как объект социальной экологии.

Тема 2.1 Особенности взаимодействия общества и природы в доисторическую и феодальную эпоху

- 1 Особенности взаимодействия общества и природы в доисторическую эпоху.
- 2 Анимизм, персонификация и морфологический монизм как особенности культуры взаимоотношений общества и природы первобытного общества.
- 3 Тотемизм и мифологизм как направления в сфере культуры.
- 4 Особенности взаимодействия общества и природы в эпоху феодализма.

Раздел 2. Система «общество - природа» как объект социальной экологии.

Тема 2.2. Особенности взаимодействия общества и природы в индустриальную и постиндустриальную эпохи

- 1 Формирование индустриальной цивилизации в разных странах, развитие мануфактур и начало промышленной революции,
- 2 Развитие добывающей промышленности,
- 3 Изобретения в эпоху промышленной революции,
- 4 Экологические проблемы индустриальной цивилизации,
- 5 Изменение образа жизни людей,
- 6 Формирование гигиенической культуры людей,
- 7 Особенности взаимодействия общества и природы в эпоху постиндустриальной цивилизации.

Раздел 3. Социально-экологические противоречия. Экологическая проблема.

Тема 3. Урбоэкология городской среды.

- 1 Урбанизация жизни общества как предмет исследования социальной экологии.
- 2 Типы и функции городов.
- 3 Городская экосистема и особенности ее энергопотребления и функционирования. Связь с другими экосистемами.
- 4 Экологические последствия урбанизации.
- 5 Образ жизни населения в городе и селе.
- 6 Последствия урбанизации для здоровья человека.

Раздел 5. Поведение человека в естественной и социальной среде. Тема 5.

Демографические проблемы современности и их социально-экологические последствия

- 1 Сущность демографического поведения общества и основные аспекты,
- 2 Репродуктивное поведение общества, рождаемость,
- 3 Смертность, продолжительность жизни и естественный прирост или убыль населения – демографические показатели общественного здоровья,
- 4 Демографические проблемы мира, России и Курганской области,
- 5 Проблема миграции и ее влияния на здоровье населения и демографические показатели;
- 6 Проблемы здоровья у мигрантов.

Раздел 7. Экологизация политики и права. Тема 7. Деятельность международной организации: «Римский клуб»

- 1 Причины возникновения социально-экологических противоречий.
- 2 Сущность экологической проблемы.
- 3 Глобальные проблемы экологического кризиса.

- 4 Причины экологического кризиса.
- 5 Истощение ресурсов и Работы Римского клуба (цели, представители, значение).
- 6 Основные доклады Римского клуба.

Ожидаемый результат обучающийся должен:

знать:

- основные концепции взаимоотношения общества и природы (ОПК-4);
- место и роль человека в биосфере в прошлом, в настоящем и в будущем (ОПК-4);
- закономерности использования природных ресурсов (ОПК-4);
- истоки экологических проблем и пути их решения (ОПК-4);
- пути экологизации личности и общества (ОПК-4);
- роль социальной экологии в гармонизации взаимоотношений человека и природы в осуществлении концепции устойчивого развития и экологического равновесия (ОПК-4);
- экологические права и экологические последствия неразумной деятельности общества; значение экологических факторов риска для здоровья человека и общества (ОПК-4);

уметь:

- ориентироваться в экологической направленности социального общества (ПК-10);
- проводить анализ конкретных экологических проблем и находить пути их решения (ПК-10);
- рационально использовать природные ресурсы (ПК-10);
- работать с материалами и базой данных экологических организаций и учреждений;

владеть:

- методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на самосохранение и здоровье человека (ПК-10).
- Разработка прогнозов социально-экономического развития организации на основе экологических прогнозов (ПК-10).

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если: он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;
 - «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;
 - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки;
 - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;
- Компетенции ОПК-4, ПК-10 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

3.3 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

3.3.1 Курсовые работы (проекты) по дисциплине, предусмотренные учебным планом.

Не предусмотрены.

3.3.2 Реферат

Компетенция, проверяемая оценочным средством: ОПК-4, ПК-10.

Вопросы:

1. Исследование проблем социальной экологии в России.
2. Экологическое сознание в новое время.
3. Основные этапы развития социальной экологии.
4. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.

5. Экологическое сознание в архаическую эпоху.
6. Экологический кризис – возможности его преодоления.
7. Экологические ниши человека.
8. Исследование проблем социальной экологии в мире.
9. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.
10. Место социальной экологии в системе экологических наук.
11. Этапы становления взаимоотношений природы и общества.
12. Сущность антропоцентризма и его общая характеристика.
13. Материальная и духовная культура палеолита.
14. Экологический кризис. Структура и причины возникновения.
15. Война и ее эколого-социальные и политические последствия.
16. Законы социальной экологии Н.Ф. Реймерса.
17. Модели Римского клуба.
18. Экологические проблемы в период античности, их причины.
19. Экологические проблемы – источник международных конфликтов.
20. Социально-экологические проблемы урбанизации.
21. Изменение системы ценностей современного общества (экологическая этика).
22. Предмет и задачи социальной экологии как науки.
23. Социально-экологические проблемы современной России.
24. Социально-экологическое прогнозирование.
25. Человек как биосоциальный вид.
26. Экологические кризисы в истории общества (по Н.Ф. Реймерсу).
27. Перспективы устойчивого развития общества и природы.
28. Основные причины возникновения и обострения глобальных социально-экологических проблем в постиндустриальный период.
29. Законы Б. Коммонера.
30. Типы социально-экологических законов.
31. Экологическая культура, принципы государственного регулирования в области экологической культуры в России.
32. Политический аспект социальной экологии.
33. Взаимосвязь экологических и социальных проблем.
34. Конференция ООН по окружающей среде и развитию и ее документы.
35. Социально-экологические проблемы в индустриальный период.

Ожидаемый результат

обучающийся должен:

знать:

- основные концепции взаимоотношения общества и природы (ОПК-4);
- место и роль человека в биосфере в прошлом, в настоящем и в будущем (ОПК-4);
- закономерности использования природных ресурсов (ОПК-4);
- истоки экологических проблем и пути их решения (ОПК-4);
- пути экологизации личности и общества (ОПК-4);
- роль социальной экологии в гармонизации взаимоотношений человека и природы в осуществлении концепции устойчивого развития и экологического равновесия (ОПК-4);
- экологические права и экологические последствия неразумной деятельности общества; значение экологических факторов риска для здоровья человека и общества (ОПК-4);

уметь:

- ориентироваться в экологической направленности социального общества (ПК-10);
- проводить анализ конкретных экологических проблем и находить пути их

решения (ПК-10);

- рационально использовать природные ресурсы (ПК-10);
- работать с материалами и базой данных экологических организаций и учреждений;

владеть:

- методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на самосохранение и здоровье человека (ПК-10).
- Разработка прогнозов социально-экономического развития организации на основе экологических прогнозов (ПК-10).

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе; реферат иллюстрирован презентацией, содержит самостоятельные выводы обучающегося, аргументированные с помощью данных представленных в используемых литературных источниках;

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если: содержание доклада носит реферативный характер, структура и оформление реферата не соответствует требованиям, отсутствует презентация, нет самостоятельных выводов обучающегося по исследуемой теме.

Компетенции ОПК-4, ПК-10 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «зачтено»

3.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная экология» проводится в виде зачета с целью определения уровня знаний и умений обучающихся.

Образовательной программой предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам и темам данной дисциплины. Подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и лабораторных занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся пользуются конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Компетенция, проверяемая оценочным средством: ОПК-4, ПК-10.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Возникновение и развитие экологии как науки. Основные этапы развития социальной экологии. Место социальной экологии в системе экологических наук.
2. Социальная экология как наука. Объект и предмет исследования. Функции, задачи, методы исследования.
3. Основные подходы изучения дисциплины; социально-экологическое прогнозирование.
4. Современные законы социальной экологии. Законы Коммонера.
5. Организация (структура) социозкосистем и их характеристика.
6. Социально-экологическое взаимодействие в системе «общество – природа». Примеры взаимодействий.
7. Понятие окружающей среды и ее элементов.
8. Биологические потребности и права человека.
9. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человек
10. Этнический процесс и этническая динамика населения.
11. Экологические и социальные особенности демографии. Негативные последствия роста численности населения.
12. Социально – экономические предпосылки демографического взрыва в развивающихся странах.
13. Особенности демоэтнической дифференциации населения

14. Современные тенденции этнодемографического развития населения мира.
15. Человек и технические средства как субъекты социально-экологического взаимодействия.
16. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
17. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.
18. Основные причины возникновения и обострения социально-экологических проблем в постиндустриальный период.
19. Экологический кризис и формы его проявления. Пути преодоления экологического кризиса.
20. Ресурсы биосферы и экологическая проблема.
21. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Концепция ноосферы в современном понимании.
22. Причины возникновения и основные этапы деятельности Римского клуба.
23. Краткий обзор проблем развития общества в работах Римского клуба.
24. Концепция устойчивого развития современного общества.
25. Жизненные среды пребывания человека и их экологичность.
26. Социально-экологические проблемы урбанизации.
27. Социально-экономические аспекты экологических проблем России.
28. Экологические проблемы – источник международных конфликтов.
29. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
30. Сущность антропоцентризма и его общая характеристика.
31. Сущность натуроцентризма и его общая характеристика.
32. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
33. Ненасильственное взаимодействие человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
34. Экологическое сознание. Место экологического сознания в структуре индивидуального и общественного сознания.
35. Сущность социально-экологической политики.
36. Экологическое воспитание и культура личности.
37. Экологизация образования.
38. Экологизация общества.
39. Изменение системы ценностей современного общества (экологическая этика).
40. Идеология общественных экологических движений.

Ожидаемый результат

обучающийся должен:

знать:

- основные концепции взаимоотношения общества и природы (ОПК-4);
- место и роль человека в биосфере в прошлом, в настоящем и в будущем (ОПК-4);
- закономерности использования природных ресурсов (ОПК-4);
- истоки экологических проблем и пути их решения (ОПК-4);
- пути экологизации личности и общества (ОПК-4);
- роль социальной экологии в гармонизации взаимоотношений человека и природы в осуществлении концепции устойчивого развития и экологического равновесия (ОПК-4);
- экологические права и экологические последствия неразумной деятельности общества; значение экологических факторов риска для здоровья человека и общества (ОПК-4);

уметь:

- ориентироваться в экологической направленности социального общества (ПК-10);
- проводить анализ конкретных экологических проблем и находить пути их решения (ПК-10);
- рационально использовать природные ресурсы (ПК-10);
- работать с материалами и базой данных экологических организаций и учреждений;

владеть:

- методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на самосохранение и здоровье человека (ПК-10).

- Разработка прогнозов социально-экономического развития организации на основе экологических прогнозов (ПК-10). Студент демонстрирует уровень освоения дисциплины.

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение, если обучающийся получил «зачтено», то компетенции ОПК-4, ПК-10 считаются сформированными, если обучающийся получил не зачтено, то не сформированы.

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
Зачтено	«Зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает основные понятия и определения из теории картографии; теорию картографических проекций; способы изображения тематического содержания на картах; правила компоновки карт и теорию генерализации; технологии создания оригиналов карт различной тематики; способы подготовки карты к изданию и способы малотиражного их издания. Умеет рассчитать искажения на картографируемую территорию; правильно подобрать масштаб и проекцию создаваемой карты; рассчитать и построить с требуемой точностью математическую основу карты; осуществить перенос изображения с источника на подготовленную основу; подобрать оптимальный способ изображения тематического содержания карты; разработать легенду и компоновку карты, а также технологическую схему подготовки карты к изданию. Владеет методами картометрии с использованием современных приборов, оборудования и технологий; методами практического использования наиболее распространенных технологий создания тематических карт, используемых в природопользовании; методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий.	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется студенту,	Компетенция не

	<p>который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Незнает основные понятия и определения из теории картографии; теорию картографических проекций; способы изображения тематического содержания на картах; правила компоновки карт и теорию генерализации; технологии создания оригиналов карт различной тематики; способы подготовки карты к изданию и способы малотиражного их издания. Не умеет рассчитать искажения на картографируемую территорию; правильно подобрать масштаб и проекцию создаваемой карты; рассчитать и построить с требуемой точностью математическую основу карты; осуществить перенос изображения с источника на подготовленную основу; подобрать оптимальный способ изображения тематического содержания карты; разработать легенду и компоновку карты, а также технологическую схему подготовки карты к изданию. Не владеет методами картометрии с использованием современных приборов, оборудования и технологий; методами практического использования наиболее распространенных технологий создания тематических карт, используемых в природопользовании; методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий.</p>	сформирована
--	---	--------------

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная экология» проводится в виде зачета с целью определения уровня знаний, умений и навыков.

Образовательной программой 05.03.06 Экология и природопользование предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и

независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время зачета обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

обучающийся должен:

знать:

- основные концепции взаимоотношения общества и природы (ОПК-4);
- место и роль человека в биосфере в прошлом, в настоящем и в будущем (ОПК-4);
- закономерности использования природных ресурсов (ОПК-4);
- истоки экологических проблем и пути их решения (ОПК-4);
- пути экологизации личности и общества (ОПК-4);
- роль социальной экологии в гармонизации взаимоотношений человека и природы в осуществлении концепции устойчивого развития и экологического равновесия (ОПК-4);
- экологические права и экологические последствия неразумной деятельности общества; значение экологических факторов риска для здоровья человека и общества (ОПК-4);

уметь:

- ориентироваться в экологической направленности социального общества (ПК-10);
- проводить анализ конкретных экологических проблем и находить пути их решения (ПК-10);
- рационально использовать природные ресурсы (ПК-10);
- работать с материалами и базой данных экологических организаций и учреждений;

владеть:

- методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на самосохранение и здоровье человека (ПК-10).
- Разработка прогнозов социально-экономического развития организации на основе экологических прогнозов (ПК-10).