

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра ветеринарии и зоотехнии

  
УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета \_\_\_\_\_ Л.А. Морозова  
«30 » августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ**

Направление подготовки – 36.04.02 Зоотехния

Направленность программы (магистерская программа) – Технология производства и переработки продуктов животноводства

Квалификация – Магистр

Лесниково  
2021



## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – изучение закономерностей формирования продуктивности животных на основе биологии развития (онтогенеза), достижений в области биотехнологии и воспроизводства, генома и генофонда сельскохозяйственных животных, современных тенденций в развитии племенного животноводства.

В рамках освоения дисциплины «Современные проблемы частной зоотехнии» обучающиеся готовятся к решению следующих профессиональных задач:

- получить теоретические и практические знания, приобрести умения и навыки в области животноводства для обеспечения устойчивого его развития;
- освоить энергосберегающие (инновационные и инерционные) технологии производства продуктов животноводства;
- освоить генетическую обусловленность селекционных признаков, хромосомную теорию наследственности и изменчивости биологических свойств и продуктивности животных, генетические основы селекции;
- изучить современные теории и методы укрепления кормовой базы, повышения качества кормов, совершенствования норм и рационов кормления высокопродуктивных животных;
- освоить зоогигиенические основы ресурсосбережения и повышения естественной резистентности и продуктивности животных в промышленном животноводстве;
- освоить прогрессивные технологии интенсивного производства животноводческой продукции;
- проведение самостоятельных научных исследований с использованием новейших методологий и анализ их результатов (ФГОС ВО).

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

2.1 Дисциплина «Современные проблемы частной зоотехнии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Содержательно-методически и логически дисциплина «Современные проблемы частной зоотехнии» связана с другими дисциплинами данного блока: «Современные проблемы общей зоотехнии», «Технология мяса и мясных продуктов», «Технология молока и молочных продуктов», «Технологические основы переработки продуктов животноводства», «Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов».

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Современные проблемы частной зоотехнии» обучающийся должен иметь базовую подготовку по естественно - научным и математическим дисциплинам в объеме программы бакалавриата (специалитета). Программа курса строится на предпосылке, что обучающиеся владеют основными принципами сбора, анализа и оценки информации.

2.3 Результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии», необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы общей зоотехнии», «Технология мяса и мясных продуктов», «Технология молока и молочных продуктов», «Технологические основы переработки продуктов животноводства», «Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов» и выполнения научно-исследовательской работы, написания магистерской работы.

### **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: (ОПК-1).

3.2 В результате освоения дисциплины «Современные проблемы частной зоотехнии» обучающийся должен:

знать:

- биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных (ОПК-1);

- способы полноценного кормления; современный генофонд животных и его эффективное использование (ОПК-1);

- перспективные технологии животноводства; использование достижений биотехнологии в животноводстве (ОПК-1);

- правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства (ОПК-1);

уметь:

- оценивать состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, развитию отраслей животноводства, производства животноводческой продукции и сырья для перерабатывающей промышленности (ОПК-1);

- определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности – в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции (ОПК-1);

владеть:

- методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных (ОПК-1);

- навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства (ОПК-1);

- методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок (ОПК-1);

- методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний (ОПК-1).

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	48	24
в т.ч. лекции	14	8
практические занятия (включая семинары)	34	16
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	202	231
в т.ч. курсовая работа (проект)	2/3 семестр	2/3 курс
расчетно-графическая работа	-	-
контрольная работа	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	36/3 семестр	9/3 курс
Общая трудоемкость дисциплины	288/8 ЗЕ	288/8 ЗЕ

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Таблица 1 - Тематика занятий и распределение часов в системе очной формы обучения

Наименование раздела учебной дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ПЗ	СРС	всего	лекция	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12
<b>2 семестр</b>						<b>2 курс</b>				
1 Генетика и разведение животных		<b>32</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	ОПК-1
	1 ДНК – технологии и ДНК – диагностика.		+	+	+		+	+	+	
	2 Генетические методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных		+	+	+		+		+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы к экзамену				
2 Кормление сельскохозяйственных животных		<b>32</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	ОПК-1
	1 Современные требования к качеству кормов для сельскохозяйственных животных.		+	+	+			+	+	
	2 Современные требования к составлению и балансированию рационов для высокопродуктивных животных		+	+	+				+	
Форма контроля		Устный опрос, доклады с презентацией				Вопросы к экзамену				
3 Зоогигиена		<b>32</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	ОПК-1
	1. Влажность воздуха: гигрометрические показатели, источники накопления в помещении.		+	+	+		+	+	+	
	2. Гигиена содержания различных видов сельскохозяйственных животных птицы		+	+	+		+		+	

Форма контроля		Устный опрос				Вопросы к экзамену				
4. Скотоводство		<b>32</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	ОПК-1
	1 Особенности кормления высокопродуктивных коров на стадии раздоя		+	+	+				+	
	2 Особенности племенной работы в генофондных стадах черно-пестрой и голштинской пород.		+	+	+			+	+	
Форма контроля		Коллоквиум №1, устный опрос				Вопросы к экзамену				
5 Коневодство		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	ОПК-1
	1 Особенности племенной работы с заводскими и аборигенными малочисленными породами лошадей		+	+	+		+	+	+	
	2 Изучение организационных и технологических приемов тренинга и племенного использования лошадей разных пород в целях повышения конкурентоспособности отечественной коннозаводческой продукции		+	+	+		+		+	
Форма контроля		Устный опрос, доклады с презентацией				Вопросы к экзамену				
6 Свиноводство		<b>32</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	ОПК-1
	1 Освоение в лабораторных и хозяйственных условиях новых эффективных методов оценки линий свиней		+	+	+			+	+	
	2 Разработка селекционных индексов в натуральном и стоимостном выражении для оценки свиней с учетом породных особенностей животных		+	+	+				+	
Форма контроля		Устный опрос, доклады с презентацией				Вопросы к экзамену				

7 Овцеводство		<b>32</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	
	1 Технология производства продуктов овцеводства: сравнительная оценка разных технологий производства шерсти с учетом конъюнктуры рынка		+	+	+		+	+	+	ОПК-1
	2 Освоение перспективных методов племенной работы при производстве баранины и шерсти			+	+				+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы к экзамену				
8 Птицеводство		<b>24</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	
	1 Использование прогрессивных систем и технологии инкубации яиц.			+	+			+	+	ОПК-1
	2 Практическое использование новых решений и усовершенствований в технологии переработки продукции птицеводства			+	+				+	
Форма контроля		Коллоквиум №2, устный опрос				Вопросы к экзамену				
Промежуточная аттестация		Курсовой проект, экзамен				Курсовой проект, экзамен				
Аудиторных и СРС		<b>250</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>202</b>	<b>275</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>251</b>	
Экзамен		<b>36</b>				<b>9</b>				
Всего часов		<b>288</b>				<b>288</b>				

## 5 Образовательные технологии

В учебном процессе наряду с использованием традиционных методов обучения (чтение лекций, проведение практических занятий) широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (обсуждение отдельных тем дисциплины с представлением презентационных материалов, разбор конкретных ситуаций, решение практических задач, представление докладов с презентацией и т.д.). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

В целом по дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии» в интерактивной форме проводится 42% аудиторных часов.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии				Всего
	лекции		практические занятия		
	форма	часы	форма	часы	
1	лекция-презентация	2			2
2	лекция-презентация	2	доклады с презентацией	2	4
3	лекция-презентация	2			2
4	лекция-презентация	2			2
5			доклады с презентацией	2	2
6	лекция-презентация	2	доклады с презентацией	2	4
7	лекция-презентация	2			2
8	лекция-презентация	2			2
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)					20 (42%)

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература*

1. Куликов, Л. В. История зоотехнии [Электронный ресурс]: учебник. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2015. – 384 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=58830](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58830)

### *б) дополнительная литература*

2. Антоненко, Т.И. Практикум по генетике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Антоненко, А.М. Яковенко. – Электрон. дан. – Ставрополь: СтГАУ, 2007. – 204 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5722>
3. Бекенов, В.А. Технология разведения и содержания свиней: учебное пособие / В.А. Бекенов. – СПб.: изд-во «Лань», 2012. – 416 с.
4. Волков, А.Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства: учебное пособие / А.Д. Волков. – СПб.: Изд-во «Лань», 2008. – 208с.
5. Кабанов, В.Д. Практикум по свиноводству: учебное пособие / В.Д. Кабанов. – М.: изд-во МГАВМиБ им. К.И.Скрябина, 2005. – 335с.
6. Кабанов, В.Д. Свиноводство: учебник / В.Д. Кабанов. – М.: Колос, 2001. – 431с.
7. Князев, С.П. Коневодство [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.П. Князев, Ж.Р. Степаненко. – Электрон. дан. – Новосибирск: НГАУ, 2012. – 67 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4583>
8. Костомахин, Н.М. Скотоводство: учебник / Н.М. Костомахин. – СПб.: изд-во «Лань», 2009. – 432 с.
9. Кочиш, И.И. Птицеводство: учебник / И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б. Смирнов. – М.: Колос, 2003. – 368с.
10. Куликов, Л. В. История зоотехнии [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Куликов. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2015. – 384 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=58830](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58830)
11. Лисунова, Л.И. Кормление сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Лисунова. – Электрон. дан. – Новосибирск: НГАУ, 2011. – 401 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4566>
12. Мороз, В.А. Овцеводство и козоводство: учебник / В.А. Мороз. – Ставрополь: Изд-во «Юг», 2002. – 453с.
13. Шевелева, О.М. Скотоводство: учебное пособие / О.М. Шевелева, А.А. Бахирев, Р.И. Чухонцева. – Тюмень: Изд-во ТГСХА, 2010. – 148 с.
14. Штеле, А.Л. Яичное птицеводство: учебное пособие / А.Л. Штеле, А.К. Осмонян, Г.Д. Афанасьев. – СПб.: Изд-во «Лань», 2011. – 272с.

*в) учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся*

1. Кошелев С.Н. Современные проблемы частной зоотехнии: методические указания по изучению дисциплины (очная форма обучения), 2015(рукопись).
2. Кошелев С.Н. Современные проблемы частной зоотехнии: методические указания по изучению дисциплины (очная форма обучения), 2015(рукопись).
3. Кошелев С.Н. Современные проблемы частной зоотехнии: методические указания для выполнения курсового проекта, 2015 (рукопись).

*г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

<http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система

[http://www.fao.org/index\\_ru.htm](http://www.fao.org/index_ru.htm) - Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций.

<http://zootechniya-journal.ru/> - журнал Зоотехния.

[www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://razvgivotn.ru> – Компьютерные технологии в разведении с/х животных

*д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программы: Microsoft windows Professional 7; Microsoft office 2007; Kaspersky Endpoint Sekurity; СЕЛЭКС «ПЛИНОР» (ООО «Региональный центр информационного обеспечения племенного животноводства Ленинградской области; Молочно-товарная ферма. Управление содержанием животных (учет, планирование, контроль, анализ (Лукьянов Б.В., Лукьянов П.Б., 1991 – 2003); КОРАЛЛ «Комплексная оптимизация и анализ рационов, комбикормов, премиксов (молочный скот) (Лукьянов Б.В., Лукьянов П.Б., 1991-2003); Анализ и планирование кормов, комбикормов, премиксов (Лукьянов Б.В., Лукьянов П.Б., 1991 – 2003)

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено ниже в виде таблицы и включает следующие помещения и оборудование:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 102, корпус зооинженерного факультета	Проектор SANYO PLC – XW 56 LCD2000; стационарный экран для проектора Ноутбук ASUS X50SLseries

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория №323, корпус зооинженерного факультета	Проектор BenQ PB 6100, стационарный экран, стенды, муляжи, учебная и методическая литература, калькуляторы, мерные инструменты. Стенды, муляжи, учебная и методическая литература, калькуляторы, мерные инструменты Ноутбук ASUS X50SLseries.
Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов, аудитория №100а, корпус зооинженерного факультета	15 персональных компьютеров с выходом в интернет; компьютерные столы и кресла
Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы студентов, главный корпус	Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература, компьютеры с выходом в интернет
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, главный корпус	Проектор SANYO PLC – XW 56 LCD2000; стационарный экран для проектора Ноутбук ASUS X50SLseries

## **8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии» приводится в Приложении 1 и включает следующие разделы:

- паспорт компетенций, содержащий перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины;
- карты компетенций – описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые задания для проведения текущей и промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объём часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий**

По дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Планы практических занятий предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса дисциплины. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Кошелев С.Н. Современные проблемы частной зоотехнии: методические указания по изучению дисциплины (очная форма обучения), 2015(рукопись).
2. Кошелев С.Н. Современные проблемы частной зоотехнии: методические указания по изучению дисциплины (очная форма обучения), 2015(рукопись).

## **9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной и учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

По дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии» предусмотрена промежуточная аттестация студентов в форме экзамена. Экзамен – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и практических занятий, повторить ключевые термины и понятия, основные закономерности наследования признаков. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения экзамена преподаватель сообщает студентам вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Современные проблемы частной зоотехнии» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Кошелев С.Н. Современные проблемы частной зоотехнии: методические указания по изучению дисциплины (очная форма обучения), 2015(рукопись).
2. Кошелев С.Н. Современные проблемы частной зоотехнии: методические указания по изучению дисциплины (очная форма обучения), 2015(рукопись).
3. Кошелев С.Н. Современные проблемы частной зоотехнии: методические указания для выполнения курсового проекта, 2015 (рукопись).

### **10 Лист изменений в рабочей программе**

Обязательной составляющей частью рабочей программы является лист обновления рабочей программы дисциплины, который расположен в конце рабочей программы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра ветеринарии и зоотехнии

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

приложение 1 к рабочей программе дисциплины

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ**

Направление подготовки – 36.04.02 Зоотехния

Направленность программы (магистерская программа) – Технология производства и переработки продукции животноводства

Квалификация – Магистр

Лесниково  
2021

## 1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Современные проблемы частной зоотехнии» основной образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

1.2 В ходе освоения дисциплины «Современные проблемы частной зоотехнии» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация (итоговый контроль по данной дисциплине, предусмотренный учебным планом).

1.3 Formой промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии» является экзамен.

## 2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства		
		текущий контроль		промежуточная аттестация
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1 Генетика и разведение животных	ОПК-1	Устный опрос	Вопросы к экзамену	экзамен, курсовой проект
2 Кормление сельскохозяйственных животных	ОПК-1	Устный опрос, доклады с презентацией	Вопросы к экзамену	
3 Зоогигиена	ОПК-1	Устный опрос	Вопросы к экзамену	
4. Скотоводство	ОПК-1	Коллоквиум №1, устный опрос	Вопросы к экзамену	
5 Коневодство	ОПК-1	Устный опрос, доклады с презентацией	Вопросы к экзамену	
6 Свиноводство	ОПК-1	Устный опрос, доклады с презентацией	Вопросы к экзамену	
7 Овцеводство	ОПК-1	Устный опрос	Вопросы к экзамену	
8 Птицеводство	ОПК-1	Коллоквиум №2, устный опрос	Вопросы к экзамену	

3. Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

### 3.1 Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль по дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии» не проводится

## 3.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ТЕМАМ)

### 3.2.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Текущий контроль по дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии» проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний и умений обучающихся.

#### Тема 1 Генетика и разведение животных

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Основные методы современной генетики.
2. Цитологические основы наследственности. Митоз и мейоз (генетические схемы).
3. Гибридологический метод. Закономерности наследования, открытые при его применении.
4. Закон чистоты гамет. Суть и доказательства.
5. Суть и значение работы Г. Менделя.
6. Моногибридное скрещивание. Анализ характера наследования признака. Цитологические основы закона расщепления в моногибридном скрещивании.
7. Множественный аллелизм: наследование, типы взаимодействия аллелей.
8. Анализ дигибридного скрещивания. Закон независимого наследования признаков. Суть и цитологические основы.
9. Комплементарное взаимодействие генов. Генетический анализ и биохимические основы.
10. Эпистатическое и полимерное взаимодействие генов.

Ожидаемые результаты: Обучающиеся должны:

#### **знать:**

- перспективные технологии животноводства; использование достижений биотехнологии в животноводстве (ОПК-1);

#### **уметь:**

- оценивать состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, развитию отраслей животноводства, производства животноводческой продукции и сырья для перерабатывающей промышленности (ОПК-1);

#### **владеть:**

- методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок (ОПК-1);

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы.

Компетенции ОПК-1 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «зачтено».

## **Тема 2 Кормление сельскохозяйственных животных**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие науки о кормлении животных.
2. Полноценное питание сельскохозяйственных животных - основа получения высокой продуктивности и сохранения здоровья животных.
3. Понятие о питательности кормов. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.
4. Химический состав кормов как первичный показатель их питательной ценности. 5. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
6. Основные методы и единицы оценки энергетической питательности кормов и рационов (СППВ, КЕ, ОЭ, ЭКЕ).
7. Переваримость питательных веществ кормов, методы ее определения.
8. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
9. Оценка общей питательности кормов в крахмальных эквивалентах О.Кельнера и в овсяных кормовых единицах.
10. Энергетическая оценка питательности кормов.
11. Методика изучения баланса веществ и энергии в организме.
12. Роль белков в кормлении животных

Ожидаемые результаты: Обучающиеся должны:

### **знать:**

- перспективные технологии животноводства; использование достижений биотехнологии в животноводстве (ОПК-1);

### **уметь:**

- оценивать состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, развитию отраслей животноводства, производства животноводческой продукции и сырья для перерабатывающей промышленности (ОПК-1);

### **владеть:**

- методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок (ОПК-1);

### **Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы.

Компетенции ОПК-1 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «зачтено».

### Тема 3 Зоогигиена

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Влажность воздуха: гигрометрические показатели, источники накопления в помещении.
2. Влияние высокой и низкой влажности на здоровье и продуктивность животных.
3. Мероприятия по обеспечению оптимальной влажности в помещении.
4. Гигиена и санитарные мероприятия при откорме и нагуле овец.
5. Гигиена напольного и клеточного содержания кур-несушек промышленного и родит стада.
6. Гигиена содержания птицы на глубокой подстилке.
7. Гигиена окота и выращивания ягнят в теплятниках. Гигиенические требования при отъеме ягнят.
8. Гигиенические требования к постройкам для содержания кроликов и пушных зверей.
9. Гигиенические требования при использовании лошадей на работах. Упряжь. Уход за ней и сбруей.
10. Гигиеническое значение полноценного кормления и его роль в повышении естественной резистентности организма.
11. Гигиена выращивания жеребят. Гигиенические требования при отъеме.
12. Гигиена выращивания молодняка птицы разных видов на мясо.
13. Гигиена выращивания новорожденных телят. Гигиена выращивания телят под коровами.
14. Гигиена выращивания ремонтного молодняка овец. Гигиена выращивания бройлеров.

Ожидаемые результаты: Обучающиеся должны:

**знать:**

- биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных (ОПК-1);
- способы полноценного кормления; современный генофонд животных и его эффективное использование (ОПК-1);
- правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства (ОПК-1);

**уметь:**

- определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности – в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции (ОПК-1);

**владеть:**

- методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных (ОПК-1);
- навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства (ОПК-1);

- методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний (ОПК-1).

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

#### **Тема 4 Скотоводство**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Значение скотоводства и перспективы развития отрасли.
2. Типы конституции крупного рогатого скота.
3. Экстерьерные особенности и интерьер крупного рогатого скота.
4. Продукция крупного рогатого скота и её значение.
5. Происхождение крупного рогатого скота и родственных ему видов.
6. Породы молочного направления продуктивности – айширская, джерсейская, тагильская, холмогорская, черно-пестрая, ярославская.
7. Породы двойного (комбинированного) направления продуктивности – бестужевская, костромская, симментальская, сычевская, швицкая.
8. Породы крупного рогатого скота местной продуктивности – абердин-ангусская, герефордская, калмыцкая, шароле.
9. Молочная продуктивность коров.
10. Биологические особенности лактационной деятельности молочных коров.
11. Влияние разных факторов на молочную продуктивность коров.
12. Оценка молочной продуктивности коров.
13. Технология производства молока.
14. Понятие о мясе и его пищевой ценности.
15. Влияние разных факторов на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
16. Оценка и учет мясной продуктивности крупного рогатого скота.
17. Технология производства говядины

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны:

**знать:**

- биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных (ОПК-1);

- способы полноценного кормления; современный генофонд животных и его эффективное использование (ОПК-1);

- правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства (ОПК-1);

**уметь:**

- определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности – в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции (ОПК-1);

**владеть:**

- методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных (ПК-5);

- навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства (ПК-5);

- методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний (ОПК-1).

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы  
Компетенция ПК-5 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

**Тема 5 Коневодство**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Орловская порода лошадей.
2. Кормление и содержание рабочих лошадей.
3. Организация бонитировки племенных лошадей.
4. Определение возраста лошадей по зубам.
5. Промеры и индексы телосложения лошади.
6. Кормление и содержание жеребцов производителей в случной период.
7. Методы ранней диагностики жеребости.
8. Мечение лошадей.
9. Нагул лошадей.
10. Система и особенности пищеварения у лошадей.
11. Советский тяжеловоз.
12. Организация выжеребки кобыл.
13. Формирование косяков в мясном коневодстве.

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны:

**знать:**

- биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных (ОПК-1);

- способы полноценного кормления; современный генофонд животных и его эффективное использование (ОПК-1);

- правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства (ОПК-1);

**уметь:**

- определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности – в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции (ОПК-1);

**владеть:**

- методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных (ОПК-1);

- навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства (ОПК-1);

- методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний (ОПК-1).

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

## **Тема 6 Свиноводство**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Основные биологические особенности свиней – полиэстричность, многоплодие, молочность, масса гнезда при отъеме и др.
2. Типы конституции, стати свиньи, пороки и недостатки экстерьера свиней.
3. Откормочные и мясосальные качества свиней.
4. Стрессовые факторы и стрессоустойчивость свиней.
5. Методы определения стрессоустойчивости свиней.
6. Вопросы к коллоквиуму по теме:
7. «Происхождение свиней. Породы свиней»
8. Происхождение домашней свиньи.
9. Породообразовательный процесс в свиноводстве.
10. Породы свиней мясного направления продуктивности.
11. Породы свиней мясосального направления продуктивности.
12. Физиология воспроизводительной функции свиноматок.
13. Половой цикл, способы выявления маток в охоте.
14. Организация случки и искусственного осеменения свиноматок.
15. Режим полового использования хрячков.

16. Технология содержания хряков, холостых и супоросных свиноматок.
17. Технология содержания подсосных свиноматок с поросятами.
18. Технология выращивания поросят-сосунов, отъемышей.
19. Типы откорма. Технология откорма молодняка свиней.

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны:

**знать:**

- биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных (ОПК-1);
- способы полноценного кормления; современный генофонд животных и его эффективное использование (ОПК-1);
- правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства (ОПК-1);

**уметь:**

- определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности – в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции (ОПК-1);

**владеть:**

- методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных (ОПК-1);
- навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства (ОПК-1);
- методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний (ОПК-1).

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

## **Тема 7 Овцеводство**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Тонкорунные породы – советский меринос, ставропольская, асканийская.
2. Полутонкорунные породы – цыгайская, куйбышевская.
3. Грубошерстные породы – романовская, каракульская, эдильбаевская.
4. Породы коз.
5. Шерстная продуктивность овец.

6. Типы шерстных волос – кроющий волос, пух, переходный волос, пестига.
7. Гистологическое строение волоса.
8. основные технические свойства шерсти.
9. Мясная продуктивность овец и коз.

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны:

**знать:**

- биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных (ОПК-1);
- способы полноценного кормления; современный генофонд животных и его эффективное использование (ОПК-1);
- правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства (ОПК-1);

**уметь:**

- определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности – в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции (ОПК-1);

**владеть:**

- методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных (ОПК-1);
- навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства (ОПК-1);
- методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний (ОПК-1).

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

## **Тема 8 Птицеводство**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Хозяйственное значение и биологические особенности птицы.
2. Конституция и экстерьер птицы.
3. Анатомо-физиологические свойства организма птицы разных видов.
4. Пороки и недостатки экстерьера птицы разных видов.
5. Происхождение домашней птицы.

6. Яичные породы кур – леггорн, гибриды - старкросс 286, беларусь – 9, хайсекс, ломан коричневый.
7. Мясные породы кур – корниш, плимутрок, кроссы-смена – 2, бройлер-6.
8. Породы уток – пекинская, хака-кембелл, кроссы – Х-1, Бц-1 и Бц-2.
9. Породы гусей – Холмогорская, крупная серая, тухузская, линдовская.
10. Яичная продуктивность кур.
11. Строение яйца – скорлупа, желток, белок, форма и масса яйца.
12. Инкубационные качества яиц – оплодотворяемость, выводимость, жизнеспособность.
13. Образование яйца, биологический цикл яйценоскости.
14. Типы телосложения и направления продуктивности.
15. Скорость роста и мясная скороспелость бройлеров, индеек, уток, гусей.
16. Технология производства мяса сельскохозяйственной птицы.

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны:

**знать:**

- биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных (ОПК-1);
- способы полноценного кормления; современный генофонд животных и его эффективное использование (ОПК-1);
- правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства (ОПК-1);

**уметь:**

- определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности – в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции (ОПК-1);

**владеть:**

- методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных (ОПК-1);
- навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства (ОПК-1);
- методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний (ОПК-1).

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

### **3.2.2 КОЛЛОКВИУМЫ**

Текущий контроль по дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии» проводится в форме коллоквиумов с целью контроля усвоения учебного материала тем разделов дисциплины, организованных как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

#### **Коллоквиум № 1**

#### **Темы: № 1, 2, 3, 4**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: \_ОПК-1

1. Значение скотоводства и перспективы развития отрасли.
2. Основные методы современной генетики.
3. Цитологические основы наследственности. Митоз и мейоз (генетические схемы).
4. Гибридологический метод. Закономерности наследования, открытые при его применении.
5. Закон чистоты гамет. Суть и доказательства.
6. Суть и значение работы Г. Менделя.
7. Полноценное питание сельскохозяйственных животных - основа получения высокой продуктивности и сохранения здоровья животных.
8. Понятие о питательности кормов. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.
9. Химический состав кормов как первичный показатель их питательной ценности. 5. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
10. Основные методы и единицы оценки энергетической питательности кормов и рационов (СППВ, КЕ, ОЭ, ЭКЕ).
11. Переваримость питательных веществ кормов, методы ее определения.
12. Влажность воздуха: гигрометрические показатели, источники накопления в помещении.
13. Влияние высокой и низкой влажности на здоровье и продуктивность животных.
14. Мероприятия по обеспечению оптимальной влажности в помещении.
15. Гигиена и санитарные мероприятия при откорме и нагуле овец.
16. Гигиена напольного и клеточного содержания кур-несушек промышленного и родит стада.
17. Гигиена содержания птицы на глубокой подстилке.
18. Гигиена окота и выращивания ягнят в теплятниках. Гигиенические требования при отъеме ягнят.
19. Типы конституции крупного рогатого скота.
20. Экстерьерные особенности и интерьер крупного рогатого скота.
21. Продукция крупного рогатого скота и её значение.
22. Происхождение крупного рогатого скота и родственных ему видов.
23. Породы молочного направления продуктивности – айширская, джерсейская, тагильская, холмогорская, черно-пестрая, ярославская.
24. Породы двойного (комбинированного) направления продуктивности – бестужевская, костромская, симментальская, сычевская, швицкая.

- 25.Породы крупного рогатого скота местной продуктивности – абердин-ангусская, герефордская, калмыкская, шароле.
- 26.Молочная продуктивность коров.
- 27.Биологические особенности лактационной деятельности молочных коров.
- 28.Влияние разных факторов на молочную продуктивность коров.
- 29.Оценка молочной продуктивности коров.
- 30.Технология производства молока.
- 31.Понятие о мясе и его пищевой ценности.
- 32.Влияние разных факторов на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
- 33.Оценка и учет мясной продуктивности крупного рогатого скота.
- 34.Технология производства говядины

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны

**знать:**

- биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных (ОПК-1);
- способы полноценного кормления; современный генофонд животных и его эффективное использование (ОПК-1);
- перспективные технологии животноводства; использование достижений биотехнологии в животноводстве (ОПК-1);
- правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства (ОПК-1);

**уметь:**

- оценивать состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, развитию отраслей животноводства, производства животноводческой продукции и сырья для перерабатывающей промышленности (ОПК-1);
- определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности – в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции (ОПК-1);

**владеть:**

- методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных (ОПК-1);
- навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства (ОПК-1);
- методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок (ОПК-1);
- методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний (ОПК-1).

Компетенции ОПК-1 считаются сформированными, если по результатам коллоквиума обучающийся получил оценку «удовлетворительно» «хорошо» или «отлично».

**Коллоквиум № 2**  
**Темы: № 5, 6, 7, 8.**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: \_ОПК-1

1. История создания и современное состояние Орловской породы лошадей.
2. Организация бонитировки племенных лошадей.
3. Промеры и индексы телосложения лошади.
4. Кормление и содержание жеребцов производителей в случной период.
5. Методы ранней диагностики жеребости.
6. Хозяйственное значение и биологические особенности птицы.
7. Основные биологические особенности свиней – полиэстричность, многоплодие, молочность, масса гнезда при отъеме и др.
8. Стрессовые факторы и стрессоустойчивость свиней. Методы определения стрессоустойчивости свиней.
9. Происхождение домашней свиньи. Породообразовательный процесс в свиноводстве.
- 10.Породы свиней мясного направления продуктивности. Породы свиней мясосального направления продуктивности.
- 11.Тонкорунные породы – советский меринос, ставропольская, асканийская.
- 12.Полутонкорунные породы – цыгайская, куйбышевская.
- 13.Грубошерстные породы – романовская, каракульская, эдильбаевская.
- 14.Шерстная продуктивность овец. Типы шерстных волос – кроющий волос, пух, переходный волос, песига. Гистологическое строение волоса.
- 15.Анатомо-физиологические свойства организма птицы разных видов.
- 16.Яичные породы кур – леггорн, гибриды - старкросс 286, беларусь – 9, хайсекс, ломан коричневый.
- 17.Мясные породы кур – корниш, плимутрок, кроссы-сменеа – 2, бройлер-6.
- 18.Яичная продуктивность кур. Строение яйца – скорлупа, желток, белок, форма и масса яйца.
- 19.Инкубационные качества яиц – оплодотворяемость, выводимость, жизнеспособность.Образование яйца, биологический цикл яйценоскости.
- 20.Скорость роста и мясная скороспелость бройлеров. Технология производства мяса сельскохозяйственной птицы.

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны:

**знать:**

- биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных (ПК-5);
- способы полноценного кормления; современный генофонд животных и его эффективное использование (ПК-5);
- правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства (ПК-5);

**уметь:**

- определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности – в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции (ОПК-1);

**владеть:**

- методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных (ОПК-1);

- навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства (ОПК-1);

- методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний (ОПК-1).

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если по результатам коллоквиума обучающийся получил оценку «удовлетворительно» «хорошо» или «отлично».

**Критерии оценки коллоквиумов:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания

### **3.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

3.3.1 Курсовые работы (проекты) по дисциплине, предусмотренные учебным планом

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: \_ОПК-1

На основе индивидуального варианта, содержащего исходные данные производственной программы предприятия по производству молока, магистр производит расчет по составлению помесячного и годового плана осеменения, отелов, поступления приплода и выбраковки взрослых животных, планирование развития отрасли скотоводства.

В курсовом проекте описывается характеристика отрасли скотоводства (согласно индивидуального варианта). Выводы завершают написание проекта.

Работа должна содержать 2 раздела:

Реферативная часть, выполненная на основе углубленного изучения научной литературы и опыта передовых хозяйств по теме курсового проекта, выбранной студентом или предложенной преподавателем. Темы курсовых проектов приведены в методических указаниях.

Расчетная часть, в которой магистр производит расчет по составлению помесячного и годового плана осеменения, отелов, поступления приплода и выбраковки взрослых животных, планирование развития отрасли скотоводства.

Все технологические расчеты курсового проекта выполняются в строгой последовательности приведенными в методическом пособии.

#### Перечень тем курсовых проектов

1. Сравнительная характеристика разных типов технологий в молочном скотоводстве.
2. Влияние кратности и технологии доения на молочную железу коровы и её продуктивность.
3. Влияние молочной продуктивности матерей на продуктивность дочерей.
4. Технология производства молока в зарубежных странах
5. Технология производства говядины в странах Западной Европы.
6. Отбор коров по пригодности к машинному доению.
7. Влияние уровня кормления коров на молочную продуктивность.
8. Основные пороки молока и меры борьбы с ними.
9. Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов.
10. Состав, свойства и значение молозива для выращивания молодняка крупного рогатого скота
11. Морфофункциональные свойства вымени коров и их связь с уровнем молочной продуктивности
12. Биотехнологические методы интенсификации воспроизводства крупного рогатого скота
13. Влияние технологических факторов на молочную продуктивность и химический состав молока коров.
14. Производство молока в хозяйствах разной экономической формации
15. Технология откорма и нагула крупного рогатого скота
16. История создания и дальнейшее использование бестужевской породы крупного рогатого скота.

17. Раздой, как метод повышения продуктивных и племенных качеств коров.
18. Контрольно-селекционные дворы и их роль в формировании стада.
19. Специализация и концентрация в молочном скотоводстве.
20. Зоотехническая характеристика черно-пестрой породы.
21. Методы разведения применяемы в скотоводстве для создания пород.
22. Голштинская порода крупного рогатого скота и её значение в мировом скотоводстве.

Ожидаемые результаты

**знать:**

- биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных (ОПК-1);
- способы полноценного кормления; современный генофонд животных и его эффективное использование (ОПК-1);
- перспективные технологии животноводства; использование достижений биотехнологии в животноводстве (ОПК-1);
- правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства (ОПК-1);

**уметь:**

- оценивать состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, развитию отраслей животноводства, производства животноводческой продукции и сырья для перерабатывающей промышленности (ОПК-1);
- определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности – в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции (ОПК-1);

**владеть:**

- методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных (ОПК-1);
- навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства (ОПК-1);
- методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок (ОПК-1);
- методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний (ОПК-1).

Шкала оценивания курсового проекта обучающегося

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;

	2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Компетенции ОПК-1 считается сформированной, если по результатам курсового проекта обучающиеся получили оценку «удовлетворительно» «хорошо» или «отлично».

3.3.2 Контрольные работы/ расчетно-графические работы, предусмотренные учебным планом

Не предусмотрены

3.3.3 Другие виды самостоятельной работы (по темам и разделам) – доклад с презентацией.

Контроль самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии» проводится в форме докладов обучающихся с целью контроля усвоения учебного материала тем разделов дисциплины. При подготовке к занятиям обучающиеся должны представить доклады с презентациями продолжительностью на 5-7 минут. Темы докладов выбираются обучающимися самостоятельно из предложенного ниже списка.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Тематика докладов:

## **Тема 2 Кормление сельскохозяйственных животных**

1. Современные методы энергетической оценки питательности кормов в России и зарубежных странах.
2. Пути повышения протеиновой питательности кормов в различных рационах.
3. Роль сырой клетчатки в кормлении коров и ее нормирование при различной продуктивности.
4. Кальций и фосфор в кормлении дойных и сухостойных коров.
5. Кальций и фосфор в кормлении кур-несушек.
6. Значение витаминов «А», «Д», «Е» в кормлении сухостойных коров.
7. Методы контроля полноценности и эффективности кормления коров.
8. Особенности пищеварения жвачных и моногастричных животных и их потребности в полноценном питании.
9. Влияние полноценности кормления на воспроизводительные способы и качество приплода.

## 10. Особенности кормления высокопродуктивных коров.

Форма отчетности: доклад с презентацией, представленный на занятии по дисциплине или студенческом научно-исследовательском кружке кафедры.

Ожидаемые результаты: Обучающиеся должны:

### **знать:**

- перспективные технологии животноводства; использование достижений биотехнологии в животноводстве (ОПК-1);

### **уметь:**

- оценивать состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, развитию отраслей животноводства, производства животноводческой продукции и сырья для перерабатывающей промышленности (ОПК-1);

### **владеть:**

- методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок (ОПК-1);

### Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы.

Компетенции ОПК-1 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «зачтено».

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

### **Тема 5 Коневодство**

1. Биологические особенности лошадей. Народно-хозяйственное значение состояние и перспективы развития отрасли коневодства.
2. Молочная и мясная продуктивность лошадей.
3. Племенная работа и её особенности в племенном и пользовательном коневодстве.
4. Воспроизводство и техника разведения лошадей.
5. Содержание рабочих лошадей. Использование лошадей в спорте. Зооветеринарный контроль за состоянием здоровья лошадей.
6. Орловская и русская рысистые породы лошадей.
7. Тяжеловозные породы лошадей. Советский тяжеловоз.

### **Тема 6 Свиноводство**

1. Основные породы свиней РФ, их краткая характеристика, использование и распространение.
2. Реализация свиней на мясо и племенные цели. Требования предъявляемые к реализуемым животным. Транспортировка свиней.
3. Особенности селекционной работы в племенном свиноводстве. Понятие о закрытых популяциях. Племенная работа с линиями.
4. Основные биологические, экологические особенности свиней. Фактическое проявление основных хозяйственно-полезных признаков и резервы увеличения продуктивности.

5. Зоотехнический и племенной учет на комплексах. Формы учета.
6. Ранний объем поросят, его значение и условия, необходимые для его внедрения в производство. Содержание поросят рано отнятых от маток.
7. Технология благополучия животных: теория и практика.
8. Продовольственная безопасность РФ: потребность и обеспечение населения продуктами животноводства.

Форма отчетности: доклад с презентацией, представленный на занятии по дисциплине или студенческом научно-исследовательском кружке кафедры.

Ожидаемые результаты:

**знать:**

- биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных (ОПК-1);
- способы полноценного кормления; современный генофонд животных и его эффективное использование (ОПК-1);
- правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства (ОПК-1);

**уметь:**

- определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности – в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции (ОПК-1);

**владеть:**

- методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных (ОПК-1);
- навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства (ОПК-1);
- методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний (ОПК-1).

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе; доклад иллюстрирован презентацией, содержит самостоятельные выводы обучающегося, аргументированные с помощью данных представленных в используемых литературных источниках;

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если: содержание доклада носит реферативный характер, структура и оформление доклада не соответствует требованиям, отсутствует презентация, нет самостоятельных выводов обучающегося по исследуемой теме.

Компетенция «ОПК-1» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

### 3.4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

## **ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии» проводится в виде экзамена с целью определения уровня знаний и умений обучающихся.

Образовательной программой 36.04.02 Зоотехния предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся пользуются конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНОЙ ЗОО- ТЕХНИИ»**

1. Значение скотоводства и перспективы развития отрасли.
2. Типы конституции крупного рогатого скота.
3. Экстерьерные особенности и интерьер крупного рогатого скота.
4. Продукция крупного рогатого скота и её значение.
5. Происхождение крупного рогатого скота и родственных ему видов.
6. Породы молочного направления продуктивности – айширская, джерсейская, тагильская, холмогорская, черно-пестрая, ярославская.
7. Породы двойного (комбинированного) направления продуктивности – бестужевская, костромская, симментальская, сычевская, швицкая.
8. Породы крупного рогатого скота местной продуктивности – абердин-ангусская, герфордская, калмыцкая, шароле.
9. Молочная продуктивность коров.
10. Биологические особенности лактационной деятельности молочных коров.
11. Влияние разных факторов на молочную продуктивность коров.
12. Оценка молочной продуктивности коров.
13. Технология производства молока.
14. Понятие о мясе и его пищевой ценности.
15. Влияние разных факторов на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
16. Оценка и учет мясной продуктивности крупного рогатого скота.
17. Технология производства говядины
18. Основные биологические особенности свиней – полиэстричность, многоплодие, молочность, масса гнезда при отъеме и др.
19. Типы конституции, стати свиньи, пороки и недостатки экстерьера свиней.
20. Откормочные и мясосальные качества свиней.

21. Стрессовые факторы и стрессоустойчивость свиней.
22. Методы определения стрессоустойчивости свиней.
23. Происхождение домашней свиньи.
24. Породообразовательный процесс в свиноводстве.
25. Породы свиней мясного направления продуктивности.
26. Породы свиней мясосального направления продуктивности.
27. Физиология воспроизводительной функции свиноматок.
28. Половой цикл, способы выявления маток в охоте.
29. Организация случки и искусственного осеменения свиноматок.
30. Режим полового использования хрячков.
31. Технология содержания хряков, холостых и супоросных свиноматок.
32. Технология содержания подсосных свиноматок с поросятами.
33. Технология выращивания поросят-сосунов, отъемышей.
34. Типы откорма. Технология откорма молодняка свиней.
35. Организация кормления свиней разного возраста и физиологического состояния.
36. Хозяйственное значение и биологические особенности птицы.
37. Конституция и экстерьер птицы.
38. Анатомо-физиологические свойства организма птицы разных видов.
39. Пороки и недостатки экстерьера птицы разных видов.
40. Происхождение домашней птицы.
41. Яичные породы кур – леггорн, гибриды - старкросс 286, беларусь – 9, хайсекс, ломан коричневый.
42. Мясные породы кур – корниш, плимутрок, кроссы-смена – 2, бройлер-6.
43. Породы уток – пекинская, хака-кембелл, кроссы – Х-1, Бц-1 и Бц-2.
44. Породы гусей – Холмогорская, крупная серая, тухузская, линдовская.
45. Яичная продуктивность кур.
46. Строение яйца – скорлупа, желток, белок, форма и масса яйца.
47. Инкубационные качества яиц – оплодотворяемость, выводимость, жизнеспособность.
48. Образование яйца, биологический цикл яйценоскости.
49. Типы телосложения и направления продуктивности.
50. Скорость роста и мясная скороспелость бройлеров, индеек, уток, гусей.
51. Технология производства мяса сельскохозяйственной птицы.
52. Тонкорунные породы – советский меринос, ставропольская, асканийская.
53. Полутонкорунные породы – цыгайская, куйбышевская.
54. Грубошерстные породы – романовская, каракульская, эдильбаевская.
55. Породы коз.
56. Шерстная продуктивность овец.
57. Типы шерстных волос – кроющий волос, пух, переходный волос, пестига.
58. Гистологическое строение волоса.
59. основные технические свойства шерсти.

60. Мясная продуктивность овец и коз.

Ожидаемые результаты: В результате освоения дисциплины «Современные проблемы частной зоотехнии» обучающийся должен:

**знать:**

- биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных (ОПК-1);
- способы полноценного кормления; современный генофонд животных и его эффективное использование (ОПК-1);
- перспективные технологии животноводства; использование достижений биотехнологии в животноводстве (ОПК-1);
- правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства (ОПК-1);

**уметь:**

- оценивать состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, развитию отраслей животноводства, производства животноводческой продукции и сырья для перерабатывающей промышленности (ОПК-1);
- определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности – в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции (ОПК-1);

**владеть:**

- методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных (ОПК-1);
- навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства (ОПК-1);
- методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок (ОПК-1);
- методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний (ОПК-1).

**Критерии оценки:**

Во время ответа обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, предложенные преподавателем, продемонстрировать твердые знания изученного материала по всем темам дисциплины, представленным в рабочей программе. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: если обучающийся получил оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», то компетенция ОПК-1 сформирована, если «неудовлетворительно», то не сформирована.

#### **4 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

1) Шкала оценивания обучающегося при устном опросе:

Оценка	Требования	Уровень сформированности компетенций
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос; владеет требуемыми навыками, умеет анализировать и работать с нормативными документами	Базовый и пороговый уровень
«не зачтено»	выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы	Компетенция не сформирована

Оценка «зачтено» означает успешное прохождение обучающимся аттестационного испытания.

2) Шкала оценивания обучающегося на коллоквиуме:

Оценка	Требования	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников	Повышенный уровень
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Базовый уровень
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания, не отвечает на дополнительно задаваемые преподавателем вопросы	Компетенция не сформирована

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания

### 3) Шкала оценивания курсового проекта обучающегося

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.

«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания

#### 4) Шкала оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Требования	Уровень сформированности компетенции
«ОТЛИЧНО»	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников	Повышенный уровень
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Базовый уровень

«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания, не отвечает на дополнительно задаваемые преподавателем вопросы	Компетенция не сформирована

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания

#### 4) Шкала оценивания докладов обучающихся:

Оценка	Требования	Уровень сформированности компетенций
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе; доклад иллюстрирован презентацией, содержит самостоятельные выводы обучающегося, аргументированные с помощью данных представленных в используемых литературных источниках	Базовый и пороговый уровень
«не зачтено»	выставляется обучающемуся, если содержание доклада носит реферативный характер, структура и оформление доклада не соответствует требованиям, отсутствует презентация, нет самостоятельных выводов по исследуемой теме, обучающийся неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы	Компетенция не сформирована

Оценка «зачтено» означает успешное прохождение обучающимся аттестационного испытания.

### 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии» проводится в виде устного экзамена с целью определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Образовательной программой 36.04.02 Зоотехния предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим темам дисциплины, представленным в рабочей программе. Подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся пользуются конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения при использовании объективных данных результатов текущей аттестации студентов.

Во время экзамена обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, предложенные преподавателем. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать твердые знания изученного материала по всем темам дисциплины. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.