

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра пожарной и производственной безопасности



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по учебной работе _____ Р. В. Скиндрев

« 28 » августа 20 17 г.

Рабочая программа дисциплины

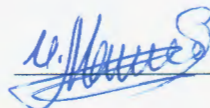
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность – 20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность программы (специализация) – Пожарная безопасность

Квалификация – Специалист

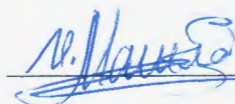
Разработчик:
д-р техн. наук, профессор



И.И. Манило

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры пожарной и производственной безопасности «28» августа 2017 г. (протокол № 1)

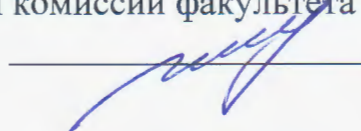
Завкафедрой,
д-р техн. наук, профессор



И.И. Манило

Одобрена на заседании методической комиссии факультета промышленного и гражданского строительства «28» августа 2017 г. (протокол № 1)

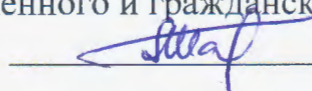
Председатель методической комиссии факультета
канд. техн. наук, доцент



И.А. Гениатулина

Согласовано:

Декан факультета промышленного и гражданского строительства
канд. техн. наук, доцент



А.Г. Шарипов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в специальность» - формирование у обучающихся необходимых знаний об основных видах профессиональной деятельности пожарных в различных структурных подразделениях МЧС России, на предприятиях, в учреждениях и организациях различных форм собственности, ориентация обучающихся в широкой сфере проблем пожарной безопасности современной техносферы.

В рамках освоения дисциплины «Введение в специальность» обучающиеся готовятся к решению следующих задач:

- получить знания о профессии пожарного и особенностях профессиональной деятельности в сфере обеспечения пожарной безопасности, об особенностях обучения на профессию пожарного в вузе (в КГСХА);
- приобрести навыки работы с научной литературой, изучить принципы познания и самосовершенствования;
- осуществление связи с дисциплинами «Социология», «Психология и педагогика», «Мониторинг среды обитания».

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина Б1.Б.14.12 «Введение в специальность» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования для подготовки квалифицированных специалистов по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность и относится к дисциплинам базовой части блока Б1 модуля «Система обеспечения пожарной безопасности».

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Введение в специальность» обучающийся должен иметь хорошую подготовку, полученную в школе, техникуме, колледже или других вузах (при получении второго высшего образования) по дисциплинам, формирующим компетенции ОК-7, ОПК-3, ПК-29.

2.3 Результаты изучения дисциплины необходимы для последующего успешного освоения дисциплин Б1.Б.15.01 «Основы охраны труда и пожарной безопасности», Б1.Б.15.07 «Мониторинг среды обитания».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1 Компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины:

- способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– знания основ информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности (ПК-29).

3.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные положения действующего законодательства Российской Федерации, регулирующие правоотношения, возникающие в процессе обучения в высшем учебном заведении, а также особенности обучения на профессию пожарного в вузе (в КГСХА) (для ОК-7);

– основные положения действующего законодательства Российской Федерации о пожарной безопасности, роль и место профессии пожарного в системе человеческой деятельности, прежде всего, в созданной человеком техносфере (для ОК-7);

– методы и педагогические приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива (для ОПК-3);

– знать основы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности (для ПК-29).

уметь:

- организовывать свой личный процесс обучения в вузе (в КГСХА) (для ОК-7):

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива (для ОПК-3);

– применять методы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности (для ПК-29).

владеть:

- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (для ОК-7);

- навыками формирования команды и лидерства в группе, с учетом культурных и конфессиональных различий сотрудников (для ОПК-3);

– знаниями основ информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности (для ПК-29).

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	48	10
в т.ч. лекции	24	4
практические занятия (включая семинары)	24	6
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	24	58
в т.ч. курсовая работа (проект)	-	-
расчетно-графическая работа	-	-
контрольная работа	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	1 семестр	1/1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		7 семестр				4 курс				
1. Предмет и задачи пожарной безопасности. Структура КГСХА.		9	3	3	3	8	2	-	6	ОК-7; ОПК-3; ПК-29
	1. Введение в дисциплину. Цель и задачи курса. Компетенци.		+		+				+	
	2. Административная структура КГСХА. Управление академией и факультетом ПГС.		+		+				+	
	3. Виды занятий и особенности их проведения.		+		+				+	
	4. Организация обучения на профессию пожарного. Характеристика специальности 20.05.01.		+		+				+	
	5. Права и обязанности студентов.		+		+				+	
Форма контроля		Собеседование				Вопросы для зачета				
2. Пожарная безопасность как профессия. Социальная значимость специалиста пожарного.		9	3	3	3	10	2	-	8	ОК-7; ОПК-3; ПК-29
	1. Понятие о профессии.		+		+		+		+	
	2. Основные аспекты рассмотрения профессии в области ПБ.		+		+		+		+	
	3. Социальный заказ на профессию пожарного.		+		+		+		+	
Форма контроля		Собеседование				Вопросы для зачета				
3. Виды деятельности пожарного. Проблемы и решения профессиональной компетентности		9	3	3	3	8	-	-	8	ОК-7; ОПК-3; ПК-29
	1. Востребованность специалистов пожарной безопасности.		+		+	+			+	

специалиста пожарной безопасности.	2. Особенности профессиональной деятельности пожарного.		+		+				+	
	3. Основные виды профессиональной деятельности пожарного.		+		+				+	
	4. Принцип профессиональной компетентности.									
Форма контроля		Собеседование				Вопросы для зачета				
4. Организационно-управленческий вид деятельности специалиста ПБ.		9	3	3	3	8	-	2	6	ОК-7; ОПК-3; ПК-29
1. Область профессиональной деятельности выпускников кафедры ППБ.			+		+					
2. Объекты профессиональной деятельности выпускников кафедры ППБ.			+		+					
3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.			+		+				+	
4. Виды компетенций формируемых у выпускников.										
5. Структура программы специалиста 20.05.01.			+		+				+	
Форма контроля		Собеседование				Вопросы для зачета				
5. Сферы профессиональной деятельности специалиста ПБ и их особенности.		9	3	3	3	10	-	2	8	ОК-7; ОПК-3; ПК-29
1. Научная сфера профессиональной деятельности специалиста ПБ.			+		+				+	
2. Педагогическая сфера профессиональной деятельности специалиста ПБ.			+		+				+	
3. Практическая сфера профессиональной деятельности специалиста ПБ.			+		+				+	
Форма контроля		Собеседование				Вопросы для зачета				

6. Этические принципы профессиональной деятельности специалиста ПБ.		9	3	3	3	10	-	2	8	ОК-7; ОПК-3; ПК-29
	1. Этика. Профессиональная этика пожарного.		+		+				+	
	2. Принцип ненанесения ущерба.		+		+				+	
	3. Принцип объективности.		+		+				+	
	4. Принцип уважения клиента.		+		+				+	
5. Принцип конфиденциальности.		+		+				+		
Форма контроля		Собеседование			Вопросы для зачета					
7. Проблемы и решения распространения и употребления психоактивных веществ в образовательной среде		9	3	3	3	6	-	-	6	ОК-7; ОПК-3; ПК-29
	1. Первичная профилактика употребления ПАВ.		+		+				+	
	2. Вторичная профилактика употребления ПАВ.		+		+				+	
	3. Информационно-просветительское направление профилактики зависимости от ПАВ.		+		+				+	
	4. Педагогические технологии профилактики зависимости от ПАВ.		+		+				+	
5. Участие социальных структур в организации профилактики ПАВ.		+		+				+		
Форма контроля		Собеседование			Вопросы для зачета					
8. Пожары как вид техносферной опасности		9	3	3	3	8	-	-	8	ОК-7; ОПК-3; ПК-29
	1. Виды опасностей в техносфере, их характеристика.									
	2. Источники аварий и катастроф в техносфере.									
	3. Пожар. Причины возникновения пожаров.		+		+				+	
	4. Опасные факторы пожара.		+		+				+	
	5. Пожары в помещениях.		+						+	
6. Методы противодействия		+		+				+		

	пожару.								
Форма контроля		Собеседование			Вопросы для зачета				
Аудиторных и СРС		72	24	24	24	68	4	6	58
Зачет						4			
Всего		72				72			

5 Образовательные технологии

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
5	лекция-презентация	3	дискуссия	3	-	-	6
6	лекция-презентация	3	дискуссия	3	-	-	6
8	презентация (слайды, видео)	3	дискуссия	3	-	-	6
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							18 (37 %)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1 Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (действующая редакция).

2 Управление репутацией высшего учебного заведения : монография / С.Д. Резник, Т.А. Юдина — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Научная мысль). — DOI 10/12737/853. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1065794>

б) перечень дополнительной литературы

3 Водяник, В. И. Безопасность жизнедеятельности : безопасность в природной, социальной и производственной средах : монография / В. И. Водяник. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. - 656 с. - ISBN 978-3-659-98043-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1071879>

4 Формирование профессиональной компетентности будущих инженеров в процессе изучения физики: Монография: В 2 частях Часть1. Система формирования профессиональной компетентности будущих инженеров в процессе изучения физики / Калеева Ж.Г. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 242 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-369-01411-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492919>

5 Федеральный закон от 22.06.2008. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (действующая редакция).

6 Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

7 Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р),

8 Государственная политика противодействия потреблению табака, профилактики наркомании и алкоголизма на 2010-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 г. № 1563-р).

в) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

9 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по дисциплине «Введение в специальность» / И.И. Манило. – Курган, КГСХА, 2015. – 10 с. (рукопись).

10 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине «Введение в специальность» / И.И. Манило. – Курган, КГСХА, 2015. – 10 с. (рукопись).

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиотека пожарной безопасности. [Электронный ресурс]. – (<https://pk-pb.ru/biblioteka-pozharnoj-bezopasnosti/>).

Электронная библиотека книг – www.cnfnbrf.convex.ru;

ЭБС "БиблиоРоссика" no-reply@bibliorossica.com.

Библиотека нормативной документации - www.normacs.ru.

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<http://znanium.com>).

д) перечень информационных технологий

Справочно-правовая система «Consultant.ru».

Информационно-правовой портал «Гарант».

Программа работы с электронными таблицами «Microsoft Excel».

Программа работы с текстовыми документами «Microsoft Office».

Антивирусная программа «Kaspersky Endpoint Security».

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория №8, корпус военной кафедры, факультета промышленного и гражданского строительства	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO model PLC-XV70 – 1 шт; экран – 1 шт.; портативный компьютер – 1 шт. Комплект слайдов по соответствующим темам, учебно-наглядные пособия.

1	2
Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий: аудитория 33, корпус военной кафедры, факультета промышленного и гражданского строительства	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Электрофицированный стенд «Пульсар» (подача сигналов при возникновении возгораний и т.п.); планшеты «Приборы контроля» (измерения электрических величин; термометры; газосигнализаторы; вакуумметры; манометры; расходомеры); планшет «Элементы пожарной сигнализации» (табло «Эвакуация»; системы и устройства подачи и обработки пожарных сигналов и др.).
Учебная аудитория для курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций: аудитория 13, корпус военной кафедры, факультета промышленного и гражданского строительства	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 33, корпус военной кафедры, факультета промышленного и гражданского строительства	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Электрофицированный стенд «Пульсар» (подача сигналов при возникновении возгораний и т.п.); планшеты «Приборы контроля» (измерения электрических величин; термометры; газосигнализаторы; вакуумметры; манометры; расходомеры); планшет «Элементы пожарной сигнализации» (табло «Эвакуация»; системы и устройства подачи и обработки пожарных сигналов и др.).
Читальный зал библиотеки академии для самостоятельной работы студентов: кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины, предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объём часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Введение в специальность» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: демонстрация презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии, проблемные лекции и др.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы

лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса данной дисциплины. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам практических занятий студент получает допуск к зачету.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны тематические наборы вопросов, на которые студенты дают (в письменном виде) соответствующие ответы:

1 Манило, И.И. Методические указания по выполнению практической работы по дисциплине «Введение в специальность» для студентов специальности 20.05.01 – «Пожарная безопасность» / на правах рукописи, 2016. – 16 с.

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, материалов, для участия в дискуссиях и деловых играх, а также при выполнении курсового проекта. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с основной и дополнительной литературой, а также нормативной документацией.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

– работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, текстами федеральных законов, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

– написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

– участие в работе на практических занятиях, студенческих научных конференций;

– подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умения применять полученные знания при решении практических задач. К зачету предполагается подготовка преподавателей комплекса вопросов.

Зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачету, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и лабораторных занятий, повторить ключевые термины и понятия, основные алгоритмы расчетов. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Введение в специальность» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Манило, И.И. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для студентов очной и заочной формы обучения 20.05.01 – Пожарная безопасность / на правах рукописи, 2016. – 23с.

10 Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу

дисциплины «Введение в специальность»

в составе ОПОП 20.05.01 Пожарная безопасность на 2018-2019 учебный год
(код и наименование ОПОП)

Внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено.

Преподаватель И.И. Манило / Манило И. И./
Изменения утверждены на заседании кафедры «22» июня 2018 г.
(протокол № 12).

Заведующий кафедрой И.И. Манило И.И. Манило

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра пожарной и производственной безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  И.И. Манило

«29» августа 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

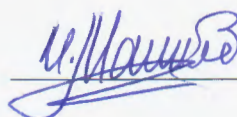
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность – 20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность программы (специализация) – Пожарная безопасность

Квалификация – Специалист

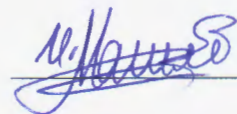
Разработчик:
д-р техн. наук, профессор



И.И. Манило

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры пожарной и производственной безопасности «28» августа 2017 г. (протокол № 1)

Завкафедрой,
д-р техн. наук, профессор

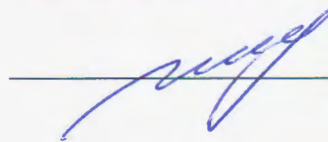


И.И. Манило

Одобен на заседании методической комиссии факультета промышленного и гражданского строительства «28» августа 2017 г. (протокол № 1).

Председатель методической комиссии факультета

канд. техн. наук, доцент



И.А. Гениатулина

1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Введение в специальность» основной образовательной программы 20.05.01 Пожарная безопасность.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Введение в специальность» используется текущий контроль в форме собеседования.

1.3 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность» является зачет.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Но- мер темы	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируе- мой компетенции	Наименование оценочного средства	
			текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
1	Предмет и задачи пожарной безопасности. Структура КГСХА.	ОК-7 ОПК-3 ПК-29	Вопросы для устного опроса	Вопросы для зачета
2	Пожарная безопасность как профессия. Социальная значимость специалиста пожарного.	ОПК-3 ПК-29	Вопросы для устного опроса	Вопросы для зачета
3	Виды деятельности пожарного. Проблемы и решения профессиональной компетентности специалиста пожарной безопасности.	ПК-29	Вопросы для устного опроса	Вопросы для зачета
4	Организационно-управленческий вид деятельности специалиста ПБ.	ПК-29	Вопросы для устного опроса	Вопросы для зачета
5	Сферы профессиональной деятельности специалиста ПБ и их особенности.	ПК-29	Вопросы для устного опроса	Вопросы для зачета
6	Этические принципы профессиональной деятельности специалиста ПБ.	ПК-29	Вопросы для устного опроса	Вопросы для зачета
7	Проблемы и решения распространения и употребления психоактивных веществ в образовательной среде.	ОПК-3 ПК-29	Вопросы для устного опроса	Вопросы для зачета
8	Пожары как вид техносферной опасности.	ПК-29	Вопросы для устного опроса	Вопросы для зачета

3 Типовые контрольные задания

Контрольные задания (вопросы) необходимы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль освоения лекционного материала дисциплины «Введение в специальность» организован в форме собеседования – специальной беседы преподавателя и студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и нацеленные на выяснение объема знаний обучающихся, а также проводится на практических занятиях с целью оценки знаний обучающихся.

Тема 1: Предмет и задачи пожарной безопасности. Структура КГСХА.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-29.

Перечень вопросов для проведения собеседования

- 1 Чем обусловлена актуальность курса «Введение в специальность»?
- 2 Почему дисциплина «Введение в специальность» выступает важным элементом в формировании инженерной составляющей в системе подготовки специалиста пожарной безопасности?
- 3 В чем заключаются основные задачи курса «Введение в специальность»?
- 4 Какие компетенции должен приобрести обучающийся в результате изучения курса «Введение в специальность»?
- 5 Как Вы понимаете место и роль курса «Введение в специальность» в системе подготовки специалиста пожарной безопасности?
- 6 Что Вы знаете об объемах и сроках изучения курса «Введение в специальность»?
- 7 Какие основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины «Введение в специальность» Вы знаете?
- 8 Укажите виды контроля знаний студентов и их отчетности.
- 9 В соответствии с какими нормативными документами осуществляется управление академией (КГСХА)?
- 10 Приведите обобщенную схему структуры КГСХА.
- 11 Дайте определение Ученому совету КГСХА и должности ректора.
- 12 Каким образом осуществляется управление факультетом (на примере инженерного факультета КГСХА)?
- 13 Приведите примеры основных прав и обязанностей студентов.
- 14 Приведите основные понятия государственной стипендии, социальной стипендии, академическому отпуску, процедуре (порядку) отчисления студентов.

15 Перечислите основные организационные формы обучения и структуру учебного года в КГСХА.

16 Перечислите основные виды занятий и работ, установленных в КГСХА.

17 Укажите цели и задачи прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, выпускных квалификационных работ.

18 Укажите формы проверок и контроля, осуществляемые в учебной деятельности во время текущей или итоговой аттестации.

Ожидаемый результат: приобретение знаний, умений и представлений по освоенной теме: «Предмет и задачи пожарной безопасности. Структура КГСХА».

По результатам собеседования компетенция ПК-29 считается сформированной (в пределах конкретной темы), если обучающийся получил оценку «зачтено».

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если: на два (и более) из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся правильный ответ.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся один (и менее) правильный ответ.

Тема 2: Пожарная безопасность как профессия.

Социальная значимость специалиста пожарного.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-29.

Перечень вопросов для проведения собеседования

1. Дайте определение профессии.
2. Приведите аспекты рассмотрения (варианты формулировок) понятия «профессия» различными категориями ученых и специалистов.
3. Укажите смежные понятия по отношению к понятию «профессия».
4. Почему смежные понятия необходимо отличать от понятия «профессия»?
5. Приведите понятие «специальности».
6. Что общего между «специальностью» и «профессией»?
7. Приведите понятие «квалификации».
8. Приведите понятие «должности».
9. Как, по Вашему мнению, должность связана с «профессией», «специальностью» и «квалификацией»?
10. Как Вы понимаете «социальный заказ общества на профессию инженера пожарной безопасности»?

11. Как (каким образом) на формирование социального заказа на профессию инженера пожарной безопасности влияет конкретный человек или группа людей?
12. Как (каким образом) на формирование социального заказа на профессию инженера пожарной безопасности влияют представители других профессий?
13. Как (каким образом) на формирование социального заказа на профессию инженера пожарной безопасности влияют издатели научно-популярной и иной литературы, кино и т.п.?
14. Как (каким образом) на формирование социального заказа на профессию инженера пожарной безопасности влияют организации, учреждения, объекты экономики и т.п.?

Ожидаемый результат: приобретение знаний, умений и представлений основной теме: « Пожарная безопасность как профессия. Социальная значимость специалиста пожарного».

По результатам собеседования компетенция ПК-29 считается сформированной (в пределах конкретной темы), если обучающийся получил оценку «зачтено».

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если: на два (и более) из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся правильный ответ.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся один (и менее) правильный ответ.

Тема 3: Виды деятельности пожарного. Проблемы и решения профессиональной компетентности специалиста пожарной безопасности.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-29.

Перечень вопросов для проведения собеседования

- 1 Укажите основные сферы (виды) профессиональной деятельности пожарных.
- 2 Укажите цели деятельности при научной, преподавательской и практической деятельности профессиональных пожарных.
- 3 Укажите основные функции, требования к специалисту и наиболее возможные места работы (по специальности!) при деятельности профессионального пожарного в научной сфере.

- 4 Укажите основные функции, требования к специалисту и наиболее возможные места работы (по специальности!) при деятельности профессионального пожарного в преподавательской сфере.
- 5 Укажите основные функции, требования к специалисту и наиболее возможные места работы (по специальности!) при деятельности профессионального пожарного в сфере практической деятельности.
- 6 Укажите объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета 20.05.01 Пожарная безопасность.
- 7 Укажите сроки получения образования по программе специалитета.
- 8 В какой форме и объемах программ осуществляется обучение в вузах?
- 9 Укажите особенности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 10 Укажите особенности при обучении по индивидуальному учебному плану.
- 11 Укажите особенности разработки и реализации программ специалитета, содержащих сведения, составляющих государственную тайну.
- 12 Что понимают под профессиональной компетентностью специалиста пожарной безопасности?
- 13 Какие компетенции должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы специалитета 20.05.01 Пожарная безопасность?

Ожидаемый результат: приобретение знаний, умений и представлений по освоенной теме: «Виды деятельности пожарного. Проблемы и решения профессиональной компетентности специалиста пожарной безопасности».

По результатам собеседования компетенция ПК-29 считается сформированной (в пределах конкретной темы), если обучающийся получил оценку «зачтено».

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если: на два (и более) из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся правильный ответ.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся один (и менее) правильный ответ.

Тема 4: Организационно-управленческий вид деятельности специалиста ПБ.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-29.

Перечень вопросов для проведения собеседования

1. Укажите объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета 20.05.01 Пожарная безопасность.

2. Укажите виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета 20.05.01 Пожарная безопасность.
3. Исходя из чего (каких условий) ориентируется организация на конкретный вид профессиональной деятельности при разработке и реализации программы специалитета?
4. На какие виды профессиональной деятельности ориентирована программа специалитета 20.05.01 Пожарная безопасность ?
5. Какие профессиональные задачи готов решать выпускник, освоивший программу специалитета в соответствии с организационно-управленческим видом профессиональной деятельности?
6. Укажите общекультурные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника, освоившего программу специалитета в соответствии с организационно-управленческим видом профессиональной деятельности.
7. Укажите общепрофессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника, освоившего программу специалитета в соответствии с организационно-управленческим видом профессиональной деятельности.
8. Укажите профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника, освоившего программу специалитета в соответствии с организационно-управленческим видом профессиональной деятельности.

Ожидаемый результат: приобретение знаний, умений и представлений по освоённой теме: «Организационно-управленческий вид деятельности специалиста ПБ».

По результатам собеседования компетенция ПК-29 считается сформированной (в пределах конкретной темы), если обучающийся получил оценку «зачтено».

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если: на два (и более) из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся правильный ответ.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся один (и менее) правильный ответ.

Тема 5: Сферы профессиональной деятельности специалиста ПБ и их особенности.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-29.

Перечень вопросов для проведения собеседования

1. Укажите основные виды профессиональной деятельности пожарного.
2. Какие виды деятельности может осуществлять пожарный как специалист?

3. Какие специфические требования, предъявляются к каждому из видов профессиональной деятельности пожарного?
4. Укажите особенности деятельности пожарного-практика с клиентами, заказчиками и пользователями.
5. Укажите основные позиции пожарного практика по отношению к клиенту/заказчику.
6. Что Вы можете сказать об особенностях основных видов деятельности пожарного-практика?
7. Укажите цели осуществления коррекционной и развивающей работы пожарного-практика.
8. Какие задачи решаются пожарным-практиком при проведении им профилактической работы?
9. Что Вы можете сказать о таком виде деятельности пожарного-практика как «консультирование»?
10. Укажите (перечислите) основные социальные сферы деятельности пожарного-практика.
11. Какими (и почему) основными этическими принципами должен обладать пожарный-практик при осуществлении своей профессиональной деятельности??
12. Какие компетенции должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы специалитета 20.05.01 Пожарная безопасность?

Ожидаемый результат: приобретение знаний, умений и представлений по освоенной теме: «Сферы профессиональной деятельности специалиста ПБ и их особенности».

По результатам собеседования компетенция ПК-29 считается сформированной (в пределах конкретной темы), если обучающийся получил оценку «зачтено».

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если: на два (и более) из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся правильный ответ.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся один (и менее) правильный ответ.

Тема 6: Этические принципы профессиональной деятельности специалиста

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-29.

Перечень вопросов для проведения собеседования

1 Что понимают под термином «этика»?

2 Как следует понимать термин «профессиональная этика»?

- 3 Раскройте содержание «принципа ненанесения ущерба» в профессиональной деятельности специалиста пожарной безопасности.
- 4 Как следует понимать «принцип профессиональной компетентности» в профессиональной деятельности специалиста пожарной безопасности?
- 5 Раскройте содержание «принципа объективности» в профессиональной деятельности специалиста пожарной безопасности.
- 6 Как следует понимать «принцип уважения клиента» в профессиональной деятельности специалиста пожарной безопасности?
- 7 Раскройте содержание «принципа конфиденциальности» в профессиональной деятельности специалиста пожарной безопасности

Ожидаемый результат: приобретение знаний, умений и представлений по освоенной теме: «Этические принципы профессиональной деятельности специалиста».

По результатам собеседования компетенция ПК-29 считается сформированной (в пределах конкретной темы), если обучающийся получил оценку «зачтено».

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если: на два (и более) из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся правильный ответ.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся один (и менее) правильный ответ.

Тема 7: Проблемы и решения распространения и употребления психоактивных веществ в образовательной среде

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-29.

Перечень вопросов для проведения собеседования

- 1 Что понимают под понятиями «образовательная среда», «социализация», психоактивные вещества», «употребление психоактивных веществ», «профилактика употребления психоактивных веществ», «наркотики», «потребители наркотиков»?
- 2 Что Вы можете сказать об актуальности проблемы употребления психоактивных веществ (ПАВ)??
- 3 Почему, по Вашему мнению, одним из наиболее активных участников процесса профилактики зависимости от ПАВ в Российской Федерации является система образования?
- 4 Какой принцип государственной политики в области противодействия незаконному обороту наркотиков устанавливает Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (статья 4, пункт 2)?

5 В соответствии с какими статьями Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса, создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников?

6 Какие органы отнесены к органам и учреждениям системы профилактики употребления ПАВ (согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)?

7 Какие базовые принципиальные положения содержит Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (одобрена решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22 мая 2000 г.)?

8 Почему постоянно требуется необходимость дальнейшего развития методологических и организационных основ профилактической деятельности в отношении ПАВ в образовательной среде?

9 Что составляет основу новой Концепции профилактики употребления психоактивных веществ (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р) в образовательной среде?

10 Почему в Концепцию одновременно включены проблемы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения?

11 Какие федеральные органы определяет единую стратегию и минимальный объем требований и условий к проведению профилактики употребления ПАВ в образовательной среде?

12 Кто определяют специфику деятельности по профилактике употребления ПАВ в учреждениях образования на региональном и муниципальном уровнях?

13 Укажите задачи профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде.

14 Кто является объектами профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде?

15 Укажите основные принципы, на которых осуществляется организация профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде.

Ожидаемый результат: приобретение знаний, умений и представлений по освоённой теме: « Проблемы и решения распространения и употребления психоактивных веществ в образовательной среде ».

По результатам собеседования компетенция ПК-29 считается сформированной (в пределах конкретной темы), если обучающийся получил оценку «зачтено».

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если: на два (и более) из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся правильный ответ.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся один (и менее) правильный ответ.

Тема 8: Пожары как вид техносферной опасности .

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-29.

Перечень вопросов для проведения собеседования

- 1 Что понимают под термином «техносфера»?
- 2 Каким воздействиям может подвергаться человек со стороны техносферы?
- 3 Что подразумевают под «чрезвычайной ситуацией»?
- 4 Перечислите примеры ЧС техногенного характера.
- 5 Какие явления и процессы называются опасностями?
- 6 Перечислите основные виды опасностей, дайте им краткие характеристики.
- 7 Укажите основные причины крупных техногенных аварий и катастроф.
- 8 Что понимают под пожаром?
- 9 Укажите причины возникновения пожаров.
- 10 Укажите три условия, которые могут привести к возгоранию.
- 11 Какое условие необходимо выполнить, чтобы произошел пожар?
- 12 В чем заключается сущность горения?
- 13 Что выделяется в процессе теплового разложения при пожаре?
- 14 Что понимают под временем воспламенения горючего материала?
- 15 С какого момента начинается пожар?
- 16 Укажите виды пожара. Что их определяет?
- 17 Перечислите опасные факторы пожара (ОФП), которые приводят к материальному ущербу.
- 18 Какие факторы пожара, воздействующие на людей, относятся к опасным?
- 19 Что относится к сопутствующим проявлениям опасных факторов пожара?
- 20 Какие ожоги являются опасными для человека?
- 21 Укажите температурный порог жизнеспособности тканей человека.
- 22 К чему приводит повышенная температура окружающей среды?
- 23 От чего зависит состав продуктов сгорания?
- 24 Укажите основные токсичные продукты горения опасные для человека.

- 25 Дайте характеристику пожарам в помещениях.
26 Укажите основные методы противодействия пожару.
27 Чем достигается предотвращение распространения пожара?
28 Укажите профилактические действия в быту, уменьшающие вероятность возникновения пожара.
29 Что включают в себя защитные действия от пожара?
30 Какие Вы знаете первичные средства тушения пожара?

Ожидаемый результат: приобретение знаний, умений и представлений по основной теме: «Пожары как вид техносферной опасности»).

По результатам собеседования компетенция ПК-29 считается сформированной (в пределах конкретной темы), если обучающийся получил оценку «зачтено».

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если: на два (и более) из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся правильный ответ.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся один (и менее) правильный ответ.

3.2 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов очной формы по дисциплине «Введение в специальность» осуществляется в форме собеседования по всем темам (раздел 3.1), в соответствии с рабочей программой, и при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (раздел 3.3).

Контроль самостоятельной работы студентов заочной формы по дисциплине «Введение в специальность» осуществляется в форме собеседования по темам №№ 6,7,8 (раздел 3.1), в соответствии с рабочей программой, и при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (раздел 3.3).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-29.

По результатам собеседования в рамках самостоятельной работы компетенция ПК-29 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

Критерии оценки самостоятельной работы в форме собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если: на два (и более) из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся правильный ответ.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся один (и менее) правильный ответ.

Критерии оценки самостоятельной работы в форме зачета представлены в разделе 3.3.

3.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в специальность» проводится в виде устного зачета с целью определения уровня знаний и умений.

Образовательной программой 20.05.01 Пожарная безопасность предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины.

Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы.

Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Перечень вопросов для зачета

1. Чем обусловлена актуальность изучения курса «Введение в специальность»?
2. Что позволяют развивать (какие качества) у студентов знания дисциплины «Введение в специальность»?
3. Что общего между знаниями дисциплины «Введение в специальность» и междисциплинарными знаниями?
4. Укажите место курса «Введение в специальность» в профессиональной подготовке студентов.
5. Что предваряет изучение курса «Введение в специальность» ?
6. В соответствии с чем построена программа курса «Введение в специальность»?
7. Что, по Вашему мнению, является целью изучения курса «Введение в специальность» ?
8. На что направлен курс «Введение в специальность» ?
9. Укажите основные задачи курса «Введение в специальность».
10. Какие основные проблемы представлены в курсе «Введение в специальность»?
11. Как следует понимать место обеспечения ПБ в жизни современного общества?
12. Каким образом изучение курса «Введение в специальность» позволяет понимать взаимосвязь дисциплин, изучаемых в процессе освоения основной образовательной программы 20.05.01?
13. Каким образом изучение курса «Введение в специальность» позволяет студентам видеть возможные сферы приложения знаний в других видах профессиональной деятельности в области ПБ?
14. Что должен знать студент в результате изучения курса «Введение в специальность»?
15. Что должен уметь студент в результате изучения курса «Введение в специальность»?

16. В чем должен иметь опыт студент в результате изучения курса «Введение в специальность»?
17. Каким образом изучение курса «Введение в специальность» должно помочь студенту в освоении знаний при изучении последующих дисциплин на I-V курсах обучения в КГСХА?
18. Что Вы можете сказать об объеме и сроках освоения дисциплины «Введение в специальность» ?
19. Укажите основные обязанности студента в ходе изучения дисциплины «Введение в специальность» .
20. Укажите основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины «Введение в специальность».
21. Чему отводится особое место в овладении курсом «Введение в специальность» студентами-заочниками?
22. Чем завершается курс освоения студентом дисциплины «Введение в специальность» ?
23. Что является обязательным условием получения студентом зачета по дисциплине «Введение в специальность»?
24. Каким образом (кем) осуществляется управление учебным процессом в Курганской ГСХА им. Т.С.Мальцева.
25. Приведите краткую структурную схему подчиненности кафедры «Пожарная и производственная безопасность» вышестоящим структурным подразделениям.
26. Перечислите факультеты, имеющиеся в КГСХА.
27. Кто контролирует учебную, научную и финансово-экономическую деятельность КГСХА?
28. Кому (каким органам) функционально и административно подчиняется ректор по учебной, научной и финансово-экономической деятельности КГСХА?
29. Каким образом решения ученого совета КГСХА отражаются на деятельности ученого совета инженерного факультета?
30. Кто и каким образом руководит работой кафедры «Пожарная и производственная безопасность»?
31. Каким образом обеспечивается безопасность жизнедеятельности КГСХА?
32. Что Вы можете сказать об основных аспектах, формирующих комплексное понятие профессии пожарного?
33. Как Вы понимаете формулирование профессии как рода деятельности с определенной системой трудовых функций?
34. Почему любая профессия должна быть социально признаваемым и/или юридически фиксированным трудовым постом?
35. Профессия как общность людей, занятых определенным видом деятельности, является социально признаваемым или юридически фиксированным статусом человека в обществе?

36. Какую роль играет определенная система профессиональной подготовки человека в его профессии как возможности занимать определенный трудовой пост?
37. Кто (какие источники) формируют социальный заказ на профессию пожарного?
38. Что Вы можете сказать о значимости научно-популярной литературы или кинематографа в формировании социального заказа на профессию пожарного?
39. Каким образом конкретный человек или представитель другой профессии становится источником социального заказа на профессию пожарного?
40. Что является важным фактором успешной демонстрации знаний по дисциплине «Введение в специальность»?
41. Чем отличается «специальность» от «профессии»?
42. Чем отличается «профессия» от «квалификации»?
43. В чем заключается отличие «должности» от «профессии»?
44. Укажите основные виды профессиональной деятельности пожарного.
45. Какие виды деятельности может осуществлять пожарный как специалист?
46. Какие специфические требования, предъявляются к каждому из видов профессиональной деятельности пожарного?
47. Укажите особенности деятельности пожарного-практика с клиентами, заказчиками и пользователями.
48. Укажите основные позиции пожарного практика по отношению к клиенту/заказчику.
49. Что Вы можете сказать об особенностях основных видов деятельности пожарного-практика?
50. Укажите цели осуществления коррекционной и развивающей работы пожарного-практика.
51. Какие задачи решаются пожарным-практиком при проведении им профилактической работы?
52. Что Вы можете сказать о таком виде деятельности пожарного-практика как «консультирование»?
53. Укажите (перечислите) основные социальные сферы деятельности пожарного-практика.
54. Какими (и почему) основными этическими принципами должен обладать пожарный-практик при осуществлении своей профессиональной деятельности??
55. Почему защита от пожаров является важнейшей обязанностью каждого члена общества?
56. Для чего (почему) защита от пожаров проводится в общегосударственном масштабе?
57. Что Вы понимаете под пожарной безопасностью??
58. Укажите две основных меры (пути) обеспечения пожарной безопасности (ПБ).
59. Укажите значимость противопожарной профилактики в обеспечения ПБ.

60. Что понимают под активной пожарной защитой? Её значение в обеспечении ПБ.
61. Приведите формулировку понятия «пожар».
62. Что, по Вашему мнению, является причинами пожаров.
63. На какие виды разделяются пожары по месту их возникновения?
64. Укажите классификации пожаров по типу и плотности застройки.
65. Какие основные опасности представляют пожары для человеческого организма?
66. Что приводит к накоплению в воздухе солей тяжелых металлов цинка и кадмия?
67. Что Вы можете сказать о возникновении профессиональных заболеваний пожарных?
68. Почему пожары изменяют кислородный баланс в атмосфере?
69. Приведите понятие «пожарной безопасности».
70. В каких случаях пожар невозможен ни при каких обстоятельствах?

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: «компетенция сформирована / не сформирована».

Компетенция «ПК-29» по дисциплине «Введение в специальность» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

Шкала оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Требования
«Зачтено»	Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом при их видоизменении, использует в ответе материал разнообразных литературных источников.
«Зачтено»	Оценка «хорошо»/ «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при формировании ответа.
«Зачтено»	Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«Не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями при ответе.