

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени
Т.С. Мальцева – филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Курганский государственный университет»
(Лесниковский филиал ФГБОУ ВО «КГУ»)

Согласовано

Утверждена на заседании
ученого совета КГУ

Председатель совета Курганского
областного отделения
«Всероссийское добровольное
пожарное общество»

« ____ » _____ 2024 г.

А.Н. Цыбух

Ректор КГУ

« ____ » _____ 2024 г.

_____ Н.В. Дубив

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
(ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

Специальность
20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность (профиль) образовательной программы
Пожарная безопасность

Квалификация
Специалист

Курган 2024

**Сведения о разработке и согласовании образовательной программы
высшего образования – программы специалитета
по специальности
20.05.01 – Пожарная безопасность,
направленность (профиль) образовательной программы –
Пожарная безопасность**

Разработано:

Заведующий кафедрой
«Строительство и
пожарная безопасность»,
канд. техн. наук, доцент

В.П. Воинков

Доцент кафедры
«Строительство и
пожарная безопасность»,
канд. техн. наук, доцент

И.А. Гениатулина

Согласовано:

Первый заместитель
председателя совета Курганского
областного отделения
«Всероссийское добровольное
пожарное общество»,
старший преподаватель
кафедры «Строительство и
пожарная безопасность»

И.С. Комарова

Глава Координационного
совета студентов КГУ
(Совета обучающихся)

Е.А. Гладких

Начальник учебно-методического отдела

А.У. Есембекова

Основные положения образовательной программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Строительство и пожарная безопасность», протокол №____ от «___» _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой
«Строительство и
пожарная безопасность»

В.П. Воинков

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Актуальность образовательной программы	4
1.2.	Определение образовательной программы	4
1.3.	Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы	5
1.4.	Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы	5
1.5.	Сведения об участниках разработки образовательной программы	6
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Квалификация, присваиваемая выпускникам	7
2.2.	Направленность (профиль) образовательной программы	7
2.3.	Срок (сроки) освоения образовательной программы	7
2.4.	Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа	7
2.5.	Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность	7
2.6.	Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники	8
2.7.	Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники	8
2.8.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	9
2.9.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
2.10.	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	13
2.11.	Структура и трудоемкость образовательной программы	13
2.12.	Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы	13
2.13.	Используемые образовательные технологии	13
2.14.	Характеристика социокультурной среды университета	14
2.15.	Сведения о государственной итоговой аттестации	15
3.	ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (направленность (профиль) образовательной программы Пожарная безопасность) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 мая 2020 г. № 679.

1.1. Актуальность образовательной программы

Обеспечение пожарной безопасности любых объектов экономики всегда будет актуальной задачей. Статистика пожаров в Курганской области подтверждает необходимость подготовки кадрового резерва для решения насущной проблемы. В регионе остро стоит вопрос с лесопожарной охраной. Ежегодные природные пожары наносят огромный материальный и экологический ущерб и часто влекут невосполнимые потери: на пожарах гибнут люди.

Развитие региона влечёт за собой увеличение количества предприятий и учреждений и, как следствие, рост рисков, в том числе пожарных. Каждый объект нуждается в специалисте, который смог бы обеспечить пожарную безопасность. Старым производствам нужна модернизация систем, а новым – верный выбор оборудования и технологий. Профилактика пожарной безопасности необходима любой организации. Кадровый голод вынуждает руководителей «экономить» и возлагать дополнительную ответственность за пожарную безопасность на сотрудников, не имеющих профильного образования.

Кафедра «Строительство и пожарная безопасность» Курганской государственной сельскохозяйственной академии им. Т.С. Мальцева – филиала ВГБОУ ВО «Курганский государственный университет» более 10 лет успешно готовит специалистов пожарной безопасности для выполнения кадрового заказа региона.

Организации и предприятия г. Кургана и Курганской области, систематически подтверждают необходимость подготовки нового резерва специалистов. Студенты, обучающиеся по данной образовательной программе, проходят производственную практику и быстро трудоустраиваются на предприятиях региона и за его пределами.

1.2. Определение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета Пожарная безопасность (направленность (профиль) Пожарная безопасность) (далее – ОПОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.

ОПОП представлена в виде системы документов, включающей пояснительную записку, учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы.

Рабочие программы дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методические материалы скомпонованы в виде учебно-методических комплексов, сопровождение которых осуществляют соответствующие кафедры.

ОПОП устанавливает планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускников, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитета по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, компетенции выпускников, установленные университетом, а также планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП.

1.3. Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 мая 2020 г. № 679 (далее – ФГОС ВО);

– Профессиональный стандарт «Специалист по пожарной профилактике», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2021 г. № 696н, с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 65774;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2018 г. № 1043;

– Положение об основной профессиональной образовательной программе, утвержденное ученым советом 25 декабря 2015 г.

– Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное Ученым советом 20 декабря 2019 г.

1.4. Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

К освоению ОПОП допускаются лица, имеющие среднее общее образование и среднее специальное образование.

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, ежегодно утверждается Минобрнауки России.

Высшее образование по ОПОП также может быть получено лицами, имеющими высшее образование любого уровня.

1.5. Сведения об участниках разработки образовательной программы

Согласованные подходы к разработке ООП выработаны рабочей группой, куда вошли представители заинтересованных работодателей (председатель совета Курганского областного отделения «Всероссийское добровольное пожарное общество» Цыбух А.Н.; первый заместитель председателя совета Курганского областного отделения «Всероссийское добровольное пожарное общество», старший преподаватель кафедры «Строительство и пожарная безопасность» Комарова И.С., заместитель председателя Курганского областного отделения «Всероссийское добровольное пожарное общество» по производству кафедры «Строительство и пожарная безопасность» Михалищев С.А., исполняющий обязанности начальника ГКУ «Противопожарная служба Курганской области» Рыбаков В.Е.); научно-педагогические работники университета, (В.П. Воинков – заведующий кафедрой «Строительство и пожарная безопасность», канд. техн. наук, доцент; И.А. Гениатулина – доцент кафедры «Строительство и пожарная безопасность», канд. техн. наук, доцент); выпускники кафедры «Строительство и пожарная безопасность» (заместитель директора Департамента гражданской защиты, охраны окружающей среды и природных ресурсов Курганской области – начальник Управления ЗНПБ Курганской области, полковник внутренней службы Земляных В.Н., заместитель начальника Главного управления МЧС России по Курганской области (по антикризисному управлению), полковник внутренней службы Пелих Д.В., начальник ФГБУ СЭУ ФПС «Испытательная пожарная лаборатория» по Курганской области, подполковник внутренней службы Щербатов Ю.В.); Глава Координационного совета студентов КГУ (Совета обучающихся) Гладких Е.А.; специалист в области образовательных технологий, методик обучения, организации образовательного процесса (начальник учебно-методического отдела) Есембекова А.У.

Указанной рабочей группой определены:

- Направленность (профиль) ОПОП;
- Профессиональные стандарты, положения которых учитывает ОПОП;
- Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность;
- Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники;
- Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники;
- Объекты профессиональной деятельности выпускников;
- Компетентностная модель выпускника;
- Требования к уровням формирования, к последовательности и логике освоения компетенций;
- Набор дисциплин ОПОП, их закрепление за кафедрами.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация **Специалист**.

2.2. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность данной образовательной программы формулируется как **Пожарная безопасность**.

2.3. Срок (сроки) освоения образовательной программы

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа

ООП учитывает положения профессионального стандарта:

- «Специалист по пожарной профилактике», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2021 г. № 696н, с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 65774;

2.5. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

07 Административно-управленческая и офисная деятельность:

- в сфере руководства службой пожарной безопасности организаций);

12 Обеспечение безопасности:

- в сферах: охраны труда; противопожарной профилактики, предупреждения и тушения пожаров; экологической безопасности; защиты в чрезвычайных ситуациях);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности:

- в сферах: охраны труда; противопожарной профилактики в промыш-

ленности, строительстве и на транспорте; экологической безопасности; защиты в чрезвычайных ситуациях).

2.6. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники:

- организационно-управленческий (основной);
- сервисно-эксплуатационный.

2.7. Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники

Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:

- организация деятельности по созданию систем обеспечения пожарной безопасности на уровне предприятия, территориально-производственных комплексов и регионов, а также деятельности предприятий и региона в условиях ЧС;
- организация деятельности надзорных органов и судебно-экспертных учреждений МЧС России;
- организация работы малых коллективов исполнителей;
- участие в работе федеральных органов исполнительной власти, занимающихся вопросами обеспечения пожарной безопасности;
- осуществление взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности;
- участие в решении вопросов рационального размещения новых производств с учетом минимизации неблагоприятного воздействия на среду обитания;
- расчет технико-экономической эффективности мероприятий, направленных на повышение пожарной безопасности производства и затрат на ликвидацию последствий аварий и катастроф для принятия обоснованных экономических решений;
- участие в разработке социально-экономических программ развития города, района, региона и их реализация;
- осуществление взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти по вопросам обеспечения экологической, производственной, пожарной, промышленной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- разработка организационно-технических мероприятий в области пожарной безопасности и их реализация, организация и внедрение современных систем управления техногенным и профессиональным рисками на предприятиях и в организациях;
- организация и проведение тренировок на тренажерах, учебно-тренировочных комплексах, полигонах;
- проведение экспертизы оперативно-тактической обстановки и принятие управленческих решений по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
- организация оперативно-тактических действий подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;
- организация и проведение теоретической и практической подготовки по

видам и формам профессиональной деятельности к действиям в условиях пожара и проведении аварийно-спасательных работ;

- расчет тактических возможностей пожарных подразделений на основных пожарных автомобилях;

- документационное обеспечение управления в области пожарной безопасности;

- организация и проведение теоретической и практической подготовки подразделений Государственной противопожарной службы (далее-ГПС) по выполнению мероприятий гражданской обороны (далее-ГО) и защите населения и территории к действиям в ЧС;

Сервисно-эксплуатационный тип задач профессиональной деятельности:

- эксплуатация средств противопожарной защиты и систем контроля пожарной безопасности;

- эксплуатация пожарной, аварийно-спасательной и приспособленной техники, оборудования, снаряжения и средств связи;

- контроль текущего состояния используемых средств противопожарной защиты, принятие решения по их замене (регенерации);

- проведения защитных мероприятий и ликвидация последствий аварий.

2.8. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, являются:

- общие принципы обеспечения пожарной безопасности объектов защиты;

- опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека;

- опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями;

- опасные технологические процессы и производства;

- методы оценки и способы снижения пожарных рисков;

- методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей;

- правила нормирования опасностей и их воздействия на окружающую природную среду;

- управленческие процессы, обеспечивающие достижение цели систем обеспечения пожарной безопасности;

- методы, средства и силы спасения человека и имущества при чрезвычайных ситуациях (далее-ЧС);

- системы обеспечения пожарной безопасности объектов защиты;

- процессы технического регулирования в области обеспечения пожарной безопасности;

- средства информационного, метрологического, диагностического и управленческого обеспечения технологических систем для достижения качества выпускаемых систем обеспечения пожарной безопасности.

2.9. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции.

Универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения, включая опасные и особо опасные объекты в областях контрольно-надзорной деятельности, профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности;
- ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях;
- ОПК-3. Способен решать прикладные задачи в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности, используя теорию и методы фундаментальных наук;

- ОПК-4. Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в областях техносферной безопасности, охраны труда, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасных условий и охраны труда, пожарной безопасности, защитой окружающей среды;

- ОПК-5. Способен разрабатывать проектную и распорядительную документацию, участвовать в разработке нормативных правовых актов в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды;

- ОПК-6. Способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды;

- ОПК-7. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности;

- ОПК-8. Способен внедрять и адаптировать системы менеджмента качества в подразделении и на производстве с применением различных методов измерения, контроля и диагностики;

- ОПК-9. Способен осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и по результатам оценки принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- ОПК-10. Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- ОПК-11. Способен формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды;

- ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:

- ПК-1. Способен разрабатывать проекты локальных актов о назначении ответственных за пожарную безопасность отдельных территорий, зданий, сооружений, помещений, цехов, участков, технологического оборудования и процессов, инженерного оборудования, электросетей;

- ПК-3. Способен обеспечивать методическое руководство разработкой организационно-управленческой и оперативно-тактической документации в подразделениях;

- ПК-5. Знает нормы законодательства Российской Федерации по вопросам пожарной безопасности;

- ПК-7. Способен работать в составе комиссий: пожарно-технической; по организации пожарной охраны в структурных подразделениях; по расследованию пожаров в структурных подразделениях; по проверке знаний персоналом требований пожарной безопасности; по приемке в эксплуатацию законченных строительством или реконструированных производственных объектов; по приемке из ремонта установок, агрегатов, станков и другого оборудования в части соблюдения требований пожарной безопасности;

- ПК-8. Способен оценивать эффективность использования пожарной автотехники, пожарно-технического вооружения и оборудования, огнетушащих средств и средств связи;

сервисно-эксплуатационный тип задач профессиональной деятельности:

- ПК-2. Способен разрабатывать оптимальные системы защиты производственных технологий с целью снижения воздействия негативных факторов на человека и окружающую среду;

- ПК-4. Способен контролировать правильность эксплуатации средств противопожарной защиты и систем контроля пожарной безопасности; текущее состояние используемых средств противопожарной защиты, принятие решения по их замене (регенерации); проведение защитных мероприятий и ликвидации последствий аварий; организации рабочих мест, их технического оснащения с размещением технологического оборудования;

- ПК-6. Знает основы пожарной опасности объектов, технологий основных производственных процессов, особенности эксплуатации оборудования, применяемого в организации, продукции организации, материально-технических ресурсов, используемые при производстве продукции, отдельных опасных видов работ, противопожарных требований строительных норм, правил и стандартов.

Профессиональные компетенции ПК-1 ... ПК-8 сформированы рабочей группой на основе профессионального стандарта «Специалист по пожарной профилактике», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 октября 2021 г. № 696н, с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 65774 и проведения консультаций с ведущими работодателями Курганской области в сфере пожарной безопасности.

2.10. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

2.11. Структура и объем образовательной программы

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета, ее блоков в з.е.*
Блок 1	Дисциплины (модули)	259
Блок 2	Практика	32
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы специалитета		300

*Объем блоков и частей может варьироваться в пределах, установленных ФГОС ВО, в зависимости от года начала подготовки по образовательной программе.

2.12. Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

2.13. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками используются интерактивные формы, в том числе:

- технологии коллективного взаимодействия;
- разбор конкретных ситуаций;
- взаимооценка и обсуждение результатов выполнения индивидуальных заданий на занятиях семинарского типа.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации программы не предусмотрено.

2.14. Характеристика социокультурной среды университета

В Курганском государственном университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП.

Воспитательная деятельность в Лесниковском филиале ФГБОУ ВО «КГУ» осуществляется системно через учебный процесс, практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Направления воспитательной и иной внеучебной деятельности в Лесниковском филиале ФГБОУ ВО «КГУ» следующие:

- Гражданско-патриотическое воспитание и противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Культурно-эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание и формирование приоритетности ценностей здорового образа жизни;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Развитие волонтерского движения;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Данные направления работают на формирование мировоззрения и независимого мышления личности, гуманистической системы ценностей, личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующее обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В рамках осуществления деятельности Лесниковского филиала Курганского государственного университета по указанным направлениям воспитательной и иных видов внеучебной работы в соответствии с п. 22 ч.1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» университетом гарантируется предоставление обучающимся академических прав на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

В целях углубленного освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций данная ОПОП предусматривает обязанность обучающихся участвовать в следующих мероприятиях, проводимых как университетом, так и иными организациями:

- в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» (УК-5));
- в культурно-массовых мероприятиях и мероприятиях по развитию студенческого самоуправления и волонтерского движения (в целях углубленного освоения универсальных компетенций «Способен осуществлять социальное

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» (УК-3) и «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» (УК-5));

- в конкурсах, олимпиадах, смотрах, направленных на выявление учебных достижений (в целях углубленного освоения всего перечня общепрофессиональных компетенций, установленного ОПОП);

- в конкурсах, смотрах, конференциях, направленных на выявление научных достижений (в целях углубленного освоения всего перечня общепрофессиональных компетенций, установленного ОПОП);

- в физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях (в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» (УК-7).

Конкретный перечень мероприятий устанавливается соответствующими планами воспитательной, учебной, научно-исследовательской, физкультурно-массовой работы.

2.15. Сведения о государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится только по имеющей государственную аккредитацию ОПОП.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры ОПОП входит:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ОПОП

Образовательная программа представлена в виде системы следующих документов:

- Пояснительная записка к ОПОП;
- Учебные планы для соответствующих годов начала подготовки;
- Укрупненные календарные учебные графики для соответствующих годов начала подготовки (интегрированы в соответствующие учебные планы);
- Детализированные календарные учебные графики (оформляются отдельными документами на каждый учебный год);

- Рабочие программы дисциплин (модулей) (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);

- Программы практик (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);

- Программа государственной итоговой аттестации;

- Оценочные материалы – фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);

- Методические материалы – методические указания к выполнению практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, курсовых работ (проектов), к самостоятельной работе, к выполнению выпускной квалификационной работы, наглядные пособия и раздаточный материал (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов).