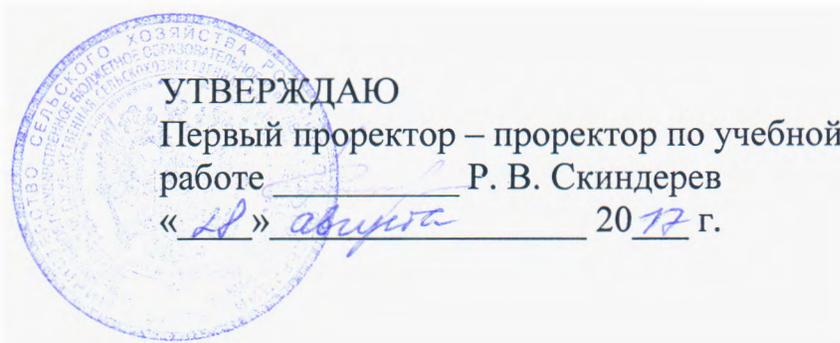


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра пожарной и производственной безопасности



Рабочая программа дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ТУШЕНИЯ ПОЖАРА

Специальность – 20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность программы (специализация) – Пожарная безопасность

Квалификация – Специалист

Лесниково
2017

Разработчик:

доцент _____

И.В. Солдатов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры пожарной и производственной безопасности «28» августа 2017 г. (протокол № 1).

Завкафедрой,

доктор техн. наук, профессор _____

И.И. Манило

Одобрена на заседании методической комиссии факультета промышленного и гражданского строительства «28» августа 2017 г. (протокол № 1).

Председатель методической комиссии факультета,

канд. техн. наук, доцент _____

И.А. Гениатулина

Согласовано:

Декан факультета промышленного и

гражданского строительства,

канд. техн. наук, доцент _____

А.Г. Шарипов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучаемых теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению подготовки к тушению пожаров, а также руководству пожарными подразделениями при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.

В рамках освоения дисциплины «Планирование и организация тушения пожаров» обучающиеся готовятся к решению следующих задач:

- формирование знаний по организации и оперативно-тактическим основам тушения пожаров;
- выработка навыков по основам управления подразделениями в процессе тушения пожаров;
- обучение методике организации и проведения пожарно-тактической подготовки;
- формирование знаний и выработка навыков по оценке обстановки и принятию оптимальных решений для тушения пожаров;
- обучение методам анализа и оценки боевых действий подразделений.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина Б1.Б.16 «Планирование и организация тушения пожаров» относится к дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Планирование и организация тушения пожаров» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Подготовка газодозащитника», «Пожарно-строевая подготовка» и «Пожарная техника», формирующих компетенции ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-26.

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для последующего успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1 Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью понимать основные закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действий, номенклатуры и способов применения огнетушащих составов, экологических характеристик горючих материалов и огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара (ПК-8).

3.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действия и способов применения огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара (ПК-8);
- способы действия в нестандартных ситуациях (ОК-6);
- способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-3);

Уметь:

- управлять силами и средствами пожарно-спасательных и аварийно-спасательных формирований при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (ПК-8);
- действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения (ОК-6);
- организовывать и проводить пожарно-тактическую и психологическую подготовку с личным составом подразделений (ОПК-3);
- анализировать и проводить разбор действий подразделений при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (ПК-8);
- исполнять обязанности должностных лиц штаба тушения пожаров (ПК-8);
- составлять описание пожаров (ПК-8).

Владеть:

- методами исследования пожара (ПК-8);
- навыками разработки документов предварительного планирования действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ (ПК-8);
- методикой привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов к тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (ПК-8);
- навыками организации работы профессионального коллектива (ОПК-3);
- методами профессионального решения нестандартных ситуаций (ОК-6).

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	48	10
в т.ч. лекции	24	4
практические занятия	24	6
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	24	58
в т.ч. курсовая работа (проект)	-	-
расчетно-графическая работа	-	-
контрольная работа	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	8 семестр	4/6 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		8 семестр				6 курс				
Тактическая подготовка начальствующего состава 1. Основы прогнозирования развития пожаров и связанных с ними ЧС		9	8	4	3	8	1	-	7	ПК-8
	1. Виды и классификация пожаров. Понятие обстановки на пожаре.		+	+	+		+		+	
	2. Зоны пожара, их виды, параметры и специфические особенности.		+	+	+		+		+	
	3. Стадии пожаров.		+	+	+		+		+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для зачета				
Тактическая подготовка начальствующего состава 2. Основы локализации и ликвидации пожаров		7	2	2	3	8	1	-	7	ОК-6, ПК-8
	1. Связь понятий: способ тушения, прием тушения, механизм прекращения горения на пожаре.		+	+	+		+		+	
	2. Определение понятий локализации и ликвидации пожаров, параметры и условия их определяющие.		+	+	+		+		+	
	3. Параметры процессов тушения. Критерии и методы оценки параметров тушения.		+	+	+				+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для зачета				
Тактическая подготовка начальствующего состава 3. Основы расчетов тушения пожаров ОБ		9	2	4	3	8	1	-	7	ОК-6, ОПК-3, ПК-8
	1. Удельный расход огнетушащего вещества как расчетный параметр тушения пожаров.		+	+	+		+		+	
	2. Понятия критической, оптимальной и нормативной интенсивности подачи огнетушащих составов (ОС).		+	+	+		+		+	

	3. Основы расчета тушения водой, воздушно-механической пеной, порошковыми составами, диоксидом углерода.		+	+	+		+	+	+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для зачета				
Тактическая подготовка начальствующего состава		9	4	2	3	8	1	-	7	ОК-6, ОПК-3, ПК-8
4. Тактические возможности пожарных подразделений.	1. Понятия о тактических возможностях пожарных подразделений. Оценка тактических возможностей по времени выполнения задач.		+	+	+		+		+	
	2. Тактические возможности подразделений по ликвидации горения.		+	+	+		+		+	
	3. Назначение и использование отделений на основных и специальных пожарных машинах при работе на пожарах. Использование вспомогательных машин и техники. Схемы развертывания на основных и специальных пожарных автомобилях.		+	+	+		+		+	
Форма контроля		Устный опрос, ролевая игра				Вопросы для зачета				
Тактическая подготовка начальствующего состава		9	2	4	3	8	-	1	7	ОК-6, ОПК-3, ПК-8
5. Действия пожарных подразделений по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС	1. Действия пожарных подразделений и их характеристика. Основная задача на пожаре.		+	+	+			+	+	
	2. Разведка пожара. Цель и задачи разведки. Организация и способы ее проведения.		+	+	+			+	+	
	3. Спасание людей на пожаре. Пути и способы спасания людей.		+	+				+	+	
	4. Решающее направление действий на пожаре.		+		+				+	
Форма контроля		Устный опрос				Устный опрос				
Тактическая подготовка		11	4	4	3	10	-	2	8	ОК-6,

начальствующего состава 6. Методика расчета сил и средств для тушения пожаров и ликвидации последствий ЧС	1. Выбор исходных данных и моделирование обстановки на пожаре.		+	+	+			+	+	ОПК-3, ПК-8 ОК-6, ОПК-3, ПК-8
	2. Расчет необходимого количества требуемых приборов подачи огнетушащих веществ.		+	+	+			+	+	
	3. Определение численности личного состава для проведения действий по тушению пожара.		+	+	+			+	+	
	4. Определение необходимости привлечения специальной, вспомогательной и хозяйственной техники, служб города и объектов, сил и средств других министерств и ведомств.		+	+	+			+	+	
Форма контроля		Устный опрос, ролевая игра				, ролевая игра				
Тактическая подготовка начальствующего состава 7. Управление подразделениями по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС		7	4	-	3	8	-	1	7	ОК-6, ОПК-3, ПК-8
	1. Руководитель тушения пожара (РТП), его права и обязанности. Требования, предъявляемые к РТП.		+		+			+	+	
	2. Оперативный штаб тушения пожара как орган РТП по управлению подразделениями. Место штаба на пожаре, документы и оборудование. Обязанности начальника оперативного штаба.			+		+			+	
	3. Тыл на пожаре. Действия начальника тыла при встрече и расстановке сил и средств, в ходе тушения пожара и после его ликвидации. Документы тыла.		+		+				+	
Форма контроля		Вопросы для зачета				Устный опрос				
Тактическая подготовка начальствующего состава 8. Предварительное планирование действий под-		11	4	4	3	10	-	2	8	ОК-6, ОПК-3,
	1. Значение и виды предварительного планирования действий по тушению пожаров.		+	+	+			+	+	

разделений по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС	2. Перечень объектов, на которые устанавливаются повышенные номера вызова.		+	+	+			+	+	ПК-8 ОК-6, ОПК-3, ПК-8
	3. Планы тушения пожаров, их назначение, содержание, порядок разработки, оформления и применения.		+	+	+			+	+	
	4. Карточки тушения пожаров, их назначение, содержание, порядок разработки, оформления и применения.		+	+	+			+	+	
Форма контроля		Устный опрос				Устный опрос				
Промежуточная аттестация		зачет				зачет				ОК-6, ОПК-3, ПК-8
Аудиторных и СРС		72	24	24	24	68	4	6	58	
Зачет		-				4				
Всего		72				72				

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности – 20.05.01 реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций и ролевых игр, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	презентация (слайды)	1	ролевая игра	1			2
3	презентация (слайды)	1	ролевая игра	1			2
4	презентация (слайды)	2	ролевая игра	2			4
6	презентация (слайды)	2	ролевая игра	2			4
7	презентация (слайды)	2	презентация (слайды)	2			4
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							16 (22 %)

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Теребнев В.В. Справочник руководителя тушения пожара. Тактические возможности пожарных подразделений / В.В. Теребнев. – М.: Центр Пропаганды, 2007. – 256 с.

2 Теребнев В.В. Управление силами и средствами на пожаре: учеб. пособие / В.В. Теребнев, А.В. Теребнев; М-во РФ по делам гражданской обороны. – М., 2006. – 264 с.

3 Программа подготовки личного состава подразделений Государственной противопожарной службы МЧС России. – М.: Центр Пропаганды, 2006. – 112 с.

4 Приказ МЧС России от 16 октября 2017 г. № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ» (<https://minjust.consultant.ru>).

б) перечень дополнительной литературы

5 Приказ МЧС России от 09.01.2013 года №3 «Об утверждении правил проведения личным составом федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде» (<https://minjust.consultant.ru>).

6 Приказ МЧС России от 21.04.2016 №204 «О техническом обслуживании, ремонте и хранении средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения» (<http://www.consultant.ru>).
4 Федеральный закон № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. (<http://www.consultant.ru>).

7 Федеральный закон № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г (с изменениями от 28 октября 2002 г., 22 августа 2004 г., 4, 18 декабря 2006 г.) (<http://www.consultant.ru>).

8 Федеральный закон № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008г. (<http://www.consultant.ru>).

9 Приказ МТиСЗН № 1100-Н от 23.12. 2014 г., Москва. «Об утверждении правил по охране труда в подразделениях ФПС МЧС России» (<https://minjust.consultant.ru>).

10 Приказ МЧС России от 20 октября 2017 г. № 452 «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны» (<https://minjust.consultant.ru>).

11 Приказ МЧС России от 16 октября 2017 г. № 444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ» (<https://minjust.consultant.ru>).

12 Приказ МЧС России от 25 октября 2017 г. № 467 «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах» (<https://minjust.consultant.ru>).

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

13 Методические указания по дисциплине «Подготовка газодымозащитника» для студентов по направлению подготовки – 20.05.01 Пожарная безопасность / И.В. Солдатов – Лесниково, КГСХА (на правах рукописи), 2018. – 74 с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

14 Министерство юстиции Российской Федерации (<https://minjust.consultant.ru>).

15 Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>).

16 Противопожарная техника и оборудование (<http://www.tech-group.pro>).

17 Портал о пожарной безопасности (<http://pojarunet.ru>).

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Word 2007.
- Adobe Acrobat Reader 2007.

- Microsoft PowerPoint 2007.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 8, корпус военной кафедры	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO model PLC-XV70 – 1 шт.; экран – 1 шт.; портативный компьютер – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 34, корпус военной кафедры	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Боевая одежда пожарного; каска пожарного КЗ-94; Планшеты с требованиями по обеспечению пожарной безопасности; щит пожарный металлический открытый; колонка пожарная КПА; гидранты; разветвление РТ-70; пожарные стволы с рукавами; огнетушители.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110 а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении 1.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины Б1.Б.16 «Планирование и организация тушения пожаров», относящейся к дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)», предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п. 4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Планирование и организация тушения пожаров» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лек-

ции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики в рамках ролевых игр.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

Методические указания по дисциплине «Планирование и организация тушения пожаров» для студентов по направлению подготовки – 20.05.01 Пожарная безопасность / И.В. Солдатов – Лесниково, КГСХА (на правах рукописи), 2018. – 70 с.

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку устных ответов на вопросы по лабораторным и практическим занятиям. При самостоятельной

работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

– работа с текстами: учебников, законов, кодексов, нормативных актов и правил, документами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

– участие в лабораторных и практических занятиях, студенческих научных конференциях, олимпиадах;

Зачёт – недифференцируемая форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу в виде оценки «зачтено». Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачёту, студент должен ещё раз просмотреть материалы лекционных и лабораторных занятий, повторить ключевые термины и понятия. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачёта преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Планирование и организация тушения пожаров» преподавателем разработаны следующие методические указания:

Методические указания по дисциплине «Планирование и организация тушения пожаров» для студентов по направлению подготовки – 20.05.01 Пожарная безопасность / И.В. Солдатов – Лесниково, КГСХА (на правах рукописи), 2018. – 70 с.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т. С. Мальцева»

Кафедра пожарной и производственной безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  И.И. Манило
« 28 » августа 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ТУШЕНИЯ ПОЖАРА

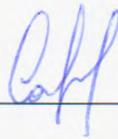
Специальность – 20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность программы (специализация)- 20.05.01 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация – Специалист

Разработчик:

доцент



И.В. Солдатов

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры пожарной и производственной безопасности «28» августа 2017 г. (протокол № 1).

Завкафедрой,

доктор техн. наук, профессор

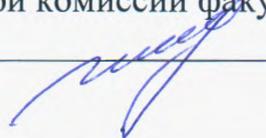


И.И. Манило

Одобен на заседании методической комиссии факультета промышленного и гражданского строительства «28» августа 2017 г. (протокол № 1).

Председатель методической комиссии факультета,

канд. техн. наук, доцент



И.А. Гениатулина

1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Планирование и организация тушения пожара» основной образовательной программы 20.05.01 Пожарная безопасность.

1.2 В ходе освоения дисциплины используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация.

1.3 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Планирование и организация тушения пожара» является зачет.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1. Основы прогнозирования развития пожаров и связанных с ними ЧС.	ПК-8	вопросы для устного опроса	вопросы к зачету
2. Основы локализации и ликвидации пожаров.	ОК-6, ПК-8	вопросы для устного опроса	вопросы к зачету
3. Основы расчетов тушения пожаров ОВ.	ОК-6, ОПК-3, ПК-8	вопросы для устного опроса	вопросы к зачету
4. Тактические возможности пожарных подразделений.	ОК-6, ОПК-3, ПК-8	вопросы для устного опроса ролевая игра	вопросы к зачету
5. Действия пожарных подразделений по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС.	ОК-6, ОПК-3, ПК-8	вопросы для устного опроса	вопросы к зачету
6. Методика расчета сил и средств для тушения пожаров и ликвидации последствий ЧС.	ОК-6, ОПК-3, ПК-8	вопросы для устного опроса ролевая игра	вопросы к зачету
7. Управление подразделениями по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС.	ОК-6, ОПК-3, ПК-8	вопросы для устного опроса	вопросы к зачету
8. Предварительное планирование действий подразделений по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС.	ОК-6, ОПК-3, ПК-8	вопросы для устного опроса	вопросы к зачету

3 Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль по дисциплине «Планирование и организация тушения пожара» не предусмотрен.

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

3.2.1 Устный опрос

Текущий контроль освоения лекционного материала дисциплины «Планирование и организация тушения пожара» организован в форме устного опроса – беседы преподавателя и обучающихся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и нацеленные на выяснение объема знаний обучающихся.

Тема 1: Основы прогнозирования развития пожаров и связанных с ними ЧС

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся по следующим вопросам дисциплины: виды и классификация пожаров; понятие обстановки на пожаре; зоны пожара, их виды, параметры и специфические особенности; стадии пожаров.

Компетенция, проверяемая оценочным средством: ПК-8.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1 Введение в дисциплину, связь с пожарной тактикой, значение в обеспечении пожарной безопасности и деятельности выпускника, проблемы.

2 Задачи, содержание (структура) и междисциплинарные связи дисциплины.

3 Пожар, его зоны, виды и классификация, взаимосвязь с выбором огнетушащих веществ.

4 Периоды (стадии) развития и тушения пожара.

5 Понятие параметров пожара (S_p , S_t , $t_{св}$, ОФП).

6 Порядок расчета площади пожара и площади тушения.

7 Расчет свободного времени развития пожара $t_{св}$.

8 Условные обозначения обстановки на пожаре.

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны знать закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действия и способов применения огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара (ПК-8); владеть методами исследования пожара (ПК-8); навыками разработки документов предварительного планирования действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ (ПК-8).

По результатам собеседования компетенция ПК-8 считается сформированной (в пределах конкретной темы) если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема 2: Основы локализации и ликвидации пожаров

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся по следующим вопросам дисциплины: связь понятий: способ тушения, прием тушения, механизм прекращения горения на пожаре; определение понятий локализации и ликвидации пожаров, параметры и условия их определяющие; параметры процессов тушения; критерии и методы оценки параметров тушения.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-6, ПК-8.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Связь понятий: способ тушения, прием тушения, механизм прекращения горения на пожаре.
- 2 Определение понятий локализации и ликвидации пожаров, параметры и условия их определяющие.
- 3 Параметры процессов тушения.
- 4 Критерии и методы оценки параметров тушения.

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны знать закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действия и способов применения огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара (ПК-8); способы действия в нестандартных ситуациях (ОК-6); уметь анализировать и проводить разбор действий подразделений при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (ПК-8); владеть методами исследования пожара (ПК-8).

По результатам собеседования компетенции ОК-6, ПК-8 считаются сформированными (в пределах конкретной темы) если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема 3: Основы расчетов тушения пожаров ОВ

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся по следующим вопросам дисциплины: удельный расход огнетушащего вещества как расчетный параметр тушения пожаров; понятия критической, оптимальной и нормативной интенсивности подачи огнетушащих составов (ОС); основы расчета тушения водой, воздушно-механической пеной, порошковыми составами, диоксидом углерода.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-6, ОПК-3, ПК-8.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1 Удельный расход огнетушащего вещества как расчетный параметр тушения пожаров.

2 Понятия критической, оптимальной и нормативной интенсивности подачи огнетушащих составов (ОС).

3 Основы расчета тушения водой, воздушно-механической пеной, порошковыми составами, диоксидом углерода.

4 Алгоритм расчёта сил и средств для тушения пожара и предварительного планирования боевых действий.

5 Расчет сил и средств для тушения пожаров пеной по площади и по объему.

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны знать закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действия и способов применения огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара (ПК-8); способы действия в нестандартных ситуациях (ОК-6); способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-3); уметь управлять силами и средствами пожарно-спасательных и аварийно-спасательных формирований при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (ПК-8); действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения (ОК-6); анализировать и проводить разбор действий подразделений при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (ПК-8); исполнять обязанности должностных лиц штаба тушения пожаров (ПК-8); составлять описание пожаров (ПК-8); владеть навыками разработки документов предварительного планирования действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ (ПК-8); методикой привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов к тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (ПК-8); навыками организации работы профессионального коллектива (ОПК-3).

По результатам собеседования компетенции ОК-6, ОПК-3, ПК-8 считаются сформированными (в пределах конкретной темы) если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема 4: Тактические возможности пожарных подразделений

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся по следующим вопросам дисциплины: понятия о тактических возможностях пожарных подразделений; оценка тактических возможностей по времени выполнения задач; тактические возможности подразделений по ликвида-

ции горения; назначение и использование отделений на основных и специальных пожарных машинах при работе на пожарах; использование вспомогательных машин и техники; схемы разворачивания на основных и специальных пожарных автомобилях.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-6, ОПК-3, ПК-8.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Понятия о тактических возможностях пожарных подразделений.
- 2 Оценка тактических возможностей по времени выполнения задач.
- 3 Тактические возможности подразделений по ликвидации горения.
- 4 Назначение и использование отделений на основных и специальных пожарных машинах при работе на пожарах.
- 5 Использование вспомогательных машин и техники.
- 6 Схемы разворачивания на основных и специальных пожарных автомобилях.

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны знать закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действия и способов применения огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара (ПК-8); способы действия в нестандартных ситуациях (ОК-6); способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-3); уметь управлять силами и средствами пожарно-спасательных и аварийно-спасательных формирований при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (ПК-8); действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения (ОК-6); организовывать и проводить пожарно-тактическую и психологическую подготовку с личным составом подразделений (ОПК-3); анализировать и проводить разбор действий подразделений при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (ПК-8); исполнять обязанности должностных лиц штаба тушения пожаров (ПК-8); владеть методикой привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов к тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (ПК-8); навыками организации работы профессионального коллектива (ОПК-3); методами профессионального решения нестандартных ситуаций (ОК-6).

По результатам собеседования компетенции ОК-6, ОПК-3, ПК-8 считаются сформированными (в пределах конкретной темы) если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема 5: Действия пожарных подразделений по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся по следующим вопросам дисциплины: действия пожарных подразделений и их характеристика; основная задача на пожаре; разведка пожара; цель и задачи разведки; организация и способы ее проведения; спасание людей на пожаре; пути и способы спасания людей; решающее направление действий на пожаре.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-6, ОПК-3, ПК-8.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1 Действия пожарных подразделений и их характеристика. Основная задача на пожаре.

2 Разведка пожара. Цель и задачи разведки. Организация и способы ее проведения.

3 Спасание людей на пожаре. Пути и способы спасания людей.

4 Решающее направление действий на пожаре.

5 Выбор исходных данных и моделирование обстановки на пожаре

6 Расчет необходимого количества требуемых приборов подачи огнетушащих веществ.

7 Определение численности личного состава для проведения действий по тушению пожара.

8 Определение необходимости привлечения специальной, вспомогательной и хозяйственной техники, служб города и объектов, сил и средств других министерств и ведомств.

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны знать закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действия и способов применения огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара (ПК-8); способы действия в нестандартных ситуациях (ОК-6); способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-3); уметь управлять силами и средствами пожарно-спасательных и аварийно-спасательных формирований при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (ПК-8); действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения (ОК-6); организовывать и проводить пожарно-тактическую и психологическую подготовку с личным составом подразделений (ОПК-3); анализировать и проводить разбор действий подразделений при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (ПК-8); исполнять обязанности должностных лиц штаба

тушения пожаров (ПК-8); составлять описание пожаров (ПК-8); владеть навыками разработки документов предварительного планирования действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ (ПК-8); методикой привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов к тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (ПК-8); навыками организации работы профессионального коллектива (ОПК-3); методами профессионального решения нестандартных ситуаций (ОК-6).

По результатам собеседования компетенции ОК-6, ОПК-3, ПК-8 считаются сформированными (в пределах конкретной темы) если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема 6: Управление подразделениями по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся по следующим вопросам дисциплины: выбор исходных данных и моделирование обстановки на пожаре; расчет необходимого количества требуемых приборов подачи огнетушащих веществ; определение численности личного состава для проведения действий по тушению пожара; определение необходимости привлечения специальной, вспомогательной и хозяйственной техники, служб города и объектов, сил и средств других министерств и ведомств.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-6, ОПК-3, ПК-8.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Руководитель тушения пожара (РТП), его права и обязанности.
- 2 Требования, предъявляемые к РТП.
- 3 Оперативный штаб тушения пожара как орган РТП по управлению подразделениями.
- 4 Место штаба на пожаре, документы и оборудование. Обязанности начальника оперативного штаба.
- 5 Тыл на пожаре. Действия начальника тыла при встрече и расстановке сил и средств, в ходе тушения пожара и после его ликвидации.
- 6 Документы тыла.

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны знать закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действия и способов применения огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара (ПК-8); способы действия в нестандартных ситуациях (ОК-6); способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-3); уметь управлять силами и средствами пожарно-спасательных и

аварийно-спасательных формирований при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (ПК-8); действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения (ОК-6); организовывать и проводить пожарно-тактическую и психологическую подготовку с личным составом подразделений (ОПК-3); анализировать и проводить разбор действий подразделений при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (ПК-8); исполнять обязанности должностных лиц штаба тушения пожаров (ПК-8); составлять описание пожаров (ПК-8); владеть методикой привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов к тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (ПК-8); навыками организации работы профессионального коллектива (ОПК-3); методами профессионального решения нестандартных ситуаций (ОК-6).

По результатам собеседования компетенции ОК-6, ОПК-3, ПК-8 считаются сформированными (в пределах конкретной темы) если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема 7: Предварительное планирование действий подразделений по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся по следующим вопросам дисциплины: руководитель тушения пожара (РТП), его права и обязанности; требования, предъявляемые к РТП; оперативный штаб тушения пожара как орган РТП по управлению подразделениями; место штаба на пожаре, документы и оборудование; обязанности начальника оперативного штаба; тыл на пожаре; действия начальника тыла при встрече и расстановке сил и средств, в ходе тушения пожара и после его ликвидации; документы тыла.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-6, ОПК-3, ПК-8.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1 Основы организации тушения пожаров: роль гарнизонной службы, центра управления силами, центрального пункта пожарной связи, службы пожаротушения в организации тушения пожаров, опорные пункты пожаротушения, взаимодействие со службами жизнеобеспечения, регламентирующие документы (РД).

2 Документы предварительного планирования действий по тушению пожаров (ДППД): виды ДППД, расписание выездов подразделений гарнизона пожарной охраны и выписка из него, планы и карточки тушения пожаров, РД.

3 Особенности организации тушения пожаров в сельской местности, особенности ДППД сельской местности, план привлечения сил и средств, РД.

4 Место тактической подготовки в профессиональной подготовке пожарных, РД.

5 Формы и методы тактической подготовки начальствующего и личного состава. Различия.

6 Психологическая подготовка.

7 Цель и содержание изучения пожаров, РД. Исследование пожаров. Разбор пожара. Анализ действий подразделений пожарной охраны.

8 Оценка эффективности тушения пожар.

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны знать закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действия и способов применения огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара (ПК-8); способы действия в нестандартных ситуациях (ОК-6); способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-3); уметь управлять силами и средствами пожарно-спасательных и аварийно-спасательных формирований при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (ПК-8); действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения (ОК-6); организовывать и проводить пожарно-тактическую и психологическую подготовку с личным составом подразделений (ОПК-3); анализировать и проводить разбор действий подразделений при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (ПК-8); исполнять обязанности должностных лиц штаба тушения пожаров (ПК-8); составлять описание пожаров (ПК-8); владеть методами исследования пожара (ПК-8); навыками разработки документов предварительного планирования действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ (ПК-8); методикой привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов к тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (ПК-8); навыками организации работы профессионального коллектива (ОПК-3); методами профессионального решения нестандартных ситуаций (ОК-6).

По результатам собеседования компетенции ОК-6, ОПК-3, ПК-8 считаются сформированными (в пределах конкретной темы) если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема 8: Предварительное планирование действий подразделений по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся по следующим вопросам дисциплины: значение и виды предварительного планирования действий по тушению пожаров; перечень объектов, на которые устанавливаются повышенные номера вызова; планы тушения пожаров, их назначение, содержание, порядок разработки, оформления и

применения; карточки тушения пожаров, их назначение, содержание, порядок разработки, оформления и применения.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1 Значение и виды предварительного планирования действий по тушению пожаров.

2 Перечень объектов, на которые устанавливаются повышенные номера вызова.

3 Планы тушения пожаров, их назначение, содержание.

4 Порядок разработки, оформления и применения планы тушения пожаров.

5 Карточки тушения пожаров, их назначение, содержание.

6 Порядок разработки, оформления и применения карточки тушения пожара.

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны знать закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действия и способов применения огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара (ПК-8); способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-3); уметь управлять силами и средствами пожарно-спасательных и аварийно-спасательных формирований при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (ПК-8); анализировать и проводить разбор действий подразделений при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (ПК-8); исполнять обязанности должностных лиц штаба тушения пожаров (ПК-8); составлять описание пожаров (ПК-8); владеть методами исследования пожара (ПК-8); навыками разработки документов предварительного планирования действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ (ПК-8); методикой привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов к тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (ПК-8); навыками организации работы профессионального коллектива (ОПК-3); методами профессионального решения нестандартных ситуаций (ОК-6).

По результатам собеседования компетенции ОК-6, ОПК-3, ПК-8 считаются сформированными (в пределах конкретной темы) если обучающийся получил оценку «зачтено».

Критерии оценки:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, если: на два (и более) из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся правильный ответ.

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: из четырёх, произвольно заданных, вопросов даётся один (и менее) правильный ответ.

3.2.2 Ролевая (деловая) игра

Текущий контроль по дисциплине «Планирование и организация тушения пожара» проводится в форме деловой и ролевой игры с целью оценки умения анализировать ситуацию и решать типичные профессиональные задачи по установлению и ведению оперативной связи между двумя и более участниками.

Концепция деловой игры по дисциплине «Планирование и организация тушения пожара» заключается в моделировании конкретных ситуаций взаимодействия участников тушения пожара и организации их работ при тушении.

Ход игры контролирует преподаватель, выступая в роли консультанта и судьи. Участникам задаётся тема для игры, соответствующая материалу занятия. Обучаемые самостоятельно (или по указанию преподавателя) делятся на два лагеря: один решает задачу, а другой формирует вопросы и непредвиденные ситуации.

Деловая игра может занимать до 50% времени практического занятия. По ходу игры роли лагерей меняются (не менее 2 раз за игру).

Тема 4: Тактические возможности пожарных подразделений.

Тема 6: Управление подразделениями по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС.

Текущий контроль по дисциплине «Планирование и организация тушения пожара» проводится в форме ролевой игры с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся по следующим вопросам дисциплины: понятия о тактических возможностях пожарных подразделений; оценка тактических возможностей по времени выполнения задач; тактические возможности подразделений по ликвидации горения; назначение и использование отделений на основных и специальных пожарных машинах при работе на пожарах; использование вспомогательных машин и техники; схемы развёртывания на основных и специальных пожарных автомобилях; выбор исходных данных и моделирование обстановки на пожаре; расчет необходимого количества требуемых приборов подачи огнетушащих веществ; определение численности личного состава для проведения действий по тушению пожара; определение необходимости привлечения специальной, вспомогательной и хозяйственной техники, служб города и объектов, сил и средств других министерств и ведомств.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-6, ОПК-3, ПК-8.

Перечень тем ролевых (деловых) игр:

1 Пожар возник в жилом многоквартирном доме. Действия участников тушения пожара.

2 Пожар возник в степи. Действия участников тушения пожара.

3 Произошло возгорание леса. Действия участников тушения пожара.

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны знать закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действия и способов применения огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара (ПК-8); способы действия в нестандартных ситуациях (ОК-6); способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-3); уметь управлять силами и средствами пожарно-спасательных и аварийно-спасательных формирований при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (ПК-8); действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения (ОК-6); организовывать и проводить пожарно-тактическую и психологическую подготовку с личным составом подразделений (ОПК-3); анализировать и проводить разбор действий подразделений при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (ПК-8); исполнять обязанности должностных лиц штаба тушения пожаров (ПК-8); составлять описание пожаров (ПК-8); владеть методикой привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов к тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (ПК-8); навыками организации работы профессионального коллектива (ОПК-3); методами профессионального решения нестандартных ситуаций (ОК-6).

По результатам игры компетенции ОК-6, ОПК-3, ПК-8 считаются сформированными (в пределах конкретной темы), если обучающийся получил оценку «зачтено».

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если: на два (и более) из четырёх, произвольно заданных, вопросов оппонентов игры даётся правильный ответ;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: из четырёх, произвольно заданных, вопросов оппонентов игры даётся один (и менее) правильный ответ.

3.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Планирование и организация тушения пожара» проводится в виде устного недифференцированного зачета с целью определения уровня знаний и умений.

Образовательной программой – 20.05.01 Пожарная безопасность предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины.

Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных, лабораторных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы.

Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Перечень вопросов к зачёту:

1 Стадии и параметры пожара. Классификация пожаров, выбор огне-тушащего вещества на пожаре.

2 Управление газовым обменом на пожаре: естественное, принудительное, правила использования дымососов.

3 Порядок (алгоритм) расчета площади пожара и площади тушения. Условные обозначения обстановки на пожаре. Принцип расстановки сил и средств (по $S_{п}/S_{т}$ и по периметру/фронту пожара).

4 Расчет основных показателей тактических возможностей подразделений без установки и с установкой на водоисточник.

5 Методика расчёта сил и средств для тушения пожара. Особенности расчета при тушении пожара пеной.

6 Структура Порядка тушения пожара и взаимосвязь с Правилами охраны труда в подразделениях пожарной охраны (ПОТ РО 01-2002).

7 Основные положения Порядка тушения пожара. Понятие и условия локализации и ликвидации пожара.

8 Основные принципы определения решающего направления действий по тушению пожара.

9 Виды действий по тушению пожара и их краткая характеристика.

10 Обязанности руководителя тушения пожара при проведении разведки.

11 Управление на пожаре. Оперативные должностные лица: понятие, порядок назначения, обязанности. Оперативный штаб пожаротушения.

12 Понятие и обязанности руководителя тушения пожара (РТП).

13 Полномочия участников тушения пожара, перечень специализаций обязанностей и их характеристика.

14 Расчет сил и средств для организации подвоза воды. Принципы выбора способа доставки. Схемы развертывания.

15 Организация тушения пожаров в населенных пунктах, документы предварительного планирования, регламентирующие документы.

16 Тактическая подготовка как часть подготовки пожарных. Формы и виды, порядок подготовки и проведения, учебно-методические документы, регламентирующие документы.

17 Цель и содержание изучения пожаров, оценка эффективности тушения, регламентирующие документы.

Ожидаемые результаты: по окончании освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– способы действия в нестандартных ситуациях (ОК-6);

– способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-3);

– закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действия и способов применения огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара (ПК-8);

Уметь:

– действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения (ОК-6);

– организовывать и проводить пожарно-тактическую и психологическую подготовку с личным составом подразделений (ОПК-3);

– управлять силами и средствами пожарно-спасательных и аварийно-спасательных формирований при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ; анализировать и проводить разбор действий подразделений при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ; исполнять обязанности должностных лиц штаба тушения пожаров; составлять описание пожаров (ПК-8);

Владеть:

– методами профессионального решения нестандартных ситуаций (ОК-6);

– навыками организации работы профессионального коллектива (ОПК-3);

– методами исследования пожара; навыками разработки документов предварительного планирования действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; методикой привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов к тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (ПК-8);

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: «компетенции ОК-6, ОПК-3, ПК-8 сформированы / не сформированы».

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
Зачтено	«Зачтено» выставляется студенту, если он: – знает, знает в большинстве случаев, знает частично: способы действия в нестандартных ситуациях (ОК-6); способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-3); закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действия и способов применения огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара (ПК-8); – умеет, умеет в большинстве случаев, умеет частично: действовать в нестандартных ситуациях,	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)

	<p>нести ответственность за принятые решения (ОК-6); организовывать и проводить пожарно-тактическую и психологическую подготовку с личным составом подразделений (ОПК-3); управлять силами и средствами пожарно-спасательных и аварийно-спасательных формирований при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ; анализировать и проводить разбор действий подразделений при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ; исполнять обязанности должностных лиц штаба тушения пожаров; составлять описание пожаров (ПК-8);</p> <p>– владеет, владеет в большинстве случаев, владеет частично: методами профессионального решения нестандартных ситуаций (ОК-6); навыками организации работы профессионального коллектива (ОПК-3); методами исследования пожара; навыками разработки документов предварительного планирования действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; методикой привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов к тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (ПК-8).</p>	
<p>Не зачтено</p>	<p>«Не зачтено» выставляется студенту, который допускает существенные ошибки в ответах и:</p> <p>– не знает: способы действия в нестандартных ситуациях (ОК-6); способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-3); закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действия и способов применения огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара (ПК-8);</p> <p>– не умеет: действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения (ОК-6); организовывать и проводить пожарно-тактическую и психологическую подготовку с личным составом подразделений (ОПК-3); управлять силами и средствами пожарно-спасательных и аварийно-спасательных формирований при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ; анализировать и проводить разбор действий подразделений при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ; исполнять обязанности должностных лиц штаба тушения пожаров; составлять описание пожаров (ПК-8);</p> <p>– не владеет: методами профессионального решения нестандартных ситуаций (ОК-6); навыками организации работы профессионального коллектива (ОПК-3); методами исследования пожара; навыками разработки документов предварительного планирования действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; методикой привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов к тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (ПК-8).</p>	<p>Компетенция не сформирована</p>

«Зачтено» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Планирование и организация тушения пожара» проводится в виде устного (письменного) зачёта с целью определения уровня знаний, умений и навыков.

Образовательной программой – 20.05.01 Пожарная безопасность предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных, лабораторных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время зачёта обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать знания основ прогнозирования развития пожаров и связанных с ними ЧС; основ локализации и ликвидации пожаров; основ расчетов тушения пожаров ОБ; тактических возможностей пожарных подразделений; последовательности действий пожарных подразделений по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС; методик расчета сил и средств для тушения пожаров и ликвидации последствий ЧС; управления подразделениями по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС; особенностей предварительное планирование действий подразделений по тушению пожаров и ликвидации последствий ЧС.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.