

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра частной зоотехнии, кормления и разведения животных

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета \_\_\_\_\_ И. Н. Миколайчик

« 04 » апреля \_\_\_\_\_ 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПТИЦЕВОДСТВО**

Направление подготовки – 36.03.02 Зоотехния

Направленность программы (профиль) – Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)

Квалификация – Бакалавр

Лесниково  
2019

Разработчик (и):

кандидат с.-х. наук, доцент



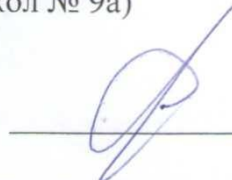
С.С. Прудникова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры частной зоотехнии,  
кормления и разведения животных

«04» апреля 2019 г. (протокол № 9а)

Завкафедрой,

доктор биол. наук, профессор

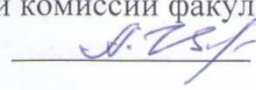


С.Н. Кошелев

Одобрена на заседании методической комиссии факультета  
биотехнологии «04» апреля 2019 г. (протокол № 8)

Председатель методической комиссии факультета

кандидат с.-х. наук, доцент



А.В. Цопанова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – является формирование у студента знания о биологических и хозяйственно-полезных особенностях сельскохозяйственных птиц, на основе которых он может правильно организовать разведение, выращивание, селекцию, производства яиц и мяса птицы и оценку качества производимой продукции в условиях промышленных птицеводств и в хозяйствах разнообразных форм собственности.

В рамках освоения дисциплины «Птицеводство» обучающиеся готовятся к решению следующих профессиональных задач (из ФГОС ВО):

- методам технологии разведения и селекции в птицеводстве;
- приемам кормления и содержания, технологии производства яиц и мяса птицы и оценки качества производимой продукции в условиях многообразия форм собственности;
- производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

2.1 Дисциплина Б1.В.07 «Птицеводство» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы 36.03.02 Зоотехния. Содержательно-методически и логически дисциплина «Птицеводство» связана с другими дисциплинами данного блока: «Разведение животных», «Кормление животных», «Зоогигиена».

2.2 Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Биология», «Морфология и гистология животных», «Физиология животных», «Генетика и биометрия», формирующих следующие компетенции ОПК - 4, ОПК – 1, ОПК – 2.

2.3 Результаты обучения по дисциплине «Птицеводство», необходимы для формирования знаний по ведению отрасли.

### 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК -1 - Способен анализировать, разрабатывать и планировать технологические процессы производства продукции животноводства.</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> анализирует, разрабатывает и планирует технологические процессы производства продукции животноводства</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности разведения и содержания птиц для организации технологических процессов производства продукции птицеводства;</li> <li>- требования к качеству инкубационных яиц, эффективную методику инкубации и оценку качества процесса инкубации для осуществления процесса воспроизводства поголовья;</li> <li>- отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц и мяса птицы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения;</li> <li>- проводить контроль и регуляцию технологических параметров при получении продукции птицеводства;</li> <li>- использовать технологическое оборудование для производства продукции птицеводства;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой контроля и регуляции технологических параметров при получении продукции птицеводства;</li> <li>- методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией;</li> <li>- методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая себестоимость;</li> </ul>

<p>ПК – 2 - Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> разрабатывает и проводит мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использует современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические особенности птиц и факторы, влияющие на увеличение показателей продуктивности птиц;</li> <li>- породы сельскохозяйственных птиц и организацию племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности на племязаводах и репродукторах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать показатели продуктивности с.-х. птицы и разрабатывать мероприятия по увеличению показателей продуктивности;</li> <li>- проводить и контролировать инкубацию яиц и внедрять современные технологии контроля для увеличения показателей воспроизводства поголовья;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения и контроля инкубации;</li> <li>- методикой оценки и выращивания цыплят с суточного до 120 дневного возраста</li> <li>- методами увеличения показателей продуктивности, используя современные тенденции науки.</li> </ul>
<p>ПК – 3 - Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-3</sub> участвует в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы;</li> <li>- современные методы и средства планирования и организации получения качественной продукции от сельскохозяйственной птицы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения;</li> <li>- вести селекционную работу с племенной птицей разных направлений продуктивности;</li> <li>- управлять производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками оценки птиц по экстерьеру и продуктивности;</li> <li>- современной методикой составления и анализа рационов;</li> <li>- методами и приемами селекции для ведения племенной работы с птицей разных направлений продуктивности.</li> </ul>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Трудоёмкость	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	126	32
в т.ч. лекции	50	12
практические занятия (включая семинары)	76	20
Курсовая работа	1	1
Самостоятельная работа	125	242
в т.ч. курсовая работа (проект)	18 / 8 семестр	18 / 10 семестр
Промежуточная аттестация (зачёт)	7 семестр	4 / 9 семестр
Промежуточная аттестация (экзамен)	36 / 8 семестр	9 / 5 курс
Общая трудоёмкость дисциплины	288 / 8 ЗЕ	288 / 8 ЗЕ

## 4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела учебной дисциплины/ укрупнённые темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения				
		всего	лекция	ПЗ	СРС	всего	лекция	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		<b>8 семестр</b>				<b>5 курс</b>				
		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	ПК – 1
Введение в птицеводство / 1 Народнохозяйственное значение птицеводства	1 История становления птицеводства в России		+		+		+		+	ПК – 1
	3 Современное состояние и перспективы развития птицеводства		+		+		+		+	
	4 Птицеводство за рубежом				+				+	
Форма контроля		вопросы к зачёту				вопросы к зачёту				ПК - 1
		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	
2 Биологические особенности сельскохозяйственных птиц	1 Время и место одомашнивания птиц				+				+	ПК - 1
	2 Эволюция птиц				+				+	
	3 Биологические особенности сельскохозяйственных птиц		+	+	+			+	+	
	4 Этология сельскохозяйственных птиц		+		+				+	
	5 Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных птиц				+				+	
Форма контроля		устный опрос, доклады с презентацией по теме №1, тест, вопросы к зачёту				вопросы к зачёту				ПК - 1
		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
Продуктивность сельскохозяйственных птиц / 3 Продуктивность	1 Яичная продуктивность птиц		+	+	+			+	+	ПК – 2
	2 Методы оценки яйценоскости		+		+				+	
	3 Применение принудительной линьки для увеличения		+		+				+	

сельскохозяйственных птиц	яйценоскости кур яичных линий									
	4 Мясная продуктивность птиц			+	+					+
	5 Методы оценки мясной продуктивности птиц		+		+					+
	6 Послеубойные показатели мясной продуктивности птиц		+		+					+
	7 Воспроизводительная способности птицы и её связь с уровнем продуктивности		+		+					+
	8 Перопуховое сырье и побочная продукция птицеводства				+					+
Форма контроля		устный опрос, тест, вопросы к зачёту				вопросы к зачёту				
Виды, породы, породные группы сельскохозяйственных птиц / 4 Породы сельскохозяйственных птиц		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	
1 Классификация пород сельскохозяйственных птиц / 2 Породы кур яичного направления продуктивности / 3 Породы кур мясного направления продуктивности / 4 Мясояичные породы кур / 5 Породы индеек, уток, гусей, цесарок, перепелов, голубей / 6 Определение породы сельскохозяйственной птицы	1 Классификация пород сельскохозяйственных птиц				+					+
	2 Породы кур яичного направления продуктивности		+		+		+			+
	3 Породы кур мясного направления продуктивности		+		+		+			+
	4 Мясояичные породы кур		+		+		+			+
	5 Породы индеек, уток, гусей, цесарок, перепелов, голубей		+		+		+			+
	6 Определение породы сельскохозяйственной птицы			+	+					+
Форма контроля		тест, доклады с презентацией, вопросы к зачёту				вопросы к зачёту				
Селекционная работа с птицей / 5 Племенная работа в птицеводстве		<b>56</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>58</b>	
1 Генетические основы селекции / 2 Отбор и подбор в птицеводстве / 3 Чистопородное разведение в птицеводстве / 4 Скрещивание в птицеводстве / 5 Линии и кроссы	1 Генетические основы селекции				+					+
	2 Отбор и подбор в птицеводстве		+		+		+			+
	3 Чистопородное разведение в птицеводстве		+		+		+			+
	4 Скрещивание в птицеводстве		+		+		+			+
	5 Линии и кроссы		+	+	+		+			+



	сельскохозяйственных птиц									
	6 Племенная работа с яичными и мясными курами				+					+
	7 Племенная работа с индейками, цесарками, утками и гусями				+					+
	8 Генофонд промышленного птицеводства				+					+
	9 Бонитировка кур, уток, гусей, индеек			+	+				+	+
	10 Искусственное осеменение птиц			+	+					+
	11 Составление плана спаривания в птицеводстве			+					+	+
	12 Оценка племенных петухов и кур по качеству потомства			+						+
Форма контроля		устный опрос, тест, доклады с презентацией, вопросы к зачёту				вопросы к зачёту				
Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы / 6 Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	ПК-1, ПК -2
1 Основы инкубации яиц			+		+		+		+	
2 Требования к качеству инкубационных яиц			+	+	+			+	+	
3 Инкубация яиц других видов с.-х. птицы			+		+				+	
4 Развитие зародыша в яйце				+	+				+	
5 Закладка яиц на инкубацию, контроль инкубационного процесса				+						
6 Сбор, транспортировка и хранение инкубационных яиц					+		+		+	
7 Инкубаторий. Основные типы инкубаторов					+				+	
8 Режим инкубации куриных яиц			+		+		+		+	
9 Биологический контроль в инкубации			+	+	+		+		+	
10 Причины гибели эмбрионов во время инкубации			+		+		+		+	

	11 Технологический процесс в цехе инкубации				+				+	
	12 Оценка качества суточного молодняка			+					+	
Форма контроля		решение практической задачи, тест, коллоквиум № 1, вопросы к зачёту				вопросы к зачету				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачёт</b>				<b>зачёт</b>				
Нормированное кормление сельскохозяйственных птиц / 7 Кормление сельскохозяйственных птиц		<b>9 семестр</b>				<b>5 курс</b>				ПК –3
		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
	1 Принципы нормированного кормления в птицеводстве				+				+	
	2 Корма для сельскохозяйственных птиц				+				+	
	3 Производство и оценка качества кормов				+				+	
	4 Кормление кур яичных линий и кроссов		+	+	+		+	+	+	
	5 Кормление кур мясных линий и кроссов		+		+		+		+	
	6 Кормление индеек		+		+		+		+	
	7 Кормление водоплавающей птицы		+		+		+		+	
8 Расчёт потребности в комбикормах. Определение затрат корма на продукцию				+	+				+	
Форма контроля		устный опрос, решение практической задачи, вопросы к экзамену				вопросы к экзамену				
Технология производства товарного пищевого яйца / 8 Технологический		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	ПК – 2, ПК -3
	1 Принципы организации технологического процесса производства пищевых яиц		+	+	+				+	
	2 Цех выращивания ремонтного		+		+				+	

процесс производства товарного пищевого яйца	молодняка кур									
	3 Цех содержания родительского стада кур		+		+					+
	4 Цех содержания промышленного стада кур-несушек		+		+					+
	5 Технологические расчёты по выращиванию ремонтного молодняка кур				+	+			+	+
	6 Технологические расчёты по содержанию промышленного и родительского стада кур-несушек				+	+				+
	7 Гост 31654-2012 яйца куриные пищевые				+	+			+	+
	Форма контроля		тест, вопросы к экзамену				вопросы к экзамену			
Технология производства мяса птицы / 9 Технология производства мяса птицы		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	
1 Выращивание ремонтного молодняка кур мясного направления продуктивности			+		+		+		+	ПК -2, ПК – 3
2 Содержание родительского стада кур мясного направления продуктивности			+		+		+		+	
3 Выращивание цыплят-бройлеров			+		+		+		+	
4 Аутосексность, приемы повышения продуктивности бройлеров					+				+	
5 Расчеты движения поголовья различных технологических групп на бройлерной птицефабрике					+				+	
6 Выращивание ремонтного молодняка индеек			+		+				+	
7 Содержание родительского стада индеек			+		+				+	
8 Выращивание индюшат на мясо			+		+				+	
Форма контроля		тест, коллоквиум № 2, вопросы к экзамену				вопросы к экзамену				

10 Технология получения продукции от водоплавающей и других видов птицы		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	ПК -2, ПК – 3
	1 Выращивание ремонтного молодняка уток		+		+				+	
	2 Содержание родительского стада уток		+		+				+	
	3 Выращивание утят на мясо		+		+				+	
	4 Интенсивное выращивание утят на мясо в лагерях				+				+	
	5 Откорм уток на жирную печень				+				+	
	6 Выращивание ремонтного молодняка гусей		+		+				+	
	7 Содержание родительского стада гусей		+		+				+	
	8 Выращивание гусят на мясо		+		+				+	
	9 Откорм гусей на жирную печень		+		+				+	
	10 Технология производства мяса фазанов				+				+	
	11 Технология производства яиц и мяса перепелов		+		+				+	
	12 Технология производства мяса цесарок				+				+	
	13 Технология производства мяса голубей				+				+	
Форма контроля		доклады с презентацией, вопросы к экзамену			вопросы к экзамену					
11 Технология переработки продуктов птицеводства		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	ПК - 1
	1 Технология переработки пищевых яиц				+				+	
	2 Технология переработки мяса птицы				+				+	
	2 Технология переработки перопухового сырья и отходов производства				+				+	
Форма контроля		вопросы к экзамену			вопросы к экзамену					
<b>Промежуточная</b>		<b>экзамен</b>			<b>экзамен</b>				ПК – 1	

<b>аттестация</b>										ПК - 2 ПК - 3
<b>Курсовая работа</b>					18				18	
<b>Аудиторных и СРС</b>		<b>251</b>	<b>50</b>	<b>76</b>	<b>125</b>	<b>274</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>242</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>				<b>13</b>				
<b>Курсовая работа</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	
<b>Всего часов</b>		<b>288</b>				<b>288</b>				

## 5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и реализации компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ и разбор конкретных ситуаций, имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В целом по дисциплине «Птицеводство» в интерактивной форме проводится около 30% аудиторных часов.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии				Всего
	лекции		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	
1	лекция-презентация	2	Доклады с презентацией	2	4
2	лекция-презентация	2			2
4	лекция-презентация	4	Доклады с презентацией	2	6
5	лекция-презентация	4	Доклады с презентацией	2	6
6	лекция-презентация	4			4
7	лекция-презентация	6			6
8	лекция-презентация	4			4
10	лекция-презентация	4	Доклады с презентацией	2	6
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)					38 (30%)

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины*

1 Птицеводство: практикум [электронный ресурс] / Е.Калинина, М.В. Толстопятов, В.В. Саломатин - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 92 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615229>

2 Кочиш И.И. Птицеводство: учебник / И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б.Смирнов. - М. КолосС, 2004. 407 с. (39 экз.)

3 Воспроизводство сельскохозяйственной птицы: Учебное пособие [электронный ресурс] / Бессарабов Б.Ф., Федотов С.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 358 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/479762>

*б) перечень дополнительной литературы*

4 Оперативный и стратегический анализ жизненного цикла биологического актива на птицефабриках [электронный ресурс] / [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 1-10] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545073>

5 Современные способы коррекции микрофлоры кишечника цыплят: Монография [электронный ресурс] / Кисленко В.Н., Тарабанова Е.В., Клемешова И.Ю. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011401-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522576>

6 Бессарабов Б.Ф. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учебник / Б.Ф. Бессарабов, Э.И. Бондарев, Т.А. Столляр: учебник. 2-е изд., доп. – СПб.: Изд-во Лань, 2005. 352 с. (4 экз.)

7 Боголюбский С.И. Селекция сельскохозяйственной птицы: учебник / С.И. Боголюбский. – М.: Изд-во Агропромиздат, 1991. 285 с. (4 экз.)

8 Кочиш И.И. Биология сельскохозяйственной птицы: учебное пособие / И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б.Смирнов. - М. Изд-во КолосС, 2005. 203 с. (3 экз.)

9 Мясное птицеводство: учебное пособие / под ред. В.И. Фисинина - СПб.: Изд-во Лань, 2006. 416 с. (11 экз.)

10 Птицеводство и технология производства яиц и мяса птиц: учебное пособие / под ред. Бессарабов, Л. Д. Жаворонкова, Т. А. Столляр. - М. : Изд-во Колос, 1994. 271 с. (12 экз.)

11 Спиридонов И. П. Кормление сельскохозяйственной птицы от А до Я: монография / И.П. Спиридонов, А.Б. Мальцев, В.М. Давыдов. - Омск : Изд-во Обл. типография, 2002. 704 с. (7 экз.)

12 Суханова С.Ф. Проблемы гусеводства: теория и практика / С.Ф. Суханова.- Курган: Изд-во ФГУИПП «Зауралье», 2004. 264 с. (14 экз.)

13 Суханова С.Ф. Продуктивные и биологические особенности гусей: учебное пособие / С.Ф. Суханова, Г.С. Азаубаева.- Курган: Изд-во КГСХА, 2009. 298 с. (31 экз.)

14 Штеле А.Л. Яичное птицеводство: учебное пособие / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афонасьев. - СПб.: Изд-во Лань, 2011. 272 с. (2 экз.)

*в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

15 Прудникова С.С. Птицеводство: методические указания по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния (очное отделение). – Курган: Изд-во Курганская ГСХА, 2019.-44с. (на правах рукописи).

16 Прудникова С.С. Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине Птицеводство для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния (заочное отделение). - Курган: Изд-во Курганская ГСХА, 2019. - 74 с. [электронный ресурс] / Режим доступа: [http://85.233.133.126/cgi-bin/lib/cgiirbis\\_64.exe](http://85.233.133.126/cgi-bin/lib/cgiirbis_64.exe)

17 Прудникова С.С. Птицеводство: методические указания по самостоятельной работе студентов направления подготовки 36.03.02. Зоотехния (очное и заочное отделение). – Курган: Изд-во Курганская ГСХА, 2019. - 9с. (на правах рукописи).

18 Прудникова С.С. Птицеводство: методические указания по выполнению курсовой работы (для студентов очного и заочного отделений). - Курган: Изд-во КГСХА, 2019. - 31 с. (на правах рукописи).

*г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

- 1 [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- 2 <http://znanium.com/> издательство «Знаниум» Электронно-библиотечная система
- 3 [https://www.youtube.com/results?search\\_query=породы+птиц](https://www.youtube.com/results?search_query=породы+птиц)
- 4 <http://www.pticevods.ru/> - птицеводство
- 5 <http://www.vnitip.ru/seminar.shtml> - официальный сайт ВНИИТИП
- 6 <http://ebs.rgazu.ru/> «AgriLib» Электронно-библиотечная система
- 7 <https://www.timacad.ru/about/produktsiia-timiriazevki> РГАУ МСХА им. Тимирязева



д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft windows Professional 7 № 46891279 от 12.05.2010

Microsoft office 2007 лицензия № 44414519 от 19.08.2008

Kaspersky Endpoint Sekurity лицензия №1752-170320-061629-233-81 от 21.03.2017

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием, учебные аудитории, картины (породы с.-х. птиц), чучела (куры, петух, гусь), скелеты (курицы, голубя, петуха), муляжи, стенды (продукты птицеводства и их упаковка, развитие куриного зародыша, дефекты яиц), макет птицефабрики, фрагмент клеточной батареи, оборудование для определения качества яиц и анатомической разделки тушек птицы, приборы для взятия промеров у птиц, крылометки для мечения птицы, наглядные пособия, видеофильмы, табличный фонд.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 102, зооинженерный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор Hitachi CP-R56, копи-устройство Virtualink Mimio Xitor PC, компьютер Core 2 Duo 1,8. Документ-камера Aver-Vision 130. Колонки Sven SPS 678 2 18 W
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), компьютерный класс, аудитория №100а, зооинженерный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLIBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитории № 201, зооинженерный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO PLC – XW 56 LCD2000; стационарный экран для проектора, ноутбук ASUS X50SLseries
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110 а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

## **8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Птицеводство» представлен в Приложении 1.

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий**

По дисциплине «Птицеводство» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной вузовской работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Это принесет больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения

навыками самостоятельной работы по изучению материала, обработке, проведению расчетов, систематизации и анализу данных, предложенных для изучения на занятии. Подготовка к занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме и отведенным на него временем, перечнем рекомендованной литературы. Планы семинарских занятий предполагают подготовку студентами докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по отдельным темам курса студенты готовят презентационные проекты.

Практические и семинарские занятия являются действенным средством усвоения курса дисциплины. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам занятий, результатам сдачи коллоквиумов, а также контрольной работы студент получает допуск к зачету и экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические материалы:

1 Прудникова С.С. Птицеводство: методические указания по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния (очное отделение), 2019. - 44с. (на правах рукописи).

2 Прудникова С.С. Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине Птицеводство для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния (заочное отделение). - Курган: Изд-во Курганская ГСХА, 2019. - 74 с. [электронный ресурс] / Режим доступа: [http://85.233.133.126/cgi-bin/lib/cgiirbis\\_64.exe](http://85.233.133.126/cgi-bin/lib/cgiirbis_64.exe)

## **9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, презентационных проектов. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, учебной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Образовательной программой предусмотрены две промежуточные аттестации по дисциплине «Птицеводство» в виде устного зачета и экзамена. Экзамен –

заключительная форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить полученные знания, углубить и систематизировать их. Готовясь к зачету или экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных, практических и семинарских занятий, повторить ключевые термины и определения. Для успешного повторения изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За неделю до проведения зачета и экзамена преподаватель сообщает студентам вопросы, вынесенные для прохождения промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины преподавателем разработаны следующие методические материалы:

1 Прудникова С.С. Птицеводство: методические указания по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния (очной и заочной формы обучения), 2019. – 10 с. (на правах рукописи).

2 Прудникова С.С. Птицеводство: методические указания по выполнению курсовой работы для студентов направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (очной и заочной формы обучения), 2019.- 30 с. (на правах рукописи).

## **10 Лист изменений в рабочей программе**

Обязательной составляющей частью рабочей программы является лист обновления рабочей программы дисциплины, который расположен в конце рабочей программы (Приложение 2).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра частной зоотехнии, кормления и разведения животных

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПТИЦЕВОДСТВО**

Направление подготовки – 36.03.02 Зоотехния

Направленность программы (профиль) – Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)

Квалификация – Бакалавр

## 1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Птицеводство» основной образовательной программы по направлению подготовки – 36.03.02 Зоотехния.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Птицеводство» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация (итоговый контроль по данной дисциплине, предусмотренный учебным планом в 8 и 9 семестре на очной форме обучения и на 5 курсе на заочной форме обучения).

1.4 Formой промежуточных аттестаций по дисциплине «Птицеводство» являются зачёт и экзамен.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства		
		текущий контроль		Промежуточная аттестация
		очная форма	заочная форма	
1 Народнохозяйственное значение птицеводства	ПК – 1	вопросы к зачету	вопросы к зачету	зачёт
2 Биологические особенности сельскохозяйственных птиц	ПК - 1	доклады с презентацией по теме № 1, устный опрос, тест, вопросы к зачету	вопросы к зачету	
3 Продуктивность сельскохозяйственных птиц	ПК – 2	устный опрос, тест, вопросы к зачету	вопросы к зачету	
4 Породы сельскохозяйственных птиц	ПК – 2	тест, доклады с презентацией, вопросы к зачету	вопросы к зачету	
5 Племенная работа в птицеводстве	ПК – 2	устный опрос, тест, доклады с презентацией, вопросы к зачету	вопросы к зачету	
6 Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы	ПК-1, ПК -2	тест, решение практич. задачи, коллоквиум № 1, вопросы к экзамену	вопросы к зачету	Экзамен
7 Кормление сельскохозяйственных птиц	ПК – 3	решение практич. задачи, устный опрос, вопросы к экзамену	вопросы к экзамену	
8 Технологический процесс производства товарного пищевого яйца	ПК – 2, ПК -3	тест, вопросы к экзамену	вопросы к экзамену	
9 Технология производства мяса птицы	ПК – 2, ПК – 3	тест, коллоквиум № 2, вопросы к экзамену	вопросы к экзамену	
10 Технология получения продукции от водоплавающей и других видов птицы	ПК – 2, ПК – 3	доклады с презентацией, вопросы к экзамену	вопросы к экзамену	
11 Технология переработки продуктов птицеводства	ПК -1	вопросы к экзамену	вопросы к экзамену	

### **3. Типовые контрольные задания**

(необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

#### **3.1 Оценочные средства для входного контроля**

Входной контроль по дисциплине «Птицеводство» не проводится

#### **3.2 Оценочные средства для текущего контроля**

##### **3.2.1 Устный опрос (темы № 2, 3, 5, 7)**

Текущий контроль по дисциплине «Птицеводство» проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний и умений обучающихся.

#### **Тема 2 Биологические особенности сельскохозяйственных птиц**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК – 1.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Перечислите, из каких отделов состоит орган размножения курицы
- 2 Сколько времени формируется яйцо в яйцеводе?
- 3 Опишите процесс формирования яйца.
- 4 Каково соотношение белка, желтка и скорлупы в яйце разных видов сельскохозяйственной птицы?
- 5 Опишите строение яйца.
- 6 Перечислите признаки, характеризующие хорошую несушку.
- 7 Как по внешним признакам определить плохую несушку?

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны:

**знать:**

- биологические особенности строения половой системы птиц и процесс формирования яйца (ПК - 1);

**уметь:**

- эффективно применять навыки определения хорошей и плохой несушки (ПК - 1);

**владеть:**

- методикой определения хорошо и плохо несущейся птицы по внешним признакам (ПК - 1).

#### **Тема 3 Продуктивность сельскохозяйственных птиц**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК –2.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Перечислите показатели для оценки яйценоскости у с.-х. птицы.
- 2 Дайте оценку курице по яичной продуктивности.
- 3 Что означает термин «интенсивность яйценоскости» и в чём он выражается?
- 4 Как определить выход яичной массы от одной курицы-несушки?
- 5 Как определяется возраст наступления половой зрелости?

## 6 Что означает термин «пик яйценоскости»?

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны:

**знать:**

- факторы, влияющие на увеличение показателей продуктивности птиц (ПК – 2);

**уметь:**

- оценивать показатели продуктивности с.-х. птицы и разрабатывать мероприятия по увеличению показателей продуктивности (ПК – 2);

**владеть:**

- практическими навыками оценки птиц по экстерьеру и продуктивности (для ПК – 2).

## Тема 5 Племенная работа в птицеводстве

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК – 2

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Дайте определение понятиям «отбор» и «подбор».
- 2 Когда применяют однородный (гомогенный) подбор?
- 3 В каких случаях применяют гетерогенный (разнородный) подбор?
- 4 Перечислите правила отбора яичных кур в племенные гнезда.
- 5 Сколько кур в гнезде?
- 6 По какому принципу подбираются петухи к гнезду кур?
- 7 Что означает термин «сложное гнездо»?
- 8 По каким показателям бонитируют куриц яичного направления продуктивности?
- 9 По каким показателям бонитируют куриц мясного направления продуктивности?
- 10 Какие показатели являются основными при бонитировке кур яичного направления продуктивности?
- 11 Перечислите дополнительные показатели, по которым бонитируют кур яичного направления продуктивности?
- 12 Какие основные показатели оценивают у кур мясного направления продуктивности?

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны

**знать:**

- особенности отбора производителей в гнезда (ПК – 2);

- гомогенный и гетерогенный способы подбора пар при комплектовании гнезд сельскохозяйственных птиц (ПК – 2);

- основные и дополнительные признаки, которые оцениваются при бонитировке птиц (ПК – 6);

**уметь:**

- эффективно применять разные способы подбора пар (ПК – 2);

- проводить бонитировку разных видов птицы (ПК – 2);

**владеть:**

- методикой оценки (бонитировки) сельскохозяйственной птицы (ПК – 2).

## Тема 7 Кормление сельскохозяйственных птиц

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК – 3.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:



- 1 Перечислите корма, используемые для сельскохозяйственных птиц.
- 2 Как производят оценку качества кормов на птицефабрике?
- 3 Опишите технологию кормления кур яичных линий и кроссов
- 4 В чем отличие технологии кормления кур мясных линий и кроссов
- 5 Перечислите основные принципы нормированного кормления с.-х. птицы.
- 6 Какие корма используют в кормлении кур яичного направления продуктивности?
- 7 Охарактеризуйте методику составления полнорационного комбикорма.
- 8 Что такое премикс и как его добавляют в комбикорм?
- 9 Перечислите основные питательные компоненты корма по которым происходит нормирование рациона.

Ожидаемые результаты: Обучающиеся должны:

**знать:**

- особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы (ПК- 3);

**уметь:**

- эффективно применять знания по кормлению птиц при производстве высокоценных диетических белковых продуктов питания населения, с наименьшими затратами труда и материальных средств (ПК – 3);

**владеть:**

- методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой технологией (ПК – 3).

Критерии оценки: опрос проводится в устной форме после проведения практических занятий.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы

Компетенции ПК- 1, ПК -2, ПК - 3 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «зачтено».

### 3.2.2 Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Птицеводство» проводится в форме тестирования во время проведения практических занятий с целью оценки знаний обучающихся.

## Тест по теме № 2 «Биологические особенности сельскохозяйственных птиц»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК – 1

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос** 1. У птицы какого вида есть следующие стати тела: 1. «Кошелек». 2. «Кораллы». 3. Пучок жестких черных нитевидных перьев на груди. 4. Косицы. 5. Шпоры?

Ответы:

- а. у индюков и мускусных уток.
- б. у гусей.
- в. у индюков.
- г. у петухов и селезней.

д. у петухов и индюков.

**Ключ к ответам:**

1.б, 2.а, 3.в, 4.г, 5.д

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 2.** Где у птицы расположены следующие перья: 1. Маховые. 2. Рулевые. 3. Кроющие. 4. Нитевидные. 5. Кисточковые?

**Ответы:**

- а. На всем теле птицы.
- б. В области хвостовых позвонков.
- в. На голове, груди, тушке.
- г. На копчике.
- д. В области плечевого пояса.

**Ключ к ответам:**

1.д, 2. б, 3. а, 4. в, 5. г.

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 3.** У какого вида взрослой птицы хорошо выражен половой диморфизм и самцы почти в 2 раза тяжелее самок?

**Ответы:**

1. Гусей.
2. Цесарок.
3. Кур.
4. Индеек и мускусных уток.
5. Уток (кроме мускусных).

**Ключ к ответу: 4.**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 4.** На основании чего можно точно определить возраст курицы?

**Ответы:**

1. По величине шпоры.
2. По дате вывода.
3. По оперению.
4. По чешуйкам на плюснах и пальцах.
5. По окраске частей тела.

**Ключ к ответу: 2.**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 5.** Какой промер более точно характеризует развитие грудной мышцы?

**Ответы:**

1. Ширина груди.
2. Длина киля.
3. Угол груди.
4. Глубина груди.
5. Длина туловища.

**Ключ к ответу: 3.**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 6.** У какой птицы больше масса грудных мышц?

**Ответы:**

1. У мясных кур.
2. У индеек.
3. У цесарок.
4. У уток.
5. У гусей.

**Ключ к ответу: 2.**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 7.** Какой длины яйцевод у хорошей несушки?

**Ответы:**

1. До 10 см.
2. До 15 см.
3. До 60—75 см.
4. До 120 см.
5. До 20 см.

**Ключ к ответу: 4.**

**Выберите несколько правильных ответов:**

**Вопрос 8.** Обозначьте характерные признаки хорошей несушки:

**Ответы:**

1. Большой, ярко-красный гребень, эластичный и теплый на ощупь.
2. Между лонными костями 3-4 пальца
3. Расстояние между концом киля и лонными костями 2 пальца
4. Между лонными костями 1-2 пальца
5. Между концом киля и лонными костями помещается ладонь.
6. Клоака сухая
7. Большая, мягкая, влажная клоака
8. Гребень небольшой, бледно-красный, холодный на ощупь

**Ключ к ответу: 1, 2, 5, 7.**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 9.** В каком возрасте проявляется половой деморфизм по голосу у уток (кроме мускусных)?

**Ответы:**

- 1 В суточном возрасте
- 2 В 3-х недельном возрасте,
- 3 В 7-и недельном возрасте,
- 4 В 16-и недельном.

**Ключ к ответу: 3.**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 10.** В каком возрасте у уток (кроме мускусных) появляются косицы?

**Ответы:**

- 1 В суточном возрасте
- 2 В 3-х недельном возрасте,
- 3 В 7-и недельном возрасте,
- 4 В 16-и недельном.

**Ключ к ответу: 4.**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 11.** По каким признакам определяется пол у гусей?

**Ответы:**

- 1 По поведению
- 2 По массе тела
- 3 По клоаке
- 4 По голосу

**Ключ к ответу: 3.**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 12.** В каком возрасте можно определять пол у цесарок по внешним признакам (по более крупной голове и восковице)?

**Ответы:**

- 1 В 3-х недельном возрасте,
- 2 В 13-и недельном возрасте,
- 3 В 16-и недельном.

**Ключ к ответу: 2.**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 13.** В каком возрасте можно определять пол у кур яичных пород?

**Ответы:**

- 1 В 3-х недельном возрасте,
- 2 В 4-х недельном возрасте,
- 3 В 9-и недельном.

**Ключ к ответу: 2.**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 14.** В каком возрасте можно определять пол у кур мясных пород?

**Ответы:**

- 1 В 3-х недельном возрасте,
- 2 В 4-х недельном возрасте,
- 3 В 9-и недельном.

**Ключ к ответу: 3.**

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны

**знать:**

- особенности разведения и содержания птиц для организации технологических процессов производства продукции птицеводства (ПК – 1);

**уметь:**

- определять половую принадлежность птицы, ее возраст, состояние здоровья (ПК – 1);

**владеть:**

- методикой определения хорошо и плохо несущейся птицы по внешним признакам, а также определять пол и возраст птицы (ПК – 1).

Критерии оценки: Тестирование проводится в письменной форме, материал выдается студентам в распечатанном виде без ключей к ответам.

Оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено менее 50% правильных ответов.

Компетенция «ПК-2» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### **Тест по теме № 3 «Продуктивность сельскохозяйственных птиц»**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК – 2

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 1.** Каким показателем определяют яичную продуктивность птицы?

**Ответы:**

1. Половой зрелостью.
2. Массой яиц.
3. Яичной массой.
4. Яйценоскостью.
5. Интенсивностью яйценоскости.

**Ключ к ответу: 4.**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 2.** Что понимают под поповой зрелостью несушек?

**Ответы:**

1. Возраст снесения первого оплодотворенного яйца.
2. Пик яйценоскости.
3. Возраст снесения первого яйца.
4. Возраст перевода молодок во взрослое поголовье.
5. Высокую оплодотворяемость яиц.

**Ключ к ответу: 3.**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 3.** Что понимают под циклом яйценоскости?

**Отпеты:**

1. Число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва.
2. Число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости.
3. Число яиц, снесенных за 40 недель жизни.

4. Число яиц одинаковой массы.
5. Число яиц, снесенных за 72 недели жизни.

**Ключ к ответу: 1.**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 4.** Какая сельскохозяйственная птица практически не проявляет инстинкта насиживания?

**Ответы:**

1. Мясо-яичные куры.
2. Мясные куры.
3. Индейки.
4. Яичные куры и перепела.
5. Гуси.

**Ключ к ответу: 2.**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 5.** Какими причинами обусловлен относительно короткий срок эксплуатации птицы родительского стада бройлеров?

**Ответы:**

1. Поздним переводом ремонтных молодок во взрослое стадо.
2. Выбытием птицы в течение ее содержания.
3. Снижением оплодотворенности яиц.

**Ключ к ответу: 3.**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 6.** Что понимают под полупотрошенной тушкой?

**Ответы:**

1. Тушку со снятым оперением.
2. Тушку с удаленным кишечником.
3. Тушку с удаленными внутренними органами.
4. Тушку с удаленной головой.
5. Тушку с удаленными ногами.

**Ключ к ответу: 1.**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 7.** До какого возраста выращивают цыплят-бройлеров?

**Ответы:**

1. До 4 недель.
2. До 7—9 недель.
3. До 11 недель.
4. До 16 недель.
5. До 12 недель.

**Ключ к ответу: 2.**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 8.** По каким признакам в первую очередь можно судить о мясной продуктивности птицы в убойном возрасте?

**Ответы:**

1. По живой массе и развитию грудной мышцы.
2. По длине туловища и киля.
3. По возрасту убоя птицы.
4. По скорости оперяемости птицы.
5. По живой массе суточного молодняка.

**Ключ к ответу: 1.**

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны

**знать:**

- факторы, влияющие на увеличение показателей яичной и мясной продуктивности птиц (ПК – 2),

**уметь:**

- разрабатывать мероприятия по увеличению показателей продуктивности (ПК – 2),

**владеть:**

- практическими навыками оценки птиц по экстерьеру и продуктивности (ПК – 2).

Критерии оценки: Тестирование проводится в письменной форме, материал выдается студентам в распечатанном виде без ключей к ответам.

Оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено менее 50% правильных ответов.

Компетенция ПК- 2 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

## **Тест по теме № 4 «Породы сельскохозяйственных птиц»**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК – 2

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 1.** Каково направление продуктивности и где выведена порода:

а - белый леггорн; б - род-айланд; в- белый корниш; г - белый плимутрок.

*Ответы:*

1. Яичное, Япония.
2. Яичное, США.
3. Мясояичное, США.
4. Мясное, США.
5. Мясное, Англия.

**Ключ к ответам:** а-2, б-3, в- 4, г – 5.

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 2.** Каков цвет оперения, ног и скорлупы яиц у пород:

а - белый леггорн; б - род-айланд; в- белый корниш; г - белый плимутрок.

*Ответы:*

1. Белый, белый, белый.
2. Белый, желтый, белый.
3. Красный, желтый, коричневый.
4. Белый, розовый, коричневый.
5. Белый, желтый, коричневый.

**Ключ к ответам:** а-1, б-3, в- 2, г – 5.

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 3.** Какие форма и размер гребня присущи пород белый леггорн?

*Ответы:* 1. Листовидный большой.

2. Листовидный маленький.
3. Стручковидный.
4. Ореховидный.
5. Розовидный.

**Ключ к ответу:** 1 .

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 4.** Какова яйценоскость кур породы род-айланд?

*Ответы:* 1. 80-90 яиц.

2. 100-130 яиц.
3. 160-180 яиц.

4. Около 200 яиц.
5. 240 яиц и более.

Ключ к ответу: 3 .

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 5. Какова живая масса петухов и кур породы белый корниш?**

- Ответы:
1. 1,8 и 1,2 кг.
  2. 2,5 и 1,8 кг.
  3. 3,5 и 2,7 кг.
  4. 3,7 и 2,8 кг.
  5. 4,5 и 3,5 кг.

Ключ к ответу: 4 .

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 6. У самцов какого вида сельскохозяйственной птицы наибольший объем эякулята спермы?**

- Ответы:
1. у индюков.
  2. у селезней.
  3. у гусаков.
  4. у мясояичных и мясных петухов.
  5. у цесарей.

Ключ к ответу: 4 .

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 7. У самцов какого вида птицы самая высокая концентрация спермиев?**

- Ответы:
1. у петухов.
  2. у гусаков.
  3. у селезней.
  4. у индюков.
  5. у цесарей.

Ключ к ответу: 4 .

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 8. Каких цыплят называют аутосексными?**

- Ответы:
1. Цыплят цветных пород.
  2. Цыплят мини-кур.
  3. Цыплят с известным происхождением.
  4. Гибридных цыплят любого кросса.
  5. Суточных петушков и курочек, различающихся по скорости оперяемости или цвету оперения.

Ключ к ответу: 5 .

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны:

**знать:**

- биологические особенности птиц и факторы, влияющие на увеличение показателей продуктивности птиц (ПК-2);

**уметь:**

- оценивать показатели продуктивности с.-х. птицы и разрабатывать мероприятия по увеличению показателей продуктивности (ПК – 2);

**владеть:**

- практическими навыками оценки птиц по экстерьеру и продуктивности (ПК – 2).

Критерии оценки: Тестирование проводится в письменной форме: материал раздается студентам в распечатанном варианте без ключей к ответам.

Оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено менее 50% правильных ответов.

Компетенции ПК- 2, ПК - 6 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

## **Тест по теме № 5 «Племенная работа в птицеводстве»**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК – 2

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 1. Что понимают под гомогенным подбором кур по генотипу?**

- Ответы:*
1. Подбор неродственных кур.
  2. Подбор кур, происходящих от одного отца, но разных матерей.
  3. Подбор кур — полных сестер.
  4. Подбор кур, имеющих одинаковую яйценоскость.
  5. Подбор кур, выровненных по массе яиц.

**Ключ к ответу: 3 .**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 2. Какой вариант подбора кур в сложное гнездо правильный?**

- Ответы:*
1. Все 18 кур принадлежат разным линиям.
  2. Подобраны куры, разные по возрасту.
  3. Одну половину гнезда составляют куры первой линии, другую половину — второй линии.
  4. Подобраны куры, разные по яйценоскости, но одинаковые по массе яиц.
  5. Подбирают кур 4—5 разных пород.

**Ключ к ответу: 3 .**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 3. Какое минимальное число дочерей необходимо для достоверной оценки яичной курицы?**

- Ответы:*
1. Не менее 10.
  2. Не менее 50.
  3. Не менее 6—7.
  4. Не менее 3.
  5. Не менее 20.

**Ключ к ответу: 3 .**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 4. Какое минимальное число дочерей необходимо для достоверной оценки петуха яичной линии?**

- Ответы:*
1. Не менее 80-90.
  2. Не менее 200.
  3. Не менее 10.
  4. Не менее 40.
  5. Не менее 150.

**Ключ к ответу: 1 .**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 5. В каком возрасте проводят ускоренную предварительную оценку яичных кур по яйценоскости?**

- Ответы:*
1. В 52 недели жизни.
  2. В 40 недель жизни.
  3. В 72 недели жизни.
  4. В 22 недели жизни.
  5. В 30 недель жизни.

**Ключ к ответу: 2 .**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 9. Действие какого гена обеспечивает быстрый рост перьев?**

- Ответы:*
1. Гена *s*.
  2. Гена *K*.
  3. Гена *S*.
  4. Гена *B*.
  5. Гена *k*.

**Ключ к ответу: 5 .**

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны:  
**знать:**



- организацию племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности на племзаводах и репродукторах (ПК-2),

**уметь:**

- разрабатывать мероприятия по увеличению показателей продуктивности (ПК – 2),

**вадеть:**

- методами селекции для ведения племенной работы с птицей разных направлений продуктивности (ПК – 2).

Критерии оценки: Тестирование проводится в письменной форме: материал раздается студентам в распечатанном варианте без ключей к ответам.

Оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено менее 50% правильных ответов.

Компетенция ПК- 2 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

## **Тест по теме № 6 «Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы»**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК – 1, ПК -2

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 1.** По каким признакам можно определить свежесть яйца?

**Ответы:**

1. По индексу формы яйца.
2. По мраморности скорлупы.
3. По высоте и диаметру воздушной камеры.
4. По числу пор в скорлупе.
5. По наличию «насечки» на скорлупе.

**Ключ к ответу:** 3 .

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 2.** С какими морфологическими показателями связана плотность яйца?

**Ответы:**

1. С соотношением массы плотного слоя белка и массы яйца.
2. С соотношением массы желтка и массы белка.
3. С соотношением массы желтка и массы яйца.
4. С толщиной скорлупы.
5. С пористостью скорлупы.

**Ключ к ответу:** 1 .

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 3.** Как называется яйцо, в котором смешаны белок и желток?

**Ответы:**

1. Пятно.
2. Тумак.
3. «Кровяное кольцо».
4. Старые яйца.
5. Красюк.

**Ключ к ответу:** 5 .

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 4.** Какие показатели учитывают для определения единиц Хау?

**Ответы:**

1. Толщину скорлупы и массу яйца.
2. Полусумму диаметров яйца и массы яйца.
3. Полусумму диаметров желтка и высоту желтка.
4. Полусумму диаметров плотного слоя белка и высоту белка.
5. Высоту плотного слоя белка и массу яйца.

**Ключ к ответу:** 5 .

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 5.** Каковы признаки нормального развития эмбриона при просвечивании яиц после 6,5 суток инкубации?

**Ответы:**

1. Эмбрион заметен в виде небольшого темного пятна.
2. Заметен глаз эмбриона.
3. Эмбрион не виден, сосудистое поле хорошо развито и охватывает более половины желтка.
4. Хорошо видна тень эмбриона.
5. Воздушная камера занимает более четверти объема яйца.

**Ключ к ответу:** 3 .

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 6.** Каковы признаки нормального развития эмбриона при просвечивании яиц после 10,5 суток инкубации?

**Ответы:**

1. Сосудистое поле хорошо развито и охватывает более половины желточного мешка.
2. Сосуды аллантоиса почти не различимы, очертания эмбриона расплывчаты.
3. Аллантоис замкнут в остром конце яйца.
4. Острый конец яйца не просвечивается.
5. Заметен клюв, направленный в сторону тупого конца яйца.

**Ключ к ответу:** 3 .

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 7.** Каковы признаки нормального развития эмбриона при просвечивании куриных яиц после 18 суток инкубации?

**Ответы:**

1. Сосуды аллантоиса наполнены.
2. Аллантоис замкнут в остром конце яйца.
3. Острый конец яйца просвечивается.
4. Тело эмбриона дает большую тень, очертания которой расплывчаты.
5. Почти вся полость яйца занята телом эмбриона, острый конец яйца не просвечивается.

**Ключ к ответу:** 5 .

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 8.** Каковы признаки 11-ти дневного эмбриона?

**Ответы:**

1. Сердце находится вне тела эмбриона.
2. Видны зачатки конечностей.
3. На теле эмбриона заметны перьевые сосочки.
4. Тело эмбриона покрыто пухом.

5. Глаза закрыты.

Ключ к ответу: 3 .

Выберите один правильный ответ:

**Вопрос 9.** Каковы признаки 16-дневного эмбриона?

**Ответы:**

1. Конечности сформированы, по всему телу видны перьевые сосочки.
2. На теле появляются отдельные пуховые перья.
3. Глаз почти закрыт, белок не использован.
4. Тело эмбриона покрыто пухом, белок использован.
5. Начало втягивания желточного мешка.

Ключ к ответу: 4 .

Выберите один правильный ответ:

**Вопрос 10.** Назовите признаки гибели эмбриона из-за перегрева в первые 2 дня инкубации?

**Ответы:**

1. Кровоизлияния на коже.
2. Гиперемия внутренних органов.
3. Курчавость оперения.
4. Акрония.
5. Неправильное положение эмбриона.

Ключ к ответу: 4 .

Выберите один правильный ответ:

**Вопрос 11.** Назовите характерный признак авитаминоза D.

**Ответы:**

1. Нарушения в развитии оперения.
2. Яичный зуб не образуется.
3. Отечность туловища и шеи.
4. Уродства глаз.
5. Скользящий сустав.

Ключ к ответу: 3 .

Выберите один правильный ответ:

**Вопрос 12.** Каковы последствия нарушения газообмена?

**Ответы:**

1. Воздушная камера уменьшена.
2. Наблюдается большое количество мочеислых солей на теле эмбриона.
3. Зеленовато-серый цвет желточного мешка.
4. Липкость оперения.
5. Неправильное положение эмбриона, гиперемия стенок желточного мешка.

Ключ к ответу: 5 .

Выберите один правильный ответ:

**Вопрос 13.** Можно ли принимать на выращивание цыплят с невтянутым желточным мешком, с незаросшей кровоточащей пуповиной, загрязненной пометом клоакой и большим вздутым животом?

**Ответы:**

1. Можно, если наблюдается только один из указанных признаков.
2. Можно, если наблюдается не более двух признаков.
3. Нельзя, когда наблюдается первый признак.
4. Нельзя, когда наблюдается последний признак.
5. Нельзя в любых случаях.

Ключ к ответу: 5 .

Выберите один правильный ответ:

**Вопрос 14.** На сколько граммов уменьшается масса цыплят после каждых 8 ч просиживания?

- Ответы:**
1. Незначительно, практически не ощутимо.
  2. На 2,5.
  3. На 1.
  4. На 1,5.
  5. На 2.

Ключ к ответу: 3 .

Выберите один правильный ответ:

**Вопрос 15.** Каким способом можно определить пол суточных цыплят?

- Ответы:**
1. Путем осмотра клоаки.
  2. По цвету оперения аутосексных кроссов.
  3. По длине маховых перьев цыплят аутосексных кроссов.
  4. При помощи чик- тестера.
  5. Любым из перечисленных способов.

Ключ к ответу: 5 .

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны

**знать:**

- факторы, влияющие на увеличение показателей воспроизводства птиц (ПК -1),

**уметь:**

- эффективно применять знания при проведении процесса инкубации яиц (ПК -2),

**владеть:**

- теоретическими знаниями и практическими навыками по контролю и регуляции зоогигиенических параметров при инкубации яиц (ПК -2).

Критерии оценки: Тестирование проводится в письменной форме: материал раздается студентам в распечатанном варианте без ключей к ответам.

Оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено менее 50% правильных ответов.

Компетенции ПК- 1, 2 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

## **Тест по теме № 8 «Технологический процесс производства товарного пищевого яйца»**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК – 2, ПК – 3

Выберите один правильный ответ:

**Вопрос 1.** Каково главное условие ритмичного круглогодичного производства пищевых яиц?

- Ответы:**
1. Высокая яйценоскость кур-несушек.
  2. Хорошая сохранность поголовья.
  3. Равномерное круглогодичное комплектование поголовья несушек.
  4. Клеточное содержание птицы.

## 5. Использование гибридных несушек.

**Ключ к ответу: 3 .**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 2.** Сколько суточных курочек надо принять на выращивание для замены 1000 кур-несушек промышленного стада?

- Ответы:** 1. 900.  
2. 1100.  
3. 1200.  
4. 1300.  
5. 1500.

**Ключ к ответу: 4 .**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 3.** Какой показатель определяет минимальную численность родительского стада кур?

**Ответы:**

1. Получение в определенные сроки необходимого числа инкубационных яиц для вывода цыплят в количестве, обеспечивающем одновременное комплектование птичника для несушек одновозрастными ремонтными курочками.
2. Продуктивность родительского стада кур.
3. Кросс, используемый для производства гибридных яиц.
4. Продолжительность использования кур в родительском стаде.
5. Качество инкубационных яиц.

**Ключ к ответу: 1 .**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 4.** Какую основную продукцию производит промышленная птицефабрика яичного направления?

- Ответы:**
1. Пищевые яйца.
  2. Мясо птицы.
  3. Инкубационные и пищевые яйца.
  4. Пищевые и инкубационные яйца и мясо птицы.
  5. Яичный порошок и мясо птицы.

**Ключ к ответу: 1 .**

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны:

**знать:**

- современные методы и средства планирования и организации получения качественной продукции от сельскохозяйственной птицы (ПК - 2);

**уметь:**

- управлять производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц (ПК – 3);

**владеть:**

- методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая себестоимость (ПК – 2).

Критерии оценки: Тестирование проводится в письменной форме: материал раздается студентам в распечатанном варианте без ключей к ответам.

Оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено менее 50% правильных ответов.

Компетенции ПК- 2 и ПК - 3 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### **Тест по теме № 9 «Технология производства мяса птицы»**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК – 2, ПК – 3

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 1.** Каким показателем определяется поголовье птицы родительского стада на бройлерных предприятиях?

**Ответы:**

1. Поголовьем ремонтного молодняка.
2. Живой массой бройлеров в убойном возрасте.
3. Сроком выращивания бройлеров.
4. Плотностью посадки бройлеров.
5. Потребностью в инкубационных яйцах для вывода цыплят-бройлеров.

**Ключ к ответу:** 5 .

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 2.** Чем в основном обусловлен излишек производства инкубационных яиц в родительском стаде на бройлерной птицефабрике?

**Ответы:**

1. Низким процентом использования яиц на инкубацию.
2. Необходимостью производства пищевых яиц.
3. Необходимостью запаса инкубационных яиц в случае резкого снижения воспроизводительных качеств птицы родительского стада.
4. Несовершенством методики расчета поголовья птицы родительского стада.
5. Необходимостью обеспечить вывод цыплят-бройлеров одной партии при минимальном разрыве между двумя смежными партиями, продолжительность которого изменяется в течение года.

**Ключ к ответу:** 5 .

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 3.** Всегда ли надо учитывать максимальный срок хранения инкубационных яиц при расчете поголовья родительского стада?

**Ответ:**

1. Всегда.
2. Никогда.
3. Только при расчетах для крупных птицефабрик.
4. Если запланирован вывод крупных партий цыплят.
5. Если разрыв между двумя смежными партиями цыплят более 6 дней.

**Ключ к ответу:** 1 .

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 4.** Чем определяется величина партии цыплят-бройлеров?

**Ответы:**

1. Мощностью предприятия.
2. Числом птичников.
3. Вместимостью птичников.
4. Маркой используемого оборудования.
5. Плотностью посадки бройлеров.

**Ключ к ответу:** 1 .

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 5.** Какими причинами обусловлен относительно короткий срок эксплуатации птицы родительского стада бройлеров?

**Ответы:**

1. Поздним переводом ремонтных молодок во взрослое стадо.
2. Выбытием птицы в течение ее содержания.
3. Снижением оплодотворенности яиц с возрастом птицы.
4. Снижением выводимости яиц с возрастом птицы
5. Всеми причинами.

**Ключ к ответу: 5 .**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 6.** Каковы положительные стороны использования цыплят — финальных гибридов кросса «Бройлер-6» по сравнению с цыплятами отцовской линии, отцовской формы при выращивании на мясо?

**Ответы:**

1. Значительно выше среднесуточный прирост массы.
2. Меньше затраты корма на прирост массы и лучше сохранность бройлеров.
3. Выше убойный выход мяса.
4. Выше вкусовые свойства мяса.
5. Все, вместе взятое.

**Ключ к ответу: 2 .**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 7.** Что дает сокращение срока выращивания бройлеров?

**Ответы:**

1. Более высокую скорость роста.
2. Лучшую оплату корма приростом массы.
3. Увеличение оборота помещений.
4. Усиливает интенсификацию производства.
5. Все, вместе взятое.

**Ключ к ответу: 5 .**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 8.** Каковы выгоды клеточного выращивания бройлеров по сравнению с напольным?

**Ответы:**

1. Лучшее использование помещений и корма.
2. Короче срок выращивания бройлеров и выше их скорость роста,
3. Дешевле оборудование.
4. Все, вместе взятое.
5. Только первые два.

**Ключ к ответу: 4 .**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 9.** Что дает раздельное по полу выращивание бройлеров?

**Ответы:**

1. Повышает сохранность и живую массу курочек.
2. Позволяет сократить срок выращивания петушков и улучшает качество обработки тушек.
3. Приводит к экономии кормов.
4. Все, вместе взятое
5. Только первые два.

**Ключ к ответу: 4 .**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 10.** Сколько суточных цыплят получают от одной несушки родительского стада бройлеров?

**Ответы: 1.** Менее 50.

**2.** Около 50.

**3.** 60-70.

**4.** 90—100.

**5.** Около 130.

**Ключ к ответу: 4 .**

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 11.** Сколько индюшат среднего кросса получают от одной индейки родительского стада?

**Ответы: 1.** 10.

2. 20.
3. Около 30.
4. Около 40.
5. Более 50.

**Ключ к ответу:** 4 .

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 12.** Сколько утят тяжелого кросса получают от одной утки родительского стада?

**Ответы:**

1. 20.
2. 30.
3. 40.
4. 60.
5. 80.

**Ключ к ответу:** 5 .

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 13.** Какое поголовье молодняка следует взять для расчета потребности в кормах и подстилочном материале?

- Ответы:**
1. Начальное.
  2. Среднее.
  3. Конечное.
  4. Начальное за вычетом павших.
  5. Можно любое из первых трех.

**Ключ к ответу:** 2 .

**Выберите один правильный ответ:**

**Вопрос 14.** Какое поголовье ремонтного молодняка сдают в цех убоя и переработки птицы в течение года?

**Ответы:**

1. Начальное за вычетом павших.
2. Начальное за вычетом выбракованных.
3. Начальное за вычетом павших и выбракованных.
4. Начальное за вычетом ремонтного молодняка, переведенного в старшую возрастную группу.
5. Начальное за вычетом молодняка, переведенного в старшую возрастную группу, и павших.

**Ключ к ответу:** 5 .

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны:

**знать:**

- факторы, влияющие на увеличение показателей продуктивности птиц (ПК-2); современные методы и средства планирования и организации получения качественной продукции от сельскохозяйственной птицы (ПК - 3);

**уметь:**

- разрабатывать мероприятия по увеличению показателей продуктивности (ПК-2);

**владеть:**

- методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц (ПК – 3).

Критерии оценки: Тестирование проводится в письменной форме: материал раздается студентам в распечатанном варианте без ключей к ответам.

Оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено менее 50% правильных ответов.

Компетенции ПК- 2, 3 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».



### 3.2.3 Коллоквиумы

Текущий контроль по дисциплине «Птицеводство» проводится в форме коллоквиума с целью контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

#### Коллоквиум № 1

#### По темам № 3 и 6 («Продуктивность сельскохозяйственных птиц» и «Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы»)

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК - 2

Перечень вопросов для проведения коллоквиума:

- 1 Методы оценки мясной продуктивности на живой птице
- 2 Послеубойные показатели мясной продуктивности птиц
- 3 Воспроизводительная способности птицы и её связь с уровнем продуктивности
- 4 Методы оценки яйценоскости
- 5 Яичная продуктивность с.-х. птицы
- 6 Перопуховое сырье и побочная продукция птицеводства
- 7 Применение принудительной линьки для кур яичного направления продуктивности
- 8 Применение принудительной линьки для кур мясного направления продуктивности
- 9 Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц
- 10 Инкубация яиц других видов с.-х. птицы
- 11 Сбор, транспортировка и хранение инкубационных яиц
- 12 Режим инкубации куриных яиц
- 13 Современные типы инкубаторов
- 14 Биологический контроль в инкубации
- 15 Причины гибели эмбрионов во время инкубации
- 16 Нарушения в развитии эмбриона из-за высокой влажности в инкубаторе
- 17 Нарушения в развитии эмбриона из-за низкой влажности в инкубаторе
- 18 Нарушения в развитии эмбриона из-за перегрева яиц
- 19 Нарушения в развитии эмбриона из-за недогрева яиц.

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны:

**знать:**

- факторы, влияющие на увеличение показателей продуктивности птиц (ПК-2),

**уметь:**

- оценивать показатели продуктивности с.-х. птицы и разрабатывать мероприятия по увеличению показателей продуктивности (ПК – 2),

- требования к качеству инкубационных яиц, эффективную методику инкубации и оценку качества процесса инкубации для осуществления процесса воспроизводства поголовья (ПК - 2),

- процесс проведения и контроля инкубации яиц (ПК - 2),

**владеть:**

- практическими навыками оценки птиц по экстерьеру и продуктивности (ПК – 2).

- теоретическими знаниями и практическими навыками по контролю и регуляции зоогигиенических параметров при инкубации яиц (ПК - 2).

Критерии оценки коллоквиума:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и поставленными вопросами перед ним вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания

Компетенция ПК - 2 считается сформированной, если по результатам коллоквиума обучающийся получил оценку «удовлетворительно» «хорошо» или «отлично».

## **Коллоквиум № 2**

### **Раздел: Технология производства мяса птицы (по темам № 9 и № 10)**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК – 2, ПК – 3

Перечень вопросов для проведения коллоквиума:

- 1 Способы содержания индеек
- 2 Выращивание ремонтного молодняка индеек
- 3 Содержание родительского стада индеек
- 4 Технология выращивания индюшат на мясо
- 5 Способы выращивания цыплят-бройлеров
- 6 Выращивание ремонтного молодняка кур мясного направления продуктивности
- 7 Содержание родительского стада кур мясного направления продуктивности
- 8 Выращивание цыплят-бройлеров
- 9 Способы содержания гусей
- 10 Выращивание ремонтного молодняка гусей
- 11 Содержание родительского стада гусей
- 12 Выращивание гусят на мясо
- 13 Выращивание гусят с использованием соляриев
- 14 Откорм гусей на жирную печень
- 15 Выращивание ремонтного молодняка уток
- 16 Содержание родительского стада уток
- 17 Выращивание утят на мясо

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны:

**знать:**

- современные методы и средства планирования и организации получения качественной продукции от сельскохозяйственной птицы (ПК - 2),

**уметь:**

- использовать технологическое оборудование для производства продукции птицеводства (ПК – 3),

**владеть:**

- методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией (ПК-2);

- методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая себестоимость (ПК – 3).

Критерии оценки коллоквиума:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и поставленными вопросами перед ним вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания

Компетенции ПК- 2, 3 считаются сформированными, если по результатам коллоквиума обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

### 3.2.4 Решение практических задач (разбор конкретных ситуаций)

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-1, ПК -2, ПК-3

Текущий контроль по ряду тем дисциплины (№ 5, № 6 и № 7) осуществляется в форме решения практических задач. Перечень и содержание задач в соответствии с тематикой, представленной в рабочей программе, изложены в методических указаниях по освоению дисциплины (Прудникова С.С. Птицеводство: методические указания по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния (очное отделение), 2019. - 44с. (на правах рукописи)

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны

**знать:**

- особенности разведения и содержания птиц для организации технологических процессов производства продукции птицеводства (ПК -1);

- особенности отбора племенной птицы (ПК – 2);

- гомогенный и гетерогенный способы подбора пар при комплектовании гнезд сельскохозяйственных птиц (ПК – 3);

- основные и дополнительные признаки, которые оцениваются при бонитировке птиц, факторы, влияющие на увеличение показателей воспроизводства птиц (ПК – 1);

- особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы (ПК – 3);

**уметь:**

- осуществлять отбор и подбора пар, проводить бонитировку разных видов птицы (ПК – 2),

- эффективно применять знания при проведении процесса инкубации яиц (ПК – 2),

- составлять рацион для разных видов и половозрастных групп птицы (ПК – 1);

**владеть:**

- методикой оценки (бонитировки) сельскохозяйственной птицы (ПК – 2),
- методикой составления рационов (ПК – 1);
- методами управления производством, обеспечивающими рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой технологией (ПК – 3).

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает теоретический материал, грамотно и по существу применяет его для решения практических задач, не допускает существенных неточностей, уверенно решает поставленные задачи, осуществляет биометрическую обработку данных, правильно интерпретирует полученные результаты;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи, не может биометрически обработать полученные результаты, правильно их интерпретировать.

Компетенции ПК-1, 2, 3 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «зачтено».

### **3.3 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы**

#### **3.3.1 Курсовая работа по дисциплине, предусмотренная учебным планом**

Студент производит самостоятельный выбор темы, преподаватель выдаёт задание и выполнение курсовой работы производится в соответствии с методическими указаниями: Прудникова С.С. Птицеводство: методические указания по выполнению курсовой работы для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния (очной и заочной формы обучения), 2019.- 30 с. (на правах рукописи).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК - 1, ПК – 2, ПК -3.

#### **Тематика курсовых работ по дисциплине**

- 1 Биологический контроль в инкубации
- 2 Выращивание утят на мясо
- 3 Генетические основы селекции птицы
- 4 Кормление водоплавающей птицы
- 5 Кормление индеек
- 6 Кормление кур яичного направления продуктивности
- 7 Методы выведения новых линий и кроссов
- 8 Отбор и подбор в птицеводстве
- 9 Откорм гусей на жирную печень
- 10 Откорм уток на жирную печень
- 11 Племенная работа с яичными и мясными курами
- 12 Племенная работа утками и гусями
- 13 Породы гусей
- 14 Породы индеек
- 15 Породы перепелов, страусов, голубей
- 16 Породы уток
- 17 Породы цесарок

- 18 Причины гибели эмбрионов во время инкубации
- 19 Производство и использование комбикормов для сельскохозяйственной птицы
- 20 Птицеводство за рубежом
- 21 Развитие зародыша в яйце
- 22 Содержание родительского стада гусей
- 23 Технология переработки мяса птицы
- 24 Технология переработки перо-пухового сырья и отходов птицеводства
- 25 Технология переработки пищевых яиц
- 26 Технология производства мяса цесарок
- 27 Технология производства мяса фазанов
- 28 Технология производства яиц и мяса перепелов
- 29 Технология производства продуктов утководства
- 30 Племенная работа с индейками

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны

**знать:**

- особенности разведения и содержания птиц для организации технологических процессов производства продукции птицеводства (ПК -1);
- требования к качеству инкубационных яиц, эффективную методику инкубации и оценку качества процесса инкубации для осуществления процесса воспроизводства поголовья (ПК -1);
- отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц и мяса птицы (ПК -1);
- породы сельскохозяйственных птиц и организацию племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности на племенных заводах и репродукторах (ПК -2);
- особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы (ПК -3);
- современные методы и средства планирования и организации получения качественной продукции от сельскохозяйственной птицы (ПК -3);

**уметь:**

- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения (ПК -1);
- проводить контроль и регулировку технологических параметров при получении продукции птицеводства (ПК -1);
- использовать технологическое оборудование для производства продукции птицеводства (ПК -1);
- оценивать показатели продуктивности с.-х. птицы и разрабатывать мероприятия по увеличению показателей продуктивности (ПК -2);
- проводить и контролировать инкубацию яиц и внедрять современные технологии контроля для увеличения показателей воспроизводства поголовья (ПК -2);
- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения (ПК -3);
- вести селекционную работу с племенной птицей разных направлений продуктивности;
- управлять производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией (ПК -3);

**владеть:**

- методикой контроля и регулировки технологических параметров при получении продукции птицеводства (ПК -1);
- методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией (ПК -1);
- методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая себестоимость (ПК -1);
- методикой проведения и контроля инкубации (ПК -2);

- методами увеличения показателей продуктивности, используя современные тенденции науки (ПК -2).
- современной методикой составления и анализа рационов (ПК -3);
- методами и приемами селекции для ведения племенной работы с птицей разных направлений продуктивности (ПК -3).

Критерии оценки курсовой работы:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- 1) полное раскрытие вопроса;
- 2) указание точных названий и определений;
- 3) правильная формулировка понятий и категорий;
- 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- 5) использование дополнительной литературы и иных материалов.

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;
- 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников.

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- 1) отражено лишь общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников;
- 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий;
- 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;
- 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- 1) нераскрыта тема;
  - 2) большое количество существенных ошибок;
  - 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше
- в качестве критериев выставления положительных оценок.

Компетенции ПК - 1, ПК – 2, ПК -3 считаются сформированными, если по результатам коллоквиума обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

### **3.3.2 Контрольные работы/ расчетно-графические работы, предусмотренные учебным планом.**

Не предусмотрено

### **3.3.3. Доклады по темам дисциплины**

Контроль самостоятельной работы студентов по дисциплине «Птицеводство» проводится в форме докладов с презентациями с целью контроля усвоения учебного материала тем дисциплины. При подготовке к занятиям обучающиеся должны представить доклады с презентациями продолжительностью на 7-15 минут. Темы докладов выбираются обучающимися самостоятельно из предложенного ниже списка.

#### **Доклады по темам № 1 и 4 («Народнохозяйственное значение птицеводства», «Породы сельскохозяйственных птиц»)**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК- 1, ПК- 2

Тематика докладов:

- 1 История становления птицеводства в России.

- 2 Современное состояние птицеводства России
- 3 Перспективы развития птицеводства России.
- 4 Птицеводство Англии
- 5 Птицеводство США
- 6 Птицеводство Польши
- 7 Птицеводство Китая
- 8 Птицеводство Германии
- 9 Птицеводство Казахстана
- 10 Птицеводство стран СНГ
- 11 Птицеводство Канады
- 12 Опыт лучших птицеводческих хозяйств РФ
- 13 Передовые технологии, применяемые в РФ и за рубежом.
- 14 Классификация пород сельскохозяйственных птиц.
- 15 Породы индеек (2 породы на выбор студента).
- 16 Породы уток (2 породы на выбор студента).
- 17 Породы гусей (2 породы на выбор студента).
- 18 Породы цесарок (2 породы на выбор студента).
- 19 Породы перепелов (2 породы на выбор студента).
- 20 Породы голубей (2 породы на выбор студента).

Форма отчетности: доклад, представленный на занятии по дисциплине или студенческом научно-исследовательском кружке кафедры.

Ожидаемый результат: В результате самостоятельной подготовки презентационного проекта по теме дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- особенности разведения и содержания птиц для организации технологических процессов производства продукции птицеводства (ПК -1);
- отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц и мяса птицы (ПК -1);
- биологические особенности птиц и факторы, влияющие на увеличение показателей продуктивности птиц (ПК -2);
- породы сельскохозяйственных птиц и организацию племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности на племенных заводах и репродукторах (ПК -2);

**уметь:**

- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения (ПК -1);
- проводить контроль и регуляцию технологических параметров при получении продукции птицеводства (ПК -1);
- использовать технологическое оборудование для производства продукции птицеводства (ПК -1);
- оценивать показатели продуктивности с.-х. птицы и разрабатывать мероприятия по увеличению показателей продуктивности (ПК -2);

**владеть:**

- методикой контроля и регуляции технологических параметров при получении продукции птицеводства (ПК -1);
- методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией (ПК -1);
- методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая себестоимость (ПК -1);
- методами увеличения показателей продуктивности, используя современные тенденции науки (ПК -2).

## Тема № 5 Племенная работа в птицеводстве

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК- 2, ПК -3

Тематика докладов:

- 1 Генетические основы селекции в птицеводстве
- 2 Отбор и подбор в птицеводстве
- 3 Племенная работа с яичными курами
- 4 Племенная работа мясными курами
- 5 Племенная работа с индейками,
- 6 Племенная работа цесарками,
- 7 Племенная работа утками
- 8 Племенная работа гусями
- 9 Генофонд промышленного птицеводства
- 13 Отбор и подбор в птицеводстве.
- 14 Применение однородного (гомогенного) подбора
- 15 Применение гетерогенного (разнородного) подбора
- 16 Правила отбора яичных кур в племенные гнёзда.
- 17 Принцип подбора петухов к гнезду кур
- 18 Бонитировка куриц яичного направления продуктивности
- 19 Бонитировка куриц мясного направления продуктивности
- 20 Какие показатели являются основными при бонитировке кур яичного направления продуктивности?
- 21 Основные и дополнительные показатели бонитировки кур яичного направления продуктивности
- 22 Основные и дополнительные показатели бонитировки кур мясного направления продуктивности

Форма отчетности: доклад, представленный на занятии по дисциплине или студенческом научно-исследовательском кружке кафедры.

Ожидаемый результат: В результате самостоятельной подготовки презентационного проекта по теме дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- породы сельскохозяйственных птиц и организацию племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности на племенных заводах и репродукторах (ПК -2);
- современные методы и средства планирования и организации получения качественной продукции от сельскохозяйственной птицы (ПК -3);

**уметь:**

- оценивать показатели продуктивности с.-х. птицы и разрабатывать мероприятия по увеличению показателей продуктивности (ПК -2);
- вести селекционную работу с племенной птицей разных направлений продуктивности (ПК -3);

**владеть:**

- методами увеличения показателей продуктивности, используя современные тенденции науки (ПК -2).
- практическими навыками оценки птиц по экстерьеру и продуктивности (ПК -3);
- методами и приемами селекции для ведения племенной работы с птицей разных направлений продуктивности (ПК -3).



## Тема № 11 Технология получения продукции от водоплавающей и других видов птицы

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК – 2, ПК – 3

Тематика докладов:

- 1 Выращивание ремонтного молодняка уток
- 2 Содержание родительского стада уток
- 3 Технология выращивания утят на мясо
- 4 Интенсивное выращивание утят на мясо в лагерях
- 5 Откорм уток на жирную печень
- 6 Выращивание ремонтного молодняка гусей
- 7 Содержание родительского стада гусей
- 8 Выращивание гусят на мясо
- 9 Откорм гусей на жирную печень
- 10 Технология производства мяса фазанов
- 11 Технология производства яиц и мяса перепелов
- 12 Технология производства мяса цесарок
- 13 Технология производства мяса голубей
- 14 Технология переработки пищевых яиц
- 15 Технология переработки мяса птицы
- 16 Технология переработки перопухового сырья и отходов производства
- 17 Перечислите показатели для оценки яйценоскости у с.-х. птицы.
- 18 Оценка яичной продуктивности и определение возраста наступления половой зрелости
- 19 Значение термина «интенсивность яйценоскости» и в чём он выражается?
- 20 Определение выхода яичной массы от курицы-несушки и значение термина «пик яйценоскости»

Форма отчетности: доклад, представленный на занятии по дисциплине или студенческом научно-исследовательском кружке кафедры.

Ожидаемый результат: В результате самостоятельной подготовки презентационного проекта по теме дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- биологические особенности птиц и факторы, влияющие на увеличение показателей продуктивности птиц (ПК -2);
- породы сельскохозяйственных птиц и организацию племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности на племенных заводах и репродукторах (ПК -2);
- особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы (ПК -3);
- современные методы и средства планирования и организации получения качественной продукции от сельскохозяйственной птицы (ПК -3);

**уметь:**

- оценивать показатели продуктивности с.-х. птицы и разрабатывать мероприятия по увеличению показателей продуктивности (ПК -2);
- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения (ПК -3);
- управлять производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией (ПК -3);

**владеть:**

- методикой оценки и выращивания цыплят с суточного до 120 дневного возраста (ПК -2)

- методами увеличения показателей продуктивности, используя современные тенденции науки (ПК -2).
- практическими навыками оценки птиц по экстерьеру и продуктивности (ПК -3);
- методами и приемами селекции для ведения племенной работы с птицей разных направлений продуктивности (ПК -3).

Критерии оценки доклада:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе; доклад иллюстрирован презентацией, содержит самостоятельные выводы обучающегося, аргументированные с помощью данных представленных в используемых литературных источниках;

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если: содержание доклада носит реферативный характер, структура и оформление доклада не соответствует требованиям, отсутствует презентация, нет самостоятельных выводов обучающегося по исследуемой теме.

Компетенции ПК-1, 2, 3 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «зачтено».

### **3.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Птицеводство» проводится в виде устного зачета после первого семестра обучения и устного экзамена, после второго семестра обучения, с целью определения уровня знаний и умений обучающихся.

Образовательной программой 36.03.02 Зоотехния предусмотрены две промежуточные аттестации по соответствующим темам данной дисциплины. Подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся пользуются конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК – 1, ПК -2, ПК- 3.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТА)**

- 1 Время и место одомашнивания птиц
- 2 Этология сельскохозяйственных птиц
- 3 Методы оценки яйценоскости
- 4 Методы оценки мясной продуктивности птиц
- 5 Воспроизводительная способности птицы и её связь с уровнем продуктивности
- 6 Перопуховое сырье и побочная продукция птицеводства
- 7 Чистопородное разведение в птицеводстве
- 8 Скрещивание в птицеводстве
- 9 Линии и кроссы сельскохозяйственных птиц
- 10 Требования к качеству инкубационных яиц
- 11 Режим инкубации куриных яиц
- 12 Биологический контроль в инкубации
- 13 Причины гибели эмбрионов во время инкубации

- 14 Сколько времени формируется яйцо в яйцеводе?
- 15 Опишите процесс формирования яйца.
- 16 Каково соотношение белка, желтка и скорлупы в яйце разных видов сельскохозяйственной птицы?
- 17 Опишите строение куриного яйца.
- 18 Перечислите признаки, характеризующие хорошую несушку.
- 19 Как по внешним признакам определить плохую несушку?
- 20 Перечислите показатели для оценки яйценоскости у с.-х. птицы.
- 21 Дайте оценку курице по яичной продуктивности.
- 22 Что означает термин «интенсивность яйценоскости» и в чём он выражается?
- 23 Как определить выход яичной массы от одной курицы-несушки?
- 24 Как определяется возраст наступления половой зрелости?
- 25 Что означает термин «пик яйценоскости»?

Ожидаемый результат: В процессе освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- особенности разведения и содержания птиц для организации технологических процессов производства продукции птицеводства (ПК -1);
- требования к качеству инкубационных яиц, эффективную методику инкубации и оценку качества процесса инкубации для осуществления процесса воспроизводства поголовья (ПК -1);
- отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц и мяса птицы (ПК -1);
- биологические особенности птиц и факторы, влияющие на увеличение показателей продуктивности птиц (ПК -2);
- породы сельскохозяйственных птиц и организацию племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности на племенных заводах и репродукторах (ПК -2);
- особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы (ПК -3);

**уметь:**

- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения (ПК -1);
- проводить контроль и регулировку технологических параметров при получении продукции птицеводства (ПК -1);
- использовать технологическое оборудование для производства продукции птицеводства (ПК -1);
- оценивать показатели продуктивности с.-х. птицы и разрабатывать мероприятия по увеличению показателей продуктивности (ПК -2);
- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения (ПК -3);
- вести селекционную работу с племенной птицей разных направлений продуктивности;
- управлять производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией (ПК -3);

**владеть:**

- методикой контроля и регулировки технологических параметров при получении продукции птицеводства (ПК -1);
- методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией (ПК -1);
- методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая себестоимость (ПК -1);
- методами увеличения показателей продуктивности, используя современные тенденции науки (ПК -2).
- практическими навыками оценки птиц по экстерьеру и продуктивности (ПК -3);
- современной методикой составления и анализа рационов (ПК -3);

- методами и приемами селекции для ведения племенной работы с птицей разных направлений продуктивности (ПК -3).

Критерии оценки зачёта:

Во время ответа обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, предложенные преподавателем, продемонстрировать твердые знания изученного материала по всем темам дисциплины, представленным в рабочей программе. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: если обучающийся получил оценку «зачтено», то компетенции ПК- 1, 2, 3 сформированы, если «не зачтено», то не сформированы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК - 1, ПК – 2, ПК -3.

### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамена)**

- 1 История становления птицеводства в России
- 2 Современное состояние и перспективы развития птицеводства
- 3 Птицеводство за рубежом
- 4 Биологические особенности с.-х. птиц
- 5 Оценка и отбор с.-х. птицы по экстерьеру. Измерение статей тела.
- 6 Органы размножения с.-х. птиц. Формирование яйца в яйцеводе самки. Строение яйца
- 7 Породы кур яичного направления продуктивности
- 8 Породы кур мясного направления продуктивности
- 9 Мясояичные (общепользовательные) куры
- 10 Породы индеек
- 11 Породы уток
- 12 Породы гусей
- 13 Породы цесарок
- 14 Линии и кроссы кур, индеек, гусей и уток
- 15 Яичная продуктивность сельскохозяйственных птиц
- 16 Методы оценки яйценоскости
- 17 Применение принудительной линьки для увеличения яйценоскости кур яичных линий
- 18 Мясная продуктивность с.-х. птиц
- 19 Методы оценки мясной продуктивности
- 20 Послеубойные показатели мясной продуктивности
- 21 Воспроизводительная способности птицы и её связь с уровнем продуктивности
- 22 Перопуховое сырье и побочная продукция птицеводства
- 23 Генетические основы селекции в птицеводстве
- 24 Отбор и подбор пар в птицеводстве
- 25 Чистопородное разведение в птицеводстве

- 26 Воспроизводительное, поглотительное и вводное скрещивание в птицеводстве.
- 27 Промышленное скрещивание в птицеводстве
- 28 Методы выведения новых линий и кроссов
- 29 Межвидовая гибридизация в птицеводстве
- 30 Племенная работа с яичными и мясными курами
- 31 Племенная работа с индейками
- 32 Племенная работа с утками
- 33 Племенная работа с гусями
- 34 Племенная работа с другими видами сельскохозяйственных птиц
- 35 Генофонд промышленного птицеводства
- 36 Требования, предъявляемые к качественным инкубационным яйцам
- 37 Сбор, транспортировка и хранение инкубационных яиц
- 38 Основы инкубации яиц сельскохозяйственной птицы
- 39 Инкубаторий. Основные типы инкубаторов
- 40 Режим инкубации куриных яиц
- 41 Особенности инкубации яиц других видов сельскохозяйственной птицы
- 42 Биологический контроль в инкубации
- 43 Причины гибели эмбрионов во время инкубации
- 44 Кормление кур яичных линий и кроссов
- 45 Кормление кур мясных линий и кроссов
- 46 Кормление цыплят-бройлеров
- 47 Кормление индеек
- 48 Кормление водоплавающей птицы
- 49 Выращивание ремонтного молодняка кур яичного направления продуктивности
- 50 Содержание родительского стада кур яичного направления продуктивности
- 51 Содержание промышленных кур-несушек
- 52 Выращивание ремонтного молодняка мясного направления продуктивности
- 53 Содержание родительского стада кур мясного направления продуктивности
- 54 Выращивание цыплят-бройлеров
- 55 Аутосексность, приемы повышения продуктивности бройлеров
- 56 Выращивание ремонтного молодняка индеек
- 57 Содержание родительского стада индеек
- 58 Выращивание индюшат на мясо
- 59 Выращивание ремонтного молодняка уток
- 60 Содержание родительского стада уток
- 61 Выращивание утят на мясо
- 62 Откорм уток на жирную печень
- 63 Выращивание ремонтного молодняка гусей
- 64 Содержание родительского стада гусей
- 65 Выращивание гусят на мясо

## 66 Откорм гусей на жирную печень

Ожидаемый результат: В процессе освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- особенности разведения и содержания птиц для организации технологических процессов производства продукции птицеводства (ПК -1);
- требования к качеству инкубационных яиц, эффективную методику инкубации и оценку качества процесса инкубации для осуществления процесса воспроизводства поголовья (ПК -1);
- отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц и мяса птицы (ПК -1);
- биологические особенности птиц и факторы, влияющие на увеличение показателей продуктивности птиц (ПК -2);
- породы сельскохозяйственных птиц и организацию племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности на племенных заводах и репродукторах (ПК -2);
- особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы (ПК -3);
- современные методы и средства планирования и организации получения качественной продукции от сельскохозяйственной птицы (ПК -3);

### **уметь:**

- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения (ПК -1);
- проводить контроль и регулировку технологических параметров при получении продукции птицеводства (ПК -1);
- использовать технологическое оборудование для производства продукции птицеводства (ПК -1);
- оценивать показатели продуктивности с.-х. птицы и разрабатывать мероприятия по увеличению показателей продуктивности (ПК -2);
- проводить и контролировать инкубацию яиц и внедрять современные технологии контроля для увеличения показателей воспроизводства поголовья (ПК -2);
- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения (ПК -3);
- вести селекционную работу с племенной птицей разных направлений продуктивности (ПК -3);
- управлять производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией (ПК -3);

### **владеть:**

- методикой контроля и регулировки технологических параметров при получении продукции птицеводства (ПК -1);
- методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией (ПК -1);
- методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая себестоимость (ПК -1);
- методикой проведения и контроля инкубации (ПК -2);
- методикой оценки и выращивания цыплят с суточного до 120 дневного возраста (ПК -

- методами увеличения показателей продуктивности, используя современные тенденции науки (ПК -2).
- практическими навыками оценки птиц по экстерьеру и продуктивности (ПК -3);
- современной методикой составления и анализа рационов (ПК -3);
- методами и приемами селекции для ведения племенной работы с птицей разных направлений продуктивности (ПК -3).

Критерии оценки экзамена:

во время экзамена обучающийся должен дать развернутый ответ на 3 вопроса билета. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Оценка:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если: он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: если обучающийся получил оценку «отлично, хорошо, удовлетворительно», то компетенции ПК- 1, 2, 3 сформированы, если «неудовлетворительно», то не сформированы.

#### **4 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов. Шкала для оценивания уровня сформированности компетенций на различных этапах представлена ниже:

Шкала оценивания обучающегося на зачете:

Оценка	Требования	Уровень сформированности компетенции
«Зачтено»	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. В результате обучения студент <b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности разведения и содержания птиц для организации технологических процессов производства продукции птицеводства</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)</p> <p style="text-align: center;">Компетенция</p>

	<p>(ПК -1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к качеству инкубационных яиц, эффективную методику инкубации и оценку качества процесса инкубации для осуществления процесса воспроизводства поголовья (ПК -1);</li> <li>- отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц и мяса птицы (ПК -1);</li> <li>- биологические особенности птиц и факторы, влияющие на увеличение показателей продуктивности птиц (ПК -2);</li> <li>- породы сельскохозяйственных птиц и организацию племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности на племзаводах и репродукторах (ПК -2);</li> <li>- особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы (ПК -3);</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения (ПК -1);</li> <li>- проводить контроль и регуляцию технологических параметров при получении продукции птицеводства (ПК -1);</li> <li>- использовать технологическое оборудование для производства продукции птицеводства (ПК -1);</li> <li>- оценивать показатели продуктивности с.-х. птицы и разрабатывать мероприятия по увеличению показателей продуктивности (ПК -2);</li> <li>- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения (ПК -3);</li> <li>- вести селекционную работу с племенной птицей разных направлений продуктивности (ПК -3);</li> <li>- управлять производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией (ПК -3);</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой контроля и регуляции технологических параметров при получении продукции птицеводства (ПК -1);</li> <li>- методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией (ПК -1);</li> <li>- методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая себестоимость (ПК -1);</li> <li>- методами увеличения показателей продуктивности, используя современные тенденции науки (ПК -2).</li> <li>- практическими навыками оценки птиц по экстерьеру и продуктивности (ПК -3);</li> <li>- методами и приемами селекции для ведения племенной работы с птицей разных направлений продуктивности (ПК -3).</li> </ul>	сформирована
«Не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>В результате обучения студент <b>не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности разведения и содержания птиц для организации технологических процессов производства продукции птицеводства (ПК -1);</li> <li>- требования к качеству инкубационных яиц, эффективную методику инкубации и оценку качества процесса инкубации для осуществления процесса воспроизводства поголовья (ПК -1);</li> <li>- отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц и мяса птицы (ПК -1);</li> <li>- биологические особенности птиц и факторы, влияющие на</li> </ul>	Компетенция не сформирована



	<p>увеличение показателей продуктивности птиц (ПК -2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- породы сельскохозяйственных птиц и организацию племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности на племязаводах и репродукторах (ПК -2);</li> <li>- особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы (ПК -3);</li> <li>- современные методы и средства планирования и организации получения качественной продукции от сельскохозяйственной птицы (ПК -3);</li> </ul> <p><b>не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения (ПК -1);</li> <li>- проводить контроль и регуляцию технологических параметров при получении продукции птицеводства (ПК -1);</li> <li>- использовать технологическое оборудование для производства продукции птицеводства (ПК -1);</li> <li>- оценивать показатели продуктивности с.-х. птицы и разрабатывать мероприятия по увеличению показателей продуктивности (ПК -2);</li> <li>- проводить и контролировать инкубацию яиц и внедрять современные технологии контроля для увеличения показателей воспроизводства поголовья (ПК -2);</li> <li>- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения (ПК -3);</li> <li>- вести селекционную работу с племенной птицей разных направлений продуктивности (ПК -3);</li> <li>- управлять производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией (ПК -3);</li> </ul> <p><b>не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой контроля и регуляции технологических параметров при получении продукции птицеводства (ПК -1);</li> <li>- методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией (ПК -1);</li> <li>- методикой проведения и контроля инкубации (ПК -2);</li> <li>- методами увеличения показателей продуктивности, используя современные тенденции науки (ПК -2).</li> <li>- практическими навыками оценки птиц по экстерьеру и продуктивности (ПК -3);</li> <li>- методами и приемами селекции для ведения племенной работы с птицей разных направлений продуктивности (ПК -3).</li> </ul>	
--	--	--

Компетенции ПК- 1, 2, 3 считаются сформированными, если обучающийся получил «зачтено», что означает успешное прохождение аттестационного испытания.

### Шкала оценивания обучающегося на экзамене:

Оценка	Требования	Уровень сформированности компетенции
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	Повышенный уровень

	<p><b>В результате обучения студент знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности разведения и содержания птиц для организации технологических процессов производства продукции птицеводства (ПК -1);</li> <li>- требования к качеству инкубационных яиц, эффективную методику инкубации и оценку качества процесса инкубации для осуществления процесса воспроизводства поголовья (ПК -1);</li> <li>- отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц и мяса птицы (ПК -1);</li> <li>- биологические особенности птиц и факторы, влияющие на увеличение показателей продуктивности птиц (ПК -2);</li> <li>- породы сельскохозяйственных птиц и организацию племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности на племзаводах и репродукторах (ПК -2);</li> <li>- особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы (ПК -3);</li> <li>- современные методы и средства планирования и организации получения качественной продукции от сельскохозяйственной птицы (ПК -3);</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения (ПК -1);</li> <li>- проводить контроль и регуляцию технологических параметров при получении продукции птицеводства (ПК -1);</li> <li>- использовать технологическое оборудование для производства продукции птицеводства (ПК -1);</li> <li>- оценивать показатели продуктивности с.-х. птицы и разрабатывать мероприятия по увеличению показателей продуктивности (ПК -2);</li> <li>- проводить и контролировать инкубацию яиц и внедрять современные технологии контроля для увеличения показателей воспроизводства поголовья (ПК -2);</li> <li>- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения (ПК -3);</li> <li>- вести селекционную работу с племенной птицей разных направлений продуктивности (ПК -3);</li> <li>- управлять производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией (ПК -3);</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой контроля и регуляции технологических параметров при получении продукции птицеводства (ПК -1);</li> <li>- методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией (ПК -1);</li> <li>- методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая себестоимость (ПК -1);</li> <li>- методикой проведения и контроля инкубации (ПК -2);</li> <li>- методикой оценки и выращивания цыплят с суточного до 120 дневного возраста (ПК -2)</li> <li>- методами увеличения показателей продуктивности, используя современные тенденции науки (ПК -2).</li> <li>- практическими навыками оценки птиц по экстерьеру и продуктивности (ПК -3);</li> <li>- современной методикой составления и анализа рационов (ПК -3);</li> <li>- методами и приемами селекции для ведения племенной работы с птицей разных направлений продуктивности (ПК -3).</li> </ul>	
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает	Базовый

	<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает несущественные ошибки при ответах на вопросы.</p> <p>В результате обучения студент <b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности разведения и содержания птиц для организации технологических процессов производства продукции птицеводства (ПК -1);</li> <li>- требования к качеству инкубационных яиц, эффективную методику инкубации и оценку качества процесса инкубации для осуществления процесса воспроизводства поголовья (ПК -1);</li> <li>- отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц и мяса птицы (ПК -1);</li> <li>- биологические особенности птиц и факторы, влияющие на увеличение показателей продуктивности птиц (ПК -2);</li> <li>- породы сельскохозяйственных птиц и организацию племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности на племзаводах и репродукторах (ПК -2);</li> <li>- особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы (ПК -3);</li> <li>- современные методы и средства планирования и организации получения качественной продукции от сельскохозяйственной птицы (ПК -3);</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения (ПК -1);</li> <li>- проводить контроль и регуляцию технологических параметров при получении продукции птицеводства (ПК -1);</li> <li>- использовать технологическое оборудование для производства продукции птицеводства (ПК -1);</li> <li>- оценивать показатели продуктивности с.-х. птицы и разрабатывать мероприятия по увеличению показателей продуктивности (ПК -2);</li> <li>- проводить и контролировать инкубацию яиц и внедрять современные технологии контроля для увеличения показателей воспроизводства поголовья (ПК -2);</li> <li>- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения (ПК -3);</li> <li>- вести селекционную работу с племенной птицей разных направлений продуктивности (ПК -3);</li> <li>- управлять производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией (ПК -3);</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой контроля и регуляции технологических параметров при получении продукции птицеводства (ПК -1);</li> <li>- методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией (ПК -1);</li> <li>- методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая себестоимость (ПК -1);</li> <li>- методикой проведения и контроля инкубации (ПК -2);</li> <li>- методикой оценки и выращивания цыплят с суточного до 120 дневного возраста (ПК -2)</li> <li>- методами увеличения показателей продуктивности, используя современные тенденции науки (ПК -2).</li> </ul>	уровень
--	--	---------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками оценки птиц по экстерьеру и продуктивности (ПК -3);</li> <li>- современной методикой составления и анализа рационов (ПК -3);</li> <li>- методами и приемами селекции для ведения племенной работы с птицей разных направлений продуктивности (ПК -3).</li> </ul>	
«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)
«Неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p><b>В результате обучения студент не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности разведения и содержания птиц для организации технологических процессов производства продукции птицеводства (ПК -1);</li> <li>- требования к качеству инкубационных яиц, эффективную методику инкубации и оценку качества процесса инкубации для осуществления процесса воспроизводства поголовья (ПК -1);</li> <li>- отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц и мяса птицы (ПК -1);</li> <li>- биологические особенности птиц и факторы, влияющие на увеличение показателей продуктивности птиц (ПК -2);</li> <li>- породы сельскохозяйственных птиц и организацию племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности на племзаводах и репродукторах (ПК -2);</li> <li>- особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы (ПК -3);</li> <li>- современные методы и средства планирования и организации получения качественной продукции от сельскохозяйственной птицы (ПК -3);</li> </ul> <p><b>не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения (ПК -1);</li> <li>- проводить контроль и регуляцию технологических параметров при получении продукции птицеводства (ПК -1);</li> <li>- использовать технологическое оборудование для производства продукции птицеводства (ПК -1);</li> <li>- оценивать показатели продуктивности с.-х. птицы и разрабатывать мероприятия по увеличению показателей продуктивности (ПК -2);</li> <li>- проводить и контролировать инкубацию яиц и внедрять современные технологии контроля для увеличения показателей воспроизводства поголовья (ПК -2);</li> <li>- эффективно применять знания биологических особенностей птиц при организации их кормления, содержания и разведения (ПК -3);</li> <li>- вести селекционную работу с племенной птицей разных направлений продуктивности (ПК -3);</li> <li>- управлять производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и прогрессивной технологией (ПК -3);</li> </ul> <p><b>не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой контроля и регуляции технологических параметров при получении продукции птицеводства (ПК -1);</li> <li>- методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление с.-х. птиц в соответствии с принятой и</li> </ul>	Компетенция не сформирована

	прогрессивной технологией (ПК -1); - методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая себестоимость (ПК -1); - методикой проведения и контроля инкубации (ПК -2); - методикой оценки и выращивания цыплят с суточного до 120 дневного возраста (ПК -2) - методами увеличения показателей продуктивности, используя современные тенденции науки (ПК -2). - практическими навыками оценки птиц по экстерьеру и продуктивности (ПК -3); - современной методикой составления и анализа рационов (ПК -3); - методами и приемами селекции для ведения племенной работы с птицей разных направлений продуктивности (ПК -3).	
--	---	--

Если обучающийся на экзамене по дисциплине получил оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», то требуемые компетенции - ПК-1, 2, 3 считаются сформированными, если «неудовлетворительно», то не сформированными.

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Птицеводство» проводится в виде зачёта и экзамена с целью определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Образовательной программой 36.03.02 Зоотехния предусмотрены две промежуточные аттестации по соответствующим темам дисциплины, представленным в рабочей программе. Подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся пользуются конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения при использовании объективных данных результатов текущей аттестации студентов.

Во время зачета и экзамена обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы зачёта или экзаменационного билета. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать твердые знания изученного материала по всем темам дисциплины.

