

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра пожарной и производственной безопасности

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
М.А. Арсланова  
29 апреля 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

Специальность – 20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность программы (специализация) – Пожарная безопасность

Квалификация – Специалист

Лесниково  
2021

Разработчик (и):  
канд. тех. наук, доцент



В.П. Воинков

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры пожарной и производственной безопасности «26» марта 2021 г. (протокол № 8)

Завкафедрой,  
канд. тех. наук, доцент



А.Г. Шарипов

Одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета «26» марта 2021 г. (протокол № 7)

Председатель методической  
комиссии факультета



И.А. Хименков

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - в ориентировании слушателей на использование исторического опыта пожарной охраны при решении основных задач, стоящих перед личным составом Государственной противопожарной службы и персоналом других организаций, так или иначе участвующих в осуществлении противопожарных мероприятий, а также при разработке современных методов профилактики и тушения пожаров, предотвращения гибели людей и других тяжёлых последствий этих общественно опасных явлений.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у слушателей исторических представлений, знаний, практических навыков и умений, необходимых для использования в осуществлении государственного пожарного надзора, выбора правильных тактических решений;
- представление о пожарной технике, оборудовании и снаряжении пожарных;
- подготовка к изучению основных пожарно-технических дисциплин (история пожарной охраны, интегрирует исторический опыт борьбы с огнём с древнейших времён, создаёт условия для более квалифицированного, глубокого и всестороннего подхода к освоению комплекса профильных дисциплин).

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина Б1.В.06 «История пожарной охраны» относится к дисциплинам вариативной части блока1 «Дисциплины (модули)».

2.2 Для успешного освоения дисциплины «История пожарной охраны» студент должен иметь базовую подготовку по дисциплине «Введение в специальность», формирующей компетенцию УК-1.

2.3 Результаты обучения по дисциплине «История пожарной охраны» необходимы для изучения дисциплин , «Пожарная техника», «Специальная пожарная и аварийно-спасательная техника».

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> <b>Знает</b> системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа	<b>Знать:</b> - анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; - этапы и историю развития пожарной охраны, совершенствование технических средств пожаротушения; - решения правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне.
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> <b>Умеет</b>	<b>Уметь:</b>

	<p>применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задачи выработать стратегию действий</p>	<p>– анализировать и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> <p>- анализировать, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>- решать правовые, социальные и кадровые вопросы, связанные с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне.</p>
	<p>ИД-Зук-1 Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Владеть:</p> <p>– навыками целостного подхода к анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> <p>- методами описания и аргументированного изложения этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>- навыками работы с информацией исторического характера и анализа истории пожарной охраны.</p>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Трудоёмкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	70	14
в т.ч. лекции	34	6
практические занятия	36	8
лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа	38	90
в т.ч. курсовая работа (проект)	-	-
расчетно-графическая работа	-	-
контрольная работа	-	-
Итоговый контроль зачёт	-/4 семестр	4/1 курс
экзамен	-	-
Общая трудоемкость	108/3	108/3

#### 4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		4 семестр				1 курс				
Тема 1. Исторические особенности становления и развития Российской государственности и проблемы пожарной безопасности.	1.1 Географический и климатический фактор в истории России и проблемы пожарной безопасности сел и городов Древней Руси.	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	-	<b>7</b>	УК-3
	1.2 Геополитические условия становления Российской государственности.		+	+	+		+		+	
	1.3 Демографический фактор.		+	+	+		+			
	1.4 Особенности менталитета в средние века и отношение населения Древней Руси к пожару. Традиции крестьянской общины как условие для становления общественной пожарной охраны.		+	+	+		+		+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для зачета				
Тема 2. Складывание исторических предпосылок к формированию государственной пожарной охраны России.		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	УК-1
	2.1 Начало борьбы с огнем на Руси.		+	+	+		+	+	+	
	2.2 Учреждение государственной противопожарной охраны Московской Руси.		+	+	+		+	+	+	

	2.3 Развитие пожарного дела на Руси в 16 веке.		+	+	+		+	+	+	
	2.4 Оснащение пожарно-сторожевой службы в эпоху Московской Руси.		+	+	+		+	+	+	
Форма контроля		Устный опрос				Устный опрос				
Тема 3. Развитие Российской пожарной охраны в 17 веке		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	УК-1
	3.1 Зарождение пожарной профессиональной пожарной охраны в России.		+	+	+		+	+	+	
	3.2 Развитие законодательства и системы мер по профилактике и предотвращению пожаров.		+	+	+		+	+	+	
Форма контроля		Устный опрос				Устный опрос				
Тема 4. Развитие государственной пожарной охраны в России в эпоху реформ Петра 1 .		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	УК-1
	4.1 Проблема создания системы безопасности зданий и сооружений в нашей столице.		+	+	+		+		+	
	4.2 Особенность организации пожарной охраны Петербурга в качестве морского порта.		+	+	+		+	+	+	
	4.3 Дальнейшее развитие пожарного инвентаря. Дальнейшая централизация Российской пожарной охраны при Петре 1.		+	+	+		+	+	+	
Форма контроля		Устный опрос				Устный опрос				
Тема 5. Дальнейшая реорганизация пожарной охраны после Петра 1		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	УК-1
	5.1 Развитие государственной противопожарной службы в Российской империи в 18 веке.		+	+	+		+		+	

	5.2 Меры по предотвращению пожаров принимавшиеся в 18 веке.		+	+	+		+		+	
	5.3 Проблема централизации и профессионализации Российской пожарной охраны в 18 веке.		+	+	+		+		+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для зачета				
Тема 6. Развитие государственной пожарной охраны в России в 19 веке		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	УК-1
	6.1 Реорганизация пожарной охраны и ведомства министерства внутренних дел Российской империи.		+	+	+		+	+	+	
	6.2 Развитие Российской пожарной охраны в условиях буржуазно-либеральных реформ 1860-1870гг.		+	+	+		+	+	+	
	6.3 Формирование муниципальной и добровольческой пожарной охраны в Российской империи во второй половине 19 века.		+	+	+		+	+	+	
	6.4 Развитие мер пожарной профилактики в 19 веке.		+	+	+		+	+	+	
	6.5 Образ жизни и социальное положение российских пожарных.		+	+	+		+	+	+	
Форма контроля		Устный опрос				Устный опрос				

тема 7. Формирование и особенности функционирования пожарной охраны в СССР 1920-30 годы.		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	УК-1
	7.1 Состояние пожарной безопасности в период становления советского государства (1917-1921гг).		+	+	+	+		+	+	
	7.2 Развитие советской пожарной охраны в 1920-х гг.		+	+	+	+		+	+	
	7.3 Решение проблем материально-технического оснащения советской пожарной охраны.									
	7.4 Развитие пожарной охраны в 1930-х гг.		+	+	+	+		+	+	
	7.5 Проблемы централизации управления пожарной охраны.		+	+	+	+		+	+	
Форма контроля		Устный опрос				Устный опрос				
Тема 8. Организация пожарного дела в начальный период Великой Отечественной войны.		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	УК-1
	8.1 Пожарное дело в начальный период Второй мировой войны.		+	+	+	+		+	+	
	8.2 Советская пожарная охрана на защите Москвы.		+	+	+	+		+	+	
	8.3 ВПО СССР на защите советских городов 1941-42гг.		+	+	+	+		+	+	
Форма контроля		Устный опрос, круглый стол				Устный опрос				
Тема 9. Организация пожарного дела в завершающий период Великой Отечественной войны		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	УК-1
	9.1 Героизм ленинградской пожарной охраны в годы блокады.		+	+	+	+		+	+	
	9.2 Организация пожарного дела в тылу и на фронте в годы ВОВ .		+	+	+	+		+	+	

	9.3 Деятельность ВПО СССР в завершающий период ВОВ.									
Форма контроля		Устный опрос, круглый стол				Устный опрос				
Тема 10. пожарная охрана СССР 1945-1990гг.		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	ОК-3 ПК-25
	10.1 Развитие пожарной охраны в СССР в восстановительный период после окончания ВОВ.		+	+	+				+	
	10.2 советская пожарная охрана в условиях преобразования 1950-60гг. и научно-технической революции.		+	+	+				+	
	10.3 Усиление кризисных явлений в советской пожарной охране в 1980 гг.		+	+	+				+	
Форма контроля		Устный опрос, круглый стол				Устный опрос				
Тема 11. Становление и развитие ГПС в России 1990гг. в начале 21 века.		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	ОК-3 ПК-25
	11.1 Обострение кризиса системы пожарной безопасности в России в начале в 1990-х гг.		+	+	+					
	11.2 Проблема выхода из кризиса системы пожарной безопасности.		+	+	+					
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для зачета				
Тема 12. История развития пожарного дела в Курганской области.		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	ОК-3 ПК-25
	12.1.Создание и становление пожарного дела в годы военного времени (1943-1945).		+	+	+			+	+	
	12.2. Проблемы решения в развитии пожарного дела в первые послевоенные годы (1945 - 1952).		+	+	+			+	+	

	12.3 Развитие пожарного дела в период 1953 по настоящее время.		+	+				+	+	
		Устный опрос , круглый стол				Устный опрос				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>				<b>зачет</b>				
<b>Аудиторных и СРС</b>		<b>108</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>104</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	
<b>Зачет</b>			-	-	-	<b>4</b>	-	-	-	
<b>Всего</b>		<b>108</b>				<b>108</b>				

## 5 Образовательные технологии

Изучение дисциплины «История пожарной охраны» реализуется различными видами учебной работы. С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	лекция-презентация	2	-	-	-	-	2
2	Лекция с элементами дискуссии	2	-	-	-	-	2
5	лекция-презентация	2	-	-	-	-	2
6	лекция-презентация	2	-	-	-	-	2
7	Лекция с элементами дискуссии	2	-	-	-	-	2
8			Круглый стол	2	-	-	2
9			Круглый стол	2	-	-	2
10			Круглый стол	2	-	-	2
12			Круглый стол	2	-	-	2
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)-							18 (23,5%)

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Ильин В.В., Мешалкин Е.А. История пожарной охраны России: Учебник М. Академия ГПС МЧС России, 2003.-348с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495075>. – ЭБС «Znanium».

### **б) перечень дополнительной литературы**

2. Абрамов В.А., Глуховенко Ю.М., Сметанин В.Ф. История пожарной охраны. Краткий курс: Учебник В2ч.Ч1/Под ред. проф.В.А Абрамова.-М.:Академия ГПС МЧС России,2005.-285с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495075>. – ЭБС «Znanium».

в) перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

3. Куприянов А.Н. Методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения заочной формы обучения по дисциплине «История пожарной охраны» с. Лесниково, КГСХА 2015 г.(на правах рукописи).

4. Куприянов А.Н. Методические указания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине «История пожарной охраны» с. Лесниково, КГСХА 2015 г.(на правах рукописи) .

### **г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Безопасность. Образование. Человек: информационный портал - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
3. Файлы – Все для студента - <http://www.twirpx.com/files>
4. Информационный портал «Охрана труда и БЖД» - <http://ohrana-bgd.narod.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Университетская электронная библиотека: <http://www.infoliolib.info>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Consultant.ru»
2. Информационно-правовой портал «Гарант»
3. Microsoft windows Professional 7.
4. Microsoft office 2007
5. Kaspersky Endpoint Security лицензия.
6. Microsoft windows server 2008.
7. Endpoint Security лицензия.
8. Microsoft windows server 2008.

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 8, корпус военной кафедры	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO model PLC-XV70 – 1 шт.; экран – 1 шт.; портативный компьютер – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 1, корпус военной кафедры	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Пожарный автомобиль, устройство для забора воды из естественных водохранилищ, первичные средства пожаротушения (ящики с песком, пожарно-спасательные веревки, выдвижная лестница, носилки и др.), пожарный инвентарь, манекен пожарного со стволом, компрессорная станция, дизельная электростанция Gasoline Generator 2600 W, электромегафон «ЭМ-2», комплекты боевой и специальной защитной одежды и снаряжения пожарных (боевые костюмы пожарных), мотонасос МН-13/00, пожарные гидранты и рукава, брандспойты (стволы), гидроколонка, устройство канатно-спусковое пожарное «YS-E-16», порошковые огнетушители ОП-50 (3) АВСЕ, планшеты; устройства самостраховки пожарных и др.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110 а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

## 8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История пожарной охраны» приводится в Приложении 1.

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объём часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

## 9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «История пожарной охраны» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции,

предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики. Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данное занятие, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом изучают соответствующие источники. Практические занятия являются действенным средством усвоения курса.

Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам практических занятий студент получает допуск к зачету.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Куприянов А.Н., Методическое указания по выполнению практических работ по дисциплине «История пожарной охраны» - КГСХА, 2015 ( на правах рукописи ).

## **9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, законодательными и нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачету, студент должен еще раз просмотреть материалы практических занятий, повторить основные термины, законодательные и нормативные документы. За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины преподавателями разработаны следующие методические указания:

1. Куприянов А.Н. История пожарной охраны: методические указания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность. - Курган ,2015 (на правах рукописи).

2. Куприянов А.Н. История пожарной охраны: методические указания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность. - Курган ,2015 (на правах рукописи).

**10. Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу  
дисциплины**

«История пожарной охраны»

в составе ОПОП 20.05.01 Пожарная безопасность на 2020-2021 учебный год  
(код и наименование ОПОП)

Внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Преподаватель \_\_\_\_\_ В.П. Воинков

Изменения утверждены на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(протокол № \_\_\_\_)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Шарипов

**10. Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу  
дисциплины**

«История пожарной охраны»

в составе ОПОП 20.05.01 Пожарная безопасность на 2021-2022 учебный год  
(код и наименование ОПОП)

Внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Преподаватель \_\_\_\_\_ В.П. Воинков

Изменения утверждены на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(протокол № \_\_\_\_)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Шарипов